

KẾ HOẠCH

Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động Chơi - tập cho trẻ 24-36 tháng tuổi

Thực hiện Kế hoạch số 71/KH-GDĐT, ngày 30/9/2021 của Phòng GDĐT về Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; Công văn số 269/GDĐT, ngày 09/9/2022 của Phòng GDĐT Hồng Bàng về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2022-2023;

Thực hiện Kế hoạch số 23/KH-MNSD, ngày 08/10/2021 của Trường mầm non Sở Dầu về Chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch số 35/KH-MNSD, ngày 24/10/2022 của Trường mầm non Sở Dầu về Chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023; Kế hoạch số 30/KH-MNPBC, ngày 21/10/2022 của Trường Mầm non Sở Dầu về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023;

Căn cứ tình hình thực tế của Nhà trường, Trường mầm non Sở Dầu xây dựng và triển khai Kế hoạch “Nâng cao chất lượng hoạt động với đồ vật trong giờ chơi – tập theo ý thích cho trẻ 24-36 tháng, năm học 2022-2023” như sau:

I. THỰC TRẠNG:

1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của lãnh đạo quận, PGD hỗ trợ về chuyên môn, bồi dưỡng nâng cao chuyên môn tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ trong nhà trường.
- Nhà trường quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, thay mới toàn bộ giá đồ chơi, đầu tư đồ dùng đồ chơi hiện đại theo đúng thông tư 01.
- Giáo viên chịu khó, sáng tạo làm đồ dùng đồ chơi, học hỏi nâng cao nghệ thuật tổ chức hoạt động cho trẻ.
- Hầu hết giáo viên đã nắm được phương pháp tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ 24-36 tháng; Xây dựng môi trường hoạt động với đồ vật theo các chủ đề và tổ chức cho trẻ hoạt động phù hợp với khả năng và độ tuổi theo yêu cầu;
- Giáo viên có kỹ năng tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ 24-36 tháng; đã quan tâm đến cá nhân trẻ, nhu cầu của trẻ trong các hoạt động;
- Trẻ có nề nếp, hứng thú, tích cực tham gia vào các góc chơi, các trò chơi và phát triển toàn diện các mặt: đức, trí, thể, mỹ.

2. Khó khăn:

- Còn một số giáo viên còn nhận thức chưa đúng và chưa thực sự quan tâm về việc tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ 24-36 tháng, chưa có nhiều ý tưởng sáng tạo, ngại thay đổi, còn áp đặt trẻ nên việc tổ chức hoạt động chơi tập cho trẻ 24-36 tháng nói riêng và trẻ lứa tuổi nhà trẻ nói chung chưa thực sự hiệu quả, còn hình thức, điều này làm ảnh hưởng đến sự phát triển của trẻ

II. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Mục đích:

- Nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ 24-36 tháng ở lớp nhà trẻ trong trường

- Giáo viên nắm được mục đích ý nghĩa, cách tổ chức, nâng cao chất lượng hoạt động với đồ vật trong giờ chơi-tập theo ý thích cho trẻ 24-36 tháng.

- Qua hoạt động với đồ vật đảm bảo thỏa mãn nhu cầu chơi của trẻ một cách tốt nhất; giúp trẻ hình thành nhân cách, phẩm chất đạo đức, hình thành các kỹ năng chơi; biết chia sẻ, biết giữ gìn đồ dùng, đồ chơi; biết lấy - cất - sắp xếp đồ chơi gọn gàng; biết sử dụng đồ dùng đồ chơi trong khi chơi.

2. Yêu cầu:

- Hoạt động với đồ vật cho trẻ là hoạt động trọng tâm của chương trình GDMN cho trẻ nhà trẻ.

- Đảm bảo tính tự nguyện, tính chủ động sáng tạo của trẻ trong vui chơi. Trẻ chủ động lựa chọn trò chơi, khu vực chơi, bạn chơi theo nhu cầu và ý thích của trẻ; cần quan tâm đặc điểm cá nhân của trẻ, tạo điều kiện, cơ hội phát triển cho từng trẻ trong khi chơi.

- Đảm bảo môi trường thân thiện, nội dung chơi đa dạng, hấp dẫn, an toàn và phát triển, tạo nhiều cơ hội cho trẻ tích cực hoạt động khám phá, chú ý phương tiện chơi mở tạo điều kiện cho trẻ phát triển khả năng sáng tạo, có hứng thú phát triển trí tưởng tượng trong vui chơi.

- Giáo viên cần vận dụng linh hoạt, mềm dẻo các phương pháp và hình thức hướng dẫn trẻ chơi; giáo viên giữ vai trò là người tổ chức hướng dẫn, tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ chơi, là người bạn hợp tác cùng trẻ (là người quan sát, lập kế hoạch, cùng trẻ xây dựng môi trường, lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức chơi, là người khuyến khích, động viên tạo hứng thú cho trẻ).

II. NỘI DUNG

1. Nội dung trọng tâm:

- Chuẩn bị đồ chơi, vật liệu chơi, khu vực chơi đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ.

- Thể hiện sự tôn trọng trẻ trong tổ chức, hướng dẫn trẻ chơi.

- Xây dựng nội dung chơi nhằm tạo cơ hội cho mọi trẻ được tham gia hoạt động.

2. Nội dung cụ thể:

2.1. Yêu cầu chung để nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động Chơi - tập cho trẻ 24-36 tháng tuổi

2.1.1. Có đồ chơi, vật liệu chơi đa dạng, phù hợp.

+ Đồ chơi hấp dẫn, đa dạng, phản ánh đặc trưng văn hóa vùng miền, đáp ứng nhu cầu vui chơi của trẻ; nguyên vật liệu phong phú; sưu tầm chuẩn bị các đồ chơi, đồ dùng mang bản sắc văn hóa truyền thống của địa phương.

+ Đồ chơi đảm bảo an toàn, phù hợp với đặc điểm của trẻ nhà trẻ: Đồ chơi làm từ các vật liệu không độc hại, không có cạnh sắc, nhọn, độ lớn phù hợp với lứa tuổi của trẻ; đồ chơi, nguyên liệu chơi trẻ có thể chơi và sử dụng được.

2.1.2. Thiết kế, bố trí các khu vực chơi phù hợp đáp ứng nhu cầu của trẻ; khuyến khích trẻ chơi mà học. Hấp dẫn, gợi mở linh hoạt, thuận tiện cho việc trẻ chơi mà học, học bằng chơi: Có 4 khu vực chơi chính như sau:

****Khu vực chơi thao tác vai: (Chơi phản ánh sinh hoạt):***

- Khu vực này là góc cố định, giáo viên bố trí khoảng không gian phù hợp cân đối với các khu vực hoạt động khác, tạo điều kiện cho trẻ có chỗ chơi thoải mái.

- Bố trí giá, kệ đựng đồ vật đồ chơi sát tường giúp trẻ đi lại và sử dụng thuận tiện. Đồ chơi lựa chọn, bày biện mang tính mở.

- Gợi ý thực hiện thao tác vai thích hợp với nội dung chơi, với kinh nghiệm của trẻ.

****Khu vực chơi, hoạt động với đồ vật và chơi xếp hình, lắp ráp, xây dựng:***

- Bố trí khoảng không gian phù hợp, có thể trải chiếu, thảm hoặc bày bàn cho trẻ chơi.

- Đồ chơi đa dạng về chủng loại, các con vật, hình khối, các hộp chơi lắp ráp, xếp hình các khối bằng gỗ, nhựa, sếp nhẹ.... có các kích thước cỡ màu sắc hình dạng, vật liệu khác nhau phù hợp với độ tuổi nhằm cung cấp cơ hội cho trẻ sử dụng các thao tác của các ngón tay bàn tay như khâu, lồng hộp, xếp chồng và phát triển các giác quan, cảm giác cho trẻ.

****Khu vực nghệ thuật:***

- Về tạo hình: Chuẩn bị đồ dùng nguyên vật liệu đầy đủ; cung cấp đất nặn đã làm mềm, bột màu nước các loại, sáp vẽ cọ vẽ, bút màu, phấn bảng con dấu in, khăn ướt lau tay và một số vật liệu thiên nhiên như hoa quả lá cây; Khu vực này có chỗ cố định để đặt giá đựng nguyên vật liệu, đồ dùng sản phẩm của trẻ.

- Về âm nhạc: Bố trí giá, kệ để một số đồ chơi dụng cụ âm nhạc như trống sắc xô, băng nhạc,..... và khoảng không gian thích hợp cho trẻ biểu diễn hát múa...

- Về chuyện tranh: Lựa chọn một số sách tranh truyện về các con vật, cây cối, truyện cổ tích phù hợp với độ tuổi và bố trí trên các giá, kệ thuận tiện cho việc sử dụng của trẻ. Có những sự thay đổi điều chỉnh bổ sung sách truyện phù hợp với chủ đề giáo dục thu hút sự hứng thú của trẻ. Khu vực này có đủ ánh sáng không ồn ào, Có nệm ngồi, bàn, ghế phù hợp với trẻ để trẻ có thể xem tranh truyện thoải mái....

***Khu vực chơi vận động:** Có vận động thô và vận động tinh. Sắp xếp đồ chơi gọn gàng, sát tường, tạo không gian đủ rộng đáp ứng nhu cầu tự do vận động của trẻ. Có một số thiết bị cho trẻ trải nghiệm thiết bị vận động (bục thang, bập bênh, cầu trượt, nhà bóng...)

Sắp xếp đồ chơi, vật liệu chơi ở các khu vực chơi cần thuận tiện cho trẻ dễ thấy, dễ lấy, dễ cất, dễ sử dụng; Đồ chơi, vật liệu chơi được thay đổi, bổ sung để trẻ được khám phá cái mới; các khu vực chơi, đồ chơi trong các khu vực chơi được sắp xếp linh hoạt theo nội dung chủ đề, theo nội dung kế hoạch giáo dục đang thực hiện; các khu vực chơi, đồ chơi đáp ứng với nhu cầu, hứng thú và khả năng khác nhau của trẻ.

+ Phù hợp với không gian lớp, trường: Thiết kế, bố trí các khu vực chơi đáp ứng nhu cầu của trẻ; khuyến khích trẻ chơi mà học phù hợp.

2.1. 3. Khuyến khích trẻ đưa ra những quyết định hay lựa chọn theo khả năng, nhu cầu của bản thân trước và trong khi chơi.

- Trẻ được tự lựa chọn theo nhu cầu, khả năng của bản thân: Trẻ được tự lựa chọn khu vực chơi, nhóm chơi; đồ chơi, chọn vai chơi và trò chơi.

- Trẻ được tự đưa ra quyết định trong quá trình chơi: Trong quá trình chơi đôi khi trẻ được thay đổi luật chơi cho phù hợp với hoàn cảnh thực tế diễn ra khi chơi; trẻ có thể luân chuyển sang các góc chơi khác nhau.

2.1.4. Lắng nghe và hỗ trợ trẻ kịp thời khi cần thiết.

- Lắng nghe và chấp nhận các ý kiến của trẻ: Giáo viên cùng chia sẻ ý tưởng chơi với trẻ; chấp nhận ý tưởng của trẻ, không áp đặt ý của mình.

- Hỗ trợ nhóm trẻ và hỗ trợ từng cá nhân trẻ đúng lúc: Nếu trẻ không giải quyết được, giáo viên hỗ trợ trẻ tìm cách giải quyết.

- Không vội vàng can thiệp vào các tình huống xảy ra trong khi chơi, bình tĩnh lắng nghe và đưa ra những lời khuyên phù hợp: Khi có tình huống xảy ra trong khi chơi, giáo viên cần chú ý quan sát, lắng nghe; không vội vàng can thiệp ngay khi chưa thực sự cần thiết; để trẻ tự tin giải quyết tình huống.

- Luôn tin tưởng, khuyến khích trẻ: Khen ngợi, động viên những thành công dù nhỏ của trẻ một cách kịp thời; không chê cười khi trẻ thất bại, động viên để trẻ tiếp tục cố gắng.

2.1.5. Xác định mục đích, nội dung chơi trong kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

- Xác định mục đích, nội dung chơi, trò chơi dựa trên mong muốn, nhu cầu của trẻ: Tìm hiểu mong muốn nhu cầu của trẻ qua quan sát trẻ hằng ngày, qua trò chuyện với trẻ và với cha mẹ trẻ; xác định mục đích, nội dung chơi, loại trò chơi trong kế hoạch GD trên cơ sở nhu cầu, mong muốn của trẻ mà giáo viên nắm được;

2.1.6. Hỗ trợ trẻ học và phát triển trong quá trình chơi.

- Tạo cơ hội cho mọi trẻ được tham gia vào các trò chơi, khu vực chơi: Chuẩn bị các góc chơi, các đồ chơi, các nguyên liệu đảm bảo cho mọi trẻ được hoạt động, trải nghiệm trong khi chơi; khuyến khích tất cả trẻ tích cực tham gia vào trò chơi; luân chuyển để trẻ được thay phiên nhau tham gia vào tất cả các trò chơi, khu vực chơi.

- Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục theo kế hoạch đang triển khai vào các trò chơi.

- Tổ chức đa dạng các loại trò chơi, các hoạt động để đáp ứng nhu cầu khám phá, học hỏi, sáng tạo của tất cả trẻ, phát triển các năng lực cá nhân: Tổ chức hướng dẫn nhiều loại trò chơi; vận động, khám phá các giác quan...; tổ chức các hoạt động trải nghiệm khám phá đa dạng về nội dung, về hình thức tổ chức.

- Mở rộng nội dung, nâng cao yêu cầu của trò chơi, luật chơi để hỗ trợ trẻ bằng nhiều cách: Thông qua câu hỏi gợi mở; bổ sung thêm đồ chơi, nguyên liệu chơi; thay đổi luật chơi.

- Tận dụng các tình huống thực tế trong khi chơi để giúp trẻ trải nghiệm, thực hành học cách giải quyết vấn đề, khám phá cái mới: Trong tình huống giữa trẻ có xung đột dạy trẻ học cách thỏa thuận, giải quyết mâu thuẫn bằng lời nói; trong tình huống có thêm vật liệu chơi khuyến khích trẻ sáng tạo ra cái mới...

2.2. Giải pháp sáng tạo:

- Áp dụng thực hiện tốt 6 nội dung trên

(Trong giờ chơi của trẻ, giáo viên cần phối kết hợp tốt 2 cô trong lớp quan tâm cá nhân trẻ và thực sự là **BẠN** cùng chơi với trẻ, lắng nghe và hỗ trợ trẻ kịp thời khi cần thiết)

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

THỜI GIAN	NỘI DUNG DỰ KIẾN THỰC HIỆN	NGƯỜI THỰC HIỆN	KẾT QUẢ THỰC HIỆN
Tháng 12/2022 - 1/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện - Rà soát bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng, trang thiết bị phục vụ hoạt động trong giờ chơi – tập cho trẻ 24-36 tháng. - Tổ chức SHCM, thảo luận về Phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động hoạt động trong giờ chơi - tập cho trẻ 24-36 tháng phù hợp với nhu cầu độ tuổi và khả năng của trẻ, giáo viên dạy trẻ nắm được mục đích ý nghĩa, cách tổ chức, nâng cao chất lượng hoạt động chơi - tập cho trẻ 24-36 tháng tuổi. - Xây dựng kế hoạch chi tiết cụ thể thực hiện giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động trong giờ chơi – tập cho trẻ 24-36 tháng - Chỉ đạo, định hướng cho giáo viên các lớp xây dựng môi trường hoạt động trong giờ chơi – tập đảm bảo theo yêu cầu chuyên môn 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT - BGH, GV khối NT - PHT, GV - PHT, TTCM - BGH 	
Tháng 2/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ đạo giáo viên thiết kế, bố trí các khu vực chơi đáp ứng nhu cầu của trẻ. - Quán triệt giáo viên nghiêm túc thực hiện Chương trình giáo dục, tổ chức các hoạt động chơi-tập đảm bảo theo CĐSH/ ngày theo chủ đề đã thống nhất. - Tổ chức dự giờ, tham quan xây dựng môi trường hoạt động với đồ vật trong giờ chơi – tập theo ý thích cho trẻ 24-36 tháng tại lớp nhà trẻ 24-36 tháng, giáo viên dự giờ rút kinh nghiệm. - Tổ chức họp, bồi dưỡng chuyên môn, chuyên đề. 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT, GV - PHT, GV - PHT, TTCM, GV - PHT, 100% GV. 	

THỜI GIAN	NỘI DUNG DỰ KIẾN THỰC HIỆN	NGƯỜI THỰC HIỆN	KẾT QUẢ THỰC HIỆN
Tháng 3/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tăng cường làm đồ chơi hấp dẫn, đa dạng, đáp ứng nhu cầu vui chơi của trẻ; Đa dạng các loại đồ chơi, nguyên vật liệu phục vụ cho các loại trò chơi khác nhau; sưu tầm chuẩn bị các đồ chơi, đồ dùng mang bản sắc văn hóa truyền thống của địa phương (trang phục, đồ dùng, đồ chơi, nhạc cụ...) - Tăng cường kiểm tra, đánh giá, xếp loại giáo viên tổ chức tốt hoạt động chơi – tập theo ý thích cho trẻ 24-36 tháng cho trẻ độ tuổi nhà trẻ. 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT, GV - PHT, TTCM 	
Tháng 4/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Dự tổ chức GPST “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động Chơi - tập cho trẻ 24-36 tháng tuổi” tại nhà trường. - Thảo luận và trao đổi về việc tổ chức hoạt động chơi – tập cho trẻ 24-36 tháng sau khi tham dự. - Bồi dưỡng chuyên môn, chuyên đề - Tổ chức dự giờ hoạt động chơi – tập theo ý thích cho trẻ tại tất cả các lớp nhà trẻ trong trường. Tất cả GV cùng tham dự, rút kinh nghiệm. 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT, TTCM, GV - BGH, 100% giáo viên. - BGH, GV - BGH, TTCM, GV 	
Tháng 5/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận rút kinh nghiệm trong việc thực hiện - Tổng kết, đánh giá kết quả việc thực hiện kế hoạch. 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT, 100% GV - BGH, 100% GV 	

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện kế hoạch **“Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động Chơi - tập cho trẻ 24-36 tháng tuổi”**. Đề nghị các lớp nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- PGD;
- Lưu: HSCM.


HIỆU TRƯỞNG
MÀM NÓN
SỞ DẦU
Hoàng Thị Vân Anh

