

KẾ HOẠCH

Thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh, năm học 2022-2023.

Thực hiện Kế hoạch số 29/GDDĐT ngày 29/9/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Tiên Lãng về việc Kế hoạch thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học, Trường THCS Đại Thắng xây dựng Kế hoạch thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh năm học 2022-2023, cụ thể như sau:

L MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động, triển khai thực hiện tốt các nhiệm vụ của Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” theo Kế hoạch số 126/KH-UBND của ủy ban nhân dân thành phố; tiếp tục vừa thực hiện vừa đổi mới, điều chỉnh các giải pháp nhằm thực hiện thắng lợi mục tiêu của Đề án; phấn đấu thực hiện đạt và vượt các chỉ y tiêu đã đặt ra. Tạo ra chuyên biến tích cực, rõ rệt trong xã hội về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

- Tập trung làm tốt công tác xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm thực hiện GDHN trong trường, đội ngũ cán bộ quản lý phụ trách GDHN; Huy động sự tham gia của cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong công tác GDHN; phát triển đội ngũ giáo viên, cộng tác viên làm công tác hướng nghiệp trong nhà trường.

2. Mục tiêu cụ thể

Theo mục tiêu của Đề án, đến năm 2025 đạt được các mục tiêu cụ thể sau:

- Thực hiện tốt các Chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.

- Phân công đủ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Đạt mức 40% học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp hoặc cơ sở giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên vừa đào tạo chương trình trung cấp nghề vừa học văn hóa chương trình Giáo dục thường xuyên cấp THPT.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phân luồng theo năm học và triển khai thực hiện; tiến hành khảo sát nắm thông tin xu hướng nghề nghiệp của học sinh theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Phối hợp với các Ban, Ngành, Đoàn thanh niên trên địa bàn thành phố, huyện, xã đẩy mạnh công tác tuyên truyền, định hướng phân luồng cho học sinh THCS nhằm giúp học sinh lựa chọn các môn học phù hợp ở trường THPT, lựa chọn

các nghề ở các trường nghề, TCCN phù hợp với năng lực của học sinh, góp phần thực hiện sự phân luồng học sinh THCS.

- Xây dựng một đội ngũ cán bộ quản lý phụ trách có năng lực làm công tác GDHN và phân luồng học sinh, am hiểu về tình hình phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu nhân lực. Phát triển đội ngũ giáo viên làm công tác GDHN đủ về số lượng, có phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm về giáo dục hướng nghiệp để thực hiện công tác định hướng, tư vấn nghề nghiệp cho học sinh.

- Triển khai xây dựng mô hình thí điểm về GDHN và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông tại địa phương; Xây dựng và thực hiện chương trình GDHN gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.

- Luôn đổi mới, đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phân luồng theo năm học và triển khai thực hiện; Tiến hành khảo sát nắm thông tin xu hướng nghề nghiệp của học sinh.

- Tiếp tục thực hiện tốt chương trình giáo dục nghề phổ thông (đối với chương trình lớp 8 dạy chương trình VSDD do các thầy cô: cô Vũ Thị Hằng; Cô Đào Tuyết Nhung; thầy Đào Xuân Cường)), thực hiện GDHN phù hợp thông qua các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Có kế hoạch xây dựng nội dung GDHN tích hợp trong Chương trình các môn học và hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (giáo dục STEM); thực hiện GDHN gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.

2. Đối với giáo viên

2.1. Nâng cao chất lượng các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp

- Trong giai đoạn chuyển tiếp giữa hai chương trình, một mặt thực hiện tốt các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo dục STEM, tích hợp GDHN vào chương trình các môn học mới; một mặt thực hiện tốt hơn nữa chương trình GDNPT đối với lớp còn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006.

- Thực hiện rà soát chương trình (đối với chương trình lớp 8,9), đổi mới phương pháp và hình thức dạy học để đáp ứng mục tiêu của hoạt động giáo dục hướng nghiệp.

2.2. Tăng cường hoạt động hướng nghiệp thông qua việc dạy tích hợp, lồng ghép với các bài dạy ở tất cả các môn học

- Tích hợp GDHN vào các môn học, giới thiệu cho học sinh các nghề cơ bản có liên quan trực tiếp tới môn học, những khả năng và thành tựu cũng như sự phát triển của một số ngành nghề chủ yếu trong lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và công nghệ thông tin. Từ đó, giúp học sinh có thêm thông tin cơ sở để lập kế hoạch chọn nghề tương lai vừa phù hợp với khả năng, học lực của bản thân, vừa phù hợp với nhu cầu lao động của một số ngành nghề chính trong xã hội.

- Các giáo viên không tham gia dạy nghề hoặc chuyên đề GDHN thực hiện soạn giảng, nghiên cứu bài học (chủ đề) tích hợp các nội dung về giáo dục

hướng nghiệp theo tổ/nhóm chuyên môn.

2.3. Hướng nghiệp thông qua dạy học trải nghiệm

- Tăng cường các hoạt động tư vấn giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực.

- Thực hiện chương trình GDNPT, GDHN gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương bằng cách tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề nhằm tạo điều kiện cho học sinh được quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động.

- Hướng dẫn học sinh tham gia lao động sản xuất để học sinh có cơ hội để thử sức mình trong một hoạt động nghề nghiệp cụ thể: tùy điều kiện và khả năng, có thể tổ chức các chuyên đề trải nghiệm về công nghệ (làm vườn, trồng cây cảnh, điện tử, vẽ kỹ thuật, cơ khí...), tin học, nghệ thuật và các hoạt động xã hội để những học sinh có xu hướng và năng khiếu trong từng lĩnh vực trên tham gia hoạt động.

3. Chế độ thông tin báo cáo

- Thường xuyên tiến hành việc khảo sát học sinh bằng phiếu khảo sát về hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh. Căn cứ vào kết quả khảo sát để thống kê từ đó xây dựng Báo cáo về kết quả hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh về PGD&ĐT.

- Thực hiện Báo cáo hoạt động GDHN năm học 2021 - 2022 và Kế hoạch thực hiện năm học 2022-2023 của nhà trường (*theo mẫu - đ/c Trần Văn Thính thực hiện*) gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo qua Hệ thống HP-eOffice đồng chí Trần Đăng Khoa trước ngày 05/10/2022. '

Trên đây là Kế hoạch thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh năm học 2022-2023, đề nghị cán bộ, giáo viên, nhân viên trường THCS Đại Thắng thực hiện./.

Nơi nhận.

- PGD&ĐT;
- Các tổ c/m, gv;
- Lưu:

HIỆU TRƯỞNG



Lưu Văn Nam