**Khoa học lớp 5**

**TIẾT THỨ 62: MÔI TRƯỜNG**

**I. Yêu cầu cần đạt:** Sau bài học, HS biết:

- Biết khái niệm ban đầu về môi trường.

- Nêu một số thành phần của môi trường địa phương.

- Kể, nói được tên bệnh ở người do vi khuẩn gây ra; nêu được nguyên nhân gây bệnh và cách phòng tránh.

- Giáo dục HS ý thức bảo vệ môi trường và bảo vệ sức khỏe.

- Vẽ tranh cổ động bảo vệ môi trường.

- Thiết kế và làm một số mô hình về bảo vệ bầu không khí từ những vật liệu tái chế như: ống hút, que kem, can dầu ăn, can nước giặt, xốp.

\*Kiến thức, kĩ năng STEM trong chủ đề

- Khoa học (S):Môi trường trong lành, môi trường bị ô nhiễm, cách bảo vệ môi trường , một số hình ảnh bảo vệ môi trường.

- Công nghệ (T); Kĩ thuật (E): Sử dụng một số nguyên liệu đơn giản đã qua sử dụng: ống hút, que kem, can dầu ăn, can nước giặt, xốp… để làm mô hình dùng trong học tập, trong các hoạt động ở công cộng.

- Toán học (M): Sử dụng vật liệu đã qua sử dụng với số lượng nhiều hơn, ít hơn để tạo mô hình phong phú, với các kích cỡ to, nhỏ, cao, thấp khác nhau.

\*Năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo. Năng lực nhận thức khoa học, vận dụng kiến thức kĩ năng:

\* Phẩm chất chung: Trách nhiệm: luôn có ý thức bảo vệ không khí xung quanh ta.

**ΙΙ. Đồ dùng dạy- học:**

1. Giáo viên: Máy tính; máy chiếu; slide minh họa, video về các hoạt động bảo vệ môi trường, video bài hát, bàn trưng bày.

2. Học sinh: ống hút, que kem, can dầu ăn, can nước giặt, xốp, giấy vẽ, màu, ...

**III. Các hoạt động dạy học:**

**1. HĐ khởi động:(3-5 phút)**

|  |  |
| --- | --- |
|  - Hát tập thể: Đội em làm kế hoạch nhỏ + Bài hát nói đến những việc làm nào của các bạn nhỏ? + Nhặt rác, trồng cây chính là việc làm góp phần bảo vệ môi trường. Vậy Môi trường là gì? Chúng ta cần làm gì để bảo vệ môi trường và giữ cho môi trường trong lành.Bài học hôm nay sẽ tìm hiểu qua bài : Môi trường. **2.HĐ khám phá:( 16-18 ’)** **HĐ1: (7-8 ’)***\* Mục tiêu:*-Biết khái niệm ban đầu về MT.Phân biệt môi trường tự nhiên và môi trường nhân tạo*\* Cách tiến hành:* *-GV yêu cầu HS đọc thông tin phần thực hành và quan sát các hình 1,2,3,4 SGK trang 128,129 , tìm xem mỗi thông tin trong khung chữ bên dưới đây ứng với hình nào .*Nhận xét+ Vì sao thông tin a lại ứng với hình 3 ,môi trường làng quê ?+ Vì sao thông tin c lại ứng với hình 1 ,môi trường rừng ?->Chốt,bắn MH : a – 3 ; b - 4 ; c-1 ; d- 2-GV nêu câu hỏi: + Môi trường rừng gồm những thành phần nào?+ Môi trường nước gồm những thành phần nào?+ Môi trường làng quê gồm những thành phần nào?+ Môi trường đô thị gồm những thành phần nào?+ Vậy ở cả 4 môi trường : + Môi trường rừng,môi trường nước ,môi trường làng quê,môi trường đô thị đều có những yếu tố nào giống nhau? + Vậy theo ý hiểu của các em , môi trường là gì ?- GV: Môi trường là tất cả những gì có ở xung quanh chúng ta hay tất cả những gì có trên TĐ và tác động lên Trái đất này là những yếu tố nước,không khí,ánh sáng ,đất,nhiệt độ rất cần cho sự sống .-Chốt MH: Môi trường là tất cả những gì có trên TĐ này, bao gồm biển cả ,sông ngòi,ao hồ,đất đai,sinh vật,khí quyển,ánh sáng ,nhiệt độ,con người,thực vật,động vật,trường học,nhà ở, …trong đó nước,không khí,ánh sáng ,đất,nhiệt độ rất cần cho sự sống. -MH:GV cho HS quan sát 1 số tranh ảnh về các thành phần của môi trường.-Vận dụng vốn hiểu biết của mình suy nghĩ cá nhân cho biết những thành phần nào là môi trường tự nhiên,những thành phần nào là môi trường nhân tạo? -CH chia sẻ:+ Tại sao bạn cho hang động là thành phần tự nhiên?+Tại sao nhóm bạn lại cho trường học là thành phần nhân tạo?-GV nhận xét ,tuyên dương+ Vậy các em hãy cho cô biết : Môi trường gồm mấy thành phần? Đó là những thành phần nào?-GV chốt: Môi trường gồm 2 TP: Thành phần tự nhiên,thành phần nhân tạo.Trong đó thành phần tự nhiên là không khí,ánh sáng,nước, nhiệt độ, đồi, núi, hang động hay nhũ đá được hình thành( MH). Thành phần nhân tạo bao gồm trường học,bệnh viện ,giao thông,các phương tiện giao thông đi lại ngoài ra còn có nhà ở ,làng mạc, thành phố, nhà máy, công trường,…đó là những gì do con người xây dựng lên, tạo lên.***\*Chuyển ý: Qua HĐ vừa rồi các em đã nắm được các thành phần của môi trường.Vậy địa phương chúng ta có những thành phần nào, chia sẻ trong nhóm nói cho nhau nghe các thành phần nơi mình đang sống ,tên bệnh ở người do vi khuẩn gây ra; nguyên nhân gây bệnh và cách phòng tránh*****HĐ 2 : ( 8-10’)**\*MT: - Nêu một số thành phần của môi trường địa phương.- Kể, nói được tên bệnh ở người do vi khuẩn gây ra; nêu được nguyên nhân gây bệnh và cách phòng tránh.\*CTH:***-GV đưa MH câu hỏi:***+ Bạn sống ở đâu, làng quê hay đô thị?+ Hãy nêu một số thành phần của môi trường nơi bạn sống?+ Nơi bạn sống có những loại vi khuẩn nào? + Kể tên 1 số loại vi khuẩn mà bạn biết?-GV: Để biết được thêm thông tin của các bạn,cô cho chúng ta tham gia trò chơi : “ Phóng viên nhí ”***VD: 1.Xin chào bạn, bạn tên là gì? Bạn sống ở làng quê hay đô thị? Hãy nêu thành phần nơi bạn đang sống?******2.Xin chào bạn, bạn tên là gì? Bạn sống ở làng quê hay đô thị? Hãy nêu thành phần nơi bạn đang sống?Nơi bạn sống có những loại vi khuẩn nào? Kể tên 1 số loại vi khuẩn mà bạn biết?******3.Vậy bạn nào muốn chia sẻ về nơi mình sống không ?***-GV nhận xét,tuyên dương.-GV hỏi thêm:+ Hãy nêu những hiểu biết của em về vi khuẩn?+ Em có thể làm gì để phòng tránh vi khuẩn có hại?-> KL: ….Tuy nhiên kháng sinh không phải là biện pháp tốt do nhiều loại vi khuẩn đã biến đổi và vô hiệu hóa các kháng sinh (kháng kháng sinh). Vì vậy biện pháp phòng bệnh tốt nhất là sử dụng thực phẩm hợp vệ sinh, rửa tay đúng cách, vệ sinh cơ thể sạch sẽ thường xuyên.-GV đưa tranh ảnh về thành phần môi trường nơi mình đang sống .+Theo các em, chúng ta làm gì để giữ môi trường luôn sạch đẹp?- Liên hệ: Ở trường, ở lớp và ở nhà mình các con đã giữ cho môi trường luôn sạch đẹp?bằng cách nào? (HS trả lời tự do). (VD: Thu gom và xử lý rác, phân hợp lý. Giảm lượng khí độc hại của xe có động cơ, các nhà máy, giảm khói đun bếp Bảo vệ rừng và trông nhiều cây xanh để giữ cho bầu không khí trong lành...)\*KL:- *Không vứt rác bừa bãi, không đổ nước thải ra nơi công cộng, - Thu gom và xử lí rác, phân hợp* *- Giảm lư­­ợng khí thải độc hại của xe có động cơ chạy bằng xăng dầu và của các nhà máy,* *giảm khói đun bếp...**- Bảo vệ rừng và trồng nhiều cây xanh để* *giữ cho bầu không khí trong lành.***=>** *Môi trường bị ô nhiễm đã ảnh hưởng* *trực tiếp đến sức khỏe mỗi con người chúng ta. Theo thống kê của Bộ y tế, tỉ lệ mắc bệnh hô hấp và ung thư của nước ta là rất lớn.Hàng năm sạt* *nở đất , lũ lụt cuốn theo hang ngàn tỉ đồng thiệt hại về người , về của . Nguyên nhân bầu không* *khí bị ô nhiễm . Vậy phải làm gì để bảo vệ môi trường trong lành chúng ta cùng xem* *những hình ảnh sau.* *(trình chiếu hình ảnh việc làm để bảo* *vệ bầu không khí trong lành , một số hình ảnh* *chế trong thi trình diễn thời trang của* *nhà trường)* | - Quản ca bắt nhịp.- Nhặt rác, trồng cây - HS ghi vở - Làm việc cá nhân, nhóm 2 ( 2’)- Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.-Vì có con người, làng xóm…-Có các thực vật,động vât sống ở trên cạn, dưới nước, có nước, không khí, ánh sáng…- … thực vật động vật sống trên cạn và dưới nước. Không khí và ánh sáng.- … thực vật, động vật sống ở dưới nước như cua, cá, ốc, rong, rêu, tảo...nước không khí, ánh sáng.- … con người động vật, thực vật, làng xóm, ruộng đồng, công cụ làm ruộng, một số công cụ giao thông, nước, không khí, ánh sáng..- … con người....nhà cửa, phố xá...-…đều có nước,không khí,ánh sáng, đất.-Nhiều HS nêu:+ Môi trường là nước,không khí,ánh sáng, đất, tất cả những gì trên Trái đất.+Tất cả những gì trên Trái đất.+Tất cả những gì có ở xung quanh chúng ta như làng xóm,đồng ruộng, sông,núi sinh vật…..+ Là tất cả những gì có xung quanh chúng ta; những gì có trên Trái Đất. Trong đó có những yếu tố cần thiết cho sự sống -HS nhắc lại:2-3 em-HS quan sát- HS nêu,chia sẻ -Vì hang động là thành phần có sẵn trong tự nhiên.-Vì do công sức của con người xây dựng…-HS nêu-HS đọc câu hỏi-HS chia sẻ trong nhóm 2 (2’)-1 HS lên làm “phóng viên nhí ” -Tớ tên là …, tớ sống ở làng quê, nơi đây có cánh đồng lúa …dãy núi đá vôi…, dòng sông…., làng xóm….-2….,….Vi khuẩn có 2 loại: vi khuẩn có lợi và vi khuẩn gây hại.- Một số loại vi khuẩn gây bệnh nghiêm trọng ở người như: bệnh tả, bạch hầu, kiết lỵ, dịch hạch, viêm phổi, lao, thương hàn,bệnh ngoài da,…-………- Vi khuẩn (Bacteria) là vi sinh vật đông đảo nhất trong thế giới sinh vật. Vi khuẩn có mặt khắp mọi nơi: trong đất, nước, suối nước nóng, chất thải phóng xạ, chất thải của động vật …- Để chống lại vi khuẩn gây hại, con người đã tạo nên thuốc kháng sinh.-HS quan sát- HS nêu:+Không chặt phá cây, trồng nhiều cây xanh.+Không vứt rác bừa bãi.Dọn vệ sinh đường àng ngõ xóm.+Không làm ô nhiễm nguồn nước, không khí, không chặt phá đốt rừng bừa bãi.+Tái chế,tái sử dụng các phế liệu, phế thải….- HS nghe và thực hiện |

**3. Kết nối – Thử nghiệm ( 13-15’)**

GV: Các con vừa được xem một số việc cần làm và những sản phẩm tái trế từ vật liệu đã qua sử dụng để giữ môi trường luôn sạch đẹp . Bây giờ các con sẽ cùng trải nghiệm thực hành , vẽ hoặc làm mô hình từ những vật liệu tái chế để tạo ra các sản phẩm của nhóm mình theo sự chuẩn bị vật dụng của các con. Sau khi hoàn thành sản phẩm đại diện nhóm sẽ lên thuyết trình về mô hình của nhóm mình.

**Đề xuất ý tưởng làm mô hình:** GV yêu cầu các nhóm thảo luận để nêu ý tưởng trong nhóm. Mời đại diện 4 nhóm báo cáo ý tưởng nhóm mình.

- Nhóm 1: Hộp đựng bút (ống hút).

- Nhóm 2: Thùng đựng rác (3 thùng từ vỏ can dầu ăn).

- Nhóm : Lọ hoa ,chậu hoa và hoa (vỏ can nước giặt, chai nhựa ).

- Nhóm 4: Vẽ tranh tuyên truyền .

**4. Thực hành – nghiên cứu**

- HS Thực hành thiết kế các mô hình “Bảo vệ môi trường trong sạch ”

- Yêu cầuHS sử dụng các nguyên liệu và dụng cụ để tiến hành thiết kế mô hình “***Bảo vệ môi trường trong sạch ”***theo ý tưởng đã bàn bạc, đề xuất.

**\*Báo cáo và chia sẻ**

- Báo cáo và chia sẻ về mô hình “Bảo vệ môi trường trong sạch “ :của nhóm mình

- Tổ chức cho từng nhóm tiến hành báo cáo, chia sẻ về mô hình ***Bảo vệ môi trường trong sạch ”*** của nhóm mình trước lớp.

- Tổ chức cho HS nhận xét, phản biện.

- GV có thể đặt thêm câu hỏi để khai thác, gợi ý HS nêu được ý tưởng về những việc muốn làm để bảo vệ cây xanh.

 **Ví dụ:** *+ Nhóm con làm được sản phẩm gì?*

 *+ Sản phẩm con là từ những vật liệu gì?*

 *+ Sản phẩm mang đến thông điệp gì?*

**5. Đánh giá:** GV đánh giá SP của các nhóm:

- N1: Các nhóm thức hiện tốt nội dung sản phẩm mô hình theo đúng ý tưởng của nhóm mình mang tính khoa học cao. Các con đã biết sử dụng các vật liệu đã qua sử dụng để làm mô hình nhằm giảm thiểu rác thải ra môi trường để môi trường của chúng ta trong sạch hơn.

- N2,3: Với bàn tay khéo léo cũng như khả năng tưởng tượng phong phú của các con, các nhóm đã tạo ra được những sản phẩm từ ống hút, chai nhựa, các vỏ dầu ăn, nước giặt …thật đẹp mắt, vừa là những đồ dùng cần thiết trong học tập và sinh hoạt vừa tạo cho môi trường được trong lành hơn.

- N4: Với số lượng sản phẩm từ màu vẽ, các nhóm đã cắt, ghép, trang trí thành những sản, mô hình độc đáo với kích cỡ to nhỏ cao thấp khác nhau. Tất cả sự kết hợp hài hòa sáng tạo đó đã đem đến chúng ta những mô hình với thông điệp Bảo vệ bầu không khí trong sạch không khói bụi , không ô nhiễm ”

**IV. Đánh giá hoạt động giáo dục Stem**

**Phiếu đánh giá quá trình và kết quả hoạt động giáo dục STEM của học sinh**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Kết quả đạt được** |
| **Hoàn thành tốt** | **Hoàn thành** | **Chưa hoàn thành** |
| Chuẩn bị | Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng | Chuẩn bị được một nửa đồ dùng | Không chuẩn bị được đồ dùng nào |
| Tham gia, đề xuất ý tưởng | Đề xuất được ít nhất 1 ý tưởng và trình bày rõ ràng ý tưởng đó | Đề xuất được ít nhất 1 ý tưởng nhưng không trình bày, giải thích được ý tưởng của mình | Không đề xuất được ý tưởng nào |
| Thực hiện, triển khai ý tưởng | Làm và thực hiện được ý tưởng của mình rõ ràng | Chỉ làm được ýtưởng nhưng không lắp ghép, chế tạo được theo ý tưởng đó | Không làm cũng như không chế tạo được theo ý tưởng |
| Sản phẩm STEM | Có sản phẩm STEM | Có sản phẩm nhưng chưa thể hiện rõ STEM trong đó | Không có sản phẩm |

**V. Tổng kết:**

 \* **GV**: Sau khi xem clip, hình ảnh và thực tế trong cuộc sống hàng ngày, các con đã hình thành được ý thức Bảo vệ môi trường luôn sạch đẹp từ những việc làm nhỏ nhất, biết lựa chọn và làm được các mô hình rất đẹp. Các con sẽ vận dụng vào thực tế hàng ngày bằng cách lựa chọn những vật liệu mà gia đình đã qua sử dụng, cùng bố mẹ tạo ra những sản phẩm thân thiện gần gũi và cần thiết để giảm lượng rác thải ra môi trường, giúp cho môi trường của chúng ta được trong hơn, xanh hơn, sạch hơn.Góp phần làm cho bầu không khí trong sạch .

\* **Củng cố - dặn dò**:(1-2’) Qua bài học hôm nay cô mong rằng mỗi một cá nhân các con hãy luôn luôn có ý thức bảo vệ và giữ cho môi trường luôn sạch đẹp từ những việc làm nhỏ nhất. Cô thấy lớp mình các con đều thực hiện tốt việc vệ sinh lớp học, thu gom rác và đổ rác đúng nơi quy định. Biết chăm sóc và bảo vệ cây xanh trong vườn trường. Cô mong rằng không chỉ ở trường mà ở nhà hay ở những nơi công cộng các con cũng luôn có những hành động, việc làm cần thiết để bảo vệ không khí, đất, nước, môi trường của chúng ta trong lành hơn,tránh được các bệnh vi khuẩn có hại.

**3. HĐ ứng dụng:(1-2 phút)**

- Môi trường bao gồm những thành phần nào?

- Chúng ta cần làm gì để bảo vệ môi trường và bảo vệ sức khỏe?

- Nhận xét tiết học.

- Vẽ một bức tranh cổ động mọi người bảo vệ môi trường.

**\* Điều chỉnh sau tiết dạy:**

…………….………………………………….….……………………….…...

.......……………………………………………………………………….…...