

**BẢO GIẢNG TUẦN 29 (TỪ NGÀY 7/4/2025 ĐẾN NGÀY 11/4/2025)**

| THỨ                | TIẾT     |   | MÔN        | TIẾT THỨ | NỘI DUNG BÀI DẠY                                     | ƯDCNTT  | ĐỒ DÙNG DẠY HỌC      |
|--------------------|----------|---|------------|----------|------------------------------------------------------|---------|----------------------|
| <b>Hai<br/>7/4</b> | <b>S</b> | 1 |            |          |                                                      |         |                      |
|                    |          | 2 |            |          |                                                      |         |                      |
|                    |          | 3 |            |          |                                                      |         |                      |
|                    |          | 4 |            |          | <i>Nghỉ lễ Giỗ Tổ Hùng Vương 10/3</i>                |         |                      |
|                    | <b>C</b> | 5 |            |          |                                                      |         |                      |
|                    |          | 6 |            |          |                                                      |         |                      |
|                    |          | 7 |            |          |                                                      |         |                      |
|                    |          | 8 |            |          |                                                      |         |                      |
| <b>Ba<br/>8/4</b>  | <b>S</b> | 1 | GDTC       | 57 + 58  | Động tác dẫn bóng (tiết 1 + 2)                       | GADT    | Tranh, ảnh MH        |
|                    |          | 2 | Tiếng Việt | 281      | Đọc: Cảm ơn anh hà mã (tiết 1)                       | GADT    | Tranh SGK, ảnh MH    |
|                    |          | 3 | Tiếng Việt | 282      | Đọc: Cảm ơn anh hà mã (tiết 2)                       | GADT    | Tranh SGK, ảnh MH    |
|                    |          | 4 | Toán       | 141      | Luyện tập/81                                         | GADT    | Bảng con, nháp       |
|                    | <b>C</b> | 5 |            |          |                                                      |         |                      |
|                    |          | 6 |            |          |                                                      |         |                      |
|                    |          | 7 |            |          |                                                      |         |                      |
|                    |          | 8 |            |          |                                                      |         |                      |
| <b>Tư<br/>9/4</b>  | <b>S</b> | 1 | TNXH       | 57       | Chăm sóc, bảo vệ cơ quan bài tiết nước tiểu (tiết 2) | GADT    | Tranh, ảnh MH        |
|                    |          | 2 | Ngoại ngữ  | 57       | Unit 14: At home. Lesson 1 – Task 1, 2               | GADT    | Thẻ card             |
|                    |          | 3 | Tiếng Việt | 283      | Viết: Chữ hoa M (kiểu 2)                             | Soi bài | Chữ hoa mẫu, máy soi |

|                 |          |   |            |     |                                                  |         |                      |
|-----------------|----------|---|------------|-----|--------------------------------------------------|---------|----------------------|
|                 |          | 4 | Tiếng Việt | 284 | Nói và nghe: Kể chuyện Cảm ơn anh hà mã          | GÀĐT    | Tranh SGK, video MH  |
|                 | <b>C</b> | 5 | Toán       | 142 | Phép cộng (có nhớ) trong phạm vi 1000            | Soi bài | Bảng con, nháp       |
|                 |          | 6 | Tiếng Việt | 285 | Đọc: Từ chú bò câu đến in – tơ – nét (tiết 1)    | GÀĐT    | Tranh SGK, ảnh MH    |
|                 |          | 7 | HĐTN       | 86  | Bài 29: Bảo vệ cảnh quang quê em                 | GÀĐT    | Tranh, ảnh, video MH |
|                 |          | 8 |            |     |                                                  |         |                      |
| <b>Năm 10/4</b> | <b>S</b> | 1 | Tiếng Việt | 286 | Đọc: Từ chú bò câu đến in – tơ – nét (tiết 2)    | GÀĐT    | Tranh SGK, ảnh MH    |
|                 |          | 2 | Tiếng Việt | 287 | Nghe – viết: Từ chú bò câu đến in – tơ – nét     | Soi bài | Bảng con, máy soi    |
|                 |          | 3 | Toán       | 143 | Luyện tập/84                                     | GÀĐT    | VBT Toán             |
|                 |          | 4 | Đạo đức    | 29  | Bài 12: Tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở trường (tiết 2) | GÀĐT    | Tranh, ảnh MH        |
|                 | <b>C</b> | 5 | TNXH       | 58  | Ôn tập về chủ đề Con người và sức khỏe (tiết 1)  | GÀĐT    | Tranh, ảnh MH        |
|                 |          | 6 | Toán       | 144 | Luyện tập/85                                     | GÀĐT    | Bảng con, vở ô li    |
|                 |          | 7 | Ngoại ngữ  | 58  | Unit 14: At home. Lesson 1 – Task 3, 4, 5        | GÀĐT    | Thẻ card             |
|                 |          | 8 |            |     |                                                  |         |                      |
| <b>Sáu 11/4</b> | <b>S</b> | 1 | Tiếng Việt | 288 | LTVC – Tuần 29                                   | GÀĐT    | VBT TV               |
|                 |          | 2 | Tiếng Việt | 289 | LVD: Viết đoạn văn tả một đồ vật trong gia đình  | Soi bài | VBT TV, máy soi      |
|                 |          | 3 | Toán       | 145 | Phép trừ (không nhớ) trong phạm vi 1000          | GÀĐT    | Bảng con, nháp       |
|                 |          | 4 | HĐTN       | 87  | Sinh hoạt lớp                                    | GÀĐT    | Tranh, ảnh MH        |
|                 | <b>C</b> | 5 | Âm nhạc    | 29  | Ôn TĐN bài số 4 – Nghe nhạc: Vũ khúc đàn gà con  |         | Đàn, phách           |
|                 |          | 6 | Mĩ thuật   | 29  | Thầy cô của em (tiết 4)                          | GÀĐT    | Tranh, ảnh MH        |
|                 |          | 7 | Tiếng Việt | 290 | Đọc mở rộng – Tuần 29                            | GÀĐT    | Truyện, tranh        |
|                 |          | 8 |            |     |                                                  |         |                      |

## Tiết 2 + 3: Tiếng Việt

### CẢM ƠN ANH HÀ MÃ

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| <b>Hoạt động của GV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Hoạt động của HS</b>                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động – kết nối:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Mục tiêu:</b> - Giúp HS củng cố lại kiến thức bài học trước</li> <li>* <b>Phương pháp:</b> Vấn đáp – Thuyết trình</li> <li>* <b>Tổ chức hoạt động:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS quan sát tranh: Tranh vẽ gì?</li> <li>- GV hỏi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Em nói lời đáp như thế nào nếu được bạn tặng quà và nói: “Chúc mừng sinh nhật bạn!”</li> <li>+ Nếu em chót làm vỡ lọ hoa của mẹ (trong tình huống 2) thì em sẽ nói với mẹ như thế nào?</li> </ul> </li> <li>- GV nx chung và dẫn dắt, giới thiệu bài.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.2. Khám phá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Hoạt động 1: Đọc văn bản.</b></li> <li>* <b>Mục tiêu:</b> - Tạo chú ý cho HS.</li> <li>* <b>Phương pháp:</b> Thuyết trình</li> <li>* <b>Tổ chức hoạt động:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đọc mẫu: phân biệt giọng đọc của từng nhân vật, giọng dè con từ hách dịch đến nhẹ</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thảo luận theo cặp và chia sẻ.</li> <li>- 2-3 HS chia sẻ.</li> <br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/> <li>- Cả lớp đọc thầm.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nhàng, giọng anh hà mã thay đổi theo cách nói, giọng của cún con nhẹ nhàng lịch sự.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HDHS chia đoạn: (3 đoạn)</li> <li>+ Đoạn 1: Từ đầu đến chỗ <i>lắc đầu, bỏ đi.</i></li> <li>+ Đoạn 2: Tiếp cho đến <i>phải nói “cảm ơn”</i></li> <li>+ Đoạn 3: Còn lại.</li> <li>- Luyện đọc từ khó kết hợp giải nghĩa từ: <i>hươu, làng, lối, ngoan, xin lỗi, lịch sự...</i></li> <li>- Luyện đọc câu khó:</li> <li>+ Câu nói của cún lịch sự nhẹ nhàng:</li> <li>- <i>Chào anh hà mã,/ anh giúp bọn em qua sông được không ạ?//</i></li> <li>+ Câu nói của dê con thể hiện sự nhẹ nhàng hối lỗi:</li> <li>- <i>Cảm ơn anh đã giúp.// Em biết mình sai rồi.// Em xin lỗi ạ!//</i></li> <li>- Luyện đọc đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc đoạn theo nhóm ba.</li> <li>* <b>Hoạt động 2: Trả lời câu hỏi.</b></li> <li>* <b>Mục tiêu:</b></li> <li>- HS TLCH để hiểu diễn biến của câu chuyện và ý nghĩa của bài.</li> <li>* <b>Phương pháp:</b> Quan sát, Vấn đáp.</li> <li>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></li> <li>- GV gọi HS đọc lần lượt 4 câu hỏi trong sgk/tr.85.</li> <li>- GV HDHS trả lời từng câu hỏi đồng thời hoàn thiện vào VBTTV/tr.46.</li> <li>+C1: <i>Hươu đã làm gì khi nghe dê hỏi?</i></li> <li>+C2: <i>Ý nào sau đây đúng với thái độ của hà mã khi cún nhờ đưa qua sông?</i></li> <li>+C3: <i>Vì sao dê con thấy xấu hổ?</i></li> <li>+C4: <i>Em học được điều gì từ câu chuyện này?</i></li> <li>- GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.</li> <li>- Nhận xét, tuyên dương HS.</li> <li>* <b>Hoạt động 3: Luyện đọc lại.</b></li> <li>- GV đọc diễn cảm toàn bài. Lưu ý giọng của nhân vật.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đọc nối tiếp đoạn.</li> <li>- 2-3 HS luyện đọc.</li> <li>- 2-3 HS đọc.</li> <li>- HS thực hiện theo nhóm ba.</li> <li>- HS lần lượt đọc.</li> <li>- HS lần lượt đọc.</li> <li>- HS lần lượt chia sẻ ý kiến:</li> <li>- C1: <i>...lắc đầu bỏ đi.</i></li> <li>- C2: <i>đáp án C</i></li> <li>- C3: <i>...vì dê con nhận ra mình đã không nhớ lời cô dặn, đã không nói năng lịch sự, lễ phép...</i></li> <li>- C4: <i>...khi muốn nhờ người khác làm việc gì đó giúp mình, phải nói một cách lịch sự, lễ phép, phải cảm ơn một cách lịch sự.</i></li> <li>- HS lắng nghe, đọc thầm.</li> <li>- 2-3 HS đọc.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi HS đọc toàn bài.</li> <li>- Nhận xét, khen ngợi.</li> <li>* <b>Hoạt động 4: Luyện tập theo văn bản đọc.</b></li> <li>* <b>Mục tiêu:</b></li> <li>- HS TLCH để hiểu diễn biến của câu chuyện và ý nghĩa của bài.</li> <li>* <b>Phương pháp:</b> Quan sát, Vấn đáp.</li> <li>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></li> <li><i>Bài 1: Tìm trong bài những câu hỏi hoặc câu đề nghị lịch sự.</i></li> <li>- Tuyên dương, nhận xét.</li> <li><i>Bài 2: Dựa vào bài đọc, nói tiếp các câu dưới đây</i></li> <li>- Gọi HS đọc yêu cầu sgk/ tr.85.</li> <li>- YC HS trả lời câu hỏi đồng thời hoàn thiện vào VBTTV/tr.46.</li> <li>- Gọi các nhóm lên thực hiện.</li> <li>- GV NX và thống nhất câu TL:</li> <li>a) <i>Muốn ai đó giúp, em cần phải hỏi hoặc yêu cầu một cách lịch sự</i></li> <li>b) <i>Được ai đó giúp, em cần phải nói lời cảm ơn.</i></li> <li>- Nhận xét chung, tuyên dương HS.</li> <li><b>3. củng cố, dặn dò:</b></li> <li>- Hôm nay em học bài gì?</li> <li>- GV nhận xét giờ học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-2 HS đọc.</li> <li>- HS hoạt động nhóm 4, đại diện 2-3 nhóm trình bày kết quả.</li> <li>- 1 HS đọc.</li> <li>- HS hoạt động nhóm</li> <li>- Đại diện nhóm chia sẻ</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Tiết 4: Toán LUYỆN TẬP/81

##### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

##### \* Kiến thức, kĩ năng

- Củng cố kĩ thuật đặt tính rồi tính phép cộng (không nhớ) trong phạm vi 1000
- Vận dụng vào các phép tính cộng với đơn vị dung tích (l), khối lượng (kg) và độ dài (m).

##### \* Phát triển năng lực và phẩm chất

- Thông qua hoạt động quan sát tranh, hình vẽ... HS nêu được câu hỏi và tự tin trả lời được câu hỏi thích hợp với mỗi tình huống, qua đó bước đầu hình thành năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp toán học.
- Thông qua hoạt động hình thành năng lực tư duy, lập luận toán học.
- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán
- Chăm chỉ: miệt mài, chú ý lắng nghe, đọc, làm bài tập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Sách giáo khoa; máy tính, ti vi chiếu nội dung bài, máy soi.
- HS: Sách giáo khoa.

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Kiểm tra</b><br>- GV kết hợp với quản trò điều hành trò chơi: <b>Đố bạn:</b><br>+ ND chơi: quản trò nêu ra phép tính để học sinh nêu kết quả tương ứng:<br>$424 + 215$ $706 + 72$<br>$263 + 620$ $124 + 53$<br>- Giáo viên tổng kết trò chơi, tuyên dương học sinh tích cực.<br>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng:                                           | Quản trò lên tổ chức cho cả lớp cùng chơi.<br><br>- HS nhận xét (Đúng hoặc sai).                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Dạy bài mới</b><br><b>2.1 Luyện tập</b><br><b>* Bài 1:</b><br>- GV nêu yêu cầu của bài.<br>- Bài tập yêu cầu các em làm gì ?<br>- YC 1 HS nêu cách đặt tính và tính.<br>- GV yêu cầu HS nêu cách tính 1 phép tính.<br>$326 + 253$<br>Nhận xét<br>- Yêu cầu 3 em lên bảng chia sẻ kết quả.<br>- Yêu cầu học sinh nhận xét bài trên bảng.<br>- Nhận xét bài làm học sinh. | - HS nhắc lại yêu cầu của bài.<br>Đặt tính rồi tính<br>- HS quan sát<br>- 1 HS thực hiện<br><br>- Yêu cầu HS làm vào bảng con<br>- HS chia sẻ:<br>$\begin{array}{r} 432 \\ + 261 \\ \hline 693 \end{array} \quad \begin{array}{r} 732 \\ + 55 \\ \hline 787 \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 50 \\ \hline 693 \end{array}$ |
| <b>* Bài 2:</b><br>- GV nêu yêu cầu của bài.<br>- GV hướng dẫn HS quan sát tranh<br>- GV hỏi:<br>Tranh vẽ gì ?<br><br>GV: Những cần cẩu minh họa trong hình là cần cẩu tháp chuyên dùng để cẩu hàng hóa ở bến cảng.<br>- Bài toán này yêu cầu các em làm gì ?<br>- Em hãy nêu cách thực hiện bài toán này nào ?                                                               | - Tìm kết quả của mỗi phép tính<br>- HS quan sát<br><br>- Tranh vẽ 4 chiếc cần cẩu và những khối hàng hóa.<br>- HS lắng nghe<br><br>- Tìm kết quả của mỗi phép tính<br>- Thực hiện các phép tính ghi trên các thùng hàng. Sau đó ghép kết quả ở cần cẩu với các phép tính ở các cặp thùng hàng với nhau.                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Khi thực hiện bài toán này ta nên lưu ý điều gì ?</p> <p>- Tổ chức trò chơi: Tìm nhà cho thỏ</p> <p>- Nhận xét, tuyên dương</p> <p><b>* Bài 3:</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu của bài.</p> <p>+ Bài toán cho biết gì?</p> <p>+ Bài toán hỏi gì?</p> <p>+ Để tính được hổ nặng bao nhiêu kg em hãy nêu phép tính ?</p> <p>- Yêu cầu 1 HS lên bảng giải.</p> <p>- Yêu cầu 1 em lên bảng chia sẻ kết quả.</p> <p><b>Lưu ý:</b> Trong thực tế khi trưởng thành Hổ thường to và nặng hơn sư tử. Hổ đực có thể nặng đến 300 kg, còn Sư tử đực có thể nặng đến 225 kg. Trong tranh cũng minh họa một chú rùa cạn rất lớn, đó là loài rùa Galapagos. Loài rùa này có thể nặng (kỷ lục) là 417 kg và sống rất Thọ (kỷ lục là một chú rùa sống đến 255 tuổi).</p> <p><b>* Bài 4:</b></p> <p>+ Bài toán cho biết gì?</p> <p>+ Bài toán hỏi gì?</p> <p>+ Để tính được có bao nhiêu cây hoa hồng trắng em hãy nêu phép tính ?</p> <p>- Yêu cầu 1 HS lên bảng giải.</p> <p>- Yêu cầu 1 em lên bảng chia sẻ kết quả.</p> <p>- Nhận xét</p> <p>- Trong vườn có tất cả bao nhiêu cây hoa hồng ?</p> <p><b>* Bài 5:</b></p> <p>- Gọi 1 HS nêu đề bài</p> <p>Câu a:</p> <p>- YC HS học sinh xem tranh và xác định đâu là dòng nước chảy dưới cây cầu, đâu là dòng nước chảy qua bãi đá.</p> <p>Yêu cầu học sinh viết phép cộng rồi tính.</p> | <p>- Kết quả ở cân cầu ghép với cặp thùng hàng khớp theo hai dấu hiệu: Kết quả phép tính và đơn vị đo.</p> <p>- HS tham gia chơi</p> <p>- Nhận xét</p> <p>- Học sinh tự tìm hiểu yêu cầu của bài và làm bài.</p> <p>- Kiểm tra chéo trong cặp.</p> <p>- Con gấu nặng 107 kg, con sư tử nặng hơn hổ 32 kg.</p> <p>- Hỏi con hổ nặng bao nhiêu kg?</p> <p>- Học sinh nêu.</p> <p>- Học sinh làm bài:</p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b></p> <p style="text-align: center;">Con hổ con nặng là :</p> <p style="text-align: center;"><math>107 + 32 = 139 \text{ (kg)}</math></p> <p style="text-align: center;">Đáp số : 139 kg</p> <p>- Học sinh nhận xét.</p> <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- Có 424 cây hoa hồng đỏ. Số cây hoa hồng trắng nhiều hơn số cây hoa hồng đỏ là 120 cây.</p> <p>- Có bao nhiêu cây hoa hồng trắng ?</p> <p>- HS nêu: <math>424 + 120</math></p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b></p> <p style="text-align: center;">Số cây hoa hồng trắng có là :</p> <p style="text-align: center;"><math>424 + 120 = 544 \text{ (cây)}</math></p> <p style="text-align: center;">Đáp số : 544 cây</p> <p>- 1 HS nêu đề bài</p> <p>- HS xác định dòng nước chảy</p> <p>- Chẳng hạn:</p> <p style="text-align: center;"><math>778 + 211 = 8 = 989</math></p> <p>Dòng nước chảy dưới cây cầu dài 989 m</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sau đó tìm số thích hợp với mỗi ô tô có dấu hỏi.</p> <p>- Nhận xét</p> <p>Câu b: Học sinh so sánh các quãng đường và tìm ra dòng nước nhanh nhất để về tổ của hải li.</p> <p>- Nhận xét</p> <p><b>3. Củng cố, dặn dò</b></p> <p>- Bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?</p> | <p><math>481 + 513 = 994</math></p> <p>Dòng nước chảy qua bãi đã dài 994 m</p> <p>- Nhận xét</p> <p>- HS so sánh</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Thứ Tư ngày 9 tháng 4 năm 2025

Sáng:

Tiết 3: Tiếng Việt  
CHỮ HOA M (kiểu 2)

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

#### \* Kiến thức, kĩ năng:

- Biết viết chữ viết hoa M (kiểu 2) cỡ vừa và cỡ nhỏ.
- Viết đúng câu ứng dụng: *Muốn biết phải hỏi, muốn giỏi phải học.*

#### \* Phát triển năng lực và phẩm chất:

- Rèn cho HS tính kiên nhẫn, cẩn thận.
- Có ý thức thẩm mỹ khi viết chữ.

### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, tivi để chiếu hình ảnh của bài học; Mẫu chữ hoa M (kiểu 2).
- HS: Vở Tập viết; bảng con.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hoạt động của HS         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p><b>1. Khởi động – kết nối:</b></p> <p>* <b>Mục tiêu:</b> - Tạo niềm tin hứng thú học tập cho học sinh.</p> <p>- Giới thiệu vấn đề cần học.</p> <p>* <b>Phương pháp:</b> Phát hiện giải quyết vấn đề</p> <p>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></p> <p>- Cho HS quan sát mẫu chữ hoa: Đây là mẫu chữ hoa gì?</p> <p>- GV dẫn dắt, giới thiệu bài.</p> <p><b>2.2. Khám phá:</b></p> <p>* <b>Mục tiêu:</b> - Biết viết chữ viết hoa M kiểu 2 cỡ vừa và cỡ nhỏ.</p> <p>- Viết đúng câu ứng dụng:</p> <p><i>Muốn biết phải hỏi, muốn giỏi phải học</i></p> <p>* <b>Phương pháp:</b> Phát hiện và giải quyết vấn đề</p> <p>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></p> <p>* <b>Hoạt động 1:</b> Hướng dẫn viết chữ hoa.</p> | <p>- 1-2 HS chia sẻ.</p> |





- GV tổ chức cho HS nêu:
- + Độ cao, độ rộng chữ hoa M (kiểu 2).
- + Chữ hoa M (kiểu 2) gồm mấy nét?
- GV chiếu video HD quy trình viết chữ hoa M (kiểu 2).
- GV thao tác mẫu trên bảng con, vừa viết vừa nêu quy trình viết từng nét.
- YC HS viết bảng con.
- GV hỗ trợ HS gặp khó khăn.
- Nhận xét, động viên HS.

**\* Hoạt động 2: Hướng dẫn viết câu ứng dụng.**

- Gọi HS đọc câu ứng dụng cần viết.
- GV viết mẫu câu ứng dụng trên bảng, lưu ý cho HS:
- + Viết chữ hoa M (kiểu 2) đầu câu.
- + Cách nối từ M (kiểu 2) sang u.
- + Khoảng cách giữa các con chữ, độ cao, dấu thanh và dấu chấm cuối câu.

**\* Hoạt động 3: Thực hành luyện viết.**

- YC HS thực hiện luyện viết chữ hoa M (kiểu 2) và câu ứng dụng trong vở Luyện viết.
- GV quan sát, hỗ trợ HS gặp khó khăn.
- Nhận xét, đánh giá bài HS.

**3. Củng cố, dặn dò:**

- Hôm nay em học bài gì?
- GV nhận xét giờ học.

- 2-3 HS chia sẻ.
- HS quan sát.
- HS quan sát, lắng nghe.
- HS luyện viết bảng con.

- 3 - 4 HS đọc.
- HS quan sát, lắng nghe.

- HS thực hiện.

- HS chia sẻ.

## Tiết 4: Tiếng Việt

### NÓI VÀ NGHE: CẢM ƠN ANH HÀ MÃ

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

**\*Kiến thức, kĩ năng:**

- Biết nói về các sự việc trong câu chuyện *Cảm ơn anh hà mã* dựa vào tranh minh họa và câu hỏi gợi ý dưới tranh; kể lại được đoạn mình thích hoặc toàn bộ câu chuyện.
- Nhớ và kể lại được nội dung theo trình tự câu chuyện.

**\*Phát triển năng lực và phẩm chất:**

- Phát triển kĩ năng trình bày, kĩ năng giao tiếp, hợp tác nhóm.

- Vận dụng kiến thức vào cuộc sống hàng ngày.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, tivi để chiếu hình ảnh của bài học.
- HS: Sách giáo khoa; VBT Tiếng Việt.

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động – kết nối:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Mục tiêu:</b> - Tạo niềm tin hứng thú học tập cho học sinh.</li> <li>- Giới thiệu vấn đề cần học.</li> <li>* <b>Phương pháp:</b> Quan sát giải quyết vấn đề</li> <li>* <b>Tổ chức hoạt động:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS quan sát tranh: Tranh vẽ gì?</li> <li>- GV dẫn dắt, giới thiệu bài.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.2. Khám phá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Mục tiêu:</b> Tạo chú ý cho học sinh</li> <li>* <b>Phương pháp:</b> Thuyết trình</li> <li>* <b>Tổ chức hoạt động:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Hoạt động 1:</b> Dựa vào tranh và câu hỏi gợi ý, nói về sự việc trong từng tranh. <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS quan sát từng tranh và nhận diện các nhân vật, nói về sự việc trong tranh theo nhóm và trả lời theo CH gợi ý dưới mỗi tranh. <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Trong tranh có những nhân vật nào?</li> <li>+ Mọi người đang làm gì?</li> </ul> </li> <li>- GV quan sát các nhóm và hỗ trợ hs.</li> <li>- Chốt ND sau mỗi tranh</li> <li>- Nhận xét, động viên HS.</li> </ul> </li> <li>* <b>Hoạt động 2: Kể lại câu chuyện <i>Cảm ơn anh hà mã</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- YC HS dựa vào 4 tranh kể lại từng đoạn hoặc toàn bộ nội dung câu chuyện.</li> <li>- Gọi HS tập kể trước lớp đoạn mà con thích nhất; GV sửa cách diễn đạt cho HS.</li> <li>- Gọi HS khá giỏi kể lại toàn bộ câu chuyện.</li> <li>- Nhận xét, khen ngợi HS.</li> </ul> </li> <li>* <b>Hoạt động 3: Vận dụng:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Câu chuyện muốn nói với em điều gì?</li> <li>- Câu chuyện muốn gửi đến chúng ta thông điệp gì?</li> <li>- Nhận xét, tuyên dương HS.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-2 HS chia sẻ.</li> <li>- HS đọc yêu cầu</li> <li>- HS hđ nhóm 4</li> <li>- Đại diện 2-3 nhóm chia sẻ</li> <li>- HS tập kể theo cặp, sau đó chia sẻ trước lớp.</li> <li>- 2-3hs kể trước lớp</li> <li>- HS suy nghĩ cá nhân và TL <ul style="list-style-type: none"> <li>-...muốn được người khác giúp đỡ em phải hỏi hoặc đề nghị một cách lịch sự, được người khác giúp đỡ em phải nói lời cảm ơn.</li> </ul> </li> <li>- HS lắng nghe.</li> </ul> |

**3. củng cố, dặn dò:**

- Hôm nay em học bài gì?
- GV nhận xét giờ học.

**Chiều:****Tiết 5: Toán****PHÉP CỘNG (CÓ NHỚ) TRONG PHẠM VI 1000****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:****\* Kiến thức, kĩ năng**

- HS thực hiện được phép cộng ( có nhớ) trong phạm vi 1000
  - + Đặt tính theo cột dọc
  - + Từ phải qua trái cộng hai số đơn vị, hai số chục, hai số trăm với hai tình huống:

nhớ 1 từ cột đơn vị sang cột chục hoặc nhớ 1 từ cột chục sang cột trăm.

- Giải quyết được các bài toán thực tế liên quan đến phép cộng trong phạm vi đã học.

**\* Phát triển năng lực và phẩm chất**

- Thông qua hoạt động khám phá, phát hiện các tình huống, nêu bài toán và cách giải, học sinh phát triển năng lực giao tiếp, năng lực giải quyết vấn đề.
- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán
- Chăm chỉ: miệt mài, chú ý lắng nghe, đọc, làm bài tập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: Sách giáo khoa. Các hình biểu diễn trăm, chục, đơn vị, máy tính.
- HS: Sách giáo khoa, bộ đồ dùng học toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hoạt động của HS                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Kiểm tra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kết hợp với quản trò điều hành trò chơi: <b>Đố bạn:</b></li> </ul> <p>+ ND chơi quản trò nêu ra phép tính để học sinh nêu kết quả tương ứng:</p> $\begin{array}{ll} 424 + 113 & 806 + 73 \\ 203 + 621 & 104 + 63 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên tổng kết trò chơi, tuyên dương học sinh tích cực.</li> <li>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng:</li> </ul> <b>2. Dạy bài mới</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Mục tiêu:</b> - HS thực hiện được phép cộng ( có nhớ) trong phạm vi 1000</li> <li>- Giải quyết được các bài toán thực tế liên quan đến phép cộng trong phạm vi đã học.</li> <li>* <b>Phương pháp:</b> Thuyết trình - Vận dụng</li> <li>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></li> </ul> | <p>Quản trò lên tổ chức cho cả lớp cùng chơi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nhận xét (Đúng hoặc sai).</li> </ul> |

### 2.1 Khám phá

GV cho học sinh quan sát tranh và dẫn dắt câu chuyện.

Chẳng hạn: “Nhà sóc phải dự trữ hạt thông cho mùa đông sắp đến. Nhà sóc có sóc bố, sóc mẹ, sóc anh và sóc em”.

GV cho học sinh đọc lời thoại của các nhân vật.

a) Giới thiệu phép cộng.

- GV vừa nêu bài toán, vừa gắn hình biểu diễn số như phần bài học trong SGK.

- Bài toán: Bố nhặt 346 hạt thông, mẹ nhặt 229 hạt thông. Hỏi bố và mẹ nhặt được tất cả bao nhiêu hạt thông ?

GV hỏi:

- Bài toán cho biết gì ?

- Bài toán hỏi gì ?

- Muốn biết bố và mẹ nhặt được tất cả bao nhiêu hạt thông em hãy nêu phép tính ?

- Để tìm tất cả có bao nhiêu hình vuông, chúng ta gộp số 326 hạt thông của bố với 253 hạt thông của mẹ lại để tìm tổng  $326 + 253$ .

b) Đi tìm kết quả.

- Yêu cầu HS quan sát hình biểu diễn phép cộng và hỏi:

- Tổng 346 và 229 có tất cả mấy trăm, mấy chục và mấy hình vuông?

- Gộp 5 trăm, 7 chục, 5 hình vuông lại thì có tất cả bao nhiêu hình vuông?

- Vậy 346 cộng 229 bằng bao nhiêu?

c) Đặt tính và thực hiện.

- Nêu yêu cầu: Dựa vào cách đặt tính cộng các số có 2 chữ số, hãy suy nghĩ và tìm cách đặt tính cộng 346, 229.

- Nếu HS đặt tính đúng, GV cho HS nêu lại cách tính của mình, sau đó cho một số em khác nhắc lại. Nếu HS đặt tính chưa đúng, GV nêu cách đặt tính cho HS cả lớp cùng theo dõi.

Trăm   Chục   đơn vị  
3   4   6

- Quan sát tranh, lắng nghe

- HS đọc lời thoại của các nhân vật

- Theo dõi và tìm hiểu bài toán.

- HS phân tích bài toán.

- Bố nhặt 346 hạt thông, mẹ nhặt 229 hạt thông.

- Bố và mẹ nhặt được tất cả bao nhiêu hạt thông ?

- Ta thực hiện phép cộng  $346 + 229$ .

- Có tất cả 5 trăm, 7 chục và 5 hình vuông.

- Có tất cả 579 hình vuông.

-  $346 + 229 = 575$ .

- 2 HS lên bảng lớp đặt tính. Cả lớp làm bài ra giấy nháy.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} + \quad 2 \quad 2 \quad 9 \\ 5 \quad 7 \quad 5 \end{array}$ <p>- Yêu cầu học sinh nêu lại cách tính.</p> <p>* Đặt tính.</p> <p>- Viết số thứ nhất (346), sau đó xuống dòng viết tiếp số thứ hai (229) sao cho chữ số hàng trăm thẳng cột với chữ số hàng trăm, chữ số hàng chục thẳng cột với chữ số hàng chục, chữ số hàng đơn vị thẳng cột với chữ số hàng đơn vị. Viết dấu cộng vào giữa 2 dòng kẻ, kẻ vạch ngang dưới 2 số. (vừa nêu cách đặt tính, vừa viết phép tính).</p> <p>- Hướng dẫn học sinh cách đặt tính:</p> $\begin{array}{r} 346 \\ + 229 \\ \hline 575 \end{array}$ <p><i>“Viết số 346 ở dòng trên, viết số 2 ở dòng dưới sao cho số 2 thẳng cột với số 3 ở hàng trăm, viết 2 thẳng với số 4, viết số 9 ở hàng dưới thẳng với số 6 viết dấu + ở giữa hai số về phía bên trái, viết dấu gạch ngang thay cho dấu =”</i></p> <p>- YCHS nêu cách tính</p> <p>- Yêu cầu học sinh nhắc lại cách đặt tính. Sau đó thực hiện phép tính</p> <p>H: Vậy bố mẹ nhặt được bao nhiêu hạt thông ?</p> <p><b>2.2. Hoạt động</b></p> <p>+ GV giao nhiệm vụ học tập cho HS</p> <p>+ GV trợ giúp HS hạn chế</p> <p>+ Quản trò điều hành hoạt động chia sẻ.</p> <p>* <b>Bài 1: Làm việc cá nhân – Chia sẻ trước lớp</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu của bài.</p> <p>- Bài tập yêu cầu các em làm gì ?</p> <p>- Yêu cầu HS lên bảng chia sẻ kết quả.</p> <p>- Nhận xét bài làm từng em.</p> <p>* <b>Bài 2: Làm việc cá nhân – Chia sẻ trước lớp</b></p> <p>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?</p> <p>- 1 HS nêu cách đặt tính.</p> <p>- 1 HS nêu cách thực hiện phép tính.</p> <p>- YCHS làm bài vào vở</p> | <p>- Theo dõi GV hướng dẫn và đặt tính theo.</p> $\begin{array}{r} 346 \\ + 229 \\ \hline \end{array}$ <p>- HS nêu</p> <p>- 2 HS lên bảng làm bài. HS cả lớp làm bài ra giấy nháp.</p> <p>- Quan sát</p> <p>- HS nêu</p> <p>- HS nhắc lại yêu cầu của bài. Tính</p> <p>- Yêu cầu HS làm vào bảng con</p> <p>- HS nhắc lại yêu cầu của bài. Đặt tính rồi tính</p> <p>- HS nêu</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu đối vở kiểm tra chéo</li> <li>- Giáo viên chấm nhận xét chung.</li> <li>- YC 1 HS nêu cách đặt tính và tính.</li> </ul> <p><b>* Bài 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu yêu cầu của bài.</li> </ul> <p>+ Bài toán cho biết gì?</p> <p>+ Bài toán hỏi gì?</p> <p>+ Để tính được rô bốt vẽ tất cả bao nhiêu chấm màu em hãy nêu phép tính ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu 1 HS lên bảng giải.</li> <li>- Yêu cầu 1 em lên bảng chia sẻ kết quả.</li> </ul> <p><b>3.Củng cố, dặn dò</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 HS thực hiện</li> <li>- HS chia sẻ:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh tự tìm hiểu yêu cầu của bài và làm bài.</li> <li>- Kiểm tra chéo trong cặp.</li> <li>- Rô bốt vẽ 709 chấm xanh và 289 chấm đỏ</li> <li>- Hỏi rô bốt vẽ tất cả bao nhiêu chấm màu ?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh nêu.</li> <li>- Học sinh nhận xét.</li> <li>- HS lắng nghe.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Tiết 6: Tiếng Việt

### TỪ CHỮ BỎ CÂU ĐẾN IN-TƠ-NÉT (tiết 1)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

##### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Đọc đúng các tiếng trong bài, ngắt nghỉ đúng dấu câu.
- Trả lời được các câu hỏi của bài.
- Hiểu nội dung bài: biết được các phương tiện liên lạc khác nhau trong lịch sử, phương tiện liên lạc phổ biến hiện nay và tầm quan trọng của mạng in-tơ-nét trong đời sống.

##### \*Phát triển năng lực và phẩm chất:

- Giúp hình thành và phát triển năng lực văn học: phân biệt được các từ ngữ chỉ sự vật và các từ ngữ chỉ hoạt động.
- Biết sử dụng các phương tiện liên lạc hiện nay để thông tin liên lạc với bạn bè, người thân.

#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, tivi để chiếu hình ảnh của bài học, điện thoại...
- HS: Vở BTTV.

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hoạt động của HS                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Kiểm tra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi HS đọc bài Cảm ơn anh hà mã.</li> <li>- Em thấy bài học đó có gì thú vị?</li> <li>- Nhận xét, tuyên dương.</li> </ul> <p><b>2. Dạy bài mới:</b></p> <p><b>2.1. Khởi động – kết nối:</b></p> <p><b>* Mục tiêu:</b> - Giúp HS củng cố lại kiến thức bài học trước</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 HS đọc nối tiếp.</li> <li>- 1-2 HS trả lời.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>* Phương pháp:</b> Vấn đáp – Thuyết trình</p> <p><b>* Tổ chức hoạt động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em có những người thân nào ở xa?</li> <li>- Khi xa những người ấy em cảm thấy như thế nào?</li> <li>- Làm thế nào để em có thể liên lạc được với người ấy?</li> <li>- GV dẫn dắt, giới thiệu bài.</li> </ul> <p><b>2.2. Khám phá:</b></p> <p><b>* Hoạt động 1: Đọc văn bản.</b></p> <p><b>* Mục tiêu:</b> - Tạo chú ý cho HS.</p> <p><b>* Phương pháp:</b> Thuyết trình</p> <p><b>* Tổ chức hoạt động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đọc mẫu: giọng kể, nhấn giọng ngắt nghỉ đúng chỗ.</li> <li>- HDHS chia đoạn: 3 đoạn</li> <li>+Đ1: Từ đầu đến <i>khi ở xa</i></li> <li>+Đ2: <i>Từ xa xưa</i> đến <i>mới được tìm thấy</i></li> <li>+Đ3: Còn lại.</li> <li>- Luyện đọc từ khó kết hợp giải nghĩa từ: <i>trò chuyện, trao đổi, huấn luyện, in-tơ-nét...</i></li> <li>- Luyện đọc câu dài:</li> <li>+ <i>Nhờ có in-tơ-nét,/ bạn cũng có thể/ nhìn thấy/ người nói chuyện với mình,/ dù hai người/ đang ở cách nhau rất xa.//</i></li> <li>- Luyện đọc đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc đoạn theo nhóm ba.</li> <li>- 1HS đọc lại toàn bài</li> </ul> <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hôm nay em học bài gì?</li> <li>- GV nhận xét giờ học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 HS chia sẻ.</li> <li>- Cả lớp đọc thầm.</li> <li>- 3 HS đọc nối tiếp.</li> <li>- HS đọc nối tiếp.</li> <li>- HS đọc CN, ĐT</li> <li>- HS luyện đọc CN, ĐT</li> <li>- HS luyện đọc theo nhóm ba.</li> <li>- Lớp đọc thầm theo</li> <li>- HS lắng nghe</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Tiết 7: Hoạt động trải nghiệm

### BÀI 29: BẢO VỆ CẢNH QUAN QUÊ EM

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

**\*Kiến thức, kĩ năng:**

- HS nhớ lại và kể được những cảnh quan chung cần chăm sóc ở địa phương, ở gần nơi em ở, nơi em học.

**\*Phát triển năng lực và phẩm chất:**

- Giúp HS đặt mình vào các tình huống khác nhau để biết cách ứng xử phù hợp khi muốn bảo vệ cảnh quan chung.

-Tạo cảm xúc vui vẻ cho HS, đồng thời dẫn dắt vào hoạt động khám phá chủ đề giữ gìn bảo vệ cảnh quan chung.

#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động:</b></p> <p>– GV giới thiệu bài hát “Ra chơi vườn hoa” của nhạc sĩ Văn Tấn. Cả lớp cùng hát tập thể.</p> <p>– GV gợi ý HS định nghĩa thế nào là “của chung”. Tại sao bông hoa lại là “của chung”? Bông hoa do ai trồng? Ai được ngắt hoa? Có được ngắt hoa về làm của riêng trong nhà mình không?</p> <p><b>Kết luận:</b> Mỗi địa phương, mỗi khu vực đều có những cảnh quan chung – là của chung tất cả mọi người, ai cũng có quyền sử dụng, ai cũng có trách nhiệm phải giữ gìn, bảo vệ.</p> <p>- GV dẫn dắt, vào bài.</p> <p><b>2. Khám phá chủ đề: Chia sẻ về những cảnh quan cần chăm sóc, bảo vệ ở quê em.</b></p> <p>- GV hỏi: Những gì trong bài hát các em vừa nghe được gọi là “của chung”</p> <p>– GV đề nghị HS làm việc nhóm 4. Mỗi nhóm nhớ lại cảnh quan xung quanh mình và viết hoặc vẽ ra những nơi cần được gìn giữ.</p> <p>– GV đặt câu hỏi:</p> <p>+ Vì sao mỗi người đều có trách nhiệm phải gìn giữ cảnh quan này? Đây có phải “của mình” đâu, “của chung” cơ mà!</p> <p>+ Gìn giữ cảnh quan nghĩa là làm những việc gì?</p> <p><b>Kết luận:</b> Nếu muốn giữ cho cảnh quan xung quanh mình xanh, sạch, đẹp thì mỗi người cần có ý thức chăm sóc, bảo vệ của chung.</p> <p><b>3. Mở rộng và tổng kết chủ đề:</b></p> <p>– GV đề nghị HS chia thành hai nhóm chính: một nhóm thể hiện tình huống và một nhóm đưa ra lời khuyên.</p> | <p>- HS hát.</p> <p>- 2-3 HS trả lời “của chung” là tất cả mọi người mà em biết (công viên, vườn hoa, bảo tàng và các nơi công cộng khác).</p> <p>- HS làm việc nhóm 4</p> <p>- HS lắng nghe.</p> <p>- HS làm việc theo hai nhóm.</p> |

- 2-3 HS trả lời “của chung” là tất cả mọi người mà em biết (công viên, vườn hoa, bảo tàng và các nơi công cộng khác).
- HS làm việc nhóm 4

- HS lắng nghe.

- HS làm việc theo hai nhóm.



**Sáng:**

## Tiết 1: Tiếng Việt

## TỪ CHÚ BỒ CÂU ĐẾN IN-TƠ-NÉT (tiết 2)

## I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

**\*Kiến thức, kĩ năng:**

- Đọc đúng các tiếng trong bài, ngắt nghỉ đúng dấu câu.
- Trả lời được các câu hỏi của bài.
- Hiểu nội dung bài: biết được các phương tiện liên lạc khác nhau trong lịch sử, phương tiện liên lạc phổ biến hiện nay và tầm quan trọng của mạng in-tơ-nét trong đời sống.

**\*Phát triển năng lực và phẩm chất:**

- Giúp hình thành và phát triển năng lực văn học: phân biệt được các từ ngữ chỉ sự vật và các từ ngữ chỉ hoạt động.
- Biết sử dụng các phương tiện liên lạc hiện nay để thông tin liên lạc với bạn bè, người thân.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, tivi để chiếu hình ảnh của bài học, điện thoại...

- HS: Vở BTTV.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Kiểm tra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi HS đọc bài Cảm ơn anh hà mã.</li> <li>- Em thấy bài học đó có gì thú vị?</li> <li>- Nhận xét, tuyên dương.</li> </ul> <p><b>2. Dạy bài mới:</b></p> <p><b>2.1. Khởi động – kết nối:</b></p> <p>* <b>Mục tiêu:</b> - Giúp HS củng cố lại kiến thức bài học trước</p> <p>* <b>Phương pháp:</b> Vấn đáp – Thuyết trình</p> <p>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em có những người thân nào ở xa?</li> <li>- Khi xa những người ấy em cảm thấy như thế nào?</li> <li>- Làm thế nào để em có thể liên lạc được với người ấy?</li> <li>- GV dẫn dắt, giới thiệu bài.</li> </ul> <p><b>2.2. Khám phá:</b></p> <p>* <b>Hoạt động 2: Trả lời câu hỏi.</b></p> <p>* <b>Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS TLCH để hiểu diễn biến của câu chuyện và ý nghĩa của bài.</li> </ul> <p>* <b>Phương pháp:</b> Quan sát, Vấn đáp.</p> <p>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV gọi HS đọc lần lượt 4 câu hỏi trong sgk/tr.88.</li> <li>- GV HDHS trả lời từng câu hỏi đồng thời hoàn thiện bài 1 trong VBTTV/tr.47.</li> </ul> <p>+C1: Thời xưa, người ta đã gửi thư bằng những cách nào?</p> <p>+C2: Vì sao có thể dùng bồ câu để đưa thư?</p> <p>+C3: Ngày nay, chúng ta có thể trò chuyện với người ở xa bằng những cách nào?</p> <p>+C4: Nếu cần trò chuyện với người ở xa, em chọn phương tiện nào? Vì sao?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV lắng nghe khen ngợi và bổ sung, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.</li> </ul> <p>* <b>Hoạt động 3: Luyện đọc lại.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 HS đọc nối tiếp.</li> <li>- 1-2 HS trả lời.</li> </ul> <p>- 3-4 HS chia sẻ.</p> <p>- HS lần lượt chia sẻ ý kiến:</p> <p>- C1:...huấn luyện bồ câu để đưa thư hoặc bỏ thư vào những chiếc chai thủy tinh.....</p> <p>- C2: ...vì bồ câu nhớ đường rất tốt, nó có thể bay qua một chặng đường dài...</p> <p>- C3: ...viết thư, gọi điện thoại, trò chuyện qua in-tơ-nét...</p> <p>- C4: HS chọn nhiều cách TL.</p> |

## NGHE – VIẾT: TỪ CHÚ BÒ CÂU ĐẾN IN-TƠ-NÉT

**\*Kiến thức, kĩ năng:**

- \*Phát triển năng lực và phẩm chất:**

- ## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- ### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                    | Hoạt động của HS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>1. Khởi động:</b></p> <p>* <b>Mục tiêu:</b> - Tạo niềm tin hứng thú học tập cho học sinh.</p> |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu vấn đề cần học.</li> <li>* <b>Phương pháp:</b> Vận động múa hát</li> <li>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></li> <li>- Cho HS hát</li> </ul> <p><b>2. Dạy bài mới:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Mục tiêu:</b> - Viết đúng đoạn chính tả theo yêu cầu.</li> <li>- Làm đúng các bài tập chính tả.</li> <li>* <b>Phương pháp:</b> Thuyết trình – Thực hành</li> <li>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></li> <li>* <b>Hoạt động 1: Nghe – viết chính tả.</b></li> <li>- GV đọc đoạn chính tả cần nghe viết.</li> <li>- Gọi HS đọc lại đoạn chính tả.</li> <li>- GV hỏi: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đoạn văn có những chữ nào viết hoa?</li> <li>+ Đoạn văn có chữ nào dễ viết sai?</li> </ul> </li> <li>- HDHS thực hành viết từ dễ viết sai vào bảng con.</li> <li>+ <i>in-tơ-nét, trao đổi, huấn luyện</i></li> <li>- GV đọc cho HS nghe viết.</li> <li>- YC HS đổi vở soát lỗi chính tả.</li> <li>- Nhận xét, đánh giá bài HS.</li> <li>* <b>Hoạt động 2: Bài tập chính tả.</b></li> <li><i>Bài 2. trong sgk tr. 88.</i></li> <li>- HDHS hoàn thiện vào VBTTV/ tr47.</li> <li>+ <i>eo: chèo thuyền, con mèo, nhãn nheo...</i></li> <li>+ <i>oe: chim chích chòe, lập lòe, lóe sáng...</i></li> <li><i>Bài3.HS đọc y/c ý a (88)</i></li> <li>- GV chữa bài, nhận xét.</li> </ul> <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hôm nay em học bài gì?</li> <li>- GV nhận xét giờ học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hát</li> <li>- HS lắng nghe.</li> <li>- HS đọc.</li> <li>- 2-3 HS chia sẻ.</li> <li>- HS luyện viết bảng con.</li> <li>- HS nghe viết vào vở ô li.</li> <li>- HS đổi chép theo cặp.</li> <li>- 1 HS đọc.</li> <li>- HS làm việc theo cặp</li> <li>- HS chia sẻ.</li> <li>- HS làm việc theo nhóm, đại diện chia sẻ.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Tiết 3: Toán

#### LUYỆN TẬP/84

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

##### \* **Kiến thức, kĩ năng**

- Củng cố và hoàn thiện kỹ năng đặt tính rồi tính phép cộng (thêm trường hợp có nhớ 100) các số có ba chữ số trong phạm vi 1000.
- Học sinh thực hiện được phép cộng nhẩm số tròn trăm ra kết quả là 1000; áp dụng phép cộng có nhớ vào bài toán có lời văn.

##### \* **Phát triển năng lực và phẩm chất**

- Thông qua hoạt động khám phá, phát hiện các tình huống, nêu bài toán và cách giải, học sinh phát triển năng lực giao tiếp, năng lực giải quyết vấn đề.
- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán
- Chăm chỉ: miệt mài, chú ý lắng nghe, đọc, làm bài tập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Sách giáo khoa. Các hình biểu diễn trăm, chục, đơn vị.
- HS: Sách giáo khoa, bộ đồ dùng học toán.

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC CHỦ YẾU :

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Kiểm tra</b></p> <p>- GV kết hợp với quản trò điều hành trò chơi: <b>Đố bạn:</b></p> <p>+ <b>ND chơi quản trò nêu</b> ra phép tính để học sinh nêu kết quả tương ứng:</p> <div><div>424 + 215</div><div>706 + 72</div><div>263 + 620</div><div>124 + 53</div></div> <p>- Giáo viên tổng kết trò chơi, tuyên dương học sinh tích cực.</p> <p>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng: <i><b>Luyện tập.</b></i></p> <p><b>2. Dạy bài mới</b></p> <p>* <b>Mục tiêu:</b> - HS thực hiện được phép cộng ( có nhớ) trong phạm vi 1000</p> <p>- Giải quyết được các bài toán thực tế liên quan đến phép cộng trong phạm vi đã học.</p> <p>* <b>Phương pháp:</b> Thuyết trình - Vận dụng</p> <p>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></p> <p><b>2.1 Luyện tập</b></p> <p>* <b>Bài 1:</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu của bài.</p> <p>- Bài tập yêu cầu các em làm gì ?</p> <p>- YC 1 HS nêu cách đặt tính và tính.</p> <p>- GV yêu cầu HS quan sát mẫu nêu cách tính phép tính.</p> <div><div>452</div><div>+ 273</div><div>725</div></div> <p>Nhận xét</p> <p>- Yêu cầu 2 em lên bảng chia sẻ kết quả.</p> <p>- Yêu cầu học sinh nhận xét bài trên bảng.</p> | <p>Quản trò lên tổ chức cho cả lớp cùng chơi.</p> <p>- HS nhận xét đúng sai (Đúng hoặc sai).</p> <p>- HS nhắc lại yêu cầu của bài.<br/>Tính ( theo mẫu)</p> <p>- HS quan sát</p> <p>- 1 HS thực hiện</p> <div><div>2 cộng 3 bằng 5, viết 5</div><div>5 cộng 7 bằng 12, viết 2, nhớ 1</div><div>4 cộng 2 bằng 6</div></div> <p>- Yêu cầu HS làm vào bảng con</p> <p>- HS chia sẻ:</p> <div><div>a.381</div><div>b.550</div><div>+ 342</div><div>+192</div></div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Nhận xét bài làm học sinh.</p> <p><b>Bài 2: Làm việc cá nhân – Chia sẻ trước lớp</b></p> <p>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?</p> <p>- 1 HS nêu cách đặt tính.</p> <p>- 1 HS nêu cách thực hiện phép tính.</p> <p>- YCHS làm bài vào bảng con</p> $\begin{array}{r} 457 + 452 \\ 762 + 184 \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 + 29 \\ 546 + 172 \end{array}$ <p>- Giáo viên nhận xét.</p> <p>- YC 1 HS nêu cách đặt tính và tính</p> <p><b>* Bài 3: Tính nhẩm theo mẫu</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu của bài.</p> <p>- YCHS đọc mẫu.</p> <p>Giáo viên hướng dẫn học sinh tính nhẩm theo mẫu. Đối với phép cộng “300 + 700” thì nhẩm là “ba trăm cộng bảy trăm”, coi “trăm” là đơn vị, sẽ được “10 trăm”. Mà “10 trăm là 1000”, do đó “300 + 700 = 1000”. Yêu cầu học sinh tính nhẩm tương đối với các phép tính còn lại.</p> <p>a. <math>200 + 600</math>      b. <math>500 + 400</math><br/>c. <math>400 + 600</math>      d. <math>100 + 900</math></p> <p><b>* Bài 4:</b></p> <p>+ Bài toán cho biết gì?</p> <p>+ Bài toán hỏi gì?</p> <p>+ Để tính được thứ hai đàn sếu bay được bao nhiêu km em hãy nêu phép tính ?</p> <p>- Yêu cầu 1HS làm vào bảng phụ cả lớp làm vào vở</p> <p>- Yêu cầu 1 em lên bảng chia sẻ kết quả.</p> <p>GV: Vào mùa xuân là nếu như có thể bay được đến 650 km trong 8 đến 10 giờ</p> <p><b>* Bài 5:</b></p> <p>- Gọi 1 HS nêu đề bài</p> <p>- Để làm được bài này các em nên làm thế nào ?</p> <p>Yêu cầu học sinh thực hiện từng phép tính trên các bóng đèn sau đó tìm bóng đèn ra kết quả có cách đọc giống với cách đọc ghi trên nguồn</p> | <div>723</div> <div>742</div> <p>- HS nhắc lại yêu cầu của bài.</p> <p>Đặt tính rồi tính</p> <p>- HS nêu</p> <p>- Lớp làm bảng con</p> <p>- HS chia sẻ:</p> <p>- Học sinh tự tìm hiểu yêu cầu của bài và làm bài.</p> <p>- <math>400 + 200 = ?</math><br/>4 trăm + 200 trăm = 6 trăm<br/><math>400 + 200 = 600</math></p> <p>- <math>300 + 700 = ?</math><br/>3 trăm + 7 trăm = 10 trăm<br/><math>300 + 700 = 1000</math></p> <p>- Ngày thứ nhất đàn sếu bay được 248km. Ngày thứ hai đàn sếu bay được nhiều hơn ngày thứ nhất 70 km</p> <p>- Ngày thứ hai đàn sếu bay được bao nhiêu km ?</p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b></p> <p>Ngày thứ hai đàn sếu bay được số km là <math>248 + 70 = 318</math> (km)</p> <p style="text-align: right;">Đáp số : 318 km</p> <p>- 1 HS nêu đề bài</p> <p>- HS xác định dòng nước chảy</p> <p>- Ta sẽ thực hiện từng phép tính trên các bóng đèn sau đó tìm bóng đèn ra kết quả có cách đọc giống với cách</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| điện (ở đây là ắc - quy)<br>- Tổ chức trò chơi Rung chuông vàng<br>- Nhận xét<br><b>3. Củng cố, dặn dò</b><br>- Bài học hôm nay, em biết thêm điều gì? | đọc ghi trên nguồn điện (ở đây là ắc - quy)<br>- Tham gia chơi |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

**Chiều:**

## Tiết 6: Toán

### LUYỆN TẬP/85

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:****\* Kiến thức, kĩ năng**

- Củng cố kỹ năng thực hiện phép cộng trong phạm vi 1000;
- Áp dụng tính trong trường hợp có 2 dấu phép tính cộng, trừ;
- Giải và trình bày giải bài toán có lời văn.

**\* Phát triển năng lực và phẩm chất**

- Thông qua hoạt động khám phá, phát hiện các tình huống, nêu bài toán và cách giải, học sinh phát triển năng lực giao tiếp, năng lực giải quyết vấn đề.
- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán
- Chăm chỉ: miệt mài, chú ý lắng nghe, đọc, làm bài tập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Sách giáo khoa, máy tính, bảng phụ.
- HS: Sách giáo khoa, bộ đồ dùng học toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC CHỦ YẾU :**

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hoạt động của HS                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Kiểm tra</b><br>- GV kết hợp với quản trò điều hành trò chơi: <b>Đố bạn:</b><br><b>+ND chơi quản trò nêu</b> ra phép tính để học sinh nêu kết quả tương ứng:<br>$424 + 215$ $706 + 72$<br>$263 + 620$ $124 + 53$<br>- Giáo viên tổng kết trò chơi, tuyên dương học sinh tích cực.<br>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng: <b>Luyện tập.</b><br><b>2. Dạy bài mới</b><br><b>* Mục tiêu:</b> - Củng cố kỹ năng thực hiện phép cộng trong phạm vi 1000;<br>- Áp dụng tính trong trường hợp có 2 dấu phép tính cộng, trừ;<br>- Giải và trình bày giải bài toán có lời văn.<br><b>* Phương pháp:</b> Thuyết trình - Vận dụng | Quản trò lên tổ chức cho cả lớp cùng chơi.<br><br>- HS nhận xét (Đúng hoặc sai). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>* Tổ chức hoạt động:</b></p> <p><b>2.1 Luyện tập</b></p> <p><b>* Bài 1: Làm việc cá nhân – Chia sẻ trước lớp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu yêu cầu của bài.</li> <li>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?</li> <li>- 1 HS nêu cách đặt tính.</li> <li>- 1 HS nêu cách thực hiện phép tính.</li> <li>- YCHS làm bài vào bảng con</li> </ul> $\begin{array}{r} 548 + 312 \\ 690 + 89 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 592 + 234 \\ 427 + 125 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên nhận xét.</li> <li>- YC 1 HS nêu cách đặt tính và tính.</li> </ul> <p><b>* Bài 2: Làm việc cá nhân – Chia sẻ trước lớp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?</li> <li>- 1 HS nêu cách đặt tính.</li> <li>- 1 HS nêu cách thực hiện phép tính.</li> <li>- YCHS làm bài vào bảng con</li> </ul> $\begin{array}{r} 457 + 452 \\ 762 + 184 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 326 + 29 \\ 546 + 172 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên nhận xét.</li> <li>- YC 1 HS nêu cách đặt tính và tính</li> </ul> <p><b>* Bài 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi 1 HS nêu yêu cầu bài</li> <li>+ Bài toán cho biết gì?</li> <li>+ Bài toán hỏi gì?</li> <li>+ Để tính được Toà nhà B cao bao nhiêu mét em hãy nêu phép tính ?</li> <li>- Yêu cầu 1HS làm vào bảng phụ cả lớp làm vào vở</li> <li>- Yêu cầu 1 em lên bảng chia sẻ kết quả.</li> </ul> <p><b>* Bài 4: Tính</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi 1 HS nêu đề bài</li> </ul> <p>GV đưa ra bài toán;</p> $468 + 22 + 200$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hỏi:</li> <li>+ Đây là bài toán có mấy phép tính ?</li> <li>+ Bạn nào có thể nêu cách thực hiện phép tính của bài toán này ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nhắc lại yêu cầu của bài.</li> <li>- HS nhắc lại yêu cầu của bài.</li> <li>Đặt tính rồi tính</li> <li>- HS nêu</li> <li>- Lớp làm bảng con</li> <li>- HS chia sẻ:</li> <li>- HS nhắc lại yêu cầu của bài.</li> <li>Đặt tính rồi tính</li> <li>- HS nêu</li> <li>- Lớp làm bảng con</li> <li>- HS chia sẻ:</li> <li>- Học sinh đọc</li> <li>- Toà nhà A cao 336 m, toà nhà B cao hơn toà nhà A 126 m.</li> <li>- Toà nhà B cao bao nhiêu mét ?</li> <li>- <math>336 + 129</math></li> <li>- 1 HS nêu đề bài</li> <li>- Đây là bài toán có 2 phép tính.</li> <li>- Ta thực hiện phép tính từ phải sang trái.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- YCHS làm bài theo nhóm 4</p> <p>Tổ 1 + 2: <math>75 - 25 + 550</math></p> <p>Tổ 3 + 4: <math>747 + 123 - 100</math></p> <p>- YCHS chia sẻ</p> <p><b>Bài 4:</b></p> <p>Yêu cầu học sinh quan sát tranh và nêu các dữ kiện ( lượng nước ở mỗi bể).</p> <p>- Bể 1 đựng được bao nhiêu lít nước ?</p> <p>- Bể 2 đựng được bao nhiêu lít nước ?</p> <p>- Để biết được sau khi hai bể đầy nước, tổng lượng nước trong hai bể là bao nhiêu lít ta nên làm thế nào ?</p> <p>Yêu cầu học sinh viết phép tính và thực hiện <math>240 + 320 = 560</math>. Sau đó trả lời câu hỏi của bài toán.</p> <p>Vậy: “Sau khi các bể đầy nước, tổng lượng nước ở hai bể là bao nhiêu lít ? là 560 lít.”</p> <p>Dựa vào tranh và hiểu biết của học sinh giáo viên có thể để sinh dự đoán xem đề nào đầy nước trước tính từ lúc bắt cá sấu mở vòi nước.</p> <p><b>* Bài 5:</b></p> <p>Giáo viên minh họa từng bước đi của robot Tik Tok theo dãy lệnh. Ở câu a làm mẫu “  ”</p> <p>Tùy điều kiện giáo viên có thể đặt thêm câu hỏi;</p> <p>Chẳng hạn từ vị trí xuất phát để đến số 46, Tíc – tíc có thể đi leo dãy lệnh nào ?</p> <p>Câu hỏi này có nhiều đáp án</p> <p><b>3. Cùng cố, dặn dò</b></p> <p>- Bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?</p> | <p>- Thực hiện theo nhóm 4</p> <p>- Quan sát tranh</p> <p>- Bể 1 đựng được 240 lít nước</p> <p>- Bể 2 đựng được 320 lít nước</p> <p>- Ta viết phép tính và thực hiện <math>240 + 320 = 560</math></p> <p>- Sau khi các bể đầy nước, tổng lượng nước ở hai bể là 560 lít.</p> <p>- Quan sát, trả lời</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Thứ Sáu ngày 11 tháng 4 năm 2025

Sáng:

Tiết 1 : Tiếng Việt

**LUYỆN TẬP: MRVT VỀ GIAO TIẾP, KẾT NỐI.  
DẤU CHẤM, DẤU PHẨY**

### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

#### **\*Kiến thức, kĩ năng:**

- HS phát triển được vốn từ về giao tiếp, kết nối.
- Sử dụng đúng dấu chấm, dấu phẩy.

#### **\*Phát triển năng lực và phẩm chất:**

- Phát triển được khả năng giao tiếp, kết nối

- Rèn kĩ năng đặt câu giới thiệu được công dụng của đồ vật

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, tivi để chiếu hình ảnh của bài học.
- HS: Vở BTTV.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động – kết nối :</b></p> <p>* <b>Mục tiêu:</b> Tạo hứng thú học tập cho học sinh để kết nối vào nội dung bài học.</p> <p>* <b>Phương pháp:</b> Vận động múa, hát</p> <p>* <b>Tổ chức hoạt động:</b></p> <p>- HS múa, hát</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - HS múa, hát                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>2. Dạy bài mới:</b></p> <p>* <b>Mục tiêu:</b> - HS phát triển được vốn từ về giao tiếp, kết nối.</p> <p>- Sử dụng đúng dấu chấm, dấu phẩy.</p> <p>* <b>Phương pháp:</b> HS làm việc cá nhân.</p> <p>* <b>Cách tiến hành:</b></p> <p>* <b>HD 1: Tìm từ ngữ chỉ hoạt động.</b></p> <p><i>Bài 1:</i></p> <p>- GV gọi HS đọc YC bài.</p> <p>- Bài yêu cầu làm gì?</p> <p>- YC HS quan sát tranh, nêu:</p> <p>+ Từ ngữ chỉ hoạt động của mỗi tranh:</p> <p>- GV chữa bài, nhận xét.</p> <p>* <b>Hoạt động 2:</b> Nói tiếp để hoàn thành câu nêu công dụng của đồ vật</p> <p><i>Bài 2: Dự kiến đáp án:</i></p> <p>+ <i>Nhờ có điện thoại, em có thể nói chuyện với ông bà ở quê.</i></p> <p>+ <i>Nhờ có máy tính, em có thể biết được nhiều thông tin hữu ích.</i></p> <p>+ <i>Nhờ có ti vi, em có thể xem được nhiều bộ phim hay.</i></p> <p>- GV nhận xét, khen ngợi HS.</p> <p><i>Bài 3: Chọn dấu câu thích hợp cho mỗi ô vuông trong đoạn văn sau:</i></p> <p>- Gọi HS đọc YC bài 3.</p> <p>- HDHS điền dấu vào câu đầu tiên, sau câu này có chữ <i>Bố</i> được viết hoa vậy ta điền <i>dấu chấm</i></p> <p>- <i>Y/C hs làm VBTTV tr.48</i></p> <p>- GV chốt KT và nhận xét, tuyên dương HS.</p> | <p>- 1-2 HS đọc.</p> <p>- 1-2 HS trả lời.</p> <p>- 3-4 HS nêu.</p> <p>+ Tranh 1: đọc thư</p> <p>+ Tranh 2: gọi điện thoại</p> <p>+ Tranh 3: xem ti vi</p> <p>- HS hđ nói theo nhóm</p> <p>- 1 số HS chia sẻ</p> <p>- 1 HS đọc.</p> |

|                                                                                  |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>3. củng cố, dặn dò:</b><br>- Hôm nay em học bài gì?<br>- GV nhận xét giờ học. | - HS hđ làm theo cặp<br>- HS chia sẻ câu trả lời. |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

## Tiết 2 : Tiếng Việt

### VIẾT ĐOẠN VĂN TẢ MỘT ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

##### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Viết được 4-5 tả được một đồ dùng trong gia đình em.
- Tự tìm đọc, chia sẻ với bạn cách sử dụng một đồ dùng trong gia đình em.

##### \*Phát triển năng lực và phẩm chất:

- Phát triển kĩ năng hiểu biết công dụng một số đồ dùng trong gia đình
- Biết sử dụng một số đồ dùng của gia đình trong sinh hoạt hàng ngày.

#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, tivi để chiếu hình ảnh của bài học.
- HS: Vở BTTV.

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Khởi động – kết nối :</b><br><b>* Mục tiêu:</b> Tạo hứng thú học tập cho học sinh để kết nối vào nội dung bài học.<br><b>* Phương pháp:</b> Vận động múa, hát<br><b>* Tổ chức hoạt động:</b><br>- HS hát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - HS hát                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2. Dạy bài mới:</b><br><b>* Hoạt động 1: Luyện nói</b><br><i>Bài 1: Kể tên các đồ vật được vẽ trong tranh và nêu công dụng của chúng.</i><br>- GV gọi HS đọc YC bài.<br>- Bài yêu cầu làm gì?<br>- YC HS quan sát tranh, hỏi:<br>+ Trong tranh có những đồ vật gì?<br>+ Em hãy nêu công dụng của chúng.<br>- HDHS nói về công dụng của 1 đồ vật:<br><i>VD: - Tủ lạnh có công dụng gì?</i><br><br><i>- Quạt điện có tác dụng gì?</i><br><br>- GV gọi HS lên thực hiện.<br>- GV nhấn mạnh các cách nói khác nhau về công dụng của đồ vật.<br>- Nhận xét, tuyên dương HS.<br><i>Bài 2: Viết 4-5 câu tả một đồ dùng trong gia đình em.</i> | - 1HS đọc.<br>- HS trả lời.<br>- 2-3 HS trả lời:<br>+ ti vi, tủ lạnh, nồi cơm điện, máy tính...<br><br>+ Nhờ có tủ lạnh, thức ăn của nhà em được bảo quản tươi ngon lâu hơn.<br>+ Quạt điện có tác dụng làm mát không khí.<br>- HS thực hiện nói theo cặp.<br><br>- HS chia sẻ: 2-3 cặp thực hiện. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV gọi HS đọc YC bài.</li> <li>- Bài yêu cầu làm gì?</li> <li>- Y/C HS quan sát sơ đồ và đọc các gợi ý sgk.</li> <li>- GV y/ hs dựa vào gợi ý và viết câu TL ra nháp.</li> <li>- GV nhận xét và góp ý.</li> <li>- GV HDHS cách viết liên kết các câu trả lời thành đoạn văn, chú ý cách dùng dấu câu, cách sử dụng các từ ngữ chính xác.</li> <li>- Cho HS đọc đoạn văn mẫu tham khảo.</li> <li>- YC HS thực hành viết vào VBT tr.</li> <li>- GV quan sát, hỗ trợ HS gặp khó khăn.</li> <li>- Gọi HS đọc bài làm của mình.</li> <li>- Nhận xét, chữa cách diễn đạt.</li> </ul> <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hôm nay em học bài gì?</li> <li>- GV nhận xét giờ học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-2 HS đọc.</li> <li>- 1-2 HS trả lời.</li> <li>- HS lắng nghe, hình dung cách viết.</li> <li>- HS làm việc nhóm</li> <li>- HS chia sẻ kết quả TL</li> <li>- HS chia sẻ trước lớp.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Tiết 3: Toán

#### PHÉP TRỪ (KHÔNG NHỚ) TRONG PHẠM VI 1000

##### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

###### \* Kiến thức, kĩ năng

- Thực hiện được phép trừ không nhớ trong phạm vi 1000
- Thực hiện được việc tính toán trong trường hợp có 2 dấu phép tính cộng, trừ (theo thứ tự từ trái sang phải) trong phạm vi các số và phép tính đã học.
- Nhận biết được ý nghĩa thực tiễn của phép trừ thông qua tranh, ảnh, hình vẽ hoặc tình huống thực tiễn.
- Giải quyết được một số vấn đề gắn với việc giải các bài tập có một bước tính (trong phạm vi các số và phép tính đã học) liên quan đến ý nghĩa thực tiễn của phép tính ( bài tập về bớt một số đơn vị, bài tập về nhiều hơn, ít hơn một số đơn vị)

###### \* Phát triển năng lực và phẩm chất

- Phát triển năng lực thực hiện được thao tác tư duy ở mức độ đơn giản. Nêu và trả lời được câu hỏi khi lập luận giải quyết các bài toán có lời văn nhằm phát triển năng lực giao tiếp. Lựa chọn được phép tính để giải quyết được các bài tập có một bước tính nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề. Sử dụng được ngôn ngữ toán học kết hợp với ngôn ngữ thông thường để biểu đạt các nội dung văn học ở những tình huống đơn giản nhằm phát triển năng lực giao tiếp.
- Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán
- Chăm chỉ: miệt mài, chú ý lắng nghe, đọc, làm bài tập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

##### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Sách giáo khoa, máy tính, bảng phụ.
- HS: Sách giáo khoa, bộ đồ dùng học toán.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Kiểm tra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kết hợp với quản trò điều hành trò chơi: <b>Đố bạn:</b></li> <li>- Quản trò điều hành Trò chơi: <b>Đố bạn:</b></li> <li>- Nội dung chơi: đưa ra bài toán để học sinh nêu đáp số:<br/>+VD: <i>Thùng 1 đựng 156 lít dầu. Thùng hai đựng nhiều hơn thùng thứ nhất 27 lít dầu. Hỏi thùng thứ hai đựng bao nhiêu lít dầu? (...)</i></li> <li>- Giáo viên nhận xét, tổng kết trò chơi và tuyên dương những học sinh trả lời đúng và nhanh.</li> <li>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng: <b>Phép trừ (không nhớ) trong phạm vi 1000.</b></li> </ul> <p><b>2. Dạy bài mới</b></p> <p><b>2.1 Khám phá</b></p> <p><b>Việc 1: Giới thiệu phép trừ:</b><br/>Gọi HS đọc đoạn hội thoại của 3 bạn.<br/>GV hỏi:<br/>Quê Nam cách đây bao nhiêu km ?<br/>Quê của Tuấn xa hơn ,cách đây bao nhiêu km ?<br/>Mai đã hỏi điều gì ?<br/>Nêu bài toán:<br/>- Giáo viên vừa nêu bài toán, vừa gắn hình biểu diễn số như phần bài học trong sách giáo khoa.<br/>- Bài toán: Quê của Nam cách đây 254 km, quê Tuấn xa hơn cách đây 586 km. Hỏi quê Tuấn xa hơn bao nhiêu ki – lô - mét?<br/>+ Muốn biết xa hơn bao nhiêu ki – lô - mét ,ta làm thế nào?<br/>+ Vậy 586 trừ 254 bằng bao nhiêu ?</p> <p><b>Việc 2: Đặt tính và thực hiện tính</b><br/>- Viết số bị trừ ở hàng trên (586), sau đó xuống dòng viết số trừ (254) sao cho thẳng cột hàng trăm, hàng chục, hàng đơn vị với nhau. Rồi viết dấu trừ vào giữa hai dòng kẻ và gạch ngang dưới 2 số.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh chủ động tham gia chơi.</li> <li>- Đáp số: 183 lít.</li> <li>- Lắng nghe.</li> <li>- 1 HS đọc</li> <li>- 254 km</li> <li>- 586 km</li> <li>- Xa hơn bao nhiêu km ?</li> <li>- Nêu bài toán</li> <li>- Ta lấy 586 trừ 254</li> <li>- Bằng 332</li> <li>- Quan sát</li> <li>- 2 học sinh lên bảng đặt tính, lớp làm bảng con.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Thực hiện phép tính từ phải sang trái.<br/> 6 trừ 4 bằng 2, viết 2.<br/> 8 trừ 5 bằng 3, viết 3.<br/> 5 trừ 2 bằng 3, viết 3.<br/> Vậy <math>586 - 254 = 332</math></p> <p><b>2.2. Hoạt động</b></p> <p><b>Bài 1: Làm việc cá nhân – Chia sẻ trước lớp</b></p> <p>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?<br/> - YC 1 HS nêu cách đặt tính và tính.<br/> - GV yêu cầu HS nêu cách tính 1 phép tính.</p> $\begin{array}{r} 467 \\ - 240 \\ \hline 227 \end{array}$ <p>Nhận xét</p> <p>- Yêu cầu 3 em lên bảng chia sẻ kết quả.<br/> - Yêu cầu học sinh nhận xét bài trên bảng.<br/> - Nhận xét bài làm học sinh.</p> <p><b>Bài 2: Làm việc cá nhân – Chia sẻ trước lớp</b></p> <p>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?<br/> - 1 HS nêu cách đặt tính.<br/> - 1 HS nêu cách thực hiện phép tính.<br/> - YCHS làm bài vào vở, 1HS làm vào phiếu</p> $\begin{array}{r} 543 - 403 \\ 758 - 727 \end{array} \quad \begin{array}{r} 619 - 207 \\ 347 - 120 \end{array}$ <p>- YCHS đổi vở chấm chéo<br/> - Chấm bài<br/> - Giáo viên nhận xét.<br/> - YC 1 HS nêu cách đặt tính và tính.</p> <p><b>* Bài 3: Tính nhẩm (theo mẫu)</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu của bài.</p> <p>- YCHS đọc mẫu.<br/> Giáo viên hướng dẫn học sinh tính nhẩm theo mẫu. Yêu cầu học sinh tính nhẩm tương đối với các phép tính còn lại.</p> $\begin{array}{ll} 700 - 300 & 800 - 500 \\ 600 - 400 & 900 - 700 \end{array}$ <p><b>* Bài 4:</b></p> <p>- Gọi 1 HS nêu yêu cầu bài<br/> + Bài toán cho biết gì?</p> | <p>- Học sinh theo dõi giáo viên hướng dẫn.</p> <p>- HS nhắc lại yêu cầu của bài.<br/> Tính<br/> - HS nêu</p> <p>- Lớp làm bảng con</p> <p>- HS chia sẻ:</p> $\begin{array}{r} 732 \\ - 412 \\ \hline 321 \end{array} \quad \begin{array}{r} 291 \\ - 250 \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 991 \\ - 530 \\ \hline 461 \end{array}$ <p>- HS nhắc lại yêu cầu của bài.<br/> Đặt tính rồi tính<br/> - HS nêu</p> <p>- Lớp làm vào vở</p> <p>- HS chia sẻ:</p> <p>- Học sinh tự tìm hiểu yêu cầu của bài và làm bài.</p> <p>- <math>600 - 200 = ?</math><br/> 6 trăm - 200 trăm = 4 trăm<br/> <math>600 - 200 = 400</math></p> <p>- Học sinh đọc</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Bài toán hỏi gì?</p> <p>+ Để tính được bác Hùng thu hoạch được bao nhiêu ki – lô- gam thóc nếp ta làm thế nào?</p> <p>- Yêu cầu 1HS làm vào bảng phụ cả lớp làm vào vở</p> <p>- Yêu cầu 1 em lên bảng chia sẻ kết quả.</p> <p><b>3.Củng cố, dặn dò</b></p> <p>- Bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?</p> | <p>- Bác Sơn thu hoạch 580 kg thóc nếp, bác Hùng thu hoạch ít hơn bác Sơn 40 kg thóc nếp.</p> <p>- Bác Hùng thu hoạch được bao nhiêu ki – lô- gam thóc nếp ?</p> <p>- <math>580 - 40</math></p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b></p> <p>Bác Hùng thu hoạch được số ki – lô- gam thóc nếp là</p> <p style="text-align: right;"><math>580 - 40 = 540(\text{kg})</math></p> <p style="text-align: right;">Đáp số : 540 kg</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Tiết 4: Hoạt động trải nghiệm

#### SƠ KẾT TUẦN

#### THỰC HÀNH CHĂM SÓC CẢNH QUAN TRƯỜNG EM.

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

##### \* Sơ kết tuần:

- HS nhớ lại những việc mình đã thực hiện được trong tuần. GV hướng dẫn HS những việc cần thực hiện trong tuần tiếp theo.
- Rèn cho HS thói quen thực hiện nề nếp theo quy định.
- Giáo dục HS yêu trường, yêu lớp.

##### \* Hoạt động trải nghiệm:

- HS thực hiện giữ gìn cảnh quan chung ngay ở trường học.

#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Các công cụ chăm sóc cảnh quan chung: panh gấp rác, chổi quét rác, bình tưới cây,...
- HS: khẩu trang, găng tay

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hoạt động của HS                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Hoạt động Tổng kết tuần.</b></p> <p><b>a. Sơ kết tuần 29:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Từng tổ báo cáo.</li> <li>- Lớp trưởng tập hợp ý kiến tình hình hoạt động của tổ, lớp trong tuần 29.</li> <li>- GV nhận xét chung các hoạt động trong tuần.</li> </ul> <p>* Ưu điểm:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>* Tồn tại</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lần lượt từng tổ trưởng, lớp trưởng báo cáo tình hình tổ, lớp.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>.....</p> <p><b>b. Phương hướng tuần 30:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếp tục ổn định, duy trì nề nếp quy định.</li> <li>- Tiếp tục thực hiện tốt các nội quy của nhà trường đề ra.</li> <li>- Tích cực học tập để nâng cao chất lượng.</li> <li>- Tiếp tục duy trì các hoạt động: thể dục, vệ sinh trường, lớp xanh, sạch, đẹp và cả ý thức nói lời hay, làm việc tốt ....</li> </ul> <p><b>2. Hoạt động trải nghiệm.</b></p> <p><b>GV hướng dẫn HS Thực hành chăm sóc cảnh quan trường em.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– HS hoạt động theo tổ.</li> <li>– Sau HĐ, HS tập trung theo tổ dưới sân trường để tự đánh giá công việc tổ mình và nhận xét công việc tổ khác đã làm.</li> </ul> <p><b>Kết luận:</b> GV đề nghị HS nêu cảm xúc khi tự tay thực hiện công việc giữ gìn cảnh quan trường học.</p> <p><b>3. Cam kết hành động.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em hãy về nhà cùng bố mẹ lên kế hoạch chăm sóc một khu vực chung nơi mình ở và thực hiện kế hoạch ấy vào cuối tuần.</li> <li>- Em hãy quan sát xung quanh, trên đường đi về nhà và ghi nhớ những khung cảnh đẹp mà mình đi qua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nghe để thực hiện kế hoạch tuần 30.</li> <li>- 3 tổ HS thực hiện.</li> <li>- HS thực hiện</li> <li>- HS thực hiện</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Chiều:**

**Tiết 7: Tiếng Việt**  
**ĐỌC MỞ RỘNG – TUẦN 29**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**\*Kiến thức, kĩ năng:**

- Tự tìm đọc, chia sẻ với bạn cách sử dụng một đồ dùng trong gia đình em.

**\*Phát triển năng lực và phẩm chất:**

- Phát triển kĩ năng hiểu biết công dụng một số đồ dùng trong gia đình
- Biết sử dụng một số đồ dùng của gia đình trong sinh hoạt hàng ngày.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: Máy tính, tivi để chiếu hình ảnh của bài học.
- HS: Vở BTTV.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

| Hoạt động của GV                                                                                                  | Hoạt động của HS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>1. Khởi động (5p)</b></p> <p><i>*Mục tiêu: Tạo hứng thú cho HS trước khi vào bài mới và kết nối bài</i></p> |                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức cho HS thi đồ vui đồ dùng gia đình</li> <li>- GV nhận xét, khen ngợi HS.</li> <li>- GV kết nối dẫn dắt vào bài mới</li> <li>- GV viết bảng tên bài.</li> </ul> <p><b>2. Luyện tập - Thực hành (15p)</b></p> <p><i>- Mục tiêu: Biết thêm nhiều đồ dùng trong gia đình và công dụng của nó..</i></p> <p><b>Bài 1. Tìm đọc sách báo, bản hướng dẫn về một đồ dùng trong gia đình.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức cho HS đọc yêu cầu của bài.</li> <li>- GV yêu cầu HS trưng bày các bài mà cá nhân sưu tầm được.</li> <li>- GV có thể chuẩn bị một số sách phù hợp (có thể lấy từ tủ sách của lớp) và cho HS đọc ngay tại lớp.</li> <li>- GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm bốn.</li> </ul> <p>- GV gọi 3 – 4 HS giới thiệu bài đọc trước lớp.</p> <p>- Câu hỏi mở rộng: <i>Em tìm đọc cuốn sách đó ở đâu?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, góp ý, tuyên dương HS.</li> </ul> <p><b>3. Vận dụng (12p)</b></p> <p><b>HĐ 2. Trao đổi với các bạn một số điều em mới đọc được</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS đọc yêu cầu của bài tập.</li> <li>- GV giúp HS nắm vững yêu cầu của bài tập.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tham gia thi đồ vui</li> <li>- HS lắng nghe.</li> <li>- HS mở vở, ghi tên bài.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đọc yêu cầu bài.</li> <li>- HS kiểm tra chéo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chú ý.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm việc cá nhân và hoạt động nhóm: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Cá nhân chọn đọc cuốn sách, báo, hướng dẫn mình đã chuẩn bị.</i></li> <li>+ <i>Các thành viên trong nhóm lắng nghe, góp ý cho bạn.</i></li> <li>+ <i>Viết vào nháp những điều em đã đọc được về cuốn sách, báo, hướng dẫn đó.</i></li> <li>+ <i>Trao đổi với bạn về cuốn sách, báo mình chọn đọc.</i></li> </ul> </li> <li>- 3 – 4 HS đọc, giới thiệu bài đọc trước lớp và chia sẻ suy nghĩ của mình về cuốn sách, báo, bản hướng dẫn về một đồ dùng trong gia đình. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cả lớp chú ý, góp ý cho bạn.</li> </ul> </li> <li>- HS trả lời. (VD: <i>Từ tủ sách của lớp, thư viện trường, google, ...</i>)</li> <li>- HS lắng nghe.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu yêu cầu.</li> <li>- HS lắng nghe.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS ghi chép vào phiếu đọc sách theo các nội dung.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV gợi ý HS có thể ghi chép theo các nội dung:</li> <li>+ Tên sách</li> <li>+ Điều em đọc được</li> <li>- GV tổ chức cho HS thực hành theo nhóm bốn.</li> <li>- Tổ chức cho HS trình bày trước lớp những ghi chép của mình.</li> <li>❖ Liên hệ: <i>Qua cuốn sách đó, em biết thêm được điều gì về cách sử dụng một số đồ dùng trong gia đình.</i></li> <li>- GV nhận xét, đánh giá chung và khen ngợi những HS có cách ghi chép dễ hiểu, thú vị. Nói rõ ưu điểm để HS cùng học hỏi. Nếu HS mang sách có bài giới thiệu đến lớp thì GV khuyến khích HS trao đổi sách để mở rộng nội dung đọc.</li> <li>- GV tóm tắt lại những nội dung chính.</li> <li>- Yêu cầu HS nêu ý kiến về bài học.</li> <li>- GV tiếp nhận ý kiến phản hồi của HS.</li> <li>- GV nx, khen ngợi, động viên HS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hành theo nhóm: Từng HS trình bày các ghi chép của mình trong nhóm.</li> <li>- Một số HS đại diện trình bày trước lớp những ghi chép của mình.</li> <li>- HS liên hệ, chia sẻ. VD:</li> <li>- HS chú ý.</li> <li>- HS nhắc lại</li> <li>- HS nêu ý kiến về bài học.</li> <li>- HS lắng nghe</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ký duyệt của  
Phó Hiệu trưởng:**

**Trần Thị Kim Anh**

Vĩnh An, ngày 10 tháng 4 năm 2025  
**Người thực hiện**



**Phùng Thị Thanh**