

TUẦN 30 Khối 3, 5 (Từ ngày 14/04/2025 đến ngày 18/04/2025)

THỨ	TIẾT	MÔN	TIẾT THỨ	NỘI DUNG BÀI DẠY		UDCNTT	ĐỒ DÙNG DẠY HỌC
Hai 14/04	1						
	2						
	3						
	4						
	5	4A	117	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (1, 2, 3)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	6	4B	117	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (1, 2, 3)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	7	4C	117	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (1, 2, 3)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
Ba 15/04	1	4B	118	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (4, 5, 6)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	2	4A	118	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (4, 5, 6)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	3						
	4	4C	59	Chuyện bóng bật sân bằng hai tay trước ngực (T1)			Còi, sân tập
	5	4B	119	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (7, 8, 9)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	6	4D	117	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (1, 2, 3)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	7						
Tư 16/04	1						
	2						
	3						
	4	4C	118	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (4, 5, 6)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	5	4D	118	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (4, 5, 6)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	6	4C	119	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (7, 8, 9)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	7	4B	120	Unit 11. Before our time	Lesson 3 (1, 2, 3)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
Năm	1						

17/04	2	4C	120	Unit 11. Before our time	Lesson 3 (1, 2, 3)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	3	4A	119	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (7, 8, 9)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	4						
	5						
	6						
	7						
Sáu 18/04	1						
	2	4A	120	Unit 11. Before our time	Lesson 3 (1, 2, 3)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	3						
	4	4D	119	Unit 11. Before our time	Lesson 2 (7, 8, 9)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	5	4C	60	Chuyển bóng bật sân bằng hai tay trước ngực (T2)			Còi, sân tập
	6	4D	120	Unit 11. Before our time	Lesson 3 (1, 2, 3)	Wonderfulworld	Flashcards, TV, books
	7						

GRADE 4
WEEK 30
UNIT 11. BEFORE OUR TIME
Lesson 2. Task 1, 2, 3
Period 117

I. OBJECTIVES:

1. Knowledge: By the end of the lesson, Students will be able to

- Learn and use words related to a dinosaur and some adjectives to describe it in the topic *Before our time: dinosaur, huge, scary, strong.*
- Listen to and read a dialogue about a dinosaur.

2. Competences:

- English competences: Students have ability to talk identify a dinosaur and some adjectives to describe it. Besides they will be able to listen to and read a dialogue about a dinosaur.
- Common competences: Students will have the opportunity to develop *logical thinking* and develop *communication* among friends.

3. Qualities:

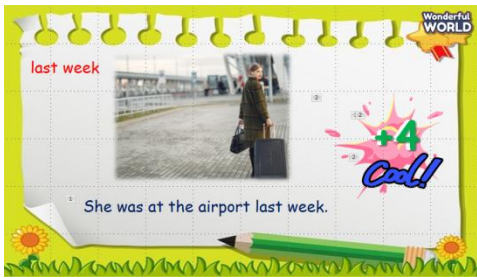
Students will:

- Develop love towards the events in the past.
- Be confident and active in communicating with friends and their teacher.

II. EQUIPMENT AND MATERIALS:

- Student's book, flashcards, track 11.4, track 11.5.
- PowerPoint (PPT) presentation, projector/ laptop, speaker.

III. LESSON PROCEDURE:

Teacher's Activities	Students' Activities
Activity 1: Warm-up (5 minutes)	
a. Aim: Review the structure about places that someone was in the previous lesson.	
<p>b. Procedure</p> <p>Warm-up: Play a small game “Guess what”</p> <p>T divides the class into 2 teams.</p> <p>The teacher asks SS to look at the picture and time in the past to make a sentence where someone was. If he/she can answer, he/she can get the points for his/her team.</p> <p>T asks Ss to repeat full sentences after each picture.</p>  <p><i>Answer keys:</i></p> <p>1. She was at the airport last week.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listen and answer the questions. - Play the game. - Repeat.

2. *My family was at the shopping center last year.*
3. *The students were at the bus stop last month.*
4. *They were at the supermarket yesterday.*

Lead in:

- T introduces that they will learn about “a dinosaur and how to describe it”.
- Write on the board “Before our time” and introduce the lesson.

- Listen to T.

Activity 2: Presentation (8 minutes)

a. Aim: Present some adjectives to describe a dinosaur.

b. Procedure

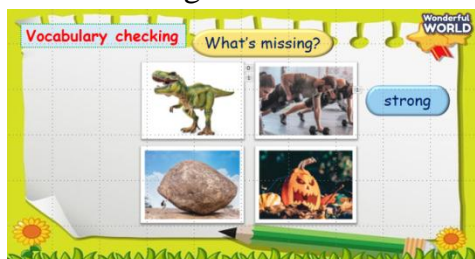
Task 1: Listen and point. Repeat. (Track 11.4)

- Use flashcards to introduce the vocabulary of the lesson.
- Say the words for students to listen and repeat in the chorus.
- Say a word for students to repeat then point.
- Check their pronunciation.



Checking vocabulary: What's missing?

- T asks SS to look at the pictures and guess which picture is missing.
- T calls SS to say the words which's missed.
- Check student's answer.
- T calls SS to repeat the word.
- Check and give them feedback.






- Play track 11.4 for the students to listen to, point to, and repeat the words in chorus and groups.
- Call SS to read aloud again.
- Check and give them feedback.

- Look and listen.
 - Repeat after the teacher.
 - Listen to T.

- Play the game.
- Listen to T.
- Repeat.

- Listen to T.

- Listen and repeat.
- Read aloud.

 <p>Task 3: Look and say:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at the picture and let SS write the sentences and say these sentences like the example. - Call SS to work in pairs and use this structure, then call them to present in front of the class. - Call SS to say aloud in front of the class. - Check and give them feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - Write the sentences and read it out. - Work in pairs and present in front of the class. - Say aloud. - Listen to T.
<p align="center">Activity 4: Production (9 minutes)</p> <p>a. Aim: Apply adjectives to describe pictures.</p>	
<p>b. Procedure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Work in groups. - T asks SS to introduce “Lucky letters” game. (<i>The rule of the game:</i> - <i>T divides the class into 2 teams.</i> - <i>2 teams choose letters and answer the question. Ss have to make full sentences with the suggestion which can be suitable to the picture. Which team can get more points will be a winner.)</i> - Call SS to read aloud in front of the class. - Check and give feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - Play the game. - Listen to T. - Read aloud. - Listen to T.



Activity 5: Assessment (3 minutes)

a. Aims: Consolidate the content of the lesson.

b. Procedure

- Ask sts to do the assessment.
- Check with the class.

- Do the assessment.
- Check with the teacher.



UNIT 11. BEFORE OUR TIME

Lesson 2. Task 4, 5, 6

Period 118

I. OBJECTIVES:

1. Knowledge:

Students will review words related to the topic *Before our time: dinosaur, huge, scary, strong* and learn structures:

- The T.rex was a strong dinosaur.
- They were scary dinosaur.

2. Competences:

- English competences: Students will be able to use adjective to describe a dinosaur.
- Common competences: Students will have the opportunity to develop *logical thinking* and develop *communication* among friends.

3. Qualities:

- Students develop love ancient animals and the adjective in English.
- Be confident and active in communicating with friends and teachers.

II. EQUIPMENT AND MATERIALS:

- For Teacher: PPT, flashcards, track 11.6, track 11.7.
- For students: textbook

III. LESSON PROCEDURE:

Activity 1: Warm-up (5 minutes)

Aim: warm-up activity to review the word in previous lesson and introduce the topic.

[illegible]

Activity 2: Review (10 minutes)


Aim: To review a dinosaur and some adjectives to describe it

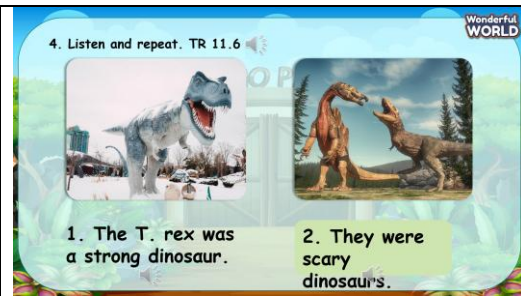
To describe some dinosaurs (affirmative form)

The T.rex was a strong dinosaur.

They were scary dinosaurs.

Teacher's Activities	Students' Activities
- Use flashcards to review the vocabulary and	- Look at the flashcards and

<p>structure of the lesson.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Say the words/sentences for students to repeat in the chorus. - Say a word/sentence for students to repeat then point. - Play the track for the students to listen to, point to, and repeat the words in chorus, and group. - Show pictures in random order and ask students to read out the correct words. - T shows the 4 words in Lesson 1 and asks SS to listen and repeat. <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> - T shows the structures and asks SS to look, listen and repeat. 	<p>review the words.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen and answer. - Repeat after the teacher. - Listen to the audio and repeat in chorus.
Activity 3: Practice (12 minutes)	
<p>Aim: practise talking about dinosaurs by using adjectives to describe them using the past tense (affirmative)</p>	
<p>Teacher's Activities</p>	<p>Students' Activities</p>
<p>Based on each tasks to ask Ss work individual, in pairs, or in groups.</p> <p>Task 4: Listen and repeat. Track 11.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Play the recording. Tell students to look at the pictures and follow the sentences with their fingers. - Play the recording again. Ask students to repeat. - Point to the picture. Ask students to notice the two word was and were. Explain to students that we use was and weren't to talk about past events which were true or did not happen. - Ask students to repeat the sentences, and to take a look at how they may use what they have just learnt in the next activity. 	<ul style="list-style-type: none"> - Look at the books and point at the words while listening. - Listen again and repeat after the recording. - Work in pairs. - Speak in front of the class.



Task 5: Look and say.



- Tell students to look at the pictures and the prompts. Read out loud the prompts and ask students to repeat.
- Tell students to look at the picture for sentence 1 and the example. Read out the example and ask students to repeat.
- Explain the rest of the task to students. Allow them enough time to practise saying sentences individually and then in pairs. Go round the class helping students where necessary.
- Ask volunteers to read out their answers. Correct any mistakes.







Task 6: Listen and chant.

- Tell students they are going to learn a chant about a T. rex.
- Ask students to look at the photo. Then tell them to look at the chant quickly.
- Play the chant for students to listen and follow with their fingers.
- Read out the chant a lone at a time. Ask students to repeat after you.
- Play the chant again for students to chant along. Practise until students are familiar with the words.

- Look at the pictures and read the given words.
- Think about the structure should be used to describe the dinosaurs.
- Practise the sentences in pairs.
- Speak in front of the class.
- Look at the screen and read through the chant.
- Listen to the recording for the first time.
- Listen to each line again and repeat.
- Learn to chat.
- Practise in groups.
- Present in front of the class.

<p>6. Listen and chant. TR: 11.7</p> <p>T. rex was a big dinosaur. Big, big dinosaur! Its favourite food was meat. Meat, meat, meat!</p> 	
<p align="center">Activity 4: Production (9 minutes)</p>	
<p>Aim: expanding knowledge about dinosaurs Play a small game to review the words and structure</p>	
<p>Teacher's Activities</p> <p>Introduce the rule of the game and create an exciting environment that can attract Ss</p> <p>Let's talk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask SS to play a game "Lucky wheel". - Introduce the rule of game. <p><i>(the rule of game: Lucky wheel</i> <i>T divides the class into 2 groups. Each group will choose a name and play rock, scissors, paper to decide which group goes first.</i> <i>T or a S presses spin to let the wheel spin, then click on the wheel to make it stop.</i> <i>Next, the group will choose a number to open the question.</i> <i>If the answer is correct, they will get the score they spined. If not, the chance is given to the other team.)</i></p> 	<p>Students' Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen. - Play the game. - Choose a team name and play rock, scissors, paper to decide who goes first. - Take turns to answer the questions. - Check the result.
<p align="center">Activity 5: Assessment (3 minutes)</p>	
<p>Aim: Do the exercise to review and remember the words Consolidate the content of the lesson</p>	
<p>Teacher's Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asks Ss about the words they have learnt in the lesson without looking at the book. - Ask sts to do the assessment. - Check with the class. 	<p>Students' Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do the assessment. - Check with the teacher.

<p>Write</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>1. T. rex was h ____ and s ____ y .</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>2. Many d ____ rs were big, tall, and s ____ g.</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>3. I was at the museum yesterday. The museum was ____ g ____.</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>4. We were at the d ____ r park last month. The park was big.</p> </div> </div>	
--	--

UNIT 11. BEFORE OUR TIME

Lesson 2. Task 7, 8, 9

Period 119

I. OBJECTIVES:

1. Knowledge:

Students will review words related to the topic *Before our time: dinosaur, huge, scary, strong* and structures:

- The T.rex was a strong dinosaur.
- They were scary dinosaur.

2. Competences:

- English competences: Students will be able to use adjective to describe a dinosaur.
- Common competences: Students will have the opportunity to develop *logical thinking* and develop *communication* among friends.

3. Qualities:

- Students develop love ancient animals and the adjective in English.
- Be confident and active in communicating with friends and teachers.

II. EQUIPMENT AND MATERIALS:

- For Teacher: PPT, flashcards, track 11.8
- For students: textbook

III. LESSON PROCEDURE:

Activity 1: Warm-up (5 minutes)	
Aim: warm-up activity to review the word in previous lesson and introduce the topic.	
Teacher's Activities	Students' Activities
<p>Greet the Ss</p> <p>Asks the Ss to join the game to review the words in the previous lesson.</p> <p>Warm-up: Play a small game “What’s missing?”</p> <p>T divides the class into 2 teams.</p> <p>T introduces the rule of game:</p> <p><i>(Game: Memory game)</i></p> <p>- T shows the hidden pictures. The two teams will play rock, scissors, paper to decide which team goes first.</p> <p>Each team will open 2 number at once. If the 2 pictures matched, they will get the score. If not, the T click on the red button to hide the picture and move to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listen and play game. - Play rock, scissors, paper to decide which team goes first. - Take turns to open 2 pictures at a time. - If the pictures match, the team get 2 scores. The second team given out the correct answer will get 1 score.

the next turn.)

T asks Ss to guess the vocabulary of the lesson.

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

Lead in:

- T raises some pictures and ask Ss to guess the topic of the lesson
- T introduces that they will review about “Before our time” and the structure in English.
- Write on the board “Before our time” and introduce the lesson.

- Guess and answer
- Listen to T.

Activity 2: Presentation (10 minutes)

Aim: - Review words and structure.

Practise listening **via** some useful activities.

Teacher’s Activities

- Use flashcards to introduce the vocabulary and structure of the lesson.
- Say the words/sentences for students to repeat in the chorus.
- Say a word/sentence for students to repeat then point.
- Play the track for the students to listen to, point to, and repeat the words in chorus, and group.
- Show pictures in random order and ask students to read out the correct words.
- T shows the 4 words and structures in Lesson 2 and asks SS to listen and repeat.



Students’ Activities

- Listen and answer.
- Repeat after the teacher.

Activity 3: Practice (12 minutes)

Aim: - practise listening and talking

Encourage Ss to use their words or phrases to describe a dinosaur

Teacher’s Activities

Students’ Activities

Based on each task to ask Ss work individual, in pairs, or in groups.

Task 7. Listen. Tick T for True, F for False

- Tell students they are going to listen to a short text about Apatosaurus, and tick the correct answer T (True) or F (False).
- Ask students to look at the picture and tell them this is the picture of Apatosaurus, one kind of dinosaur in the past.
- Play the recording and tell students to listen and tick the correct answers for questions 1 - 4.
- Play the recording more than once if students cannot catch all the answers.
- Play the recording again and pause after each sentence to check answers.

7. Listen. Tick T for True or F for False. TR 11.8

	T	F
1 Apatosaurus was a scary dinosaur.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2 Its head was big.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Its tail was long.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Its favourite food was meat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wonderful WORLD

Task 8: Let's talk.

- Tell students to look at the pictures and the prompts. Read out loud the prompts and ask students to repeat.
- Tell students to look at the picture for sentence 1 and the example. Read out the example and ask students to repeat.
- Explain to students that they have to describe the 3 dinosaurs by using the provided information.
- Ask students to work in groups of three, each of the members in a group describes one dinosaur.
- Allow them enough time to practise saying sentences individually and then in pairs. Go round the class helping students where necessary.
- Ask volunteers to read out their answers. Correct any mistakes.

8. Let's talk.

Look at the dinosaur. It's Stegosaurus.

	Name: Stegosaurus Size: big, with a small head Food: plants
	Name: Apatosaurus Size: big, with a long neck, a long tail Food: plants
	Name: Triceratops Size: big, with strong and big legs Food: plants

Wonderful WORLD

- Look at the questions and read through the sentences.
- Listen to the recording and tick.
- Listen again.
- Check the answers.

- Look at the given information about each dinosaur.
- Look at the sample introduction and read.
- Make individual introduce about dinosaurs.
- Present in front of the class.

When the game finishes, the group with higher score will win.)



Activity 5: Assessment (3 minutes)

Aim: Do the exercise to review and remember the words

Consolidate the content of the lesson.

Teacher's Activities

- Asks Ss about the words they have learnt in the lesson without looking at the book.
- Ask sts to do the assessment.
- Check with the class.

Students' Activities

- Do the assessment.
- Check with the teacher.

UNIT 11. BEFORE OUR TIME

Lesson 3. Task 1, 2, 3

Period 120

I. OBJECTIVES:

1. Knowledge:

Students will review words related to the topic *Before our time: cave, dinosaur bones, early people, mammoth*

2. Competences:

- English competences: Students will be able to use adjective to describe the living things before our time.
- Common competences: Students will have the opportunity to develop *logical thinking* and develop *communication* among friends.

3. Qualities:

- Students develop love ancient time and the adjective in English.
- Be confident and active in communicating with friends and teachers.

II. EQUIPMENT AND MATERIALS:

- For Teacher: PPT, flashcards, blank papers, crayons, track 11.9, track 11.10.
- For students: textbook

III. LESSON PROCEDURE:

Activity 1: Warm-up (5 minutes)

Aim: warm-up activity to review the word in previous lesson and introduce the topic.

Teacher's Activities

Students' Activities

read out the correct words.

- T shows the 4 words in Lesson 1 and asks SS to listen and repeat.



Activity 3: Practice (12 minutes)

Aim: - practise listening and talking

Encourage Ss to use speak confidently in front of the class

Teacher's Activities

Based on each tasks to ask Ss work individual, in pairs, or in groups.

Task 1: Listen and point. Repeat. Track 11.9

- Tell students to open their book to page 59 and to look at the vocabulary box. Point to the first picture word. Say the word and ask students to repeat. Do the same with all words.
- Play the recording for the students to listen to, point to, and repeat the words. Then read out loud the new picture words and phrases in the vocabulary box in random order and ask students to point to the correct pictures.
- Read out all the words again one by one and ask students to repeat after the T.
- Invite some SS to read the words aloud.
- Give their feedback.



Task 2: Listen and circle.

- Ask students to look at the sentences below the picture. Read out the sentences and the options.
- Play the recording and ask students to listen and circle the correct answers.
- Play the recording more than once if students cannot

Students' Activities

- Open the book and look at the vocabulary.
- Listen to the recording and point at the word.
- Listen again and repeat after the recording.
- Read the words aloud.

- Look at the sentences on the book.
- Read the sentences aloud.
- Choose the answer individually.
- Present the answer in front of the class.
- Check the answer with T.

catch all the answers.

- Play the recording again and pause after each sentence to check answers.
- Elicit the answer from students and check with the whole class.
- Ask students to act out the dialogue in pairs. Ask some volunteers to act it out in front of the whole class.
- Give their feedback.



Task 3: Look and say.

- Tell students to look at the pictures and the prompts. Read out loud the prompts and ask students to repeat.
- Tell students to look at the picture for sentence 1 and the example. Read out the example and ask students to repeat.
- Explain the rest of the task to students. Allow them enough time to practise saying sentences individually and then in pairs. Go round the class helping students where necessary.
- Ask volunteers to read out their answers. Correct any mistakes.
- Give their feedback.



- Look at the pictures. Read through the given words.
- Repeat the example after the T. Practise in pairs.
- Role-play and speak in front of the class.

Activity 4: Production (9 minutes)



Aim: Change the learning atmosphere by joining a game

- Revive the words and structure

Teacher's Activities

Introduce the rule of the game and create an exciting environment that can attract Ss

Students' Activities

<p>Let's talk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask SS to play a game <i>“Learning with penguins”</i>. - Introduce the rule of game. <p><i>(the rule of game: Learning with penguins T divides the class into 2 groups. Each group will choose a name and play rock, scissors, paper to decide which group goes first. The two groups will take turns to answer the questions. If the answer is correct, they will get the score. If not, the chance is given to the other team. When the game finishes, the group with higher score will win.)</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Listen. - Play the game. <p>Choose a team name and play rock, scissors, paper to decide who goes first.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Take turns to answer the questions. - Check the result.
Activity 5: Assessment (3 minutes)	
<p>Aim: Do the exercise to review and remember the words</p> <p>Consolidate the content of the lesson.</p>	
<p>Teacher's Activities</p>	<p>Students' Activities</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Asks Ss about the words they have learnt in the lesson without looking at the book. - Ask sts to do the assessment. - Check with the class. 	<ul style="list-style-type: none"> -Do the assessment. - Check with the teacher.

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

Sau bài học HS:

- Biết và thực hiện được động tác bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực
- Có ý thức kỷ luật, đoàn kết tinh thần tập thể, tích cực tham gia hoạt động luyện tập và chơi trò chơi.

1. Về phẩm chất: Bài học góp phần bồi dưỡng cho học sinh các phẩm chất cụ thể:

- Đoàn kết, nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể.
- Tích cực tham gia các trò chơi vận động, có trách nhiệm trong khi chơi trò chơi và hình thành thói quen tập luyện TDTT.

2. Về năng lực:

2.1. Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: Tự xem trước cách thực động tác bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực trong sách giáo khoa.
- Giao tiếp và hợp tác: Biết phân công, hợp tác trong nhóm để thực hiện các động tác và trò chơi.

2.2. Năng lực đặc thù:

- NL chăm sóc SK: Biết thực hiện vệ sinh sân tập, thực hiện vệ sinh cá nhân để đảm bảo an toàn trong tập luyện.
- NL vận động cơ bản: Thực hiện được động tác bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực - Biết quan sát tranh, tự khám phá bài và quan sát động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:


- **Địa điểm:** Sân trường




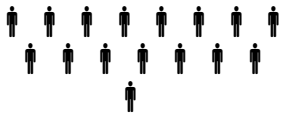
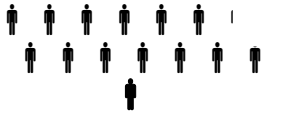

- **Phương tiện:**


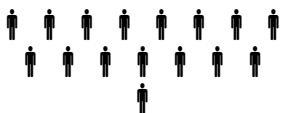
+ Giáo viên chuẩn bị: Tranh ảnh, trang phục thể thao, còi phục vụ trò chơi.

+ Học sinh chuẩn bị: Trang phục thể thao.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Nội dung	Lượng VĐ		Phương pháp, tổ chức và yêu cầu	
	T. gian	S. lần	Hoạt động GV	Hoạt động HS
I. Hoạt động khởi động: Nhận lớp Khởi động - Xoay các khớp cổ tay, cổ chân, vai, hông, gối,... - Trò chơi Tung bắt bóng nhanh”	5 – 7’	2x8N	Gv nhận lớp, thăm hỏi sức khỏe học sinh phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học - GV HD học sinh khởi động.	- Đội hình nhận lớp  - HS khởi động theo GV.
	2 - 3’		- GV hướng dẫn chơi	- HS Chơi trò chơi.

 <p>II. Hoạt động khám phá luyện tập - Kiến thức. - Bài tập : Bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực</p>  <p>-Luyện tập Tập đồng loạt</p> <p>Tập theo tổ nhóm</p> <p>Tập theo cặp đôi</p> <p>Thi đua giữa các tổ</p> <p>- Trò chơi “Bóng chuyền 6”.</p>	<p>16-18’</p>	<p>2 lần</p> <p>2 lần</p> <p>2 lần</p> <p>1 lần</p>	<p>Cho HS quan sát tranh</p> <p>- GV làm mẫu động tác kết hợp phân tích kĩ thuật động tác.</p> <p>- Hô khẩu lệnh và thực hiện động tác mẫu</p> <p>- Cho 4 em học sinh lên thực hiện động tác bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực</p> <p>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá tuyên dương</p> <p>- GV hô - HS tập theo GV.</p> <p>- Gv quan sát, sửa sai cho HS.</p> <p>- Y,c Tổ trưởng cho các bạn luyện tập theo khu vực.</p> <p>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</p> <p>- GV tổ chức cho HS thi đua giữa các tổ.</p> <p>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</p> <p>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</p>	 <p>- Đội hình HS quan sát tranh</p>  <p>- HS quan sát GV làm mẫu</p> <p>- HS tiếp tục quan sát</p> <p>- Đội hình tập luyện đồng loạt.</p>  <p>ĐH tập luyện theo tổ</p>  <p>GV</p> <p>- Từng tổ lên thi đua trình diễn</p> <p>- Chơi theo đội hình hướng dẫn</p>
---	---------------	---	---	--

<p>Trò chơi Bóng chuyền 6</p>  <p>- Bài tập PT thể lực:</p> <p>- Luyện tập mở rộng:</p> <p>III. Hoạt động tiếp nối:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thả lỏng cơ toàn thân. - Nhận xét, đánh giá chung của buổi học. Hướng dẫn HS Tự ôn ở nhà - Xuống lớp 	4- 5'		<ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét tuyên dương và xử phạt người phạm luật - Cho HS chạy XP cao 20m - Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi? - GV hướng dẫn - Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của hs. - VN ôn lại bài và chuẩn bị bài sau. 	<p>HS chạy kết hợp đi lại hít thở</p> <p>- HS trả lời</p> <p>- HS thực hiện thả lỏng</p> <p>- ĐH kết thúc</p> 
--	-------	--	---	---

IV. Điều chỉnh sau tiết dạy (Nếu có)

.....

.....

CHUYÊN BÓNG BẬT SÂN BẰNG HAI TAY TRƯỚC NGỰC (Tiết 2)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

Sau bài học HS:

- Biết và thực hiện được động tác chuyên, bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực
- Có ý thức kỷ luật, đoàn kết tinh thần tập thể, tích cực tham gia hoạt động luyện tập và chơi trò chơi.

1. Về phẩm chất: Bài học góp phần bồi dưỡng cho học sinh các phẩm chất cụ thể:

- Đoàn kết, nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể.
- Tích cực tham gia các trò chơi vận động, có trách nhiệm trong khi chơi trò chơi và hình thành thói quen tập luyện TDTT.

2. Về năng lực:

2.1. Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: Tự xem trước cách thực động tác chuyên, bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực trong sách giáo khoa.

- Giao tiếp và hợp tác: Biết phân công, hợp tác trong nhóm để thực hiện các động tác và trò chơi.

2.2. Năng lực đặc thù:

- NL chăm sóc SK: Biết thực hiện vệ sinh sân tập, thực hiện vệ sinh cá nhân để đảm bảo an toàn trong tập luyện.

- NL vận động cơ bản: Thực hiện được động tác chuyên, bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực

- Biết quan sát tranh, tự khám phá bài và quan sát động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:


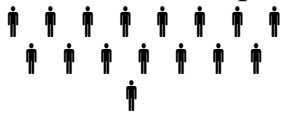

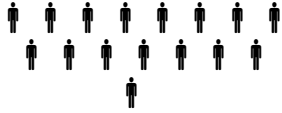
- **Địa điểm:** Sân trường


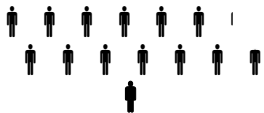
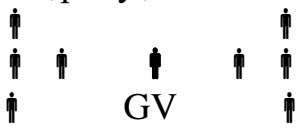
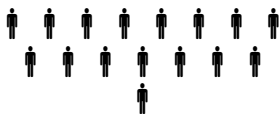
- **Phương tiện:**

+ Giáo viên chuẩn bị: Tranh ảnh, trang phục thể thao, còi phục vụ trò chơi.

+ Học sinh chuẩn bị: Trang phục thể thao.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Nội dung	Lượng VĐ		Phương pháp, tổ chức và yêu cầu	
	T. gian	S. lần	Hoạt động GV	Hoạt động HS
I. Hoạt động khởi động: Nhận lớp Khởi động - Xoay các khớp cổ tay, cổ chân, vai, hông, gối,... - Trò chơi Tung bắt bóng nhanh” 	5 – 7’	2x8N	Gv nhận lớp, thăm hỏi sức khỏe học sinh phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học - GV HD học sinh khởi động.	- Đội hình nhận lớp  - HS khởi động theo GV.
	2 - 3’		- GV hướng dẫn chơi	- HS Chơi trò chơi. 
II. Hoạt động tập - Kiến thức. -Ôn bài tập : Động tác chuyên, bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực	16-18’		- GV nhắc lại cách thực hiện và phân tích kỹ thuật động tác - Cho 4 em học sinh lên thực hiện động tác chuyên, bắt bóng bật đất bằng hai tay trước ngực	- Đội hình HS quan sát tranh  - HS quan sát GV làm mẫu

<p>-Luyện tập Tập đồng loạt</p> <p>Tập theo tổ nhóm</p> <p>Tập theo cặp đôi</p> <p>Thi đua giữa các tổ</p> <p>- Trò chơi “Bóng chuyền 6”.</p>  <p>- Bài tập PT thể lực:</p> <p>- Luyện tập mở rộng:</p> <p>III.Hoạt động tiếp nối:</p> <p>- Thả lỏng cơ toàn thân.</p> <p>- Nhận xét, đánh giá chung của buổi học.</p> <p>Hướng dẫn HS Tự ôn ở nhà</p> <p>- Xuống lớp</p>	<p>3-5’</p> <p>4- 5’</p>	<p>2 lần</p> <p>2 lần</p> <p>2 lần</p> <p>1 lần</p> <p>1 lần</p> <p>4- 5’</p> <p>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá tuyên dương</p> <p>- GV hô - HS tập theo GV.</p> <p>- Gv quan sát, sửa sai cho HS.</p> <p>- Y,c Tổ trưởng cho các bạn luyện tập theo khu vực.</p> <p>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</p> <p>- GV tổ chức cho HS thi đua giữa các tổ.</p> <p>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</p> <p>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</p> <p>- Nhận xét tuyên dương và xử phạt người phạm luật</p> <p>- Cho HS chạy XP cao 20m</p> <p>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</p> <p>- GV hướng dẫn</p> <p>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của hs.</p>	<p>- HS tiếp tục quan sát</p> <p>- Đội hình tập luyện đồng loạt.</p>  <p>ĐH tập luyện theo tổ</p>  <p>- Từng tổ lên thi đua trình diễn</p> <p>- Chơi theo đội hình hướng dẫn</p> <p>HS chạy kết hợp đi lại hít thở</p> <p>- HS trả lời</p> <p>- HS thực hiện thả lỏng</p> <p>- ĐH kết thúc</p> 
---	--------------------------	--	--

			- VN ôn lại bài và chuẩn bị bài sau.	
--	--	--	--------------------------------------	--

IV. Điều chỉnh sau tiết dạy (Nếu có)

.....

**Ký duyệt của
Khối trưởng:**

Vĩnh An, ngày 10 tháng 04 năm 2025
Người thực hiện:



Lương Thị Xuyên

Nguyễn Thị Kim Chi