

Số: 69/KHCD - MNTT

Thắng Thủy, ngày 17 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH
Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Năm học 2023-2024

Căn cứ công văn số 613/GDĐT-MN ngày 06 tháng 9 năm 2023 của Phòng GD&ĐT huyện Vĩnh Bảo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2023-2024; Kế hoạch số 252/KH-UBND ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Ủy ban nhân dân Huyện Vĩnh Bảo về Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023-2024;

Thực hiện kế hoạch số 19/KH-MNTT ngày 27 tháng 9 năm 2023 của trường mầm non Thắng Thủy về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024; Kế hoạch chuyên đề số 78a/KH-MNTT ngày 13/11/2021 của trường mầm non Thắng về kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Giai đoạn 2 (2021 - 2025)

Căn cứ vào tình hình thực tế nhà trường đã thực hiện chuyên đề trong những năm qua. Trường mầm non Thắng Thủy xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023-2024 cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Thuận lợi.

- Nhà trường đã được Thành phố Hải Phòng đầu tư kinh phí xây dựng trường theo mô hình trường chuẩn quốc gia, cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị được trang bị khá đầy đủ theo hướng hiện đại

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục và đào tạo Vĩnh Bảo. Đặc biệt sự giúp đỡ và hướng dẫn của phòng mầm non trong công tác bồi dưỡng tập huấn chuyên môn về giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, giáo dục trẻ theo phương pháp giáo dục STEAM nên công tác bồi dưỡng cho đội ngũ về nội dung thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm của trường MN Thắng Thủy có nhiều thuận lợi.

- Hàng năm việc tổ chức bồi dưỡng CM trong nhà trường được thực hiện thường xuyên, có nề nếp

- Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi cho các giáo viên về thời gian, định hướng xây dựng kế hoạch chỉ đạo giáo viên áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, cũng như trang bị đầy đủ các tài liệu học tập bồi dưỡng cho giáo viên. Bên cạnh đó các nhóm lớp được nhà trường tạo điều kiện trang bị khá đầy đủ về cơ sở vật chất

phục vụ cho hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Đa số giáo viên đều nhận thức được tầm quan trọng của việc “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” do vậy đã chủ động thực hiện tốt việc “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”, có trách nhiệm cao, có ý thức tự học, tự bồi dưỡng và tinh thần phấn đấu vươn lên, nhiệt tình, tâm huyết với nghề và luôn đoàn kết giúp đỡ nhau cùng tiến bộ, tích cực làm công tác tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh trong việc huy động và sưu tầm các nguyên vật liệu, phế liệu... làm đồ dùng đồ chơi để “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.

- Cha mẹ trẻ quan tâm và phối hợp tốt với nhà trường trong việc chăm sóc giáo dục trẻ, xây dựng cơ sở vật chất và ủng hộ nguyên liệu, phế liệu để làm đồ dùng đồ chơi để xây dựng môi trường học tập cho trẻ.

2. Khó khăn:

- Trường đang tiến hành thi công xây 02 phòng đa chức năng và làm bể chứa nước phục vụ công tác PCCC nên đầu năm học việc tổ chức các hoạt động môi trường ngoài nhóm lớp còn gặp khó khăn

Đời sống vật chất của phụ huynh còn khó khăn nên có ảnh hưởng không nhỏ tới công tác xã hội hóa giáo dục của nhà trường, của địa phương;

- Môi trường cho trẻ hoạt động bên ngoài nhóm lớp khu Chanh Chử chưa hoàn thiện các góc chơi do đó việc tổ chức các hoạt động ngoài trời của trẻ còn khó khăn;

- Một số thiết bị trong các phòng chức năng chưa đồng bộ theo hướng hiện đại

- Chất lượng đội ngũ giáo viên còn chưa thực sự đồng đều, một số giáo viên có độ tuổi cao tuổi, một số giáo viên trẻ mới ra trường, nên chưa có kinh nghiệm trong việc thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, việc đổi mới phương pháp dạy học phát triển năng lực trên trẻ còn hạn chế

II. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh đối với trẻ, kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ trong nhà trường.

- Bảo đảm tất cả trẻ đều được tham gia các hoạt động, tạo cơ hội cho trẻ học bằng chơi, chơi mà học và bằng nhiều hình thức khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

- Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non.

- Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất để cùng quan tâm thực hiện “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- Môi trường giáo dục trong trường, lớp mang tính "mở" kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng.

- Giúp cho Cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường được nâng cao nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương.

2. Yêu cầu:

- Phát huy những kết quả đạt được của Nhà trường trong việc thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016 - 2020;

- Bảo đảm tất cả trẻ em của Trường MN Thăng Thủy được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”. Bảo đảm quyền của trẻ em trong Nhà trường.

- Bảo đảm các yêu cầu về môi trường giáo dục, công tác quản lý, chỉ đạo, hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”

- Xác định việc thực hiện chuyên đề là nhiệm vụ trọng tâm của năm học để thực hiện đổi mới giáo dục trong công tác CS&GD trẻ theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

- Việc thực hiện chuyên đề cần thực chất, sát với điều kiện thực tiễn của trường, lớp, địa phương.

III. NỘI DUNG:

1. Xây dựng và chỉ đạo các lớp điểm về “*Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm*” phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương. (Lớp 5T1, 5T3, 4T1 3T1; NT1)

2. Nâng cao năng lực của CBQL, GV trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình GDMN theo quan điểm “*Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*”, thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

+ Xây dựng và thực hiện tiêu chí đánh giá “Trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”; Xây dựng môi trường Chăm sóc giáo dục: An toàn, lành mạnh, thân thiện tạo nhiều cơ hội học tập cho trẻ phù hợp với từng độ tuổi. Xây dựng khu vui chơi phát triển thể chất với đa dạng các nội dung chơi nhằm thỏa mãn nhu cầu phát triển cho trẻ các độ tuổi.

+ Xây dựng Kế hoạch GD; Tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục: Đổi mới hoạt

động chăm sóc giáo dục trẻ và đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

3. Đưa nội dung giáo dục thể chất, giáo dục an toàn giao thông lồng ghép vào các hoạt động hàng ngày của trẻ một cách linh hoạt phù hợp.

4. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền phổ biến nội dung, ý nghĩa, tầm quan trọng của chuyên đề, huy động các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ trong Nhà trường và tăng cường các điều kiện thực hiện Chương trình GDMN Áp dụng phương pháp giáo dục STEAM vào chương trình để nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động cho trẻ cho trẻ. Đầu tư thêm trang thiết bị đồ chơi trong các phòng chức năng cho đầy đủ;

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong các hoạt động của Nhà trường. Ứng dụng CNTT tạo kho học liệu trò chơi về giáo dục luật lệ an toàn giao thông cho trẻ 4-5 tuổi

IV. TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TT

1. Áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non với các tiêu chí thực hành như sau:

- Lấy trẻ làm trung tâm trong lập kế hoạch giáo dục trẻ các độ tuổi.
- Lấy trẻ làm trung tâm trong xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục tại nhà trường.
- Lấy trẻ làm trung tâm trong tổ chức các hoạt động cho trẻ các độ tuổi nhằm phát triển toàn diện về mọi lĩnh vực đặc biệt là hoạt cho trẻ trải nghiệm và ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM

- Lấy trẻ làm trung tâm trong hợp tác với cha mẹ chăm sóc giáo dục trẻ.
- Lấy trẻ làm trung tâm trong chăm sóc giáo dục trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

2. Xây dựng môi trường giáo dục:

- Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ, tạo điều kiện để trẻ được thường xuyên giao tiếp, tự tin, mạnh dạn; thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với mọi người xung quanh.

- Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác phải luôn chuẩn mực; tác phong gương mẫu để trẻ noi theo.

+ Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp cần đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, thực hiện tiêu chí “ Trường học xanh, an toàn thân thiện”. Tạo điều kiện cho tất cả các trẻ trong lớp đều có thể “*Chơi mà học, học bằng chơi*”, phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

- Các khu vực phải được bố trí, sắp xếp theo hướng tận dụng các không gian để

trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú, các khu chơi ngoài trời các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng đồ vật, đồ chơi,... để thực hành, trải nghiệm.

- Tạo điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

- Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau để phát triển toàn diện cho trẻ.

- + Áp dụng PPGD tiên tiến STEAM để xây dựng và thiết kế các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng vật liệu, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm

3. Xây dựng kế hoạch giáo dục:

- + Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với độ tuổi và nhận thức của trẻ theo từng năm học.

- + Các mục tiêu GD phải cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ phù hợp từng thời điểm và theo Chương trình giáo dục mầm non có áp dụng PPDG tiên tiến STEAM.

- + Các nội dung giáo dục cần điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp, không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ kiến thức, kỹ năng đơn lẻ, mà cần theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển năng lực, kỹ năng sống cho trẻ. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- + Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

4. Tổ chức hoạt động giáo dục:

Linh hoạt áp dụng PPGD STEAM vào việc GD trẻ theo chương trình khung của Bộ GD&ĐT để tổ chức các hoạt động GD cho trẻ hợp lý. Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo cho trẻ *“Học bằng chơi, chơi mà học”*.

- + Tạo điều kiện cho trẻ được chủ động trải nghiệm, thực hành, trao đổi, thảo luận nhóm, được đưa ra các ý kiến đánh giá, nhận xét của mình và được hoạt động theo ý thích của mình.

- + Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, đồng thời tạo điều kiện cho những trẻ đang bị thiếu hụt về đặc điểm tâm lý

hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

+ Thường xuyên chú trọng đến các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

+ Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

+ Giáo viên cần có phương pháp tổ chức, điều khiển, hỗ trợ cho trẻ đúng lúc, không làm thay trẻ, cần khuyến khích sự tương tác giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với cô giáo. Tạo cơ hội cho trẻ được tư duy, phản biện, được thực hành, trải nghiệm, được tự đánh giá theo cách hiểu của bản thân và được tự sửa sai nếu như mình làm chưa đúng theo yêu cầu của cô giáo.

5. Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Đánh giá đúng khả năng, năng lực của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên sự thay đổi, tiến bộ của từng cá nhân trẻ, không đưa ra các tiêu chí đánh giá hoặc đưa ra các kỳ vọng, mong đợi giống nhau với tất cả các trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu phát triển lứa tuổi, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp, môi trường sống (không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

- Tôn trọng sự khác biệt của mỗi đứa trẻ về cách thức và tốc độ học tập, phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày tại trường.

6. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm:

- Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng CSGD trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông về chăm sóc giáo dục trẻ theo khoa học đồng thời đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp một

- Thiết lập mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

V. GIẢI PHÁP

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực thực hành xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm cho đội ngũ. Các tổ chuyên môn phát huy vai trò triển khai thực hiện chương trình GDMN trong quản lý, hướng dẫn tư vấn hỗ trợ, giám sát, đánh giá công tác tổ chức và triển khai thực hiện chương trình và chất lượng triển khai thực hiện chương trình GDMN của các tổ.

- Tiếp tục tham mưu đầu tư đẩy nhanh tiến độ thi công xây dựng trường lớp để đưa vào sử dụng, hoàn thiện sân chơi khu Chanh Chử, đầu tư thiết bị đồ dùng đồ chơi công nghiệp trong lớp và ngoài trời theo hướng chuẩn hiện đại, để tăng cường các điều kiện giúp trẻ phát triển thể chất và thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non.

- Nâng cao chất lượng bồi dưỡng đội ngũ, giúp giáo viên chủ động trong việc đánh giá sự phát triển của trẻ, là cơ sở thực tế để lập kế hoạch, xây dựng, điều chỉnh nội dung giáo dục, sáng tạo trong thiết kế môi trường giáo dục, linh hoạt lựa chọn và sử dụng các hình thức giáo dục một cách hợp lý nhằm đạt mục tiêu GD.

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức, thay đổi hành vi và huy động sự tham gia phối hợp của các bậc cha mẹ vào quá trình chăm sóc giáo dục trẻ, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng chăm lo giáo dục trẻ.

- Tổ chức có hiệu quả các hội thi Thi giáo viên dạy giỏi; Thi xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; Làm đồ dùng, đồ chơi sáng tạo phục vụ công tác dạy và học; Thi tạo MTGD ứng dụng phương pháp Giáo dục tiên tiến STEAM...

- Tiếp tục xây dựng và sử dụng có hiệu quả tủ sách của nhà trường.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng và khai thác mạng trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục một cách hợp lý và có hiệu quả.

- Kiện toàn hệ thống hồ sơ sổ sách quản lý của cán bộ, giáo viên theo chỉ tinh giảm, tránh chồng chéo, rõ nội dung công việc, bao quát đủ đầu việc, dễ theo dõi, kiểm tra, giúp giáo viên giảm áp lực về thời gian lao động và có nhiều thời gian tương tác với trẻ.

VI. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN:

	Kế hoạch công việc	Phân phối thời gian (Tháng)								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	-Tập trung rà soát đầu tư trang thiết bị ĐDDC, sắp xếp và sử dụng CSV, thiết bị ĐD theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.	x	x							

2	<p>- Xây dựng kế hoạch chuyên đề năm học 2023-2024. Tổ chức phổ biến nội dung kế hoạch tới CB,GV,NV nhà trường</p> <p>-Triển khai việc xây dựng MT ứng dụng phương pháp GD STEAM, tiếp tục xây dựng tủ sách nhà trường</p> <p>-Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, bồi dưỡng kỹ năng xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ, kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch chủ đề, kế hoạch hàng ngày cho đội ngũ</p> <p>- Xây dựng kế hoạch giải pháp sáng tạo “Lễ hội mùa xuân - Ấm áp tình thương” Triển khai tới đội ngũ và đăng ký giải pháp về Phòng giáo dục & Đào tạo</p>		x							
3	Xây dựng chỉ đạo lớp điểm về xây dựng môi trường, về xây dựng kế hoạch giáo dục, phương pháp CSGD... (Tại các lớp 5T1,5T3,4T1,3T1; NT1)	x	x							
4	Thu gom, sưu tầm đa dạng các nguyên học liệu cho trẻ thực hành, chú trọng tới các kỹ năng trải nghiệm thực tế		x	x	x					
5	Tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường		x							
6	Đẩy mạnh đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn, bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ bằng nhiều hình thức hội thảo,tập huấn, chuyên đề .	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Tiếp tục chỉ đạo xây dựng môi									

7	trường cho trẻ hoạt động trong và ngoài lớp học.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8	Xây dựng, thay đổi lịch cho trẻ hoạt động khám phá ngoài lớp học theo từng chủ đề	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9	Tổ chức chuyên đề thực hành hoạt động học. Sinh hoạt chuyên môn dưới hình thức thảo luận nêu ra những khó khăn vướng mắc trong việc thực hiện xây dựng kế hoạch, thực hiện chương trình, đánh giá trẻ		x	x	x	x	x			
10	Luyện tập các tiết mục văn nghệ, trò chơi.. chào mừng ngày 22/12 Tổ chức sân chơi chiến sĩ tí hon				x					
11	Báo cáo giải pháp sáng tạo “ Lễ hội mùa xuân - Ấm áp tình thương”					x				
12	Tổ chức kiểm tra, đánh giá xếp loại việc thực hiện chuyên đề của các đ/c GV các nhóm lớp, tìm ra những ưu điểm và tồn tại để thực hiện chuyên đề tốt hơn.				x				x	
13	Báo cáo kết quả triển khai thực hiện chuyên đề								x	x

Trên đây là kế hoạch thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”(Giai đoạn 2) năm học 2023-2024. Đề nghị các tổ, các nhóm lớp căn cứ vào kế hoạch của nhà trường để xây dựng kế hoạch và thực hiện cho phù hợp với nhóm lớp mình. Trong quá trình triển khai thực hiện có vấn đề gì khó khăn, vướng mắc, phản ánh về nhà trường để được hướng dẫn giúp đỡ kịp thời!

Nơi nhận:

- PGD(để báo cáo);
- Đội ngũ CBGV(để t/h)
- Lưu VT

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
P. HIỆU TRƯỞNG

HIỆU TRƯỞNG DUYỆT

Nguyễn Thị Thuận

Nguyễn Thị Viên

