

Số: 27/KH-MNTT

Thắng Thủy, ngày 29 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện chuyên đề thực hành
“Đánh giá trẻ theo quá trình” – Năm học 2023-2024

Thực hiện Kế hoạch số 626/KH-BGDĐT ngày 30/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Kế hoạch số 2145/KH-SGDĐT ngày 29/9/2021 của Sở GD và ĐT thành phố Hải Phòng; Kế hoạch số 2364/KH-UBND ngày 04/01/2021 của UBND huyện Vĩnh Bảo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Căn cứ công văn số 613/GDĐT-MN ngày 06 tháng 9 năm 2023 của Phòng GD&ĐT huyện Vĩnh Bảo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2023-2024;

Thực hiện Kế hoạch số: 19/KH-MNTT ngày 27/9/2023 về thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024; của trường mầm non Thắng Thủy;

Trường Mầm non Thắng Thủy xây dựng kế hoạch “*Thực hiện đánh giá trẻ theo quá trình*” năm học 2023-2024 như sau:

I. MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU:

1. Mục đích:

+ Giúp giáo viên nâng cao kiến thức và kỹ năng trong việc hỏi tương và phân tích để hỗ trợ việc học tập của trẻ 3-5 tuổi. Việc hỏi tương và phân tích là sự kết hợp của hai yếu tố gồm: hệ thống quan sát trẻ theo quá trình và các chỉ số hòa nhập nhằm giúp giáo viên đảm bảo trẻ được học tập trong môi trường giáo dục hòa nhập và có chất lượng.

+ Giúp giáo viên có kỹ năng quan sát, ghi chép và theo dõi đánh giá trẻ (3-5 tuổi) hàng ngày và theo định kì, nhằm đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục mầm non có chất lượng

+ Giúp giáo viên hiểu được việc học, việc chơi,...của trẻ từ đó phân tích nguyên nhân tác động đến cảm giác thoải mái và mức độ tham gia của trẻ. Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh kế hoạch giáo dục (thông qua việc áp dụng các “điểm hành động”) nhằm tối đa hóa hiệu quả tác động, giải quyết các rào cản, tạo ra những thay đổi trong tổ chức thực hiện các hoạt động giúp trẻ chơi, học tốt hơn và phát huy tối đa năng lực của trẻ, phát triển toàn diện.

+ Cán bộ quản lý, giáo viên mầm non được nâng cao về nhận thức và năng lực trong thực hiện chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp.

2. Yêu cầu:

+ Huy động sự tham gia và tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình, xã hội cùng quan tâm đến cá nhân trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện theo mục tiêu của chương trình GDMN;

+ Giáo viên cần theo dõi, đánh giá trẻ theo từng ngày trong tất cả các hoạt động theo chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ.

II. NỘI DUNG:

+ Giáo viên tiến hành đánh giá trẻ hằng ngày trong quá trình chăm sóc - giáo dục. Thông qua các hoạt động, giáo viên chú ý phát hiện ra những trẻ có các biểu hiện tích cực hoặc tiêu cực (có khả năng múa hát hay, vẽ giỏi, nhận thức nhanh, ngôn ngữ hoạt bát hoặc tỏ ra mệt mỏi, chán ăn, ít nói...) từ đó có những tác động chăm sóc - giáo dục thích hợp với các trẻ đó (hoặc trao đổi với phụ huynh để có sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình trong việc chăm sóc - giáo dục trẻ) so với các bạn trong cùng độ tuổi, để có những tác động chăm sóc - giáo dục thích hợp với các trẻ đó hơn.

+ Coi hoạt động đánh giá sự phát triển của trẻ là hoạt động quan trọng giúp cho việc xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giáo dục phù hợp với trẻ, cần được thực hiện thường xuyên. Trong đó, coi trọng đánh giá quá trình trẻ tích cực, chủ động tham gia vào các hoạt động hơn là đánh giá kết quả hoạt động của trẻ (*quan sát đánh giá trẻ hàng ngày, ghi chép phiếu cá nhân, tổng hợp kết quả, lưu minh chứng và có biện pháp tác động kịp thời*).

+ Trong quá trình thực hiện đánh giá trẻ cần tôn trọng, yêu thương trẻ; đánh giá trẻ trong tình huống thực, trong các hoạt động thường xuyên hàng ngày của trẻ; phối hợp sử dụng đa dạng các kỹ năng và phương pháp quan sát nhằm thúc đẩy và tạo cơ hội cho trẻ chủ động, mạnh dạn, tự tin thể hiện năng lực, nhu cầu bản thân; kịp thời khích lệ và làm cho trẻ thấy hứng thú khi tham gia vào các hoạt động.

IV. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:

1. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đồ dùng đồ chơi:

- Rà soát, mua sắm bổ sung đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị phù hợp, đáp ứng nhu cầu dạy và học của cô và trẻ.

2. Xây dựng lớp điểm, giáo viên mũi nhọn:

- Xây dựng lớp điểm: Tích cực giúp đỡ, bồi dưỡng, chỉ đạo cho giáo viên, rút kinh nghiệm cho việc thực hiện chuyên đề. Nhân rộng các nội dung thực hiện tốt sang các lớp.

+ Lớp điểm: 5T3, 4T3.

+ Giáo viên mũi nhọn: Nguyễn Thị Mến, Bùi Thị Huyền, Nguyễn Thị Thủy, Phạm Thị Xuân Phương.

3. Đổi mới hình thức bồi dưỡng chuyên môn, các buổi sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng trong công tác quan sát đánh giá trẻ.

- Đẩy mạnh việc sinh hoạt chuyên môn giúp giáo viên hiểu rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác quan sát đánh giá trẻ theo quá trình, từ đó có những kỹ năng thực hành như ghi chép, quay clips, chụp ảnh,... đánh giá kết quả thu thập được và quan trọng nhất đó là đưa ra các biện pháp tác động nhằm đáp ứng nhu cầu, khả năng của trẻ (hướng đến tăng khả năng sự tham gia và cảm giác thoải mái của trẻ).

- Thay đổi hình thức bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn, thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn: giáo viên mạnh dạn trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm.

4. Hướng dẫn giáo viên cách lập kế hoạch quan sát, ghi chép quá trình quan sát đánh giá, kết quả sau tác động và cách sắp xếp hồ sơ.

- Giáo viên được xác định các kỹ năng chính về mục đích, đối tượng, địa điểm, thời gian quan sát; lựa chọn loại hình quan sát phù hợp với nội dung đã chọn để quan sát; chuẩn bị các dụng cụ phục vụ quan sát (giấy bút, máy ảnh, điện thoại...)

- Lưu minh chứng một cách khoa học, dễ kiểm tra, theo dõi.

5. Công tác kiểm tra, đánh giá, điều chỉnh kế hoạch của giáo viên.

- Kiểm duyệt từ giáo án đến việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục, kiểm tra dự giờ các hoạt động chơi, học, thời điểm đón-trả trẻ và theo dõi biện pháp tuyên truyền của giáo viên đối với phụ huynh học sinh. Sau thời gian tác động, giáo viên sẽ báo cáo lại sự tiến bộ của trẻ kèm theo những minh chứng như khả năng giao tiếp trò chuyện, sự mạnh dạn, tự tin kết hợp các sản phẩm trẻ tạo ra.

- Chú trọng đến việc điều chỉnh kế hoạch phải áp dụng các tiêu chí theo quan điểm “*Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*”.

- Tổng kết đánh giá quá trình thực hiện điểm chuyên đề và thực hiện rút kinh nghiệm.

6. Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh để có những biện pháp giáo dục trẻ tốt nhất.

- Đôn đốc giáo viên phối kết hợp với phụ huynh học sinh thông qua trao đổi trực tiếp, họp phụ huynh học sinh, qua hệ thống bảng biểu đánh giá trẻ.

- Đổi mới hình thức tuyên truyền, hỗ trợ giáo viên trong công tác tuyên truyền thông tới phụ huynh và cộng đồng.

V. CÁC CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU:

+ 100% GV được tham gia bồi dưỡng về chuyên đề thực hành quan sát đánh giá trẻ theo quá trình.

+ Triển khai chỉ đạo thực hiện thí điểm ở 8 nhóm lớp của 2 độ tuổi 4, 5 tuổi và 06 giáo viên có kỹ năng quan sát, đánh giá trẻ tốt.

+ 3/11 lớp mẫu giáo được đánh giá theo (thang đo Leuven-mục tiêu GD của KHNH). Tổng hợp đánh giá trẻ theo thang đo Leuven 2 lần/năm (tháng 10/2023, tháng 4/2024).

+ 100% trẻ được đáp ứng các yêu cầu theo khả năng và sở thích.

+ 100% phụ huynh được theo dõi kết quả đánh giá trẻ trên bảng đánh giá riêng của lớp với các hoạt động trong ngày, theo chủ đề, theo giai đoạn.

VI. KẾ HOẠCH THÁNG:

THÁNG	NỘI DUNG	KẾT QUẢ
Tháng 9+10/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tiến hành rà soát, bổ sung đồ dùng đồ chơi các lớp. - Xây dựng nội dung, cải tiến hình thức tuyên truyền - Xây dựng kế hoạch chỉ đạo thực hiện quan sát đánh giá trẻ: 4T1, 4T2, 4T3, 4T4, 5T2, 5T3, 5T4 - Tổng hợp quan sát đánh giá trẻ lần 1(thang đo Leuven) 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Tháng 11/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức lên tiết điểm chuyên đề trọng tâm tại các lớp điểm. - Bồi dưỡng công tác tuyên truyền với phụ huynh kết quả CSGD trẻ thông qua bảng đánh giá trẻ. 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Tháng 12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tổng hợp đánh giá sự phát triển của trẻ qua khảo sát chất lượng giáo dục cuối kỳ I - Sơ kết chất lượng thực hiện chuyên đề. 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Tháng 1+2/2024	<p>+ Kiểm tra hồ sơ theo dõi, ghi chép và sử dụng kết quả quan sát, đánh giá sự phát triển của trẻ.</p> <p>+ Điều chỉnh, định hướng kế hoạch giáo dục của giáo viên, chú trọng vào đảm bảo đáp ứng nhu cầu, khả năng, sở thích của trẻ sau quá trình quan sát đánh giá lần 2.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Tháng 3+4/2024	<p>- Tổng hợp quan sát đánh giá trẻ lần 2 (thang đo Leuven).</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Tháng 5/2024	<p>- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền những điển hình tốt, những sáng kiến hay và kết quả thực hiện chuyên đề.</p> <p>- Tham mưu với UBND huyện, phòng GD&ĐT huyện, phụ huynh tiếp tục đầu tư CSVC, trang thiết bị theo hướng chuẩn và hiện đại.</p> <p>- Tuyên truyền với phụ huynh kết quả chuyên đề.</p> <p>- Tổng kết chuyên đề năm học 2023-2024. Báo cáo kết quả với PGD&ĐT (ngày 05/5/2024).</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

VII. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ:

* PGD&ĐT:

Tăng cường mở các lớp bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên (Mời chuyên gia về chia sẻ).

Cấp cho nhà trường những bộ đồ chơi ngoài trời hiện đại.

* Trường Mầm non:

Tích cực tham mưu sửa chữa CSVC khang trang.

Thường xuyên tổ chức dự giờ, các buổi hội thảo, chia sẻ kinh nghiệm.
Tăng cường đầu tư trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi hiện đại.

*** Giáo viên:**

Tự học tài liệu thực hành quan sát trẻ theo quá trình.

Thay đổi hình thức tổ chức hoạt động, tạo môi trường, sắp xếp các góc chơi trong lớp, ngoài sân trường cho phù hợp.

Trên đây là kế hoạch triển khai thực hiện “*Đánh giá trẻ theo quá trình*” năm học 2023-2024 của trường Mầm non Thăng Thủy. Đề nghị các đồng chí giáo viên thực hiện nghiêm túc. Trong quá trình thực hiện có gì khó khăn, vướng mắc phản ánh trực tiếp về BGH nhà trường để giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (để bc);
- Các lớp (để thực hiện);
- Lưu: VP,

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

Nguyễn Thị Viên

**NGƯỜI XD KẾ HOẠCH
P. HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Thuận