

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: **Hội đồng Khoa học và Công nghệ quận Hồng Bàng**

I. Chúng tôi

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào tạo ra sáng kiến
1	Nguyễn Thị Hải Anh	07/04/1978	Trường MN Sở Dầu	Giáo viên	Đại học	100%
2	Trần Thị Ánh	17/11/1991	Trường MN Sở Dầu	Giáo viên	Đại học	100%

1- Là nhóm tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***“ Sáng tạo một số hình thức tổ chức các hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại trường Mầm non Sở Dầu ”***

2- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ

3- Ngày sáng kiến được áp dụng: Tháng 2 năm 2020 (Áp dụng tại trường Mầm non Sở Dầu tháng 1/2020)

4- Những thông tin cần bảo mật: Không có

II. Mô tả sáng kiến: " Sáng tạo một số hình thức tổ chức các hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại trường Mầm non Sở Dầu "

1. Tình trạng giải pháp đã biết

Có thể nói hoạt động tạo hình là một hoạt động nghệ thuật, một nội dung quan trọng không thể thiếu được trong chương trình chăm sóc giáo dục mầm non. Hoạt động tạo hình góp phần giáo dục thẩm mỹ cho trẻ Mầm non. Thông qua hoạt động tạo hình để phát triển ở trẻ khả năng cảm thụ thẩm mỹ và bồi dưỡng xúc cảm thẩm mỹ những vẻ đẹp đa dạng của hình dáng sự phong phú của màu sắc đồ vật thiên nhiên và sự lặp đi lặp lại của các yếu tố tạo hình như sự cân đối đa dạng về cấu trúc, hình dáng về tính truyền cảm của đường nét. Đã thu hút những hứng thú và gây cho trẻ những cảm xúc tình cảm thẩm mỹ được nảy sinh và trở nên sâu sắc.

Thực tế hiện nay khi tổ chức hoạt động tạo hình tạo cho trẻ, các trường mầm non đã áp dụng một số giải pháp ví dụ như “Sáng tạo cùng nguyên vật liệu tự nhiên lá Tùng Bách” của tác giả Huỳnh Thị Chi - Trường mầm non Hoa sữa - Quy Nhơn.

- Khi tham khảo giải pháp trên tôi nhận thấy giải pháp có một số ưu điểm và hạn chế của giải pháp sử dụng như sau:

1. Ưu điểm:

- Đã sử dụng lá cây để trẻ tạo thành các sản phẩm tạo hình có: Màu sắc đẹp, có nhiều hình dạng, dễ uốn, tạo dáng, dễ tìm, bền và giữ được độ bền rất lâu và an toàn cho trẻ khi sử dụng, dễ bảo quản có thể sáng tạo nhiều sản phẩm tạo hình.

- Tạo điều kiện giúp trẻ tìm hiểu và đặc điểm cấu tạo, hình dáng, chất liệu của lá cây quá trình chuẩn bị vật liệu.

- Giúp trẻ biết sử dụng lá cây tạo thành những sản phẩm tạo hình đẹp mắt

2. Hạn chế:

- Chưa tận dụng triệt để và hiệu quả sử dụng các nguyên vật liệu thiên nhiên sẵn có để trẻ sử dụng trong hoạt động tạo hình mới chỉ sử dụng lá cây tùng bách dán lên giấy kết hợp với vẽ thêm chi tiết để tạo ra sản phẩm mà chưa sử dụng các nguyên vật liệu khác, dán trên chất liệu khác để trẻ tạo ra sản phẩm.

Các hình thức sử dụng trong hoạt động tạo hình hiện nay nhằm phát triển toàn diện các kỹ năng của trẻ như: Vẽ, nặn, xé dán... Thực trạng các hình thức tạo hình cho trẻ mầm non đang áp dụng tại các trường hiện nay tôi nhận thấy có một số ưu điểm và hạn chế như sau:

***Ưu điểm**

- Dù các hình thức nhằm phát triển các kỹ năng tạo hình cần thiết cho trẻ mầm non 4-5 tuổi theo đúng chương trình giáo dục mầm non và phù hợp với độ tuổi 4-5 tuổi.

- Giáo viên đã quan tâm tới việc thay đổi hình thức tạo hình nhằm khơi gợi cảm xúc và sự tích cực của trẻ.

***Hạn chế**

- Hình thức còn mang tính chất lặp lại gây ra sự nhàm chán, chưa kích thích được sự hứng thú, trí tưởng tượng, khả năng sáng tạo của trẻ.

- Lựa chọn hình thức mới chưa thực sự mang lại hiệu quả, áp dụng chưa thường xuyên, còn hình thức, chưa khơi gợi được cảm xúc tạo hình của trẻ.

2. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

2.1 Tính cấp thiết:

Hiện nay ở các trường mầm non đã quan tâm tới việc làm mới một số hình thức trong hoạt động tạo hình, tuy nhiên hiệu quả của hoạt động chưa cao và chưa mang tính thường xuyên còn hình thức. Tâm thế của trẻ khi tham gia các hoạt động tạo hình còn chưa tích cực, chưa khơi dậy ở trẻ những cảm xúc tạo hình để thỏa mãn trí tưởng tượng khả năng sáng tạo của trẻ. Chính vì vậy giải pháp "*Sáng tạo một số hình thức tổ chức các hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại trường Mầm non Sở Dầu*" sẽ giúp trẻ phát huy được hết khả năng tạo hình của trẻ.

Nội dung giải pháp "*Sáng tạo một số hình thức tổ chức các hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại trường Mầm non Sở Dầu*":

Hoạt động tạo hình là một trong những hoạt động vô cùng hấp dẫn đối với trẻ mẫu giáo, giúp trẻ tìm hiểu thêm và khám phá một cách sinh động những gì mà trẻ nhìn thấy trong thế giới xung quanh, trẻ dễ bị lôi cuốn trước những cảnh vật có nhiều màu sắc hay một bức tranh sống động. Hoạt động tạo hình của trẻ trong trường mẫu giáo là một phương tiện phát triển thẩm mỹ cho trẻ, có ý nghĩa rất lớn đối với sự phát triển toàn diện của trẻ.

Với mục đích chung của giáo dục mầm non thì hoạt động tạo hình là một bộ phận văn hóa tinh thần, nó gắn liền với những kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo và thể hiện nghệ thuật. Thông qua hoạt động tạo hình đem đến cho trẻ và ấn tượng về cái đẹp và những xúc cảm chân thật, những phẩm chất tốt đẹp của con người. Về mặt đạo đức hoạt động tạo hình giúp trẻ hình thành những đức tính tốt như: yêu thích cái đẹp, muốn tạo ra cái đẹp. Về mặt thể chất giúp trẻ vui vẻ phấn khởi và tác động đến hệ thần kinh, điều chỉnh chỉnh toàn bộ hoạt động của cơ thể giúp trẻ ngày càng khéo léo và linh hoạt. Về mặt thẩm mỹ giúp trẻ hình thành cảm xúc và thị hiếu thẩm mỹ khi trẻ tạo hình.

Mặc dù việc tổ chức các hoạt động tạo hình đang áp dụng trong các trường mầm non đã mang lại hiệu quả vào việc phát triển thẩm mỹ cho trẻ nhưng đôi khi còn đi theo lối mòn như chỉ vẽ, nặn, xé, dán suốt cả năm học từ độ tuổi mẫu giáo bé lên độ tuổi mẫu giáo lớn nên có sự nhàm chán, mang tính áp đặt, dập khuôn máy móc làm mất đi hiệu quả vốn có của các hoạt động tạo hình. Các nguyên vật liệu tự nhiên sử dụng còn thiếu tính thường xuyên, hạn chế việc khơi gợi cảm xúc và trí tưởng tượng, sáng tạo trong quá trình trẻ tham gia hoạt động. Môi trường hoạt động tạo hình gò bó, thiếu tính “mở”, chưa mang lại cho trẻ không gian tạo hình nghệ thuật để thỏa mãn trí tưởng tượng của trẻ.

Nhận thấy được điều đó, tôi đã suy nghĩ tìm ra những hình thức với nhiều nguyên vật liệu để giúp trẻ có những giờ hoạt động hiệu quả, hứng thú. Với những lý do trên tôi đã mạnh dạn nghiên cứu và lựa chọn đề tài: “**Sáng tạo một số hình thức tổ chức các hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại trường Mầm non Sở Dầu**”. Hướng dẫn với nhiều hình thức và đa dạng nguyên vật liệu nhằm kích thích tính tò mò, gây hứng thú bất ngờ, để trẻ say sưa với môn nghệ thuật này.

2.2: Tính mới:

Nét mới ở đây là giáo viên đã tìm ra một số hình thức tạo hình mới như: Sử dụng các vật liệu mới như chai nhựa trong suốt, đĩa sứ,... thay vì các nguyên vật liệu truyền thống, kết hợp hoạt động tạo hình với các lĩnh vực khác như nhận thức... trẻ được sử dụng sản phẩm tạo hình của mình vào hoạt động khác, chơi thay đổi trong các góc... nhằm giúp trẻ phát huy những điểm mạnh, giúp trẻ thích thú hơn kích thích sự tò mò, sáng tạo hơn.

*** Giải pháp đề xuất:**

- Giải pháp 1: Sáng tạo một số hình thức mới trong hoạt động tạo hình
- Giải pháp 2: Tổ chức các hoạt động tạo hình với nguyên vật liệu thiên nhiên.

- Giải pháp 3: Tuyên truyền phụ huynh ủng hộ về điều kiện cũng như tham gia cùng con

*** Nội dung giải pháp đề xuất:**

Giải pháp 1: Sáng tạo một số hình thức trong hoạt động tạo hình

Hiện nay trong các trường mầm non còn đang áp dụng các hình thức tạo hình cho trẻ như: Vẽ, nặn, xé dán.... Các hình thức này được phân bố đều trong chương trình học của trẻ. Tuy nhiên những hình thức này còn lặp đi lặp lại, đơn điệu, chưa tạo nhiều cơ hội cho trẻ sáng tạo, nên hạn chế tính chủ động, tích cực của trẻ khi tham gia hoạt động tạo hình. Chính vì thế, việc làm mới các hình thức trong hoạt động tạo hình có vai trò quan trọng trong việc thu hút trẻ, phát huy được tối đa tính tích cực chủ động của cá nhân trẻ.

Với mục đích sáng tạo một số hình thức mới trong hoạt động học tạo hình nhằm hấp dẫn, thu hút trẻ tham gia vào bài học. Đòi hỏi giáo viên phải đổi mới ngay từ tên đề tài bằng từ ngữ gần gũi, ngộ nghĩnh khiến trẻ thích thú. Sáng tạo về mặt nội dung hình thức hoạt động mới mẻ, thay đổi phương pháp tiếp cận truyền thống bằng phương pháp trực quan trẻ được tri giác thật, cảm nhận thật, thực hành thật và tạo ra sản phẩm từ chính đôi tay của trẻ, trẻ được thực hành thử- sai nhiều lần; đặc biệt trong quá trình này giáo viên không làm hộ trẻ, tôn trọng mọi sản phẩm trẻ làm ra.

Giáo viên nghiên cứu kỹ đề tài mang tới trẻ, đổi mới trong cách tạo ra sản phẩm ví dụ thay vì vẽ xé dán hoặc nặn hoa thay bằng thổi hoa, in hoa bàn tay, in hoa từ lá cây.....Việc thay đổi hình thức cũ đơn thuần như vẽ, nặn, xé, dán..sang hình thức mới mẻ như xé dán trên nền chai lọ trong suốt; kết hợp kỹ năng tạo hình vẽ, cắt hoa, gấp cánh hoa và sử dụng bông hoa đã gấp đó vào thực hành thả hoa, quan sát bông hoa đó nở trên nước; vẽ trên nền đĩa inoc....sẽ tạo ra cho trẻ nhiều cơ hội, phát huy trí tưởng tượng, sự tò mò khám phá khi trẻ tham gia hoạt động.

Sáng tạo một số hình thức trong hoạt động tạo hình thông qua việc Tổ chức hội thi “Bé khéo tay cùng Bi Bô Ben”... thông qua các ngày hội, ngày lễ, chuyên đề của trường, của quận. Nhằm khuyến khích những trẻ có khả năng, năng khiếu thẩm mỹ và thể hiện sự sáng tạo góp phần khơi gợi khả năng sáng tạo nghệ thuật cho trẻ, đồng viên khuyến khích những trẻ còn yếu cố gắng hơn để cùng tạo ra được nhiều sản phẩm đẹp như các bạn. Trẻ được thực hành, sáng tạo thể hiện sản phẩm của mình thông qua các trò chơi, phần thi biểu diễn thời trang.....Làm mới lối dẫn dắt nhờ các nhân vật hoạt hình gần gũi với trẻ. Tạo sân chơi bổ ích cho trẻ theo chuyên đề: Lấy trẻ làm trung tâm, nhằm thỏa mãn niềm đam mê và sở thích tạo hình của trẻ. Bên cạnh đó, khi tổ chức sân chơi này cũng là cách đánh giá kết quả của hoạt động học năng khiếu tạo hình đang tổ chức ở các trường mầm non hiện nay. Đây cũng là cơ hội để trẻ được khoe kết quả của quá trình học tập của trẻ.

Để nâng cao chất lượng trong hoạt động tạo hình đòi hỏi người giáo viên cần phải sáng tạo các hình thức khác mới mẻ hơn để thu hút trẻ như:

a. Sáng tạo một số hình thức tạo hình trong hoạt động học, hoạt động vui chơi tại góc tạo hình.

Ví dụ: “Xé dán đàn cá bơi vào chai nhựa trong suốt”

** Chuẩn bị:*

- Chai nhựa trong suốt đã đổ nước và thả sỏi(trẻ thực hiện trong giờ hoạt động ngoài trời)

- Giấy màu, bút dạ

** Cách thực hiện*

- Trẻ sử dụng kĩ năng xé dán nét cong..tạo hình con cá sau đó dán đàn cá trẻ xé được vào chai nhựa trong suốt, dán theo ý thích của trẻ. Trẻ sử dụng bút dạ vẽ thêm sóng nước, lắc đều chai để quan sát đàn cá bơi trong sóng nước.

- Hình thức tạo hình dán trên bề mặt chai nhựa trong suốt thay thế cho hình thức dán trên giấy... Sản phẩm tạo hình của trẻ được sử dụng luân chuyển trong góc bán hàng, góc xây dựng theo chủ đề phù hợp.

- *Hình thức trên áp dụng hiệu quả khi giáo viên tổ chức hoạt động học cho trẻ, có thể ôn luyện và chơi trong hoạt động vui chơi.*

-> Việc kết hợp phù hợp giữa hoạt động tạo hình với hoạt động khám phá là hình thức mới áp dụng chủ yếu khi giáo viên tổ chức cho trẻ chơi góc tạo hình khi tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ. Dưới đây là một số hình thức:

Ví dụ: Vẽ hoa, gấp cánh hoa kết hợp thực hành hoa nở trên mặt nước

** Chuẩn bị:*

- Giấy vẽ trắng mỏng, bút dạ, khay nước trắng, kéo

** Cách thực hiện:*

- Sử dụng kỹ năng vẽ nét cong trên giấy tạo thành bông hoa theo ý thích. Dùng kéo cắt rời bông hoa và gấp lần lượt từng cánh hoa một chồng lên nhau.

Trẻ sử dụng sản phẩm tạo hình là những bông hoa đã gấp cánh thả trên mặt nước, cùng quan sát từng cánh của bông hoa sẽ nở bung ra.

- Thay vì việc thiết kế hoạt động tạo hình vẽ hoa đơn giản theo phương pháp hàng ngày, giáo viên có thể làm mới bằng cách kết hợp khéo léo giữa tạo hình và thực hành thí nghiệm với chính sản phẩm tạo hình đó

- *Áp dụng hình thức khi tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ tại góc tạo hình.*

Ví dụ: Vẽ hình trên đĩa inox

** Chuẩn bị:*

- 1 đĩa inox, 1 bút dạ viết bảng xanh, 1 chai nước trắng

** Cách thực hiện:*

- Sử dụng kỹ năng vẽ nét trên đĩa, tạo thành các hình theo ý thích của trẻ sau đó tô màu kín các hình đã vẽ . Chờ cho hình khô sau đó từ từ đổ nước vào đĩa và cùng quan sát hình nổi trên nước

- Với việc thay hình thức vẽ ở trên giấy sang vẽ trên đĩa, sau đó trẻ sử dụng được sản phẩm tạo hình của trẻ kết hợp cùng hoạt động khám phá khoa học. Bằng

cách đổ nước trắng vào sau khi hình đã khô , cùng quan sát hình nổi trên mặt nước tạo cho trẻ sự thích thú, khơi gợi sự sáng tạo và kích thích trẻ hứng thú hoạt động.

- *Áp dụng trong hoạt động vui chơi tại góc tạo hình cho trẻ 4-5 tuổi*

b. Sáng tạo hình thức tạo hình thông qua tổ chức hội thi: “Bé khéo tay cùng Bi Bô Ben”, “Nhà tạo mẫu nhí”

Chúng tôi đã đề xuất tham mưu với ban giám hiệu nhà trường tổ chức cuộc thi “Bé khéo tay”, Nhà tạo mẫu nhí, Bé khéo tay cùng Bi Bô Ben.. trẻ được thực hành, thể hiện sản phẩm của mình thông qua các trò chơi, phần thi biểu diễn thời trang..... Làm mới lối dẫn dắt thông qua các nhân vật hoạt hình gần gũi với trẻ.

Ví dụ: Cuộc thi: “Nhà tạo mẫu nhí”

* Đối tượng tham gia: 100% trẻ ở các độ tuổi tham gia.

* Tổ chức thực hiện:

- Phần 1: trẻ được thực hành tự thiết kế trang phục, phụ kiện... từ các chất liệu phong phú phù hợp với độ tuổi của trẻ, không cứng nhắc trẻ làm theo khuôn mẫu, khuyến khích trẻ sáng tạo theo ý thích cá nhân.

- Phần 2: Trình diễn thời trang: trẻ sử dụng trang phục, phụ kiện... đó để biểu diễn trên nền nhạc trình diễn thời trang.

- Phần 3: Lễ hội: trẻ mặc trang phục mình thiết kế tham gia biểu diễn văn nghệ.....

Ví dụ: Cuộc thi bé khéo tay cùng Bi Bo Ben

* Đối tượng tham gia: 100% trẻ ở các độ tuổi tham gia.

* Tổ chức thực hiện:

Trẻ dẫn dắt bằng các nhân vật hoạt ngộ nghĩnh đáng yêu, nét nhí nhảnh của các nhân vật sẽ tăng thêm phần hấp dẫn với trẻ. Các nhân vật Bi Bo Ben sẽ tham gia trải nghiệm cùng trẻ trong tất cả các hoạt động, có sự tương tác dí dỏm giữa Bi Bô Ben, giữa nhân vật với trẻ

Để kích lệ trẻ tham gia và thể hiện hết khả năng của mình khi tổ chức cuộc thi có cơ cấu giải thưởng: Giải nhất, giải nhì, giải ba, giải khuyến khích. Tất cả những trẻ tham gia hội thi đều được trao giải thưởng là những món quà ngộ nghĩnh, xinh xắn do giáo viên chủ nhiệm và Hội cha mẹ học sinh ở lớp chuẩn bị. Do vậy trẻ rất thích thú, phần khởi trẻ được giải cao sẽ cố gắng giỏi hơn bạn, trẻ được giải thấp hơn sẽ cố gắng hơn nhiều để cho bằng bạn. Qua đó kích thích trẻ tạo ra sản phẩm và rèn kỹ năng về cho trẻ đạt kết quả cao.

Bằng hình thức này đã giúp trẻ lớp chúng tôi rất hứng thú và tích cực khi tham gia hoạt động tạo hình và rất hào hứng khi tham gia tranh tài.

- *Tổ chức cho trẻ trong ngày hội ngày lễ, trong các hoạt động trải nghiệm.*

Giải pháp 2: Tổ chức hoạt động tạo hình với nguyên vật liệu thiên nhiên

Khi tổ chức các hoạt động tạo hình hiện nay giáo viên đã quan tâm tới việc sử dụng nguyên vật liệu tự nhiên. Tuy nhiên hiệu quả và tính thường xuyên chưa cao,

còn mang tính hình thức, chưa khơi gợi nhiều sự sáng tạo của trẻ, trẻ chưa thấy được sự gần gũi cũng như nét đẹp từ những sản phẩm tạo hình tự nhiên.

Để thực hiện tốt các hoạt động tạo hình cần phải chuẩn bị đa dạng các nguyên vật liệu. Nguyên vật liệu thiên nhiên sẽ giúp sản phẩm tạo hình của trẻ chân thực, sinh động, gần gũi với trẻ. Sử dụng nguyên vật liệu tự nhiên mang tính mới lạ, hấp dẫn trẻ vào hoạt động, kích thích được khả năng tư duy, sáng tạo của trẻ và niềm đam mê với cái đẹp. Có thể sưu tầm, tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có, dễ tìm ở địa phương và gần gũi với trẻ như : Lá cây, sách báo cũ, len, vải vụn, hạt hạt khô, vỏ chai, ống hút, nắp chai, cúc áo....Lưu ý khi sử dụng các nguyên vật liệu thiên nhiên trong các hoạt động tạo hình phải đảm bảo thực hiện theo mục tiêu giáo dục, mang tính thẩm mỹ, phải giúp trẻ phát triển trí tưởng tượng, kích thích cho trẻ tính độc lập, sáng tạo, đồng thời phải phù hợp với từng lứa tuổi và đảm bảo được những tiêu chí về sự an toàn, kể đến là giúp kích thích óc sáng tạo và trí thông minh của trẻ.

Vật liệu thiên nhiên là một nguyên liệu phong phú để ta có thể tưởng tượng nhằm tạo ra các sản phẩm thân thiện với môi trường, không những góp phần bảo vệ môi trường, ngăn chặn chất thải và giảm thiểu rác thải, đồng thời tiết kiệm kinh phí. Bằng những vật liệu đơn giản, thêm một chút thời gian và sự khéo léo, khả năng sáng tạo của trẻ, bạn sẽ có cả kho sản phẩm "độc quyền".

Hiện nay, khi chúng ta thực hiện chương trình giáo dục mầm non theo hướng mới thì điều khó khăn nhất là làm thế nào để hoạt động thật đơn giản, tiết kiệm, nhưng lại đạt hiệu quả cao. Một trong những yếu tố để làm được điều đó là tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương mà gần gũi với đời sống. Khi lựa chọn nguyên vật liệu sẵn có yêu cầu phải được vệ sinh sạch sẽ, khô ráo và đảm bảo an toàn cho trẻ: không độc hại, không sắc nhọn,... lựa chọn nguyên vật liệu có màu sắc đa dạng, thiết kế có kích thước phù hợp lứa tuổi, có độ bền, dễ làm và dễ sử dụng.

Ví dụ: Trâu từ lá mít

** Chuẩn bị:*

- Lá mít to, dày, có đường gân và cuống lá hơi cứng (Thực hiện trên cơ sở thực tế địa phương Sở Dầu nguyên liệu lá mít có nhiều, dễ tìm kiếm)

- Kéo dây, sợi dây

** Hướng dẫn:*

- Cắt hoặc xé lượn theo gân lá(Phía gần cuống lá) Hai đường để làm 2 sừng trâu

- Cuộn tròn 2 mép lá với nhau và dùng dây buộc làm thân trâu, buộc vào đầu dây vào cuống lá, đầu kia luôn vào thân trâu.

** Cách sử dụng:*

- Một tay cầm thân trâu, một tay cầm dây kéo để đầu trâu gật gật

- Có thể tổ chức cho trẻ làm con trâu trong hoạt động học, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời trong chủ đề động vật

Ví dụ: Làm thuyền bằng bẹ chuối

* *Chuẩn bị:*

- Bẹ chuối đã được cắt các đoạn dài bằng nhau, 2 que kem, là chuối
(Thực hiện trên cơ sở thực tế địa phương Sở Dầu nguyên liệu lá chuối có nhiều, dễ tìm kiếm và gần gũi với trẻ)

* *Cách làm:*

- Dùng que kem xuyên ngang qua đầu bẹ chuối để kết thành mảng
- Xuyên tiếp đầu còn lại của bẹ chuối vào que kem, sau đó cắm lá vào giữa để tạo thành cánh bướm

* *Cách sử dụng:*

- Cho trẻ thả thuyền trên nước, quan sát thuyền đi trên mặt nước. Trẻ dùng tay tạo thành sóng nước cho thuyền đi.

Ví dụ: "Bức tranh máy bay ngộ nghĩnh từ hạt"

* *Chuẩn bị:*

- Các loại hạt: Hạt dưa, hạt bí, hạt đỗ tương, tấm bìa.

* *Cách thực hiện:*

- Bước 1: Vẽ phác thảo hình máy bay lên tấm bìa cứng.
- Bước 2: Phết keo lên phần diện tích cần dán hạt lên bức tranh
- Bước 3: Dính hạt lên vùng vừa phết keo, ấn nhẹ hạt cho dính rồi chờ keo khô (mỗi phần chọn một loại vỏ hạt khác nhau). Như vậy đã thực hiện xong một bức tranh từ vỏ hạt .

* *Sử dụng:* giáo viên hướng dẫn bé đặt bức tranh ở góc tạo hình để triển lãm tranh cho các trẻ khác xem hoặc bảng tuyên truyền.

Ví dụ: Vẽ con bọ cánh cam trên vỏ sò, ngao

* *Chuẩn bị:* Vỏ sò, ngao rửa sạch phơi khô(Chọn vỏ to, màu sắc rõ ràng), màu nước, bút lông

* *Cách thực hiện:*

- Sử dụng kỹ năng vẽ màu nước, chấm màu trên vỏ sò, vỏ ngao tạo hình con bọ cánh cam theo trí tưởng tượng của trẻ.

* *Cách sử dụng*

- Thực hiện trong hoạt động học, hoạt động góc, hoạt động chiều chủ điểm thế giới động vật.

Giải pháp 3: Tuyên truyền phụ huynh ủng hộ về điều kiện cũng như tham gia cùng con.

- Phụ huynh luôn là nhân tố quan trọng quyết định sự thành công trong việc chăm sóc giáo dục trẻ. Chính vì vậy với giải pháp này chúng tôi luôn phối kết hợp chặt chẽ với các bậc phụ huynh..

- Trong năm học có thể huy động nhiều đợt cho phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu tạo nguồn nguyên vật liệu phong phú, giúp cho việc giảm tải những vất vả tìm nguyên vật liệu của giáo viên. Giúp giáo viên có thời gian nhiều hơn trong công tác giáo dục trẻ.

- **Ví dụ:** Chủ điểm nghề nghiệp: Đề tài: in, cắt hình và trang trí một số trang phục bạn trai bạn gái

Giáo viên có thể mời phụ huynh có nghề may đến thực hành đo, in dưỡng ra vải, cắt vải theo nếp dưỡng áo và quần đơn giản, và đính trang trí phụ kiện quần áo thêm đẹp. Hoặc cô có thể nhờ phụ huynh quay video các bước hướng dẫn trẻ như trên và giáo viên cho trẻ xem video.

* Với trẻ 4-5 tuổi trẻ thực hành in dưỡng trắng trên nền giấy, cắt dưỡng, và xé dán trang trí hoặc dính óng ánh... trang trí quần áo thêm đẹp theo ý thích trẻ.

- Sử dụng một số hình thức để tuyên truyền trao đổi với phụ huynh:
- Trực tiếp trao đổi với phụ huynh.
- Viết bảng thông báo ở góc tuyên truyền phụ huynh của lớp mình.
- Cho trẻ mang sản phẩm mình làm được về tặng bố mẹ.
- Cô gửi video vào trang zalo các nhóm lớp, hướng dẫn các bước làm một sản phẩm bất kỳ trong từng chủ điểm hoặc theo từng sự kiện như tết trung thu (đèn lồng, ông sao..), haloween (làm trang phục, mũ, bí ngô...), tết âm lịch (lì xì...), ngày hội gói bánh trung...Phụ huynh và trẻ thực hành thao tác, có thể sáng tạo thêm nội dung để sản phẩm tạo hình thêm phong phú, hấp dẫn. Qua thực tế tổ chức tại lớp tôi thấy phụ huynh và trẻ rất hào hứng nhiệt tình tham gia, các sản phẩm tạo ra đa dạng mới mẻ, độc đáo. Qua đó có sự gắn kết giữa các thành viên trong với nhau và gia đình với cô giáo trong việc chăm sóc giáo dục trẻ

- Qua các ngày hội lớn “Ngày hội đến trường của bé”, “Liên hoan bé khỏe bé ngoan” Từ các phế liệu vỏ chai nước, lọ sữa, hộp sữa chua, giấy kính dai của bó hoa, túi ni lông...của gia đình bỏ đi được thiết kế trang trí thành quần áo thời trang cho các cháu biểu diễn.

- Ngày tết trung thu, phụ huynh kết hợp cùng giáo viên trang trí, tạo hình mâm cỗ trung thu. Hoạt động này chúng tôi đã thực hiện ở lớp, phụ huynh nhiệt tình tham gia và có rất nhiều ý tưởng sáng tạo. Kết quả mâm cỗ trung thu đã giành giải nhất toàn trường.

- Thông qua các hoạt động tạo hình ở trường thì phụ huynh cũng có thể biết được khả năng sáng tạo của con đa dạng đến đâu, kĩ năng thế nào, hiểu biết ra sao về nghệ thuật.. Qua đó cùng giáo viên đã phối kết hợp phụ huynh hướng dẫn trẻ sáng tạo và biết yêu cái đẹp, trân trọng các sản phẩm mà trẻ làm ra.

- Chúng tôi phối hợp với phụ huynh trong hoạt động học và các hoạt động trải nghiệm, theo từng chủ điểm hoặc các sự kiện lễ hội trong năm học.

2.3: Tính sáng tạo:

Tính sáng tạo được thể hiện thông qua việc phối kết hợp giữa phụ huynh, trẻ và cô giáo khi tổ chức hoạt động tạo hình. Việc thay đổi phương pháp từ dạy học trực tiếp sang hình thức quay video hướng dẫn cụ thể các thao tác tạo hình gửi cho phụ huynh và trẻ cùng thực hiện, đã mang lại hiệu quả cao cho trẻ theo hướng phát triển mới, các sản phẩm tạo hình trẻ tạo ra rất độc đáo mang dấu ấn cá nhân của trẻ. Bên cạnh đó vai trò của phụ huynh trong việc hướng dẫn và thực hành cùng con vô cùng quan trọng, tạo ra được sự gắn kết của từng thành viên trong gia đình giữa gia đình và nhà trường. Nhất là trong hoàn cảnh tình hình dịch bệnh covid hiện nay, vẫn phát triển cho trẻ kỹ năng tạo hình theo đúng chương trình học mầm non đã đề ra.

Tổ chức các sân chơi tạo hình dưới hình thức các cuộc thi mới mẻ, mang tính hoạt động tập thể. Trẻ không những được thể hiện kỹ năng tạo hình của mình mà trẻ còn được tham gia phần lễ hội: Lễ hội hóa trang, trình diễn thời trang, biểu diễn văn nghệ...từ chính những sản phẩm tạo hình mà trẻ tạo ra. Thay đổi hình thức dẫn chương trình bằng các nhân vật hoạt hình cùng tham gia sân chơi tạo hình với trẻ: Bé khéo tay cùng Bi Bô Ben đã tạo ra một sân chơi vô cùng bổ ích hấp dẫn trẻ lôi cuốn trẻ tham gia.

2.4 Khả năng áp dụng, nhân rộng

- Có thể áp dụng và nhân rộng cho tất cả các lớp học, các cơ sở giáo dục mầm non trong quận và thành phố

- Từ thực tế của đơn vị Mầm non Sở đã thực hiện trong những năm qua. Tổng kết chuyên đề “ Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm”. Trong đó góc nghệ thuật là một trong những góc nằm trong chuyên đề đó được các trường bạn tham quan và học tập

2.5 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

Sau khi thực hiện các giải pháp nêu trên tôi thấy trẻ mạnh dạn tự tin, tích cực khám phá, sáng tạo hơn rất nhiều. Trẻ được rèn các kỹ năng dưới nhiều hình thức mới tránh được sự nhàm chán trong các giờ học tạo hình

Bảng so sánh mức độ trước và sau khi thực hiện giải pháp

Nội dung	Trước khi thực hiện giải pháp	Sau khi thực hiện giải pháp	So sánh: %
Trẻ mạnh dạn tự tin trong khi tham gia	13 / 30 = 43 %	28 / 30 = 93 %	Tăng 50%
Trẻ hứng thú	13/ 30 = 43 %	29 / 30 = 97 %	Tăng 37%
Trẻ sáng tạo	14 / 30 = 46 %	26 / 30 = 87 %	Tăng 41 %

a. Hiệu quả kinh tế.

Với việc áp dụng các giải pháp nêu trên cô và trẻ có nhiều thời gian khám phá, sáng tạo với các nguyên liệu có sẵn. Mỗi năm học đã tiết kiệm được khoản kinh phí, làm lợi về mặt kinh tế như sau:

Tên giải pháp	Nội dung	Số lượng	Mua mới	Thành tiền	Thực tế	Tiết kiệm
Dán đàn cá bơi vào chai nhựa trong suốt:	Chai nhựa trong suốt	100 chai	5.000đ/1 chai	500.000đ	Trao đổi, vận động phụ huynh sưu tầm	800.000đ
	Sỏi	5 kg	70.000đ/1 kg	350.000đ	Mượn nhà trường và các lớp	
Vẽ trên đĩa inox	Đĩa inox	100 đĩa	10.000đ/1 đĩa	1.000.000đ	Mượn nhà trường	1.000.000đ
Bức tranh từ hạt	Hạt dưa	1kg	120.000đ/1kg	120.000đ	Lên kế hoạch xin hỗ trợ nhà trường	
	Hạt bí	1kg	120.00đ/1kg	120.000đ		
	Hạt đỗ tương	1kg	80.000đ/1kg	80.000đ		
		1kg	80.000đ/1kg	80.000đ		
Vẽ con bọ cánh cam trên vỏ sò, ngao	Vỏ sò	5kg	15.000đ/1kg	75.000đ	Lên kế hoạch thời gian hoạt động cụ thể và xin ý kiến ban giám hiệu tận dụng nguyên liệu từ bữa ăn của trẻ có sử dụng ngao, sò..	150.000đ
	Vỏ ngao	5 kg	15.000đ/1kg	75.000đ		
Làm thuyền bằng bẹ chuối	Tàu lá chuối	5kg	15.000đ	75.000đ	Tận dụng NVL lá chuối từ địa phương Sở Dầu, trao đổi, phụ huynh sưu tầm Lên kế hoạch xin nhà trường đồ dùng: que kem	75.000đ
	Que kem	5 túi	20.000đ	100.000đ		
Bé khéo tay cùng Bi Bô Ben	Túi ni lông	2kg	50.000đ/1kg	100.000đ	Lên kế hoạch xin nhà trường hỗ trợ. Trao đổi, vận động phụ huynh sưu tầm lá cây ở địa phương	
	Giấy xi măng	100 tờ	2.500đ /1 tờ	250.000đ		
	Giấy nhẵn Lá cây các loại	5 cuộn	25.000đ/1cuộn	110.000đ		
<p>Tổng kinh phí thực hiện tiết kiệm của các giải pháp trên là: Tổng kinh phí thực hiện tiết kiệm cho nhà trường trong 9 chủ điểm là:</p>						<p>2.025.000đ 18.225.000đ</p>

b. Hiệu quả xã hội:

- Đối với giáo viên: Giúp bản thân nâng cao các kỹ năng tổ chức hơn, đa dạng, linh hoạt hơn trong giảng dạy. Luôn chủ động, mạnh dạn, linh hoạt khi thiết kế và tổ chức các hoạt động tạo hình

- Đối với trẻ: Trẻ được rèn các kỹ năng dưới nhiều hình thức mới mang tính sáng tạo. Khởi dậy ở trẻ cảm xúc tích cực, trí tưởng tượng phong phú và hứng thú, sự phấn khởi, tránh được sự nhàm chán khi tham gia hoạt động tạo hình.

- Đối với phụ huynh: Nhận ra được khả năng sáng tạo của con mình khi tham gia các hoạt động tạo hình dưới nhiều hình thức. Phụ huynh tham gia trải nghiệm cùng con trong hoạt động tạo hình tạo ra sự gắn kết tình cảm trong gia đình và giữa gia đình và nhà trường.

c. Giá trị làm lợi khác

- Trẻ hứng thú, phấn khởi, vui vẻ, hăng say trong các hoạt động tạo hình

- Trẻ có nhiều hiểu biết về nghệ thuật của quê hương, đất nước hơn, có được tâm hồn yêu cái đẹp và sự say mê sáng tạo nghệ thuật hơn

- Trẻ nâng cao tinh thần tập thể, biết hoạt động cùng nhóm bạn cùng nhau tạo ra một tác phẩm đẹp

- Trẻ có điều kiện, cơ hội để phát huy tính sáng tạo của mình ở đa dạng các hình thức khác nhau

- Đã giúp tạo được sự tin tưởng của phụ huynh với cô giáo và nhà trường được. Nhà trường nằm trong top 9 trường mầm non trong quận Hồng Bàng được phụ huynh tin yêu.

Trên đây là bản sáng kiến của chúng tôi. Từ thực tế quá trình thực hiện ở trường. Chúng tôi mong được sự góp ý của các cấp lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp để sáng kiến của chúng tôi hoàn thiện hơn.

Chúng tôi xin trân trọng cảm ơn!

Hải Phòng, Ngày 06 tháng 1 năm 2022

Người làm đơn

Nguyễn Thị Hải Anh + Trần Thị Ánh

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN HỒNG BÀNG

TRƯỜNG MẦM NON SỎ DẦU

*****&&&*****



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Giải pháp: *“Sáng tạo một số hình thức tổ chức các hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại trường Mầm non Sỏ Dầu”*

Tác giả: Nguyễn Thị Hải Anh - Trần Thị Ánh
Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non
Chức vụ: Giáo viên
Nơi công tác: Trường Mầm non Sỏ Dầu

Ngày 06 tháng 1 năm 2022