

KẾ HOẠCH
Tổ chức hoạt động giáo dục STEM năm học 2025 - 2026

Căn cứ Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08/3/2023 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học;

Thực hiện Kế hoạch số 62/KH-SGDĐT ngày 08/5/2023 của Sở GD&ĐT về việc tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học;

Thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025 - 2026 của trường Tiểu học Tân Viên; Kế hoạch nhiệm vụ năm học 2025 - 2026 của trường Tiểu học Tân Viên;

Căn cứ tình hình thực tế nhà trường, bộ phân chuyên môn trường Tiểu học Tân Viên xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục STEM năm học 2025-2026 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

- Nâng cao nhận thức cho giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của giáo dục STEM trong trường tiểu học;

- Tăng cường áp dụng giáo dục STEM trong giáo dục tiểu học nhằm góp phần thực hiện mục tiêu của chương trình GDPT 2018; thống nhất nội dung, Hướng pháp và các hình thức tổ chức giáo dục STEM trong nhà trường.

- Bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức, xây dựng và thực hiện giáo dục STEM cho 100% CB, GV.

- Thực hiện đồng bộ, hiệu quả các hoạt động giáo dục STEM giúp học sinh hình thành và phát triển các kiến thức và kỹ năng thuộc các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học thông qua việc vận dụng, phối hợp chung để giải quyết vấn đề thực tiễn được đặt ra. Rèn luyện cho học sinh năng lực tư duy, sáng tạo, tranh luận, phản biện...thông qua các hoạt động thực hành, hoạt động nhóm, hoạt động tập thể, hoạt động cộng đồng.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục STEM bám sát mục tiêu, yêu cầu cần đạt của môn học hoặc hoạt động giáo dục liên quan; đảm bảo nguyên tắc khoa học, thiết thực, tiết kiệm, hiệu quả; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh, điều kiện của nhà trường, không gây quá tải, áp lực cho học sinh và giáo viên.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC

1. Nội dung:

- Triển khai quán triệt các văn bản chỉ đạo về giáo dục STEM của Bộ GD&ĐT, SGD&ĐT, Phòng GD&ĐT đến toàn thể CBGV, NV nhà trường. Tuyên truyền dưới các hình thức cho nhân dân nhận thức rõ sự cần thiết của giáo dục STEM trong dạy - học chương trình GDPT 2018.

- Tổ chức tập huấn bồi dưỡng về nội dung giáo dục STEM tới 100% CBGV, NV thư viện thiết bị

- Tổ chức sinh các buổi hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học về giáo dục STEM (cấp trường, cấp tổ)

- 100% GV thực hiện xây dựng kế hoạch dạy học có sử dụng giáo dục STEM phù hợp với nội dung bài học hoặc hoạt động học tập theo hướng phát triển năng lực học sinh như: rà soát xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với hoạt động giáo dục STEM; tổ chức các hoạt động ngoại khóa gắn với giáo dục, định hướng STEM; các câu lạc bộ KHKT dành cho học sinh; xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025-2026...

- 100% các lớp đều có góc trưng bày các sản phẩm STEM sau các tiết học giáo dục STEM.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá việc thực hiện giáo dục STEM thông qua kế hoạch dạy học, dự giờ của giáo viên và sản phẩm STEM của học sinh.

- Tổ chức ngày hội STEM cấp trường để trưng bày các sản phẩm STEM và vận dụng sử dụng trong cuộc sống hàng ngày. Tổ chức trao giải (có thể cấp giấy chứng nhận của nhà trường) cho những sản phẩm có tính ứng dụng cao hoặc sáng tạo của HS.

- Tổng kết, rút kinh nghiệm, đánh giá quá trình thực hiện trong năm học 2025 - 2026 để triển khai thực hiện tổ chức hoạt động giáo dục STEM cho các năm học tiếp theo.

2. Hình thức:

2.1. Các hình thức tổ chức giáo dục STEM

a. Bài học STEM

Bài học STEM được thực hiện dạy theo bài/ chủ điểm trong dạy học các môn dưới hình thức tích hợp nội dung môn học hoặc liên môn. Đây là hình thức triển khai giáo dục STEM chủ yếu trong nhà trường nhằm thực hiện hiệu quả chương trình GDPT 2018;

Bám sát yêu cầu cần đạt của môn học/ hoạt động giáo dục tổ chức thực hiện bài học STEM một cách khoa học, phù hợp tạo hứng thú cho học sinh. Các bài học STEM được thể hiện trong kế hoạch bài dạy của các khối lớp và kế hoạch giáo dục nhà trường.

Bài học STEM đảm bảo tiến trình thực hiện trên qui trình thiết kế kỹ thuật hoặc qui trình khám phá khoa học với các hoạt động học phù hợp với đối tượng

học sinh và sử dụng các thiết bị dạy học cấp Tiểu học theo quy định, đồ dùng học tập của học sinh trong các môn học/ hoạt động giáo dục, các vật tư, vật liệu dễ tìm, sẵn có đối với giáo viên và học sinh.

Tích cực sử dụng các nguồn tài nguyên số trong tổ chức bài học STEM: thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm có thể dễ dàng truy cập sử dụng chủ động, ở mọi lúc, mọi nơi.

Đánh giá bài học STEM căn cứ vào yêu cầu cần đạt; đánh giá học sinh dựa trên các Hường pháp: Quan sát, vấn đáp, đánh giá qua hồ sơ học tập, sản phẩm thu được, hoạt động thực hành của học sinh. Coi trọng đánh giá quá trình, động viên sự tiến bộ, cố gắng của học sinh, tạo sự tự tin và hứng thú học tập của học sinh.

b. Hoạt động trải nghiệm STEM

Hoạt động trải nghiệm STEM là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục

STEM thông qua câu lạc bộ, tổ chức ngày hội, xây dựng dự án học tập hoặc các hoạt động trải nghiệm STEM ở địa điểm phù hợp nhằm tạo hứng thú, đam mê, năng khiếu cho học sinh. Hoạt động trải nghiệm được xây dựng bổ sung trong kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện và tình hình thực tế.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM ngoài thời gian học của các môn học/hoạt động giáo dục, không gian trải nghiệm có thể ngoài nhà trường.

c. Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật

Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật là hình thức tổ chức hoạt động giáo dục STEM dành cho học sinh năng khiếu, có sở thích hứng thú bước đầu tiếp cận với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật để giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật là hoạt động dành cho những

học sinh có năng khiếu, giáo viên phát hiện thông qua bài học STEM và hoạt động trải nghiệm STEM; tổ chức bồi dưỡng, tạo cơ hội cho các em làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

Các hoạt động giáo dục STEM giúp học sinh có cơ hội làm quen nghiên cứu khoa học, kỹ thuật dưới hình thức đề tài/ dự án nghiên cứu của cá nhân hoặc nhóm học sinh có sự hướng dẫn của giáo viên và hỗ trợ của các lực lượng xã hội khác (chuyên gia, nghệ nhân...)

2.2. Các hình thức triển khai hoạt động giáo dục STEM

- Tổ chức tập huấn tập trung: Triển khai các văn bản chỉ đạo của các cấp về dạy học giáo dục STEM trong nhà trường và hướng dẫn xây dựng kế hoạch bài dạy theo công văn 2345/BGDĐT-GDTH đối với các bài học (chủ đề) STEM trong các môn học và hoạt động giáo dục;

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn tổ, trường theo hướng nghiên cứu bài học. Tổ chức dạy thực nghiệm, rút kinh nghiệm và hoàn thiện kế hoạch bài dạy theo tinh thần đã được BGH, GV dự giờ tư vấn, góp ý thống nhất.

- Tổ chức ngày hội STEM cấp trường.

- Tổ chức tổng kết, rút kinh nghiệm, đánh giá quá trình tổ chức hoạt động giáo dục STEM năm học 2025-2026.

- Giáo viên tự nghiên cứu, tích cực đổi mới Hướng pháp, hình thức tổ chức dạy học; xây dựng kế hoạch dạy học giáo dục STEM phù hợp với đặc điểm tình hình đối tượng học sinh của lớp.

III. KẾ HOẠCH CỤ THỂ:

Tháng	Nội dung	Hình thức	Người phụ trách	Ghi chú
Tháng 8	- Nghiên cứu, xây dựng kế hoạch dạy học giáo dục STEM trong các môn học và hoạt động giáo dục.	- SHCM tổ, nhóm chuyên	- Đ/c Hường, Tổ trưởng CM	
Tháng 9	- Tổ chức dạy học hoạt động giáo dục STEM trong các môn học và hoạt động giáo dục - Các lớp xây dựng góc trưng bày sản phẩm STEM	- Tổ chức lên lớp - Trang trí, trưng bày sản phẩm	- Đ/c Hường, GV toàn trường - Đ/c Hường, GVCN các lớp	
Tháng 10	- Tổ chức dạy học hoạt động giáo dục STEM trong các môn học và hoạt động giáo dục - Tham gia chuyên đề chuyên môn về tổ chức hoạt động giáo dục STEM	- Tổ chức lên lớp - Dự giờ, rút kinh nghiệm, thống nhất	- Đ/c Hường, GV toàn trường - Đ/c Hường, GV	

Tháng 11 – Tháng 5	- Tổ chức dạy học hoạt động giáo dục STEM trong các môn học và hoạt động giáo dục - Các lớp tiếp tục xây dựng góc trưng bày sản phẩm STEM - Tổ chức chuyên đề cấp tổ: “Dạy học giáo dục STEM trong các môn học và hoạt động giáo dục” - Tổ chức “Ngày hội STEM” cấp trường - Tổ chức tổng kết, rút kinh nghiệm, đánh giá quá trình tổ chức hoạt động giáo dục STEM năm học 2025-2026.	- Tổ chức lên lớp - Trang trí, trưng bày sản phẩm - Dự giờ, rút kinh nghiệm, thống nhất - Trang trí, trưng bày sản phẩm. Chấm, trao giải cho các sản phẩm STEM có tính ứng dụng cao - Tổng kết, thảo luận, rút kinh nghiệm	- Đ/c Huỳnh, GV toàn trường - Đ/c Huỳnh, GVCN các lớp - Đ/c Huỳnh, Tổ trưởng CM - Đ/c Yến, Huỳnh, GV toàn trường - Đ/c Yến, Huỳnh	- Xây dựng báo cáo tổng kết
---	---	--	---	---

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục STEM năm học 2025 - 2026 của nhà trường
- Triển khai kế hoạch tới 100% GV để GV toàn trường chủ động, tích cực thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.
- Tổ chức thực hiện kế hoạch đạt hiệu quả. Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn cấp trường, cấp cụm, cấp huyện, tiến hành dự giờ, đóng góp rút kinh nghiệm các chuyên đề để bồi dưỡng đội ngũ GV và nâng cao chất lượng giáo dục STEM.

- Tăng cường thường xuyên kiểm tra đánh giá thực hiện giáo dục STEM thông qua kế hoạch dạy học, dự giờ của giáo viên và sản phẩm STEM của học sinh để kịp thời điều chỉnh hoặc tuyên dương những tập thể, cá nhân thực hiện tốt các hoạt động chuyên môn.

2. Đối với tổ chuyên môn:

- Năm bắt kế hoạch của nhà trường và hướng dẫn giáo viên trong tổ khối xây dựng kế hoạch dạy học cá nhân về việc tổ chức dạy học giáo dục STEM và thực hiện các kế hoạch hiệu quả.

- Tổ chuyên môn có trách nhiệm phối hợp với nhà trường tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho GV về dạy học giáo dục STEM, báo cáo thường xuyên kết quả bồi dưỡng của tổ khối về Ban giám hiệu nhà trường.

- Thường xuyên kiểm tra, đánh giá thực hiện giáo dục STEM thông qua kế hoạch dạy học, dự giờ của giáo viên và sản phẩm STEM của học sinh.

3. Đối với giáo viên

- Chủ động, sáng tạo thực hiện nghiêm túc kế hoạch chuyên môn, quy chế chuyên môn, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục STEM tại lớp phù hợp với tình hình đặc điểm học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục STEM năm 2025 - 2026 của trường Tiểu học Tân Viên. Kế hoạch có thể điều chỉnh bổ sung cho phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường. Căn cứ các nội dung trong kế hoạch, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường nghiêm túc triển khai thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc có ý kiến kịp thời về Ban giám hiệu nhà trường để được hướng dẫn giải quyết./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- Các tổ chuyên môn (t/h);
- Lưu VT

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

