



**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN TIÊN LÃNG
TRƯỜNG MẦM NON QUANG PHỤC**

=====*******=====



**BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
MỘT SỐ BIỆN PHÁP ĐẢM BẢO AN TOÀN CHO
TRẺ MẪU GIÁO 4 - 5 TUỔI KHI THAM GIA
HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI NGOÀI TRỜI**

Tác giả: Phạm Thị Nam

Trình độ chuyên môn: Đại học mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Mầm Non Quang Phục

Tiên Lãng, ngày 06 tháng 01 năm 2023



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

ĐƠN ĐĂNG KÝ ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Năm 2023

Kính gửi: **Hội đồng thẩm định và xét duyệt sáng kiến ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Tiên Lãng.**

Họ và tên tác giả: **Phạm Thị Nam**

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên – Trường mầm non Quang Phục

Tên sáng kiến: “Một số biện pháp đảm bảo an toàn cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi khi tham gia hoạt động vui chơi ngoài trời”

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Hoạt động ngoài trời.

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Quang Phục

Địa chỉ: Xã Quang Phục – huyện Tiên Lãng –TP Hải Phòng

Điện thoại: 02253583532

I.Tóm tắt tình trạng giải pháp đã biết:

Ưu điểm:

Giáo viên có những kiến thức về xây dựng môi trường an toàn cho trẻ khi tham gia hoạt động ngoài trời. Luôn có ý thức trong việc đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động ngoài trời giúp trẻ mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động. Chủ động, tích cực làm đồ dùng đồ chơi an toàn, hấp dẫn với trẻ, phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ khi tham gia hoạt động ngoài trời, giúp trẻ mạnh dạn trong giao tiếp.

Hạn chế:

Những giải pháp đã áp dụng chưa phát huy hết khả năng sáng tạo của trẻ. Việc tạo môi trường an toàn cho trẻ hoạt động chỉ là những nội dung chung chung chưa gắn với những hoạt động cụ thể. Giải pháp đã đưa các bước tổ chức chưa chú trọng vào yếu tố nội dung và chưa đưa ra những lưu ý, cách giải quyết những tình huống phát sinh (An toàn) trong quá trình tổ chức, chưa chỉ ra được cách dạy trẻ kỹ năng phòng tránh, đảm bảo an toàn cho trẻ

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Hoạt động ngoài trời là một trong những hoạt động vui chơi mà trẻ hứng thú nhất, mang lại cho trẻ nhiều niềm vui và kiến thức cần thiết về thế giới xung quanh. Vì vậy việc đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu ở trong các cơ sở giáo dục mầm non . Để thực hiện thành công đề tài tôi mạnh dạn lựa chọn các giải pháp sau:

Giải pháp 1: Xây dựng môi trường giáo dục đảm bảo an toàn cho trẻ

Giải pháp 2: Giáo dục trẻ một số kỹ năng nhận biết nguy cơ mất an toàn trong hoạt động ngoài trời

Giải pháp 3: Giáo viên chú ý bao quát trẻ trong quá trình trẻ tham gia hoạt động ngoài trời

Giải pháp 4: Phát hiện và xử lý kịp thời các tình huống xảy ra gây mất an

toàn cho trẻ trong hoạt động ngoài trời.

Giải pháp 5: Phối hợp giữa nhà trường và gia đình để đảm bảo an toàn cho trẻ

II.2. Tính mới, tính sáng tạo

Những giải pháp đưa ra phù hợp, phát huy khả năng sáng tạo của mỗi giáo viên trong việc kích thích trẻ 4 tuổi hoạt động tích cực, an toàn trong giờ hoạt động ngoài trời. Phụ huynh thấy rõ tầm quan trọng việc tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ ở trường mầm non để cùng cô rèn luyện kỹ năng cho trẻ, sưu tầm nhiều tranh ảnh, nguyên vật liệu giúp trẻ tham gia nhiều hoạt động ngoài trời phong phú đa dạng. Trẻ tham gia hoạt động ngoài trời một cách thoải mái, vui vẻ, an toàn, kích thích trẻ chủ động, mạnh dạn, tự tin, giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

Việc thực hiện đề tài không chỉ phù hợp với tôi mà còn có thể triển khai ở các lớp mẫu giáo khác. Giáo viên có sự đầu tư, nghiên cứu các phương pháp đảm bảo an toàn cho trẻ khi tham gia hoạt động ngoài trời ở trường mầm non. Ứng dụng linh hoạt các phương pháp, chú trọng đến cá nhân từng trẻ, phát huy tối đa hiệu quả của phương pháp. Làm tốt công tác tuyên truyền kiến thức đảm bảo an toàn cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi với phụ huynh và xã hội.

III.3. Hiệu quả đạt được:

a. Hiệu quả kinh tế:

Đảm bảo an toàn cho trẻ giúp phụ huynh yên tâm công tác, tạo nguồn thu nhập ổn định cho gia đình và xã hội. Trẻ có sức khỏe tốt giúp gia đình trẻ đỡ một phần chi phí cho những vấn đề như thuốc, dụng cụ y tế,...

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

Qua việc rèn luyện cho trẻ những kỹ năng tự bảo vệ bản thân cũng như cách xử lý những tình huống khi gặp nguy hiểm, trẻ sẽ dần hình thành ý thức bảo vệ bản thân và người khác, từ đó giáo dục trẻ tinh thần tương thân tương ái, một trong những yếu tố quan trọng hình thành nên nhân cách sau này của trẻ.

c. Giá trị làm lợi khác:

Việc phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường sẽ tạo điều kiện thuận lợi để chăm sóc và giáo dục trẻ, đảm bảo sự thống nhất trong nhận thức cũng như hoạt động giáo dục cùng một hướng, một mục đích, đồng tâm, tạo sức mạnh kích thích, thúc đẩy quá trình phát triển nhân cách của trẻ, tránh sự tách rời, mâu thuẫn.

II.4 Khả năng nhân rộng:

Áp dụng tại học sinh lớp 4TA2 trường Mầm non Quang Phục Nhân rộng: Trẻ em khối 4-5 tuổi và các giáo viên trong khối 4-5 tuổi trường Mầm non Quang Phục nói riêng, ở các trường, lớp mầm non trong, ngoài huyện nói chung.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng: Áp dụng tại học sinh lớp 4TA2 trường Mầm non Quang Phục, có khả năng nhân rộng trong khối 4-5 tuổi trường Mầm non Quang Phục nói riêng, ở các trường, lớp mầm non trong, ngoài huyện nói chung.

Tiên Lãng, ngày 06 tháng 01 năm 2023

Người viết đơn

Phạm Thị Nam

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Một số biện pháp đảm bảo an toàn cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi khi tham gia hoạt động vui chơi ngoài trời*”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:

Kích thích trẻ 4 tuổi hoạt động tích cực, an toàn trong giờ hoạt động ngoài trời.
Được áp dụng tại lớp 4 tuổi A2 trường mầm non Quang Phục.

3. Tác giả:

Họ tên: Phạm Thị Nam

Ngày tháng năm sinh: 13/07/1991

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường mầm non Quang Phục

Điện thoại: 0388107989

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Quang Phục

Địa chỉ: Xã Quang Phục – huyện Tiên Lãng – TP Hải Phòng

Điện thoại: 02253583532

II. Mô tả giải pháp đã biết

Giáo dục Mầm non (MN) được xác định là mắt xích đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân. Mục tiêu giáo dục MN nêu rõ: “Giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào lớp một...”

Trẻ lứa tuổi mầm non luôn hiếu động, thích khám phá những điều mới lạ. Đây là độ tuổi dễ gặp những nguy cơ gây mất an toàn bởi trẻ còn hạn chế cả về kiến thức và kỹ năng bảo vệ bản thân. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến sự phát triển thể chất mà còn ảnh hưởng đến sự phát triển trí tuệ, tinh thần và tính mạng của trẻ. Ngày 10 tháng 9 năm 2013, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành quyết định số 6221/BGDĐT- GDMN về việc đảm bảo an toàn cho trẻ tại các cơ sở giáo dục mầm non, góp phần đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ cả về thể chất và tinh thần.

Hoạt động ngoài trời (HĐNT) là một hoạt động không thể thiếu trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ ở trường mầm non. Thông qua HĐNT, trẻ được làm quen với các sự vật hiện tượng của thế giới xung quanh, được tìm hiểu và học cách hoạt động phù hợp với đối tượng, được tự do hoạt động, điều này có ý nghĩa rất lớn đến sự phát triển toàn diện của trẻ em. Tuy nhiên, HĐNT cũng tiềm ẩn rất nhiều nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ.

Các giải pháp đã biết:

Lập kế hoạch tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ.

Giáo viên chuẩn bị môi trường, địa điểm, đồ dùng đồ chơi cho trẻ.

Sưu tầm và lựa chọn nội dung chơi phù hợp với trẻ.

Thường xuyên sưu tầm trò chơi mới.

Cho trẻ sinh hoạt thường kì tại các khu vui chơi ngoài trời.

Tuyên truyền với phụ huynh, bổ sung cơ sở vật chất.

Với những giải pháp đã biết trên cho thấy những ưu, khuyết điểm sau:

*** Đánh giá chung những giải pháp đã áp dụng:**

Ưu điểm:

Giáo viên có những kiến thức về xây dựng môi trường an toàn cho trẻ khi tham gia hoạt động ngoài trời. Luôn có ý thức trong việc đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động ngoài trời giúp trẻ mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động. Chủ động, tích cực làm đồ dùng đồ chơi an toàn, hấp dẫn với trẻ, phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ khi tham gia hoạt động ngoài trời, giúp trẻ mạnh dạn trong giao tiếp.

Hạn chế:

Những giải pháp đã áp dụng chưa phát huy hết khả năng sáng tạo của trẻ. Việc tạo môi trường an toàn cho trẻ hoạt động chỉ là những nội dung chung chung chưa gắn với những hoạt động cụ thể.

Giải pháp đã đưa các bước tổ chức chưa chú trọng vào yếu tố nội dung và chưa đưa ra những lưu ý, cách giải quyết những tình huống phát sinh (An toàn) trong quá trình tổ chức, chưa chỉ ra được cách dạy trẻ kỹ năng phòng tránh, đảm bảo an toàn cho trẻ

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Hoạt động ngoài trời là một trong những hoạt động vui chơi mà trẻ hứng thú nhất, mang lại cho trẻ nhiều niềm vui và kiến thức cần thiết về thế giới xung quanh. Trẻ nhận thức thế giới xung quanh bằng cách tiếp xúc, tìm hiểu, khám phá và quan tâm đến những gì xảy ra ở xung quanh mình. Vì vậy việc đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu ở trong các cơ sở giáo dục mầm non . Để thực hiện thành công đề tài tôi mạnh dạn lựa chọn các giải pháp sau:

Giải pháp 1: Xây dựng môi trường giáo dục đảm bảo an toàn cho trẻ

1.1. Nội dung giải pháp

- Đảm bảo môi trường vật chất trong trường mầm non bao gồm toàn bộ cơ sở vật chất, trang thiết bị như sân trường, khu vui chơi, thảm cỏ, cầu trượt, lớp học, nhà bếp, nhà vệ sinh, phòng ngủ...

- Đảm bảo môi trường tinh thần, tạo cảm giác an toàn, vui tươi cho trẻ khi đến lớp

1.2. Cách thực hiện

- Đảm bảo môi trường vật chất an toàn trong trường mầm non bao gồm:

+ Bố trí, sắp xếp các khu vực chơi hợp lý, tích hợp các hoạt động vui chơi giúp cho trẻ được vận động, gần gũi, quan sát khám phá thiên nhiên, phục vụ được cho yêu cầu tích hợp hoạt động cho trẻ. Bên cạnh đó, việc bố trí hợp lý các khu vực chơi giúp giáo viên dễ bao quát trẻ trong quá trình trẻ tham gia hoạt động ngoài trời.

+ Sân nên được lát bằng gạch chống trơn trượt, được quét dọn sạch sẽ, thường xuyên đánh rửa sân tránh bám cát bẩn, gây trơn trượt, dễ bị ngã khi tham gia hoạt động ngoài trời.

+ Khu vực dựng xích đu, cầu trượt của trẻ phải khô ráo, thoáng mát. Không cho trẻ ra chơi khi có ảnh hưởng xấu từ thời tiết như mưa, gió to, nắng gắt.

+ Khoảng đất dụng xích đu nên trồng cỏ mềm hoặc trải thảm cỏ nhân tạo để trẻ đỡ đau khi không may bị ngã.

+ Cần kiểm tra độ chắc chắn, an toàn của cầu trượt, xích đu,...

+ Đồ chơi ngoài trời cần được thường xuyên thay thế, bảo dưỡng, tránh sử dụng những đồ chơi cũ, chất lượng kém gây mất an toàn cho trẻ khi vui chơi.

+ Cổng trường phải thường xuyên được kiểm tra xem có đóng chặt hay không, thay chốt, khóa bản lề nếu thấy cần thiết, chốt cổng thiết kế trên cao để trẻ không thể với tới, tránh tình huống trẻ tự ý ra khỏi khu vực cổng trường gây mất an toàn cho trẻ và lo lắng cho giáo viên và gia đình.

+ Tường bao xây cao ráo, kiên cố. Nếu tường bao đã xây lâu năm thì nên xây lại, tránh tình trạng trẻ đang vui chơi cạnh tường bao mà bị gạch vữa rơi vào đầu hoặc tường đổ gây mất an toàn tính mạng cho trẻ.

+ Tất cả các lan can trong trường phải được xây cao 120cm quá tầm đầu trẻ, Có treo biển báo không leo trèo hành lang. Đồng thời khu vực nhà bếp được xây dựng cách xa khu vực giảng dạy để tránh ảnh hưởng của khí ga cũng như tiếng ồn ảnh hưởng tới trẻ nếu trẻ hít phải khí độc từ các nguồn gây ô nhiễm không khí (như hơi than tổ ong, khí ga ...) gây nên ngộ độc không khí cho trẻ

- Đảm bảo môi trường an toàn về mặt tâm lý:

Môi trường xã hội trong trường mầm non bao gồm hệ thống các mối quan hệ có liên quan và hỗ trợ nhau, tạo bầu không khí thoải mái, ấm cúng cho các thành viên đặc biệt là trẻ. Một môi trường tâm lý xã hội thân thiện là động lực thúc đẩy mọi hoạt động tích cực ở trẻ, trong đó có hoạt động ngoài trời. Việc xây dựng một môi trường thân thiện trong trường mầm non giữa cô giáo với trẻ thì vai trò của cô giáo rất quan trọng. Cô giáo phải làm sao cho:

+ Mọi trẻ đều cảm thấy được cô yêu thương, chăm sóc, được đối xử công bằng.

+ Giáo viên phải tạo tâm lý tin cậy, cư xử với thái độ ân cần, niềm nở như người mẹ thứ hai của trẻ, biết cách lắng nghe trẻ và luôn gọi tên trẻ khi giao tiếp.

+ Dạy trẻ thoải mái, tự tin trước đám đông, bộc lộ suy nghĩ bằng lời nói, trẻ biết nhắc bạn khi bạn làm gì sai, biết báo cô giáo khi bạn gặp tình huống mất an toàn (Thấy bạn ngã đau và đang khóc, trẻ chủ động gọi cô để cô xử lý tình huống)

+ Chỉ cấm trẻ những việc không an toàn, hạn chế ra mệnh lệnh với trẻ, không nên nói “ không được làm thế này” mà hãy nói “ con nên làm thế này”, bên cạnh đó nên giải thích cho trẻ hiểu được vì sao không được làm những việc đó để trẻ hiểu và không thực hiện ở những lần sau nữa.

Giải pháp 2: Giáo dục trẻ một số kĩ năng nhận biết nguy cơ mất an toàn trong hoạt động ngoài trời

2.1. Nội dung giải pháp

- Giáo dục trẻ nhận biết nguy cơ gây mất an toàn cho bản thân và cho người khác

- Dạy trẻ các kĩ năng và biện pháp phòng tránh tai nạn, đảm bảo an toàn khi tham gia hoạt động ngoài trời.

2.2. Cách tiến hành

* Bước 1: Cung cấp cho trẻ thông tin về những nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ theo trình tự của hoạt động ngoài trời.

Những công việc trong quá trình hoạt động ngoài trời bao gồm, giáo viên hướng trẻ đến những cảnh báo về tình huống có thể gây nguy hiểm cho trẻ và cách ứng xử phù hợp với tình huống đó thông qua tranh ảnh minh họa đã được bố trí ở những địa điểm diễn ra các hoạt động của trẻ.

- Ví dụ: Cho trẻ quan sát tranh trước khi hoạt động: Trước khi ra ngoài trời, cho trẻ quan sát tranh kết hợp với đàm thoại để nhắc nhở trẻ tự điều chỉnh trang phục cho gọn gàng, phù hợp với thời tiết, phù hợp với hoạt động, buộc dây giày, cài quai xăng đan cẩn thận, đàm thoại với trẻ về cách đi trên hành lang, cách lên xuống cầu thang an toàn cũng như việc nếu không hành động theo quy tắc an toàn thì sẽ dẫn đến hậu quả nguy hiểm cho bản thân.

Bên cạnh đó sử dụng tranh phân loại theo tiến trình hoạt động ngoài trời để giới thiệu với trẻ về các hoạt động ngoài trời sắp tới, thông qua việc quan sát tranh giúp trẻ nắm được nội dung các hoạt động cũng như cách hoạt động an toàn, từ đó trẻ biết điều chỉnh để sẵn sàng cho buổi hoạt động ngoài trời.

Tranh ảnh được bố trí hàng ngày ở bảng tin, góc an toàn và ở những nơi có nguy cơ gây nguy hiểm do đó ngoài việc sử dụng tranh ảnh trong hoạt động ngoài trời, tranh ảnh có thể được sử dụng lồng ghép vào các hoạt động khác nhau trong chế độ sinh hoạt của trẻ, lồng ghép giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi trong trường mầm non như: Hoạt động có chủ đích, hoạt động góc, giờ đón trả trẻ...

* *Bước 2: Hướng sự chú ý của trẻ vào những tình huống có thể gây nguy hiểm trong hoạt động của trẻ bằng các câu hỏi định hướng và sự hỗ trợ của các tài liệu trực quan.*

Căn cứ vào từng công việc của trẻ khi tham gia HĐNT, giáo viên hướng dẫn sự chú ý của trẻ vào những tình huống có nguy cơ gây ra tai nạn, thương tích bằng hệ thống câu hỏi, có thể cùng với tài liệu trực quan giúp trẻ hình dung trước công việc phải làm và nguy cơ nguy hiểm có thể xảy ra, sau đó định hướng lựa chọn cách giải quyết vấn đề và hướng dẫn trẻ cách giải quyết vấn đề một cách hiệu quả.

Khi chuẩn bị trang phục, đồ dùng đồ chơi mang ra sân giáo viên hướng trẻ về các tình huống nguy hiểm có thể xảy ra cùng với nguyên nhân và hậu quả của nguy hiểm đó thông qua hệ thống câu hỏi:

+ *Trước khi ra sân, chúng mình phải làm gì?*

→ Giáo viên gợi ý cho trẻ:

▪ Cần chuẩn bị quần áo như thế nào? (có thể sử dụng tranh “*Trang phục của tôi phù hợp với thời tiết*” để định hướng trẻ quan sát thời tiết và lựa chọn quần áo phù hợp; tranh “*Bạn đã sẵn sàng ra ngoài với tôi chưa?*” để định hướng cho trẻ lựa chọn những trang phục gọn gàng, đồng thời để lại những trang sức rườm rà, sắc nhọn)

▪ Có cần phải mang mũ, khăn, găng tay không? (tùy vào thời tiết tại thời điểm đó mà định hướng cho trẻ phương án lựa chọn phù hợp)

▪ Cần chuẩn bị giày, dép như thế nào? (nếu chưa chắc chắn hoặc tuột dây thì buộc lại)

+ *Nếu quần, áo, giày, dép không phù hợp thì có thể dẫn đến hậu quả gì?*

→ Giáo viên gợi ý cho trẻ: khi mặc quá nóng thì sẽ bị nóng đỏ mồ hôi, có thể bị ốm, sốt cao. Khi mặc quá lạnh thì tay chân bị lạnh cóng, bị ốm...

+ Khi mặc áo chúng mình phải chú ý điều gì? Nếu không điều gì sẽ xảy ra?

→ Giáo viên gợi ý cho trẻ: Cách mặc áo đúng (kiểm tra áo có cúc ở cổ không nếu có thì cởi ra, nếu không có thì từ từ mặc áo, đưa đầu qua cổ áo trước, sau đó mới xỏ từng tay một vào tay áo). Cách cởi áo đúng (kiểm tra cúc áo ở cổ, nếu có thì cởi ra, nếu không có thì từ từ cởi từng bên tay áo một, sau khi cởi được 2 tay áo mới cởi áo ở phần cổ ra). Nếu không mặc áo vào, cởi áo ra đúng cách, hậu quả dễ bị ngạt thở.

+ Khi đi giày, dép chúng ta cần chú ý điều gì? Nếu không làm như vậy thì điều gì sẽ xảy ra?

→ Giáo viên gợi ý cho trẻ: Cần phải buộc chắc chắn dây giày, cài quai dép cẩn thận. Nếu không thì có thể bạn hoặc chính trẻ sẽ tự mình dẫm vào dây giày, dẫm sẽ dễ bị vấp ngã đau, gây trầy xước, bạn dẫm vào còn có thể làm ngã cả hai ngã đau, nguy hiểm hơn nữa là khi đi lên xuống bậc cao, hậu quả sẽ có thể gây chấn thương, gãy tay, chân, trật khớp, chảy máu....

+ Bức tranh nào trên tường cho thấy các bạn chuẩn bị ra ngoài trời đúng? Tranh nào các bạn làm không đúng.

Tương tự, giáo viên có thể đặt câu hỏi định hướng trẻ chú ý đến các nguy cơ gây nguy hiểm cho trẻ, hậu quả của cách làm không đúng và hướng dẫn trẻ thực hành cách làm đúng.

Các câu hỏi giáo viên đặt ra phải thật cụ thể, ngắn gọn, rõ ràng, sử dụng từ ngữ dễ hiểu. Trong quá trình định hướng cho trẻ, giáo viên có thể kết hợp sử dụng tranh dán ở các địa điểm thích hợp và luôn gợi ý nêu trẻ chưa rõ.

- Khi quan sát thực vật: Giáo viên hướng trẻ biết được có cây, hoa, quả có gai nhọn, trên cây thường có côn trùng như ong, kiến hay sâu bọ có thể gây nguy hiểm cho con người, trẻ cần phải phòng tránh.

- Khi quan sát, chăm sóc động vật: Hướng cho trẻ biết được những con vật có thể gây nguy hiểm cho trẻ như: cắn, cào trẻ, lông của động vật có thể truyền nhiễm bệnh cho trẻ. Ngoài ra một số hành động trêu chọc, dể động vật liếm vào mặt của trẻ hay trẻ sờ vào động vật khi tiếp xúc mà không rửa tay cũng có thể làm trẻ bị tổn thương hoặc lây bệnh.

- Khi quan sát hiện tượng tự nhiên: hướng trẻ biết những yếu tố bất lợi của hiện tượng tự nhiên như: nắng, mưa, bão... có thể gây nguy hiểm cho con người. Trẻ cần phải biết để phòng tránh nguy hiểm xảy ra với bản thân.

- Khi quan sát thiên nhiên vô sinh (đất, cát, nước): định hướng cho trẻ đến những hành động có thể gây nguy hiểm cho trẻ như: tung đất, cát vào bạn; cho đất, cát vào mắt, mũi, tai mình và bạn; sau khi chơi với đất, cát mà không rửa tay..., đánh đổ nước ra sàn, đổ nước vào bạn...

* Bước 3: Động viên, khuyến khích trẻ

Giáo viên tăng cường biện pháp khen thưởng trực tiếp hành vi đúng của trẻ để kích thích trẻ quan tâm đến hành động của bản thân và của bạn trong việc đảm bảo an toàn khi tham gia vào HĐNT.

Ví dụ: “Bạn Tuấn rất ngoan đã không chen lấn bạn mà đã chờ đến lượt chơi”, “Bạn Hưng đi cầu thang giỏi quá, bạn bước từng bước và bám vào tay vịn rất chắc..”

Khi sử dụng biện pháp khen thưởng, cần chú ý một số điều sau: Nên khen

trực tiếp và cố gắng tìm ra ưu điểm của trẻ để trẻ nào cũng có cơ hội được khen. Khi khen trẻ, nhất là những trẻ yếu kém, cần cho trẻ và các bạn thấy được sự cố gắng của trẻ giúp trẻ tự tin hơn, mạnh dạn hơn, từ đó trẻ sẽ để ý đến hành vi của mình hơn. Nếu trẻ làm gì sai thì cũng không nên chê trẻ trước các bạn khác làm mất sự tự tin của trẻ, làm trẻ xấu hổ mà phải quan tâm giúp đỡ những trẻ này nhiều hơn so với những trẻ đã làm tốt. Giáo viên cũng nên động viên, khuyến khích trẻ quan tâm đến hành vi cá nhân và bạn trong quá trình tham gia các hoạt động trong HĐNT, động viên khuyến khích trẻ quan tâm, đánh giá hành vi đúng của bạn. Việc trẻ quan tâm đến hành vi của bạn không chỉ giúp trẻ chú ý nhiều hơn đến hành vi của bạn mà còn kích thích trẻ chú ý đến chính hành vi đảm bảo an toàn của bản thân. Động viên, khuyến khích trẻ tự kiểm tra hành động của mình và bạn trong quá trình chuẩn bị, quá trình thực hiện hoạt động và sau khi kết thúc hoạt động ngoài trời.

Giải pháp 3: Giáo viên chú ý bao quát trẻ trong quá trình trẻ tham gia hoạt động ngoài trời

3.1. Nội dung giải pháp

- Giáo viên nắm vững cách thức tổ chức hoạt động ngoài trời.
- Giáo viên phải nắm được đặc điểm tâm sinh lý, tình hình sức khỏe của trẻ trong nhóm lớp.
- Phân công nhiệm vụ cụ thể của giáo viên trong nhóm lớp trong quá trình tổ chức cho trẻ hoạt động ngoài trời.

3.2. Cách thực hiện

Giáo viên trong cùng một lớp phải có sự phân công cụ thể khi tổ chức hoạt động ngoài trời cụ thể:

- Chú ý bao quát trẻ trong mọi khu vực chơi, kịp thời phát hiện những biểu hiện bất thường của trẻ để kịp thời xử lý, nếu trẻ bị ốm cô tránh để trẻ chơi một mình hoặc có thể cho trẻ chơi những trò chơi nhẹ nhàng.

- Nếu nhà trường có khoảng sân trước và khoảng sân sau thì giáo viên càng phải chú ý bao quát trẻ, lớp nhiều cô thì có thể chia đôi số lượng cô để quản lý trẻ, tuy nhiên nếu lớp ít cô, chỉ được cho trẻ chơi ở một khoảng sân, nếu có thời gian thì cho trẻ sang khoảng sân còn lại để chơi.

- Có kế hoạch thường xuyên kiểm tra, đánh giá chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời để tìm ra nguyên nhân và hướng khắc phục, nâng cao chất lượng hoạt động ngoài trời cho trẻ.

- Quan sát quá trình chơi của trẻ để rút ngắn hoặc kéo dài thời gian tổ chức hoạt động ngoài trời. Căn cứ vào hứng thú và tình hình sức khỏe của trẻ giáo viên có thể điều chỉnh thời gian và nội dung hoạt động hợp lý.

- Trong quá trình trẻ chơi, cô chú ý nhắc nhở trẻ về ý thức khi tham gia hoạt động như: Không chạy quá nhanh, không xô đẩy bạn, không tranh giành đồ chơi, chú ý nhìn xung quanh để giảm thiểu tai nạn thương tích khi tham gia hoạt động ngoài trời ở trường mầm non.

Giải pháp 4: Phát hiện và xử lý kịp thời các tình huống xảy ra gây mất an toàn cho trẻ trong hoạt động ngoài trời.

4.1. Nội dung giải pháp

- Giáo viên có các kĩ năng xử lí những tai nạn thương tích xảy ra như: Tai nạn do ngã, tai nạn do va phải các đồ chơi sắc nhọn, do xô đẩy nhau, do tranh giành đồ chơi...

- Tạo tâm thế an toàn, ổn định về mặt tâm lý khi có các chấn thương xảy ra với trẻ.

4.2. Cách tiến hành

Các tai nạn trẻ gặp phải khi tham gia hoạt động ngoài trời không thể lường trước được. Tai nạn có thể ở các mức độ khác nhau, tùy vào từng tai nạn mà giáo viên cần có cách xử trí phù hợp.

- Xử trí trẻ bị ngã:

Khi bị ngã, nhẹ nhất là trẻ bị chấn thương phần mềm, chảy máu hoặc xây xát da tại chỗ. Nặng hơn trẻ có thể bị gãy tay, gãy chân hoặc nguy hiểm tới tính mạng. Khi trẻ ngã, giáo viên nhanh chóng tới chỗ trẻ, nhẹ nhàng nâng trẻ dậy. Giáo viên quan sát kĩ trên người trẻ có thương tích gì không, sau đó xử lí tùy vào trường hợp trẻ gặp phải.

+ Với trẻ bị gãy xương:

Mục đích chính của xử trí gãy xương là hạn chế di lệch, giảm đau, phòng sóc và các tổn thương thứ phát tại vùng tổn thương. Cụ thể như sau:

Xác định vị trí gãy xương

Đánh giá và kiểm soát chảy máu, đề phòng sốc

Hạn chế dịch chuyển, xê dịch vùng tổn thương

Bất động vùng tổn thương bằng nẹp hay băng ép (khi cần thiết)

Kê vùng tổn thương lên cao hơn mức bình thường (với gãy xương chi)

Gọi cấp cứu y tế hoặc đưa trẻ đến cơ sở y tế gần nhất có thể

+ Trẻ bị chảy máu:

Khi trẻ bị ngã có thể bị một vết cắt đứt da gây chảy máu. Những hạt cát, đất bám vào có thể lau rửa dễ dàng. Song nếu trẻ bị chảy nhiều máu thì phải sơ cứu đúng cách. Cụ thể như sau: Đặt miếng gạc lên vết thương để giảm tối thiểu nguy cơ nhiễm trùng, sau đó dùng một miếng gạc sạch hoặc miếng vải sạch nịt chặt vết thương. Sau đó đưa trẻ đến cơ sở y tế gần nhất để kịp thời chữa trị cho trẻ. Nếu trẻ chỉ bị xây xước nhỏ, nên rửa vết thương sạch và thường xuyên lau chùi vết thương cho trẻ. Giáo viên chú ý nhanh chóng sơ cứu vết thương, tránh để trẻ trong trạng thái hoang mang, lo sợ. Trong quá trình sơ cứu vết thương, cô trò chuyện với trẻ để trẻ không lo sợ.

+ Trẻ bị bong gân, trật khớp:

• Khi trẻ bị bong gân, trật khớp thường có cơn đau dữ dội vùng khớp sau chấn thương, kèm theo tình trạng thâm tím. Cơn đau ảnh hưởng đến việc di chuyển gây ra nhiều khó khăn, ngoài ra có tình trạng tụ máu, sưng, phù nề nơi chấn thương. Khi trẻ có biểu hiện trên cần thực hiện 4 bước sơ cứu sau:

• Nghỉ ngơi: Hạn chế cho trẻ vận động để giảm đau, có thể dùng nạng, gậy hoặc nẹp vải nếu chấn thương nhẹ. Nếu chấn thương nặng thì phải nẹp cố định hai khớp bằng bất cứ vật gì dài và chắc

• Chườm đá: Để giảm đau và sưng phù, nên dùng thuốc xịt giảm đau và các túi chườm lạnh nhanh. Cô giáo có thể lấy đá lạnh cho vào túi nilon rồi dùng khăn bọc lại chườm để tránh tê nóng cho trẻ

• Băng ép: Dùng băng thun quấn nhẹ nhàng và đều tay giúp vùng tổn thương giảm sưng nề và mau hồi phục. Không nên băng quá chặt tay làm ảnh hưởng đến tuần hoàn phía sau nơi băng ép. (Lưu ý, luôn kiểm tra các đầu ngón chân xem có tím hoặc tê bì không, nếu có cần phải nói lỏng băng thun)

• Kê cao: Kê vùng tay/chân bị tổn thương lên cao hơn tim để tăng lượng máu tĩnh mạch dồn về hệ tuần hoàn, giảm sưng nề. Sau đó đến cơ sở y tế gần nhất để kiểm tra

Giải pháp 5: Phối hợp giữa nhà trường và gia đình để đảm bảo an toàn cho trẻ

5.1. Nội dung giải pháp

- Phối hợp chương trình chăm sóc, bảo vệ sức khỏe, đảm bảo an toàn cho trẻ.
- Phối hợp thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ.
- Phối hợp kiểm tra công tác chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường.
- Thường xuyên trao đổi với phụ huynh tình hình của trẻ

5.2. Cách tiến hành

Để góp phần nâng cao chất lượng đảm bảo an toàn trong hoạt động ngoài trời cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi, nhà trường và gia đình cần phối hợp với nhau. Có thể kể tới một số nội dung phối hợp giữa nhà trường và gia đình như sau:

Cha, mẹ là người cung cấp thông tin về đặc điểm riêng và khả năng của trẻ. Giáo viên phải thông tin thường xuyên, kịp thời cho cha mẹ trẻ, phối hợp để tạo ra sự thống nhất giữa gia đình và nhà trường.

Sử dụng kỹ thuật thông tin hai chiều như họp phụ huynh định kì.

Giáo viên nên tìm hiểu thông tin về trẻ, tạo mối quan hệ thân tình giữa giáo viên với phụ huynh, tạo sự an tâm cho phụ huynh.

Tổ chức hoạt động chung với phụ huynh trong lớp để tăng thêm hiểu biết.

Thu hút, mở rộng sự tham dự của phụ huynh vào quá trình giáo dục, khai thác tiềm năng đóng góp của họ.

Không nhận xét tiêu cực về trẻ với cha mẹ, thông báo tình hình nên có lời khuyên tích cực với phụ huynh về tình hình của trẻ.

Phối hợp chương trình chăm sóc, bảo vệ sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ:

+ Phối hợp thực hiện chương trình giáo dục trẻ: Gia đình tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, tham gia vào các hoạt động thực hiện các nội dung giáo dục trẻ phù hợp với chương trình. Tạo điều kiện cho trẻ được tự do tìm tòi khám phá trong môi trường an toàn theo khả năng và sở thích của mình.

+ Phối hợp kiểm tra công tác chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường. Cha mẹ nên quan sát, theo dõi để phát hiện kịp thời những thay đổi của cơ thể cũng như tâm lí của trẻ sau đó trao đổi với giáo viên để có thể thay đổi nội dung, phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ cho phù hợp.

+ Gia đình nên tham gia đề xuất ý kiến cá nhân về các vấn đề như cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi của nhà trường, thái độ, cách ứng xử của giáo viên với trẻ để tạo ra sự phong phú, đa dạng trong nội dung giảng dạy, đạt hiệu quả giáo dục tốt hơn.

+ Gia đình, nhà trường, các tổ chức xã hội cần phối hợp, tham gia xây dựng, đầu tư cơ sở vật chất, tu sửa trường, lớp, mua sắm đồ dùng, đồ chơi an toàn, đảm bảo cho trẻ có một môi trường phát triển toàn diện.

+ Cùng nhau tạo môi trường an toàn về tình cảm cho trẻ: Đối với trẻ nhỏ, nếu lần đầu tiên trẻ đến nhà trẻ thì đó là một sự khó khăn lớn đối với trẻ cũng như đối với cha mẹ trẻ. Bởi vì ở nhà mẹ con gần bó với nhau gần như suốt ngày, còn đến trường đứa trẻ phải vào một môi trường hoàn toàn mới. Vì vậy, giáo viên cần tư vấn cho cha mẹ và các thành viên của gia đình trẻ biết cách chuẩn bị cho trẻ tiếp nhận sự thay đổi đó để tránh cho trẻ bị stress. Ở lớp, cô giáo cần tạo môi trường làm sao cho trẻ cảm thấy ở nhóm, lớp cũng như ở nhà. Khuyến các bà mẹ không nên để lộ sự lo âu, quá lưu luyến khi tạm biệt trẻ ở trường. Lúc về nhà, bố mẹ nên lắng nghe những câu chuyện của trẻ về trường lớp, các bạn (nếu bé kể), hoặc hỏi han về trẻ những gì đã xảy ra ở lớp, cố gắng động viên và khuyến khích trẻ để tạo cho trẻ cảm giác tự tin khi đến lớp. Gia đình cũng cần thiết trao đổi với giáo viên những đặc điểm riêng của con mình, ví dụ như thói quen ăn uống, sức khỏe, cá tính... để giáo viên có biện pháp chăm sóc - giáo dục phù hợp.

+ Nhà trường tổ chức những buổi tập huấn, tuyên truyền về các kiến thức chăm sóc, giáo dục trẻ, đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn cho giáo viên đồng thời cũng khuyến khích các bậc phụ huynh tham gia để trao đổi kinh nghiệm tạo hiệu quả tốt.

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

Những giải pháp đưa ra phù hợp, phát huy khả năng sáng tạo của mỗi giáo viên trong việc kích thích trẻ 4 tuổi hoạt động tích cực, an toàn trong giờ hoạt động ngoài trời.

Phụ huynh thấy rõ tầm quan trọng việc tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ ở trường mầm non để cùng cô rèn luyện kỹ năng cho trẻ, sưu tầm nhiều tranh ảnh, nguyên vật liệu giúp trẻ tham gia nhiều hoạt động ngoài trời phong phú đa dạng.

Trẻ tham gia hoạt động ngoài trời một cách thoải mái, vui vẻ, an toàn, kích thích trẻ chủ động, mạnh dạn, tự tin, giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

Việc thực hiện đề tài không chỉ phù hợp với tôi mà còn có thể triển khai ở các lớp mẫu giáo khác.

Giáo viên có sự đầu tư, nghiên cứu các phương pháp đảm bảo an toàn cho trẻ khi tham gia hoạt động ngoài trời ở trường mầm non.

Ứng dụng linh hoạt các phương pháp, chú trọng đến cá nhân từng trẻ, phát huy tối đa hiệu quả của phương pháp.

Làm tốt công tác tuyên truyền kiến thức đảm bảo an toàn cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi với phụ huynh và xã hội.

II.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Việc thực hiện đề tài không chỉ phù hợp với tôi mà còn có thể triển khai ở các lớp mẫu giáo khác. Đề tài có khả năng áp dụng và nhân rộng cho tất cả các trường trong toàn huyện, áp dụng cho cả những quận huyện khác. Vì đảm bảo môi trường an toàn cho trẻ trong trường mầm non cung cấp cho trẻ tất cả những điều kiện tốt nhất, đảm bảo cho trẻ phát triển một cách toàn diện. Môi trường giáo dục an toàn giúp giảm thiểu các yếu tố, nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ trong nhà trường.

Trẻ ở lứa tuổi mầm non vô cùng hiếu động, tò mò, ham hiểu biết và luôn sử dụng mọi giác quan để khám phá thế giới xung quanh trẻ. Ở lứa tuổi này trẻ còn quá non nớt để tự bảo vệ mình, nên nguy cơ xảy ra tai nạn với trẻ là rất cao, nếu như thiếu sự quan tâm, định hướng đúng đắn của người lớn hoặc các điều kiện cơ sở vật chất để chăm sóc giáo dục trẻ không đảm bảo an toàn. Vì vậy, khi vui chơi hoặc trong sinh hoạt rất dễ xảy ra tai nạn thương tích như: rách da, tổn thương phần mềm, gãy xương... để lại những hậu quả không tốt thậm chí có thể nguy hại đến tính mạng trẻ. Tuy nhiên phần lớn các tai nạn trên đều có thể phòng tránh được nếu cha, mẹ, cô giáo và mọi người trong cộng đồng xác định được căn nguyên, nâng cao nhận thức, xây dựng môi trường an toàn cho trẻ.

Các giải pháp chú ý đến trẻ trong quá trình chơi đưa ra nhằm giúp giáo viên nhận thức được vai trò quan trọng của việc quản lí, bao quát trẻ trong hoạt động ngoài trời và giảm bớt những nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ. Trong đó, việc đảm bảo an toàn cho trẻ cả về thể chất và tinh thần là nhiệm vụ hàng đầu của giáo dục mầm non.

II.4. Hiệu quả lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế:

Đảm bảo an toàn cho trẻ giúp phụ huynh yên tâm công tác, tạo nguồn thu nhập ổn định cho gia đình và xã hội.

Trẻ có sức khỏe tốt giúp gia đình trẻ đỡ một phần chi phí cho những vấn đề như thuốc, dụng cụ y tế,...

b. Hiệu quả về xã hội:

Qua việc rèn luyện cho trẻ những kĩ năng tự bảo vệ bản thân cũng như cách xử lí những tình huống khi gặp nguy hiểm, trẻ sẽ dần hình thành ý thức bảo vệ bản thân và người khác, từ đó giáo dục trẻ tinh thần tương thân tương ái, một trong những yếu tố quan trọng hình thành nên nhân cách sau này của trẻ.

c. Giá trị làm lợi khác:

Việc phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường sẽ tạo điều kiện thuận lợi để chăm sóc và giáo dục trẻ, đảm bảo sự thống nhất trong nhận thức cũng như hoạt động giáo dục cùng một hướng, một mục đích, đồng tâm, tạo sức mạnh kích thích, thúc đẩy quá trình phát triển nhân cách của trẻ, tránh sự tách rời, mâu thuẫn.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

(xác nhận)

TRƯỜNG
MẦM NON
QUANG PHÚC
HIỆU TRƯỞNG
Phạm Thị Nga

Tiên Lãng, ngày 06 tháng 01 năm 2023

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Nam

Phạm Thị Nam