

Thứ Sáu ngày 10 tháng 02 năm 2023

Tập làm văn

CÁU TẠO BÀI VĂN MIÊU TẢ CÂY CỐI

I. Yêu cầu cần đạt:

* *Kiến thức, kĩ năng:*

- Nắm được cấu tạo 3 phần (mở bài, thân bài, kết bài) của một bài văn tả cây cối.
- Nhận biết được trình tự miêu tả trong bài văn miêu tả cây cối.
- Biết lập dàn ý miêu tả một cây ăn quả quen thuộc theo một trong hai cách đã học (tả lần lượt từng bộ phận của cây, tả lần lượt từng thời kì phát triển của cây).

* *Năng lực, phẩm chất:*

- Phát triển năng lực ngôn ngữ, năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp...
- Phát triển phẩm chất chăm học, yêu thiên nhiên, trung thực, trách nhiệm...

II. Đồ dùng dạy học:

- Power point, bút dạ, giấy A3, máy soi ...

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>1. Kiểm tra bài cũ (1 - 2') <i>Trò chơi “Rung chuông vàng”</i> Câu 1: Dạng bài văn miêu tả nào dưới đây các em đã được học? Câu 2: Cấu tạo bài văn miêu tả con vật gồm?</p> <ul style="list-style-type: none">- Em hãy nêu lại cấu tạo bài văn miêu tả đồ vật? <p>- GV nhận xét, chốt trên MH - Bài hát: “Vườn cây của ba” - Theo các em sự vật chính trong bài hát đó là gì?</p> <p>2. Dạy bài mới: a. Giới thiệu bài (1- 2')</p> <ul style="list-style-type: none">- Mỗi loài cây trong vườn của ba lại có đặc điểm khác nhau. Vậy muốn viết 1 bài văn miêu tả cây cối chúng ta cần làm gì, cô và các em cùng tìm hiểu qua bài học	<ul style="list-style-type: none">- HS điều hành trò chơi- Cấu tạo bài văn miêu tả đồ vật gồm 3 phần + MB: Giới thiệu đồ vật mình chọn tả. + TB: Tả bao quát đồ vật và những bộ phận có đặc điểm nổi bật. + KB: Nêu tình cảm của em đối với đồ vật đó.- Nhận xét - HS nhắc lại - HS chú ý lắng nghe và hát theo ca khúc - Cây cối- HS nhắc lại tên bài

Trường Tiểu học Bạch Đằng

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>ngày hôm nay TLV tiết 42: Cấu tạo bài văn miêu tả cây cối.</p> <p>b. Hình thành khái niệm (13- 15')</p> <p>* Bài 1/ 30: Thảo luận nhóm.</p> <p>- Theo các em bài văn miêu tả đối tượng nào?</p> <p>- Bài văn được chia thành mấy đoạn?</p> <p>- Dựa theo phần chuẩn bị ở nhà, các em hãy thảo luận nhóm đôi để thống nhất nội dung từng đoạn, ghi vào phiếu học tập trong thời gian 3 phút.</p> <p>- Nhận xét chung về KT, NL - PC</p> <p>- GV chốt trên màn hình sơ đồ nội dung từng đoạn.</p> <p>- Bài văn bãi ngô được miêu tả theo trình tự nào?</p> <p>- Vì sao em lại chọn trình tự miêu tả đó?</p> <p>- GV: Ngoài trình tự miêu tả từng thời kì phát triển của cây, ta còn có thể miêu tả cây cối theo trình tự nào khác thì chúng ta cùng tiếp tục tìm hiểu thông qua nhận xét số 2.</p> <p>* Bài 2/ 31: Thảo luận nhóm 4</p> <p>- Yêu cầu HS làm việc cá nhân, sau đó thảo luận nhóm 4 các yêu cầu sau:</p> <ol style="list-style-type: none">Xác định đoạn và nội dung của từng đoạn ghi vào PBT.So sánh trình tự miêu tả trong bài "Cây mai tứ quý" và bài "Bãi ngô"	<p>- HS đọc yêu cầu</p> <p>- HS đọc to toàn bài, cả lớp đọc thầm xác định đoạn</p> <p>- ... cây ngô trong bãi ngô</p> <p>-... 3 đoạn</p> <p>- Nhận xét</p> <p>- HS thảo luận nhóm đôi.</p> <p><i>*Dự kiến chia sẻ:</i></p> <p>- Đại diện nhóm chia sẻ:</p> <p>+ Đoạn 1: Giới thiệu bao quát về bãi ngô.</p> <p>+ Đoạn 2: Tả hoa và búp ngô non.</p> <p>+ Đoạn 3: Tả hoa ngô và lá ngô.</p> <p>- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung:</p> <p>- ... theo trình tự tả từng thời kì phát triển của cây</p> <p>- Vì tác giả miêu tả cây ngô từ lúc còn non đến lúc thu hoạch được bắp ngô</p> <p>- HS đọc yêu cầu.</p> <p>- Làm việc cá nhân, đọc thầm lại bài "Cây mai tứ quý" và kiểm tra lại phần chuẩn bị trong thời gian 1 phút sau đó thảo luận nhóm 4</p> <p>- HS thảo luận nhóm 4</p> <p><i>*Dự kiến chia sẻ:</i></p> <p>- Đại diện nhóm chia sẻ:</p> <p>+ Đoạn 1: Giới thiệu bao quát cây mai (Chiều cao, hình dáng, tán cây...)</p> <p>+ Đoạn 2: Tả từng bộ phận của cây.</p>

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>- GV chốt lại điểm khác nhau về trình tự miêu tả của hai bài: Bài <i>Cây mai tứ quý</i> tả từng bộ phận của cây. Bài <i>Bãi ngô</i> tả từng thời kì phát triển của cây.</p> <p>- Vậy khi miêu tả cây cối có thể miêu tả theo những trình tự nào?</p> <p>* Bài 3/31: - Miệng</p> <p>- Từ cấu tạo của hai bài văn này, các em hãy rút ra nhận xét về cấu tạo của bài văn miêu tả cây cối.</p> <p>- GV đưa sơ đồ cấu tạo bài văn miêu tả cây cối</p> <p>- Đây cũng chính là nội dung ghi nhớ trong sách giáo khoa.</p> <p>c/ Hướng dẫn luyện tập (17 - 19')</p> <p>* Bài 1/ 32: (5- 6') - Miệng</p> <p>- Giải nghĩa từ: văn</p> <p>- Suy nghĩ cá nhân xác định trình tự miêu tả của bài văn <i>Cây gạo</i> trong 1 phút</p> <p>- Thảo luận nhóm đôi thống nhất trình tự miêu tả của bài văn <i>Cây gạo</i></p> <p>- <i>Cây gạo</i> được miêu tả theo trình tự nào?</p>	<p>+ Đoạn 3: Tình cảm của tác giả với cây mai</p> <p>- Hai bài văn trên cùng miêu tả cây cối nhưng khác nhau là:</p> <p>+ Bài <i>Cây mai tứ quý</i> tả từng bộ phận của cây. Bài <i>Bãi ngô</i> tả từng thời kì phát triển của cây.</p> <p>- HS nhận xét</p> <p>+ Tại sao bạn cho rằng trình tự miêu tả trong bài <i>Cây mai tứ quý</i> tả từng bộ phận của cây?</p> <p>- 2 trình tự đó là tả theo từng thời kì phát triển của cây hoặc tả từng bộ phận của cây.</p> <p>- Mỗi bài văn thường có 3 phần mở bài, thân bài, kết bài</p> <p>1. Mở bài: Tả hoặc giới thiệu bao quát về cây.</p> <p>2. Thân bài: Tả từng bộ phận của cây hoặc tả từng thời kì phát triển của cây.</p> <p>3. Kết bài: Có thể nêu lợi ích của cây, ấn tượng đặc biệt hoặc tình cảm của người tả với cây.</p> <p>- HS đọc sơ đồ</p> <p>- HS đọc ghi nhớ SGK.</p> <p>- HS đọc yêu cầu</p> <p>- HS nêu</p> <p>- 1 HS đọc to, cả lớp đọc thầm</p> <p>- HS giải nghĩa</p> <p>- HS suy nghĩ cá nhân</p> <p>- HS thảo luận nhóm đôi</p>

Trường Tiểu học Bạch Đằng

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>- Vì sao nhóm em lại chọn trình tự miêu tả là tả theo từng thời kì phát triển của cây?</p> <p>- <i>Nhận xét và chốt</i> : Trình tự miêu tả của bài văn Cây gạo là tả theo từng thời kì phát triển của hoa gạo.</p> <p>* Bài 2/ 32: (12- 13') - Nhóm 4</p> <p>- Gạch chân dưới những từ khoá quan trọng của bài</p> <p>- Nêu từ khoá</p> <p>- Em biết những cây ăn quả nào?</p> <p>- Thảo luận nhóm 4 và lập dàn ý miêu tả theo một trong hai cách đã học. Các em có thể sáng tạo bằng các sơ đồ tư duy đơn giản mà chúng ta đã biết trong thời gian 10 phút.</p> <p>- Vậy nhóm em đã tả cây theo trình tự nào? Vì sao?</p> <p>- Quan sát bài làm của các nhóm trên bảng, em có nhận xét gì phần trình bày dàn ý của các nhóm</p> <p>- GV giới thiệu 1 dàn ý chi tiết về tả cây cối bằng sơ đồ tư duy.</p> <p>3. Củng cố - dặn dò (2 - 4')</p> <p>- Hôm nay em đã học được những gì?</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá về KT, năng lực, phẩm chất, biểu dương, khen ngợi.</p>	<p>- Cây gạo được miêu tả theo trình tự tả từng thời kì phát triển của cây</p> <p>- Nhận xét</p> <p>- HS giải thích</p> <p>- HS đọc yêu cầu.</p> <p>- HS gạch chân dưới từ khoá</p> <p>- HS nêu: cây ăn quả, một trong 2 cách, từng thời kì phát triển của cây, và từng bộ phận của cây.</p> <p>- HS nêu</p> <p>- HS lập dàn ý.</p> <p>- Nhóm trình bày trước lớp.</p> <p>- Nhận xét</p> <p>- HS nêu trình tự miêu tả và giải thích</p> <p>- HS nhận xét</p> <p>- HS quan sát</p> <p>- HS nêu ý kiến</p> <p>- HS tự nhận xét về kết quả học tập của mình, của bạn, của nhóm.</p>

TỔ CHUYÊN MÔN
(Đã duyệt)