

KẾ HOẠCH
“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Năm học 2022-2023

Thực hiện Kế hoạch số 626/KH-BGDĐT ngày 30/6/2021 của Bộ GDĐT về Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch số 2145/KH-SGDĐT ngày 29/9/2021 về Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 của Sở GDĐT Hải Phòng; Kế hoạch số 112/KH-SGDĐT ngày 30/9/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023;

Thực hiện Kế hoạch số 71/KH-GDĐT, ngày 30/9/2021 của Phòng GDĐT về Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; Công văn số 269/GDĐT, ngày 09/9/2022 của Phòng GDĐT Hồng Bàng về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2022-2023;

Thực hiện Kế hoạch số 23/KH-MNSD, ngày 08/10/2021 của Trường mầm non Sở Dầu về Chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch số 30/KH-MNSD, ngày 21/10/2022 của Trường Mầm non Sở Dầu về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023;

Trường mầm non Sở Dầu xây dựng Kế hoạch “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Tiếp tục kết nối, kế thừa và phát huy kết quả đạt được của Chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016-2020, khắc phục những tồn tại sau 05 năm triển khai thực hiện Chuyên đề.

- Chủ động xây dựng và triển khai thực hiện kịp thời các nhiệm vụ của Chuyên đề trong năm học tiếp theo.

- Chuyên đề được thực hiện đảm bảo tiết kiệm, hiệu quả, thực chất, huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

II. NỘI DUNG TRỌNG TÂM

- Duy trì, củng cố, nâng cao chất lượng các mô hình điểm toàn diện về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- Tổ chức hiệu quả, Giải pháp sáng tạo của nhà trường năm học 2022-2023

- Tích cực xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục (môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học), đảm bảo an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng - chống bạo lực, tạo mọi cơ hội học tập cho trẻ.

- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ thể hiện rõ mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động. Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong nhà trường.

- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp với từng lứa tuổi, tôn trọng sự khác biệt của từng cá nhân trẻ. Tăng cường cho trẻ mầm non được vui chơi, thực hành, trải nghiệm, thúc đẩy tiềm năng và sự phát triển toàn diện của trẻ. Khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại trường nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

- Đánh giá sự phát triển của trẻ dựa trên nguyên tắc tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ, mức độ đạt so với các mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

- Huy động sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong nhà trường.

- Bồi dưỡng cho CBGV giáo viên trong toàn trường về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong Chương trình Giáo dục mầm non, chỉ đạo và thực hiện việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Đổi mới hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

II. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

1.1. Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề năm học 2022-2023. Tổ chức phổ biến, hướng dẫn nội dung kế hoạch tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh trong nhà trường.

1.2. Rà soát các điều kiện của trường, lớp đáp ứng yêu cầu của các tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm". Xây dựng nội dung, cải tiến hình thức tuyên truyền để nâng cao hiệu quả hoạt động truyền thông về Chuyên đề. Xây dựng kế hoạch phối hợp chi tiết giữa nhà trường với Ban đại diện cha mẹ trẻ nhằm thu hút sự quan tâm, tham gia tích cực của phụ huynh, các tổ chức, cá nhân trong việc triển khai các hoạt động của Chuyên đề.

1.3. Căn cứ Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, chủ động xây dựng, kế hoạch phù hợp với điều kiện của nhà trường, thực tiễn của địa phương;

- Tổ chức tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên.

- Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú cho trẻ được thực hành và trải nghiệm.

- Tổ chức các hội thi bám sát chuyên đề xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- Tổ chức phong phú các hoạt động ngoại khóa nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm.

- Phát động phong trào làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề.

- Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền về chuyên đề tại các lớp.

- Xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm".

- Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và xếp loại.

- Tham mưu các cấp các ngành đầu tư hỗ trợ kinh phí để sửa chữa, nâng cấp cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị để thực hiện tốt chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm".

- Chỉ đạo các lớp xây dựng kế hoạch cụ thể trong việc xây dựng trường, lớp mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Tổ chức hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1. Hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

1.4. Chỉ đạo các lớp xây dựng kế hoạch cụ thể trong việc xây dựng trường, lớp mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Tổ chức hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1. Hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

1.5. Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động củng cố, phát huy kết quả các phong trào, Chuyên đề, chương trình, các giải pháp sáng tạo, sân chơi tập thể của trẻ... đã được phát động và triển khai thực hiện trong những năm học trước.

1.6. Tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp trường - gửi báo cáo kết quả về Phòng

1.7. Lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề của trường để nhân rộng tại địa phương và gửi về Phòng GD-ĐT.

1.8. Tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tham quan học tập mô “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tiêu biểu tại một số mầm non trong và ngoài quận.

1.9. Báo cáo đánh giá kết quả triển khai thực hiện chuyên đề và xây dựng phương hướng thực hiện chuyên đề những năm học tiếp theo.

2. Đối với giáo viên

2.1 Xây dựng kế hoạch “xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp với từng nhóm, lớp

- Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

- Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo cơ hội cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với thực tế.

- Thiết kế các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng lựa chọn và sử dụng đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

- Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức để trẻ phát triển toàn diện.

- Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

2.2. Xây dựng kế hoạch giáo dục:

- Kế hoạch giáo dục thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ.

- Thể hiện các mục tiêu cụ thể phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN

- Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình giáo dục mầm non và có thể điều chỉnh linh hoạt, phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của vùng miền, địa phương, trường/lớp.

- Không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ những kiến thức, kỹ năng đơn lẻ mà theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển các năng lực, kỹ năng sống.

- Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.3. Tổ chức hoạt động giáo dục:

- Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”.

- Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển từng cá nhân trẻ.

- Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

2.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ:

- Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

- Tôn trọng sự khác biệt của mỗi đứa trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

2.5. Phối hợp giữa giáo viên, gia đình và cộng đồng trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

Trên đây là kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023 của trường mầm non Sở Dầu

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT;
- Các lớp;
- Lưu HS, VT.



