

**TUẦN 30      Khối 3, 5 (Từ ngày 14/04/2025 đến ngày 18/04/2025)**

| THÚ          | TIẾT | MÔN | TIẾT THÚ | NỘI DUNG BÀI DẠY                                    |                    | UDCNTT         | ĐỒ DÙNG DẠY HỌC       |
|--------------|------|-----|----------|---|--------------------|----------------|-----------------------|
| Hai<br>14/04 | 1    |     |          |   |                    |                |                       |
|              | 2    |     |          |   |                    |                |                       |
|              | 3    |     |          |   |                    |                |                       |
|              | 4    |     |          |   |                    |                |                       |
|              | 5    | 4A  | 117      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (1, 2, 3) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 6    | 4B  | 117      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (1, 2, 3) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 7    | 4C  | 117      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (1, 2, 3) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
| Ba<br>15/04  | 1    | 4B  | 118      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (4, 5, 6) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 2    | 4A  | 118      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (4, 5, 6) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 3    |     |          |   |                    |                |                       |
|              | 4    | 4C  | 59       | Chuyền bóng bật sân bằng hai tay trước ngực<br>(T1) |                    |                | Còi, sân tập          |
|              | 5    | 4B  | 119      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (7, 8, 9) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 6    | 4D  | 117      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (1, 2, 3) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 7    |     |          |   |                    |                |                       |
| Tứ<br>16/04  | 1    |     |          |   |                    |                |                       |
|              | 2    |     |          |   |                    |                |                       |
|              | 3    |     |          |   |                    |                |                       |
|              | 4    | 4C  | 118      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (4, 5, 6) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 5    | 4D  | 118      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (4, 5, 6) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 6    | 4C  | 119      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (7, 8, 9) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 7    | 4B  | 120      | Unit 11. Before our time                            | Lesson 3 (1, 2, 3) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
| Năm          | 1    |     |          |   |                    |                |                       |

|              |   |    |     |   |                    |                |                       |
|--------------|---|----|-----|---|--------------------|----------------|-----------------------|
| 17/04        | 2 | 4C | 120 | Unit 11. Before our time                            | Lesson 3 (1, 2, 3) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 3 | 4A | 119 | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (7, 8, 9) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 4 |    |     |   |                    |                |                       |
|              | 5 |    |     |   |                    |                |                       |
|              | 6 |    |     |   |                    |                |                       |
|              | 7 |    |     |   |                    |                |                       |
|              | 1 |    |     |   |                    |                |                       |
| Sáu<br>18/04 | 2 | 4A | 120 | Unit 11. Before our time                            | Lesson 3 (1, 2, 3) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 3 |    |     |   |                    |                |                       |
|              | 4 | 4D | 119 | Unit 11. Before our time                            | Lesson 2 (7, 8, 9) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 5 | 4C | 60  | Chuyền bóng bật sân bằng hai tay trước ngực<br>(T2) |                    |                | Còi, sân tập          |
|              | 6 | 4D | 120 | Unit 11. Before our time                            | Lesson 3 (1, 2, 3) | Wonderfulworld | Flashcards, TV, books |
|              | 7 |    |     |   |                    |                |                       |

**GRADE 4**  
**WEEK 30**  
**UNIT 11. BEFORE OUR TIME**  
**Lesson 2. Task 1, 2, 3**  
**Period 117**

**I. OBJECTIVES:**

**1. Knowledge:** By the end of the lesson, Students will be able to

- Learn and use words related to a dinosaur and some adjectives to describe it in the topic *Before our time: dinosaur, huge, scary, strong.*
- Listen to and read a dialogue about a dinosaur.

**2. Competences:**

- English competences: Students have ability to talk identify a dinosaur and some adjectives to describe it. Besides they will be able to listen to and read a dialogue about a dinosaur.
- Common competences: Students will have the opportunity to develop *logical thinking* and develop *communication* among friends.

**3. Qualities:**

Students will:

- Develop love towards the events in the past.
- Be confident and active in communicating with friends and their teacher.

**II. EQUIPMENT AND MATERIALS:**

- Student's book, flashcards, track 11.4, track 11.5.
- PowerPoint (PPT) presentation, projector/ laptop, speaker.

**III. LESSON PROCEDURE:**

| Teacher's Activities   | Students' Activities  |
|--|---|
| <b>Activity 1: Warm-up (5 minutes)</b>   |   |
| <p><b>a. Aim:</b> Review the structure about places that someone was in the previous lesson.</p>   |   |
| <p><b>b. Procedure</b></p> <p>Warm-up: Play a small game <b>“Guess what”</b><br/> T divides the class into 2 teams.<br/> The teacher asks SS to look at the picture and time in the past to make a sentence where someone was. If he/she can answer, he/she can get the points for his/her team.<br/> T asks Ss to repeat full sentences after each picture.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and answer the questions.</li> <li>- Play the game.</li> </ul> <p>- Repeat.</p> |
|  <p><b>Answer keys:</b></p> <p>1. She was at the airport last week.</p>   |   |

2. *My family was at the shopping center last year.*  
 3. *The students were at the bus stop last month.*  
 4. *They were at the supermarket yesterday.*

**Lead in:**

- T introduces that they will learn about “a dinosaur and how to describe it”.
- Write on the board “Before our time” and introduce the lesson.

- Listen to T.

**Activity 2: Presentation (8 minutes)**

**a. Aim: Present some adjectives to describe a dinosaur.**

**b. Procedure**

**Task 1: Listen and point. Repeat. (Track 11.4)**

- Use flashcards to introduce the vocabulary of the lesson.
- Say the words for students to listen and repeat in the chorus.
- Say a word for students to repeat then point.
- Check their pronunciation.

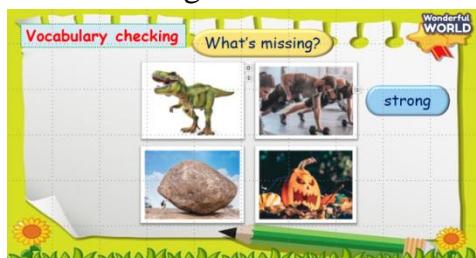
- Look and listen.
- Repeat after the teacher.
- Listen to T.



**Checking vocabulary: What's missing?**

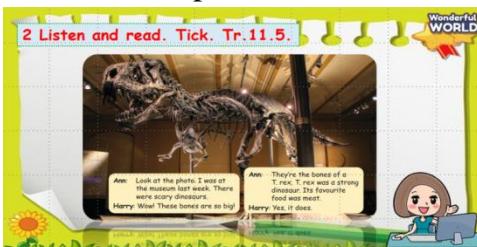
- T asks SS to look at the pictures and guess which picture is missing.
- T calls SS to say the words which's missed.
- Check student's answer.
- T calls SS to repeat the word.
- Check and give them feedback.

- Play the game.
- Listen to T.
- Repeat.



- Play track 11.4 for the students to listen to, point to, and repeat the words in chorus and groups.
- Call SS to read aloud again.
- Check and give them feedback.

- Listen to T.
- Listen and repeat.
- Read aloud.

|   |  |
|---|--|
|    | <p>- Listen to T.</p>  |
| <p><b>Activity 3: Practice (14 minutes)</b></p> <p><b>a. Aims:</b> - Be able to understand the questions of the listening task related to topic dinosaurs.</p> <p style="padding-left: 20px;">- Be able to answer the questions and write to complete sentences.</p>  |  |
| <p><b>b. Procedure</b></p> <p><b>Task 2: Listen and read. Tick. Track 11.5.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask SS to look at the picture and answer some questions about it.</li> <li>1. <i>What animal can you see?</i></li> <li>2. <i>Does it exist nowadays or in the past?</i></li> <li>3. <i>Where is it?</i></li> </ul> <p><i>Answer keys:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>A big dinosaur.</i></li> <li>2. <i>In the past.</i></li> <li>3. <i>At the museum.</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Call Ss to answer the questions.</li> <li>- Ask SS to identify names of character in the dialogue.</li> <li>- Play track 11.5 and let SS listen to the dialogue, then repeat each sentence.</li> <li>- Ask SS to and read again, then tick the correct answers.</li> <li>- Let Sts read the dialogue by Role-play “Ann and Harry” to practice the words and the sentences.</li> <li>- Check their pronunciation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and answer T.</li> </ul> |
|    |  |

2 Listen and read. Tick. Tr.11.5.

Ann: Look at the photo. I was at the museum last week. There were scary dinosaurs.

Harry: Wow! These bones are so big!

Ann: They're the bones of a T.rex. T.rex was a strong dinosaur. Its favourite food was meat.

Harry: Yes, it does.

1. T.rex was a scary dinosaur.  Yes  No  
2. Its favourite food was meat.  Yes  No

### Task 3: Look and say:

- Look at the picture and let SS write the sentences and say these sentences like the example.
- Call SS to work in pairs and use this structure, then call them to present in front of the class.
- Call SS to say aloud in front of the class.
- Check and give them feedback.

3 Look and say.

1 T.rex / scary  
T.rex was scary.

2 T.rex / strong  
T.rex was strong.

3 T.rex / huge  
T.rex was huge.

- Write the sentences and read it out.
- Work in pairs and present in front of the class.
- Say aloud.
- Listen to T.

### Activity 4: Production (9 minutes)

#### a. Aim: Apply adjectives to describe pictures.

#### b. Procedure

##### - Work in groups.

- T asks SS to introduce “Lucky letters” game.
- (*The rule of the game:*
  - T divides the class into 2 teams.
  - 2 teams choose letters and answer the question. Ss have to make full sentences with the suggestion which can be suitable to the picture. Which team can get more points will be a winner.)
- Call SS to read aloud in front of the class.
- Check and give feedback.

- Play the game.
- Listen to T.

- Read aloud.
- Listen to T.

Lucky letters

Rules

Star = 1 point

Star with minus = -2 points

Swirl = swap

### Activity 5: Assessment (3 minutes)

#### a. Aims: Consolidate the content of the lesson.

#### b. Procedure

- Ask sts to do the assessment.
- Check with the class.

- Do the assessment.
- Check with the teacher.

## UNIT 11. BEFORE OUR TIME

### Lesson 2. Task 4, 5, 6

#### Period 118

#### I. OBJECTIVES:

##### 1. Knowledge:

Students will review words related to the topic *Before our time: dinosaur, huge, scary, strong* and learn structures:

- The T.rex was a strong dinosaur.
- They were scary dinosaur.

##### 2. Competences:

- English competences: Students will be able to use adjective to describe a dinosaur.
- Common competences: Students will have the opportunity to develop *logical thinking* and develop *communication* among friends.

##### 3. Qualities:

- Students develop love ancient animals and the adjective in English.
- Be confident and active in communicating with friends and teachers.

## II. EQUIPMENT AND MATERIALS:

- For Teacher: PPT, flashcards, track 11.6, track 11.7.
- For students: textbook

## III. LESSON PROCEDURE:

| Activity 1: Warm-up (5 minutes)   |  |
|---|--|
| <b>Aim:</b> warm-up activity to review the word in previous lesson and introduce the topic.   |  |
| Teacher's Activities  | Students' Activities   |
| <p>Greet the Ss</p> <p>Asks the Ss to join the game to review the words in the previous lesson.</p> <p>Warm-up: Play a small game “<b>What’s missing?</b>”</p> <p>T divides the class into 4 teams.</p> <p>T introduces the rule of game:</p> <p>(Game: <i>What’s missing?</i></p> <p><i>- T shows the pictures and the words with blanks. The 4 groups will work in groups to complete the given words. The fastest one will raise their hand to read/spell the words out loud. If there’s no group, T asks the groups to stop after 5 minutes and each group will show their answers.)</i></p> <p>T asks Ss to repeat after checking.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and play game.</li> <li>- Look at the picture and fill in the blanks.</li> <li>- Read the words aloud.</li> <li>- Repeat.</li> </ul> |
| <p><b>Lead in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T raises some pictures and ask Ss to guess the topic of the lesson</li> <li>- T introduces that they will review about “Before our time” and learn to the structure in English.</li> <li>- Write on the board “Before our time” and introduce the lesson.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to T.</li> </ul>   |
| Activity 2: Review (10 minutes)   |  |
| <p><b>Aim:</b> To review a dinosaur and some adjectives to describe it</p> <p>To describe some dinosaurs (affirmative form)</p> <p>The T.rex was a strong dinosaur.</p> <p>They were scary dinosaurs.</p>   |  |
| Teacher's Activities  | Students' Activities   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use flashcards to review the vocabulary and</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Look at the flashcards and</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>structure of the lesson.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Say the words/sentences for students to repeat in the chorus.</li> <li>- Say a word/sentence for students to repeat then point.</li> <li>- Play the track for the students to listen to, point to, and repeat the words in chorus, and group.</li> <li>- Show pictures in random order and ask students to read out the correct words.</li> <li>- T shows the 4 words in Lesson 1 and asks SS to listen and repeat.</li> </ul> <p><b>Review:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T shows the structures and asks SS to look, listen and repeat.</li> </ul>    | <p>review the words.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and answer.</li> <li>- Repeat after the teacher.</li> <li>- Listen to the audio and repeat in chorus.</li> </ul>  |
| <b>Activity 3: Practice (12 minutes)</b>  |  |
| <p><b>Aim:</b> practise talking about dinosaurs by using adjectives to describe them using the past tense (affirmative)</p>   |  |
| <p><b>Teacher's Activities</b></p> <p>Based on each tasks to ask Ss work individual, in pairs, or in groups.</p> <p><b>Task 4: Listen and repeat. Track 11.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Play the recording. Tell students to look at the pictures and follow the sentences with their fingers.</li> <li>- Play the recording again. Ask students to repeat.</li> <li>- Point to the picture. Ask students to notice the two word was and were. Explain to students that we use was and weren't to talk about past events which were true or did not happen.</li> <li>- Ask students to repeat the sentences, and to take a look at how they may use what they have just learnt in the next activity.</li> </ul> | <p><b>Students' Activities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Look at the books and point at the words while listening.</li> <li>- Listen again and repeat after the recording.</li> <li>- Work in pairs.</li> <li>- Speak in front of the class.</li> </ul> |



### Task 5: Look and say.

- Tell students to look at the pictures and the prompts. Read out loud the prompts and ask students to repeat.
- Tell students to look at the picture for sentence 1 and the example. Read out the example and ask students to repeat.
- Explain the rest of the task to students. Allow them enough time to practise saying sentences individually and then in pairs. Go round the class helping students where necessary.
- Ask volunteers to read out their answers. Correct any mistakes.



### Task 6: Listen and chant.

- Tell students they are going to learn a chant about a T. rex.
- Ask students to look at the photo. Then tell them to look at the chant quickly.
- Play the chant for students to listen and follow with their fingers.
- Read out the chant a lone at a time. Ask students to repeat after you.
- Play the chant again for students to chant along. Practise until students are familiar with the words.

- Look at the pictures and read the given words.

- Think about the structure should be used to describe the dinosaurs.
- Practise the sentences in pairs.
- Speak in front of the class.

- Look at the screen and read through the chant.

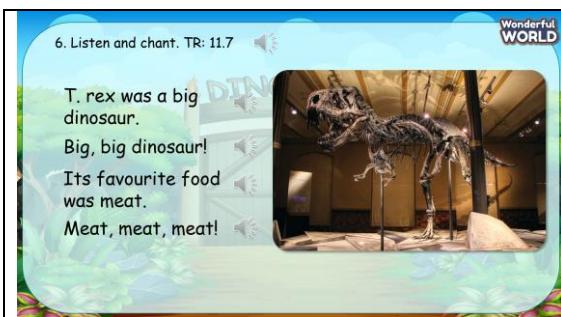
- Listen to the recording for the first time.

- Listen to each line again and repeat.

- Learn to chat.

- Practise in groups.

- Present in front of the class.



### Activity 4: Production (9 minutes)

**Aim:** expanding knowledge about dinosaurs

Play a small game to review the words and structure

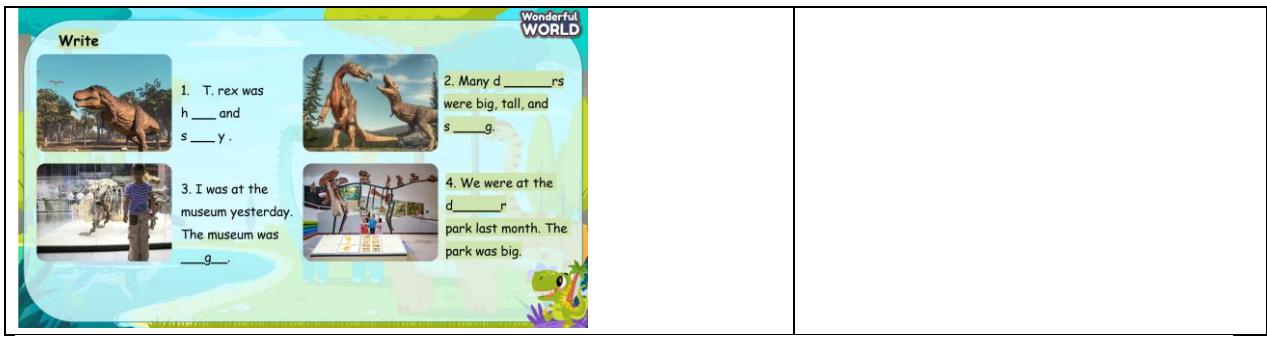
| Teacher's Activities   | Students' Activities   |
|--|--|
| <p>Introduce the rule of the game and create an exciting environment that can attract Ss</p> <p><b>Let's talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask SS to play a game “<i>Lucky wheel</i>”.</li> <li>- Introduce the rule of game.<br/>(<i>the rule of game: Lucky wheel</i><br/><i>T divides the class into 2 groups. Each group will choose a name and play rock, scissors, paper to decide which group goes first.</i><br/><i>T or a S presses spin to let the wheel spin, then click on the wheel to make it stop.</i><br/><i>Next, the group will choose a number to open the question.</i><br/><i>If the answer is correct, they will get the score they spined. If not, the chance is given to the other team.</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen.</li> <li>- Play the game.</li> <li>- Choose a team name and play rock, scissors, paper to decide who goes first.</li> <li>- Take turns to answer the questions.</li> <li>- Check the result.</li> </ul> |

### Activity 5: Assessment (3 minutes)

**Aim:** Do the exercise to review and remember the words

Consolidate the content of the lesson

| Teacher's Activities  | Students' Activities  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asks Ss about the words they have learnt in the lesson without looking at the book.</li> <li>- Ask sts to do the assessment.</li> <li>- Check with the class.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do the assessment.</li> <li>- Check with the teacher.</li> </ul> |



## UNIT 11. BEFORE OUR TIME

### Lesson 2. Task 7, 8, 9

#### Period 119

#### I. OBJECTIVES:

##### 1. Knowledge:

Students will review words related to the topic *Before our time: dinosaur, huge, scary, strong* and structures:

- The T.rex was a strong dinosaur.
- They were scary dinosaur.

##### 2. Competences:

- English competences: Students will be able to use adjective to describe a dinosaur.
- Common competences: Students will have the opportunity to develop *logical thinking* and develop *communication* among friends.

##### 3. Qualities:

- Students develop love ancient animals and the adjective in English.
- Be confident and active in communicating with friends and teachers.

#### II. EQUIPMENT AND MATERIALS:

- For Teacher: PPT, flashcards, track 11.8
- For students: textbook

#### III. LESSON PROCEDURE:

##### Activity 1: Warm-up (5 minutes)

**Aim:** warm-up activity to review the word in previous lesson and introduce the topic.

| Teacher's Activities   | Students' Activities   |
|--|--|
| <p>Greet the Ss</p> <p>Asks the Ss to join the game to review the words in the previous lesson.</p> <p>Warm-up: Play a small game <b>“What’s missing?”</b></p> <p>T divides the class into 2 teams.</p> <p>T introduces the rule of game:<br/>(<i>Game: Memory game</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>T shows the hidden pictures. The two teams will play rock, scissors, paper to decide which team goes first.</i></li> <li><i>Each team will open 2 number at once. If the 2 pictures matched, they will get the score. If not, the T click on the red button to hide the picture and move to</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and play game.</li> <li>- Play rock, scissors, paper to decide which team goes first.</li> <li>- Take turns to open 2 pictures at a time.</li> <li>- If the pictures match, the team get 2 scores. The second team given out the correct answer will get 1 score.</li> </ul> |

*the next turn.)*

T asks Ss to guess the vocabulary of the lesson.

|    |    |    |
|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 |

**Lead in:**

- T raises some pictures and ask Ss to guess the topic of the lesson
- T introduces that they will review about “Before our time” and the structure in English.
- Write on the board “Before our time” and introduce the lesson.

- Guess and answer
- Listen to T.

**Activity 2: Presentation (10 minutes)**

**Aim:** - Review words and structure.

Practise listening **via** some useful activities.

| Teacher's Activities  | Students' Activities  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use flashcards to introduce the vocabulary and structure of the lesson.</li> <li>- Say the words/sentences for students to repeat in the chorus.</li> <li>- Say a word/sentence for students to repeat then point.</li> <li>- Play the track for the students to listen to, point to, and repeat the words in chorus, and group.</li> <li>- Show pictures in random order and ask students to read out the correct words.</li> <li>- T shows the 4 words and structures in Lesson 2 and asks SS to listen and repeat.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and answer.</li> <li>- Repeat after the teacher.</li> </ul> |

**Activity 3: Practice (12 minutes)**

**Aim:** - practise listening and talking

Encourage Ss to use their words or phrases to describe a dinosaur

| Teacher's Activities | Students' Activities |
|----------------------|----------------------|
|----------------------|----------------------|

Based on each tasks to ask Ss work individual, in pairs, or in groups.

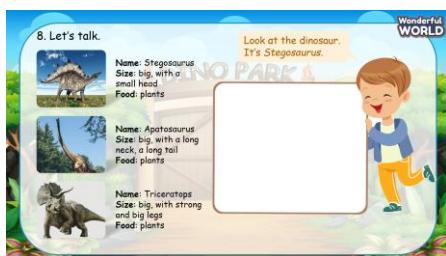
### Task 7. Listen. Tick T for True, F for False

- Tell students they are going to listen to a short text about Apatosaurus, and tick the correct answer T (True) or F (False).
- Ask students to look at the picture and tell them this is the picture of Apatosaurus, one kind of dinosaur in the past.
- Play the recording and tell students to listen and tick the correct answers for questions 1 - 4.
- Play the recording more than once if students cannot catch all the answers.
- Play the recording again and pause after each sentence to check answers.



### Task 8: Let's talk.

- Tell students to look at the pictures and the prompts. Read out loud the prompts and ask students to repeat.
- Tell students to look at the picture for sentence 1 and the example. Read out the example and ask students to repeat.
- Explain to students that they have to describe the 3 dinosaurs by using the provided information.
- Ask students to work in groups of three, each of the members in a group describes one dinosaur.
- Allow them enough time to practise saying sentences individually and then in pairs. Go round the class helping students where necessary.
- Ask volunteers to read out their answers. Correct any mistakes.



- Look at the questions and read through the sentences.
- Listen to the recording and tick.
- Listen again.
- Check the answers.

- Look at the given information about each dinosaur.
- Look at the sample introduction and read.
- Make individual introduce about dinosaurs.
- Present in front of the class.

| Activity 4: Production (9 minutes)   |   |
|--|---|
| <b>Aim:</b> Practise speaking: introduce a dinosaur<br>join a game to revive the words and structure   |   |
| Teacher's Activities   | Students' Activities  |
| <p><b>Task 9: Let's talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about your favourite dinosaur.</li> <li>- Tell students they are going to talk about their favourite dinosaur.</li> <li>- Tell students to look at the picture and the dialogue.</li> <li>- Read out the dialogue. Read it out again, pause after each sentence and ask students to repeat.</li> <li>- Ask one or two students to read out the dialogue.</li> <li>- Ask students to work in pairs talking about the lessons they learned the day before.</li> <li>- Go round the class helping students where necessary.</li> <li>- Ask volunteers to read out their answers. Correct any mistakes.</li> </ul> <p><i>Note: Tell students that they are allowed to use the information in activity 8 to talk about their favourite dinosaur.</i></p>  <p>Introduce the rule of the game and create an exciting environment that can attract Ss</p> <p><b>Let's talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask SS to play a game <b>“Who wants to be a millionaire?”</b>.</li> <li>- Introduce the rule of game.<br/>(the rule of game: Who wants to be a millionaire?<br/>T divides the class into 2 groups. Each group will choose a name and play rock, scissors, paper to decide which group goes first.<br/>The two groups will take turns to answer the questions.<br/>If the answer is correct, they will get the score. If not, the chance is given to the other team.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen.</li> <li>- Look at the picture and the dialogue.</li> <li>- Repeat after the teacher.</li> <li>- Practise asking and answering in pairs.</li> <li>- Role-play and make the conversation in front of the class.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Play the game.<br/>Choose a team name and play rock, scissors, paper to decide who goes first.</li> <li>- Take turns to answer the questions.</li> <li>- Check the result.</li> </ul> |

When the game finishes, the group with higher score will win.)



### Activity 5: Assessment (3 minutes)

**Aim:** Do the exercise to review and remember the words

Consolidate the content of the lesson.

#### Teacher's Activities

- Asks Ss about the words they have learnt in the lesson without looking at the book.
- Ask sts to do the assessment.
- Check with the class.

#### Students' Activities

- Do the assessment.
- Check with the teacher.

## UNIT 11. BEFORE OUR TIME

### Lesson 3. Task 1, 2, 3

#### Period 120

#### I. OBJECTIVES:

##### 1. Knowledge:

Students will review words related to the topic *Before our time: cave, dinosaur bones, early people, mammoth*

##### 2. Competences:

- English competences: Students will be able to use adjective to describe the living things before our time.
- Common competences: Students will have the opportunity to develop *logical thinking* and develop *communication* among friends.

##### 3. Qualities:

- Students develop love ancient time and the adjective in English.
- Be confident and active in communicating with friends and teachers.

#### II. EQUIPMENT AND MATERIALS:

- For Teacher: PPT, flashcards, blank papers, crayons, track 11.9, track 11.10.
- For students: textbook

#### III. LESSON PROCEDURE:

### Activity 1: Warm-up (5 minutes)

**Aim:** warm-up activity to review the word in previous lesson and introduce the topic.

#### Teacher's Activities

#### Students' Activities

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Greet the Ss</b></p> <p>Asks the Ss to join the game to review the words in the previous lesson.</p> <p><b>Warm-up:</b> Play a small game “<b>Catch the word</b>”</p> <p>T divides the class into 4 teams.</p> <p>T introduces the rule of game:</p> <p><i>(Game: Catch the word)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Each team will stand in lines. The first SS will be given a word and they must draw a picture according to that word.</i></li> </ul> <p><i>After finishing, the picture will be passed down to the next one to re-draw. The last SS will write down the answer on the paper.</i></p> <p><i>Each turn will last for 1'30s.)</i></p> <p>T asks Ss to repeat after checking.</p>  <p><b>Lead in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T raises some pictures and ask Ss to guess the topic of the lesson</li> <li>- T introduces that they will learn vocabulary about “Before our time” in English.</li> <li>- Write on the board “Before our time” and introduce the lesson.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and play game.</li> <li>- Stay with the group.</li> <li>- Stand in line.</li> <li>- Draw the pictures and pass to the teammate</li> <li>- The last student of each group will give out the answer.</li> <li>- Check the answer after each round.</li> <li>- Repeat.</li> </ul> <p>- Listen to T.</p> |
| <b>Activity 2: Presentation (10 minutes)</b>   |  |
| <p><b>Aim:</b> - Review words and structure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practise listening dialogue about Early People</li> </ul>  |  |
| <p><b>Teacher's Activities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use flashcards to introduce the vocabulary and structure of the lesson.</li> <li>- Say the words/sentences for students to repeat in the chorus.</li> <li>- Say a word/sentence for students to repeat then point.</li> <li>- Play the track for the students to listen to, point to, and repeat the words in chorus, and group.</li> <li>- Show pictures in random order and ask students to</li> </ul>   | <p><b>Students' Activities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and answer.</li> <li>- Repeat after the teacher.</li> </ul>   |

read out the correct words.

- T shows the 4 words in Lesson 1 and asks SS to listen and repeat.



### Activity 3: Practice (12 minutes)

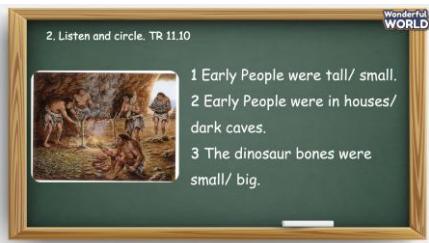
**Aim:** - practise listening and talking

Encourage Ss to use speak confidently in front of the class

| Teacher's Activities   | Students' Activities  |
|--|---|
| <p>Based on each tasks to ask Ss work individual, in pairs, or in groups.</p> <p><b>Task 1: Listen and point. Repeat. Track 11.9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tell students to open their book to page 59 and to look at the vocabulary box. Point to the first picture word. Say the word and ask students to repeat. Do the same with all words.</li> <li>- Play the recording for the students to listen to, point to, and repeat the words. Then read out loud the new picture words and phrases in the vocabulary box in random order and ask students to point to the correct pictures.</li> <li>- Read out all the words again one by one and ask students to repeat after the T.</li> <li>- Invite some SS to read the words aloud.</li> <li>- Give their feedback.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Open the book and look at the vocabulary.</li> <li>- Listen to the recording and point at the word.</li> <li>- Listen again and repeat after the recording.</li> <li>- Read the words aloud.</li> </ul>                |
| <p><b>Task 2: Listen and circle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask students to look at the sentences below the picture. Read out the sentences and the options.</li> <li>- Play the recording and ask students to listen and circle the correct answers.</li> <li>- Play the recording more than once if students cannot</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Look at the sentences on the book.</li> <li>- Read the sentences aloud.</li> <li>- Choose the answer individually.</li> <li>- Present the answer in front of the class.</li> <li>- Check the answer with T.</li> </ul> |

catch all the answers.

- Play the recording again and pause after each sentence to check answers.
- Elicit the answer from students and check with the whole class.
- Ask students to act out the dialogue in pairs. Ask some volunteers to act it out in front of the whole class.
- Give their feedback.



### Task 3: Look and say.

- Tell students to look at the pictures and the prompts. Read out loud the prompts and ask students to repeat.
- Tell students to look at the picture for sentence 1 and the example. Read out the example and ask students to repeat.
- Explain the rest of the task to students. Allow them enough time to practise saying sentences individually and then in pairs. Go round the class helping students where necessary.
- Ask volunteers to read out their answers. Correct any mistakes.

- Give their feedback.



- Look at the pictures. Read through the given words.
- Repeat the example after the T. Practise in pairs.
- Role-play and speak in front of the class.

### Activity 4: Production (9 minutes)

**Aim:** Change the learning atmosphere by joining a game

- Revive the words and structure

#### Teacher's Activities

Introduce the rule of the game and create an exciting environment that can attract Ss

#### Students' Activities

**Let's talk**

- Ask SS to play a game “**Learning with penguins**”.

- Introduce the rule of game.

(*the rule of game: Learning with penguins*

*T divides the class into 2 groups. Each group will choose a name and play rock, scissors, paper to decide which group goes first.*

*The two groups will take turns to answer the questions.*

*If the answer is correct, they will get the score. If not, the chance is given to the other team.*

*When the game finishes, the group with higher score will win.)*



- Listen.

- Play the game.

Choose a team name and play rock, scissors, paper to decide who goes first.

- Take turns to answer the questions.

- Check the result.

**Activity 5: Assessment (3 minutes)**

**Aim:** Do the exercise to review and remember the words

Consolidate the content of the lesson.

**Teacher's Activities**

- Asks Ss about the words they have learnt in the lesson without looking at the book.
- Ask sts to do the assessment.
- Check with the class.

**Students' Activities**

- Do the assessment.
- Check with the teacher.



## I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

### Sau bài học HS:

- Biết và thực hiện được động tác bắt bóng bật đát bằng hai tay trước ngực
- Có ý thức kĩ luật, đoàn kết tinh thần tập thể, tích cực tham gia hoạt động luyện tập và chơi trò chơi.

**1. Về phẩm chất:** Bài học góp phần bồi dưỡng cho học sinh các phẩm chất cụ thể:

- Đoàn kết, nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể.
- Tích cực tham gia các trò chơi vận động, có trách nhiệm trong khi chơi trò chơi và hình thành thói quen tập luyện TDTT.

### 2. Về năng lực:

#### 2.1. Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: Tự xem trước cách thực động tác bắt bóng bật đát bằng hai tay trước ngực trong sách giáo khoa.
- Giao tiếp và hợp tác: Biết phân công, hợp tác trong nhóm để thực hiện các động tác và trò chơi.

#### 2.2. Năng lực đặc thù:

- NL chăm sóc SK: Biết thực hiện vệ sinh sân tập, thực hiện vệ sinh cá nhân để đảm bảo an toàn trong tập luyện.
- NL vận động cơ bản: Thực hiện được động tác bắt bóng bật đát bằng hai tay trước ngực - Biết quan sát tranh, tự khám phá bài và quan sát động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

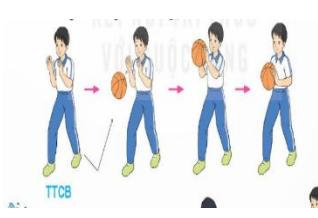
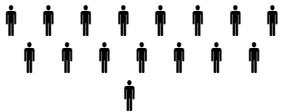
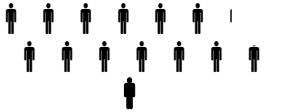
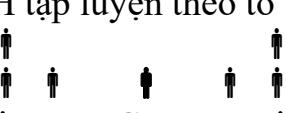
- Địa điểm: Sân trường

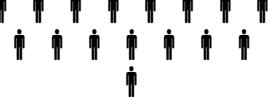
- Phương tiện:

- + Giáo viên chuẩn bị: Tranh ảnh, trang phục thể thao, còi phục vụ trò chơi.
- + Học sinh chuẩn bị: Trang phục thể thao.

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

| Nội dung  | Lượng VĐ             |        | Phương pháp, tổ chức và yêu cầu   |   |
|---|----------------------|--------|---|---|
|   | T. gian              | S. lần | Hoạt động GV  | Hoạt động HS  |
| <b>I. Hoạt động khởi động:</b><br>Nhận lớp<br><br>Khởi động<br>- Xoay các khớp cổ tay, cổ chân, vai, hông, gối,...<br>- Trò chơi Tung bắt bóng nhanh” | 5 – 7’<br><br>2 - 3’ | 2x8N   | Gv nhận lớp, thăm hỏi sức khỏe học sinh<br>phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học<br>- GV HD học sinh khởi động.<br><br>- GV hướng dẫn chơi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đội hình nhận lớp</li>  <li>- HS khởi động theo GV.</li> <li>- HS Chơi trò chơi.</li> </ul> |

|   |        |       |   |  |
|---|--------|-------|---|--|
|    | 16-18' |       |   |   |
| <p><b>II. Hoạt động khám phá luyện tập</b></p> <p><b>- Kiến thức.</b></p> <p>- Bài tập : Bắt bóng bật đát bằng hai tay trước ngực</p>  | 2 lần  | 2 lần | <p>Cho HS quan sát tranh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV làm mẫu động tác kết hợp phân tích kĩ thuật động tác.</li> <li>- Hô khẩu lệnh và thực hiện động tác mẫu</li> <li>- Cho 4 em học sinh lên thực hiện động bắt bóng bật đát bằng hai tay trước ngực</li> <li>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá tuyên dương</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đội hình HS quan sát tranh</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát GV làm mẫu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp tục quan sát</li> </ul> |
| <p><b>-Luyện tập</b></p> <p>Tập đồng loạt</p>   |        |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hô - HS tập theo GV.</li> <li>- Gv quan sát, sửa sai cho HS.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đội hình tập luyện đồng loạt.</li> </ul>   |
| <p>Tập theo tổ nhóm</p>   |        |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y,c Tổ trưởng cho các bạn luyện tập theo khu vực.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ĐH tập luyện theo tổ</li> </ul>    |
| <p>Tập theo cặp đội</p>   |        |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tùng tổ lên thi đua trình diễn</li> </ul>   |
| <p>Thi đua giữa các tổ</p> <p>- Trò chơi “Bóng chuyền 6”.</p>   |        |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS thi đua giữa các tổ.</li> <li>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</li> <li>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chơi theo đội hình hướng dẫn</li> </ul>   |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
|  <p>Trò chơi Bóng chuyền 6</p> <p>- Bài tập PT thể lực:</p> <p><b>- Luyện tập mở rộng:</b></p> <p><b>III. Hoạt động tiếp nối:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thả lỏng cơ toàn thân.</li> <li>- Nhận xét, đánh giá chung của buổi học. Hướng dẫn HS Tự ôn ở nhà</li> <li>- Xuống lớp</li> </ul> | 4- 5' | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét tuyên dương và xử phạt người phạm luật</li> <li>- Cho HS chạy XP cao 20m</li> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của hs.</li> <li>- VN ôn lại bài và chuẩn bị bài sau.</li> </ul> | <p>HS chạy kết hợp đi lại hít thở</p> <p>- HS trả lời</p> <p>- HS thực hiện thả lỏng</p> <p>- ĐH kết thúc</p>  |
|---|-------|---|---|

#### IV. Điều chỉnh sau tiết dạy (Nếu có)

.....

.....

### CHUYỀN BÓNG BẬT SÂN BẰNG HAI TAY TRƯỚC NGƯC (Tiết 2)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẶT:

##### Sau bài học HS:

- Biết và thực hiện được động tác chuyền, bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực
- Có ý thức kĩ luật, đoàn kết tinh thần tập thể, tích cực tham gia hoạt động luyện tập và chơi trò chơi.

**1. Về phẩm chất:** Bài học góp phần bồi dưỡng cho học sinh các phẩm chất cụ thể:

- Đoàn kết, nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể.
- Tích cực tham gia các trò chơi vận động, có trách nhiệm trong khi chơi trò chơi và hình thành thói quen tập luyện TDTT.

##### 2. Về năng lực:

###### 2.1. Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: Tự xem trước cách thực động tác chuyền, bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực trong sách giáo khoa.

- Giao tiếp và hợp tác: Biết phân công, hợp tác trong nhóm để thực hiện các động tác và trò chơi.

## 2.2. Năng lực đặc thù:

- NL chăm sóc SK: Biết thực hiện vệ sinh sân tập, thực hiện vệ sinh cá nhân để đảm bảo an toàn trong tập luyện.

- NL vận động cơ bản: Thực hiện được động tác chuyền, bắt bóng bật đát bằng hai tay trước ngực

- Biết quan sát tranh, tự khám phá bài và quan sát động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

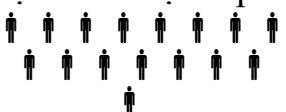
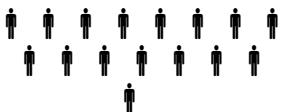
- **Địa điểm:** Sân trường

- **Phương tiện:**

+ Giáo viên chuẩn bị: Tranh ảnh, trang phục thể thao, còi phục vụ trò chơi.

+ Học sinh chuẩn bị: Trang phục thể thao.

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

| Nội dung  | Lượng VĐ             |        | Phương pháp, tổ chức và yêu cầu  |   |
|---|----------------------|--------|--|---|
|   | T. gian              | S. lần | Hoạt động GV   | Hoạt động HS  |
| <b>I. Hoạt động khởi động:</b><br>Nhận lớp<br><br>Khởi động<br>- Xoay các khớp cổ tay, cổ chân, vai, hông, gối,...<br>- Trò chơi Tung bắt bóng nhanh”  | 5 – 7'               |        | Gv nhận lớp, thăm hỏi sức khỏe học sinh<br>phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học<br>- GV HD học sinh khởi động.<br><br>- GV hướng dẫn chơi                    | - Đội hình nhận lớp<br><br>- HS khởi động theo GV.<br><br>- HS Chơi trò chơi.<br> |
| <b>II. Hoạt luyện tập</b><br>- <b>Kiến thức.</b><br>-Ôn bài tập : Động tác chuyền, bắt bóng bật đát bằng hai tay trước ngực   | 2 - 3'<br><br>16-18' | 2x8N   | - GV nhắc lại cách thực hiện và phân tích kĩ thuật động tác<br>- Cho 4 em học sinh lên thực hiện động tác chuyền, bắt bóng bật đát bằng hai tay trước ngực | - Đội hình HS quan sát tranh<br><br>- HS quan sát GV làm mẫu   |

|   |             |       |  |   |
|---|-------------|-------|--|---|
| <p><b>-Luyện tập</b><br/>Tập đồng loạt</p> <p>Tập theo tổ nhóm</p> <p>Tập theo cặp đôi</p> <p>Thi đấu giữa các tổ</p> <p>- Trò chơi “Bóng chuyền 6”.</p> <p></p> <p>- Bài tập PT thể lực:</p> <p><b>- Luyện tập mở rộng:</b></p> <p><b>III. Hoạt động tiếp nối:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thả lỏng cơ toàn thân.</li> <li>- Nhận xét, đánh giá chung của buổi học. Hướng dẫn HS Tự ôn ở nhà</li> <li>- Xuống lớp</li> </ul> | <p>3-5'</p> | 2 lần | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá tuyên dương</li> <li>- GV hô - HS tập theo GV.</li> <li>- GV quan sát, sửa sai cho HS.</li> <li>- Yêu cầu trưởng cho các bạn luyện tập theo khu vực.</li> <li>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</li> <li>- GV tổ chức cho HS thi đấu giữa các tổ.</li> <li>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</li> <li>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</li> <li>- Nhận xét tuyên dương và sứ phạt người phạm luật</li> <li>- Cho HS chạy XP cao 20m</li> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp tục quan sát</li> <li>- Đội hình tập luyện đồng loạt.</li> </ul>                     |
|   |             |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hô - HS tập theo GV.</li> <li>- GV quan sát, sửa sai cho HS.</li> <li>- Yêu cầu trưởng cho các bạn luyện tập theo khu vực.</li> <li>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</li> <li>- GV tổ chức cho HS thi đấu giữa các tổ.</li> <li>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</li> <li>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</li> <li>- Nhận xét tuyên dương và sứ phạt người phạm luật</li> <li>- Cho HS chạy XP cao 20m</li> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS.</li> </ul>  |   |
|   |             | 2 lần | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu trưởng cho các bạn luyện tập theo khu vực.</li> <li>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</li> <li>- GV tổ chức cho HS thi đấu giữa các tổ.</li> <li>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</li> <li>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</li> <li>- Nhận xét tuyên dương và sứ phạt người phạm luật</li> <li>- Cho HS chạy XP cao 20m</li> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ĐH tập luyện theo tổ</li> </ul>  |
|   |             | 2 lần | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</li> <li>- GV tổ chức cho HS thi đấu giữa các tổ.</li> <li>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</li> <li>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</li> <li>- Nhận xét tuyên dương và sứ phạt người phạm luật</li> <li>- Cho HS chạy XP cao 20m</li> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Từng tổ lên thi đấu trình diễn</li> </ul>  |
|   |             | 1 lần | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</li> <li>- GV tổ chức cho HS thi đấu giữa các tổ.</li> <li>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</li> <li>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</li> <li>- Nhận xét tuyên dương và sứ phạt người phạm luật</li> <li>- Cho HS chạy XP cao 20m</li> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chơi theo đội hình hướng dẫn</li> </ul>  |
|   |             | 1 lần | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</li> <li>- GV tổ chức cho HS thi đấu giữa các tổ.</li> <li>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</li> <li>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</li> <li>- Nhận xét tuyên dương và sứ phạt người phạm luật</li> <li>- Cho HS chạy XP cao 20m</li> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chạy kết hợp đi lại hít thở</li> </ul>  |
|   |             | 4- 5' | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trả lời</li> </ul>  |
|   |             | 4- 5' | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện thả lỏng</li> </ul>   |
|   |             | 4- 5' | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ĐH kết thúc</li> </ul>   |
|   |             | 4- 5' | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</li> <li>- GV hướng dẫn</li> <li>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của HS.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | - VN ôn lại bài và<br>chuẩn bị bài sau. |  |
|--|--|--|---|--|

**IV. Điều chỉnh sau tiết dạy (Nếu có)**

Ký duyệt của  
Khối trưởng:

Vĩnh An, ngày 10 tháng 04 năm 2025  
Người thực hiện:



**Lương Thị Xuyên**

**Nguyễn Thị Kim Chi**