

- Đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh đã được nhà trường đã tổ chức triển khai từ năm học 2014 - 2015, 2015 - 2016, 2016 - 2017 với nhiều nội dung cụ thể như: Áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; xây dựng chương trình giáo dục nhà trường; hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; tổ chức tập huấn tham gia diễn đàn “Trường học kết nối” trên mạng Internet; xây dựng các chuyên đề dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh đến tổ chuyên môn và từng giáo viên.

- Qua các đợt tập huấn, các buổi chuyên đề phần lớn giáo viên trong trường đã bước đầu tích cực đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Giáo viên khá linh hoạt trong việc vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học mới như dạy học nêu vấn đề, dạy học theo dự án, bàn tay nặn bột.

b. Khó khăn

- Một bộ phận giáo viên cập nhật nội dung kiến thức, PPDH, KTĐG mới còn chưa thực sự quyết liệt, mức độ còn hình thức, còn coi nhẹ việc hướng dẫn học sinh tự học nhất là đối với học sinh khối 6.

- Số lượng giáo viên nữ trẻ của trường khá đông, một số đồng chí có con nhỏ, một số đồng chí kinh nghiệm giảng dạy còn hạn chế nên phần nào ảnh hưởng đến việc ĐMPPDH, ĐMKTĐG.

- Chất lượng đầu vào thấp, không đồng đều, khả năng tiếp thu của học sinh còn rất nhiều hạn chế.

- Chất lượng thiết bị dạy học còn kém, chưa đầy đủ, các thiết bị đồ dùng dạy học được cấp của các khối đã hỏng nhiều ...

- Một số nhóm chuyên môn chưa thực hiện mạnh dạn, triệt để các giải pháp hữu ích làm thay đổi căn bản các phương pháp dạy học và đổi mới các hình thức kiểm tra đánh giá.

- Một số phụ huynh học sinh chưa quan tâm đến việc học hành của con em mình, nhận thức về vai trò, vị trí giáo dục còn hạn chế do đó mối quan hệ nhà trường, gia đình và xã hội đôi lúc chưa chặt chẽ thống nhất.

- Giáo viên phải dạy nhiều khối nên giáo viên phải soạn nhiều giáo án không còn nhiều thời gian để nghiên cứu bài giảng. Vẫn còn một số giáo viên việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy còn thấp chưa đáp ứng được yêu cầu ứng dụng CNTT.

II. Mục tiêu, nhiệm vụ và các chỉ tiêu chủ yếu

1. Mục tiêu:

- Đổi mới hình thức và phương pháp dạy học nhằm phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm trung thực, khách quan. Phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học và đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của người dạy với tự đánh giá của người học; đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình và của xã hội.

- Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ

yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học.

2. Nhiệm vụ:

- Chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn rà soát nội dung và chương trình giáo dục hiện hành, đề xuất phương án xây dựng “Chương trình giáo dục nhà trường phổ thông”; xây dựng các chủ đề dạy học (*chủ đề tích hợp, chủ đề liên môn, chủ đề môn học*) phù hợp với thực tiễn nhà trường.

- Tiếp tục tổ chức tập huấn cho giáo viên tham gia diễn đàn “Trường học kết nối”. Chỉ đạo các tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên môn trên diễn đàn.

- Tổ chức và chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn lên lớp các chuyên đề về vận dụng linh hoạt các phương pháp/kỹ thuật dạy học mới như *dạy học nêu vấn đề, dạy học theo dự án, bàn tay nặn bột, trải nghiệm, đóng vai...*

- Chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, *chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học, qua tham quan, thực tế.* Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

- Tổ chức và chỉ đạo các chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Tăng cường công tác quản lý theo chất lượng sản phẩm hoạt động dạy học.

3. Các chỉ tiêu phấn đấu:

- 100% các tổ, nhóm chuyên môn rà soát nội dung và chương trình giáo dục hiện hành, đề xuất phương án xây dựng “Chương trình giáo dục nhà trường phổ thông”; xây dựng các chủ đề dạy học phù hợp với thực tiễn nhà trường.

- 100% các tổ chuyên môn đưa 02 chuyên đề/học kì lên diễn đàn “Trường học kết nối”.

- 100% tổ, nhóm chuyên môn xây dựng được các chủ đề dạy học và tổ chức thực hiện được tối thiểu 02 chủ đề/học kì: **Chủ đề tích hợp**/lồng ghép các vấn đề hiện đại vào nội dung của môn học; **Chủ đề tích hợp liên môn**: nhiều môn học có cùng chung nội dung/vấn đề; **Chủ đề dạy học theo môn học**.

- Tổ chức và chỉ đạo 10 chuyên đề cấp trường, cụm trường, chuyên đề chuyên sâu cấp trường về đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Tổ chức thanh tra, kiểm tra, khảo sát, đánh giá chất lượng sản phẩm hoạt động dạy học.

- 100% các chuyên đề được thực hiện đều được thể hiện trong biên bản và kèm theo các minh chứng (hình ảnh, clip).

III. Kế hoạch tổ chức các hoạt động:

Tên hoạt động	Thời gian	Nội dung, phương pháp, cách thức tiến hành	Dự kiến sản phẩm
1. Chỉ đạo rà soát nội dung và chương trình giáo dục hiện hành, đề xuất phương án xây dựng “Chương trình giáo dục nhà trường phổ thông”; xây dựng các chủ đề dạy học (<i>chủ đề tích hợp, chủ đề liên môn, chủ đề môn học</i>) phù hợp với	Từ 02/8/2018 đến 18/ 8/2018	Các tổ nhóm chuyên môn rà soát nội dung và chương trình môn học, đề xuất với nhà trường phương án thay đổi phân phối chương trình hiện hành của môn học, từng bước tiếp cận xây dựng chương trình	Các tổ, nhóm chuyên môn nộp về BGH bản đề xuất điều chỉnh chương trình.

thực tiễn nhà trường.		giáo dục nhà trường phổ thông; xây dựng các chủ đề dạy học.	
2. Tiếp tục tổ chức tập huấn cho giáo viên các tổ nhóm chuyên môn tham gia diễn đàn “Trường học kết nối”. Chỉ đạo các tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên môn trên diễn đàn. Thi giáo viên dạy giỏi các cấp.	Tháng 10/2018	- Nhà trường tập huấn cho tổ trưởng chuyên môn và giáo viên toàn trường. - Tổ chuyên môn xây dựng, tổ chức chuyên đề và đưa nội dung lên diễn đàn. -Tổ chức Hội thảo chuyên đề dạy học đổi mới phương pháp	Mỗi tổ chuyên môn đưa tối thiểu 02 chuyên đề/học kì lên diễn đàn. Tổ chuyên môn
3. Tổ chức 02 chuyên đề đổi mới PP dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh và hướng dẫn học sinh tự học.	Tháng 10/2018	Giáo viên lên lớp và trình bày ý tưởng xây dựng chuyên đề, tiết dạy thể nghiệm theo chủ đề cho tổ/nhóm dự, nhận xét, thảo luận, thống nhất phương pháp, cách thức tổ chức.	03 chuyên đề ở các môn Tiếng Anh, Hóa học, sinh học.
4. Tổ chức và chỉ đạo 12 chuyên đề cấp trường, cụm trường, chuyên đề chuyên sâu cấp trường về đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.	Từ tháng 9/2018 đến hết tháng 4/2019	- Các tổ chuyên môn căn cứ vào Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của Phòng GD&ĐT, của nhà trường để xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của cụm trường, chuyên đề chuyên sâu cấp trường và đăng ký các nội dung chuyên đề. - BGH duyệt kế hoạch và chỉ đạo thực hiện.	100% giáo viên các bộ môn trong toàn trường được sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường về đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.
5. Tổ chức kiểm tra, khảo sát, đánh giá chất lượng sản phẩm hoạt động dạy học.	Từ tháng 9/2018 đến hết tháng 5/2019	- BGH nhà trường tổ chức thanh tra, kiểm tra đột xuất việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh đối với các tổ chuyên môn. - Tổ chức khảo sát chất lượng cuối học kì I, cuối năm để đánh	-15 giáo viên được thanh tra toàn diện, 12 buổi thanh tra chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh. - 100% học sinh trong toàn trường được khảo sát chất

		giá chất lượng sản phẩm hoạt động dạy học.	lượng cuối học kì, cuối năm để qua đó đánh giá chất lượng dạy học của giáo viên.
--	--	--	--

IV. Giải pháp thực hiện

1. Đổi mới nội dung dạy học

- Giao quyền tự chủ xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục, phát huy vai trò sáng tạo của giáo viên;

- Tổ chức cho giáo viên rà soát nội dung chương trình, sách giáo khoa, điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản; xây dựng các chủ đề tích hợp, liên môn nhằm khắc phục hạn chế bất cập của chương trình hiện hành;

- Kế hoạch giáo dục được xây dựng từ tổ bộ môn, được ban giám hiệu phê duyệt để làm căn cứ tổ chức thực hiện và thanh tra, kiểm tra.

2. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tích cực áp dụng các phương pháp dạy học tích cực như phương pháp “Bàn tay nặn bột”, “Dạy học dựa trên dự án”, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo ...

- Chú trọng rèn luyện phương pháp tự học, coi việc rèn luyện phương pháp tự học, coi việc rèn luyện phương pháp học tập cho học sinh không chỉ là một biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học mà còn là một mục tiêu dạy học;

- Dạy học tăng cường học tập cá thể, phối hợp với học tập hợp tác;

- Dạy học có sự kết hợp đánh giá của thầy với tự đánh giá của trò.

3. Kỹ thuật tổ chức hoạt động học của học sinh

Mỗi bài học bao gồm các hoạt động học theo tiến trình sư phạm của phương pháp dạy học tích cực được sử dụng. Mỗi hoạt động học có thể sử dụng một kỹ thuật dạy học tích cực nào đó để tổ chức nhưng đều được thực hiện theo các bước như sau:

- *Chuyển giao nhiệm vụ học tập*: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh; đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

- *Thực hiện nhiệm vụ học tập*: khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ phù hợp, hiệu quả; không có học sinh bị "bỏ quên".

- *Báo cáo kết quả và thảo luận*: hình thức báo cáo phù hợp với nội dung học tập và kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng; khuyến khích cho học sinh trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lý những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lý.

- *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập*: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến thảo luận của học sinh; chính xác hóa các kiến thức mà học sinh đã học được thông qua hoạt động.

4. Đổi mới cách đánh giá và nhận xét giờ dạy

Nhằm đổi mới cách nhận xét, đánh giá giờ dạy của giáo viên theo tinh thần Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT, việc nhận xét đánh giá giờ dạy của giáo viên cần chú ý:

- Không cho điểm, xếp loại tiết dạy;

- Khi dự giờ, người dự tập trung quan sát hoạt động học tập của học sinh, qua đó đánh giá mức độ phù hợp giữa hoạt động học tập của học sinh với hoạt động tổ chức giảng dạy của giáo viên;

- Khi nhận xét, đánh giá giờ dạy cần phân tích kỹ tính phù hợp giữa hoạt động giao việc của giáo viên với hoạt động để tiếp nhận kiến thức của học sinh dựa trên các tiêu chí:

Nội dung	Tiêu chí
1. Giáo án và đồ dùng dạy học	Mức độ phù hợp của chuỗi <i>hoạt động học</i> với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.
	Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi <i>nhiệm vụ học tập</i> .
	Mức độ phù hợp của <i>thiết bị dạy học</i> và <i>học liệu</i> được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.
	Mức độ hợp lý của phương án <i>kiểm tra, đánh giá</i> trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.
2. Tổ chức hoạt động học cho học sinh	Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức <i>chuyên giao nhiệm vụ học tập</i> .
	Khả năng <i>theo dõi, quan sát, phát hiện</i> kịp thời những khó khăn của học sinh.
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các <i>biện pháp hỗ trợ</i> và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.
	Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên trong việc <i>tổng hợp, phân tích, đánh giá</i> kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh.
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng <i>tiếp nhận và sẵn sàng</i> thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.
	Mức độ <i>tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác</i> của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong <i>trình bày, trao đổi, thảo luận</i> về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.
	Mức độ <i>đúng đắn, chính xác, phù hợp</i> của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.

5. Tổ chức hoạt động học và hướng dẫn học sinh tự học

5.1 Quan niệm về tự học

Tự học là quá trình tự mình hoạt động lĩnh hội tri thức khoa học và rèn luyện kỹ năng thực hành không có sự hướng dẫn trực tiếp của giáo viên và sự quản lý trực tiếp của cơ sở giáo dục và đào tạo. Theo quan điểm dạy học tích cực, bản chất tự học, nghĩa là người học luôn là chủ thể nhận thức, tác động vào nội dung một cách tích cực, tự lực, chủ động và sáng tạo để đạt được mục tiêu học tập.

5.2 Vị trí, vai trò của tự học

- Tự học được xem là một mục tiêu cơ bản của quá trình dạy học. Trong quá trình dạy học giáo viên không chỉ dừng lại ở việc truyền thụ những kiến thức có sẵn,

yêu cầu học sinh ghi nhớ ... mà quan trọng hơn là định hướng, tổ chức cho học sinh tự khám phá ra những quy luật, thuộc tính mới của các kiến thức hay các vấn đề khoa học;

- Phương pháp tự học là cầu nối giữa học tập và nghiên cứu khoa học. Vì thế, muốn thành công trên bước đường học tập và nghiên cứu thì người học phải có khả năng tự phát hiện và tự giải quyết những vấn đề mà cuộc sống hay khoa học đặt ra;

- Rèn luyện kỹ năng tự học là phương cách tốt nhất để tạo ra động lực cho học sinh trong quá trình học tập;

- Tự học giúp cho mọi người có thể chủ động học tập suốt đời, học tập để khẳng định năng lực phẩm chất và để cống hiến;

- Tự học giúp con người thích ứng với những biến đổi của sự phát triển kinh tế-xã hội. Bằng con đường tự học, mỗi người sẽ không cảm thấy bị lạc hậu so với thời cuộc thích ứng và bắt kịp nhanh với những tình huống mới lạ mà cuộc sống hiện đại mang đến.

5.3 Những thành tố cơ bản của tự học

a. Động cơ học tập

Trong rất nhiều động cơ học tập của học sinh, ta có thể tách thành hai nhóm cơ bản:

- Các động cơ hứng thú nhận thức.

- Các động cơ trách nhiệm trong học tập.

b. Kế hoạch tự học

Việc học, tự học thật sự có hiệu quả khi mục tiêu, nhiệm vụ và kế hoạch học tập được xây dựng cụ thể, rõ ràng và có tính hướng đích cao, sao cho phù hợp với điều kiện hoàn cảnh cá nhân. Mục tiêu học tập cần:

- Cụ thể và rõ ràng: Càng chi tiết càng dễ thực hiện.

- Đo lường được: Mục tiêu có thể đo lường và đánh giá được một cách rõ ràng.

- Có thách thức: Mục tiêu phải cho thấy người học cần phải nỗ lực và có kỷ luật mới có thể đạt được.

- Thực tế: Có khả năng đạt được đối với học sinh đó.

- Có thời gian để hoàn thành

*** Thực hiện kế hoạch dạy học để chiếm lĩnh kiến thức:**

- Tiếp nhận, thu thập thông tin: Tìm kiếm thông tin, thu thập thông tin, sắp xếp thông tin.

- Xử lý thông tin: cần tìm hiểu, tóm lược, tổng hợp, phân tích, so sánh, đối chiếu, lí giải, đánh giá các thông tin thu thập được; xem xét một cách toàn diện, thấu đáo, có hệ thống các thông tin đó để giải quyết vấn đề.

- Vận dụng tri thức, thông tin: cần khoanh vùng vấn đề theo một giới hạn hay phạm vi quá rộng. Chỉ cần tập trung đào sâu một vấn đề nào đó nhằm phát hiện ra cái mới có giá trị là đáp ứng yêu cầu.

- Trao đổi, phổ biến thông tin: Trao đổi kinh nghiệm, chia sẻ thông tin. Tri thức thông qua hình thức như thảo luận, thuyết trình, tranh luận, ... việc này thường là khâu cuối cùng trong quá trình tự học, tiếp nhận kiến thức.

*** Tự kiểm tra, đánh giá kết quả học tập:**

Trong bất kì hoạt động nào đánh giá kết quả cũng đều quan trọng, vì nó giúp cho chủ thể kịp thời phát hiện ưu điểm hay thiếu sót, hạn chế và điều chỉnh các hoạt động cho phù hợp với mục đích đề ra. Trong tự học, tự kiểm tra, tự đánh giá có một ý nghĩa quan trọng, đảm bảo kết quả, chất lượng tự học.

Căn cứ những thành tố cơ bản của dạy học giáo viên hướng dẫn và tổ chức cho học sinh vận dụng phương pháp tự học hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh.

6. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh, vì sự tiến bộ của học sinh

Kiểm tra đánh giá không chỉ nhằm đánh giá kết quả học tập của học sinh mà quan trọng hơn thông qua kiểm tra đánh giá, giúp học sinh học tập tiến bộ, giúp giáo viên điều chỉnh phương pháp dạy học.

**** Đánh giá quá trình học tập của học sinh:***

- Giáo viên theo dõi, kiểm tra quá trình và từng kết quả thực hiện nhiệm vụ của học sinh theo tiến trình dạy học; quan tâm tiến độ hoàn thành từng nhiệm vụ của học sinh để áp dụng biện pháp cụ thể, kịp thời giúp đỡ học sinh vượt qua khó khăn.

- Giáo viên ghi nhận xét vào phiếu, vở, sản phẩm học tập.. của học sinh về những kết quả đã làm được hoặc chưa làm được, mức độ hiểu biết và năng lực vận dụng kiến thức, mức độ thành thạo các thao tác, kỹ năng cần thiết ...

- Giáo viên đánh giá sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, quan sát các biểu hiện trong quá trình học tập, sinh hoạt và tham gia các hoạt động tập thể để nhận xét sự hình thành và phát triển một số phẩm chất, năng lực của học sinh; từ đó động viên, khích lệ, giúp học sinh khắc phục khó khăn; phát huy ưu điểm và các phẩm chất năng lực riêng; điều chỉnh hoạt động, ứng xử để tiến bộ.

- Khuyến khích, hướng dẫn học sinh tự đánh giá và tham gia nhận xét, góp ý bạn; nhóm bạn.

**** Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh***

Định hướng chung trong đánh giá kết quả học tập của học sinh là phải xây dựng đề thi/kiểm tra theo ma trận; đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh trong dạy học được thực hiện qua các bài kiểm tra bao gồm các loại câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết; Thông hiểu; Vận dụng; Vận dụng cao.

**** Một số quy định nhằm tăng cường quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá***

- Tổ chức kiểm tra đủ số lần kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ, kiểm tra học kỳ cả lý thuyết và thực hành, đúng tiến độ theo hướng dẫn của Bộ, của Sở GD&ĐT và lịch của nhà trường;

- Thực hiện ra đề kiểm tra phải thiết lập ma trận hai chiều trước khi soạn đề. Đảm bảo chính xác về kiến thức, bám sát chuẩn KT, KN nằm trong chương trình học sinh được học với các mức độ: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao, có chú ý đến tính sáng tạo, phân hóa học sinh và liên hệ thực tiễn (nếu có). Đảm bảo tính bảo mật theo quy định.

- Bài kiểm tra phải chấm cẩn thận, sửa chữa sai sót (khuyến khích sửa chữa sai sót tại chỗ học sinh mắc lỗi trong bài kiểm tra) và ghi nhận những tiến bộ của học sinh (kể cả bài kiểm tra bằng hình thức trắc nghiệm). Bài kiểm tra 15 phút trả sau 7 ngày, bài kiểm tra 45 phút trả sau 10 ngày. Riêng bài tập làm văn trả theo phân phối của chương trình.

- Các bài kiểm tra từ 45 phút trên, sau khi giáo viên chấm, trả bài, học sinh ký xác nhận, giáo viên thu lại và lưu ở tổ chuyên môn. Việc lưu trữ thực hiện theo năm học.

Trên đây là Kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh và hướng dẫn học sinh tự học. BGH yêu cầu các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch và triển khai, tổ chức cho giáo viên xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh và hướng dẫn học sinh tự học. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vấn đề vướng mắc cần báo về BGH để được phối hợp giải quyết./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT Tiên Lãng (báo cáo);
- Phó Hiệu trưởng (thực hiện);
- Các tổ CM (thực hiện);
- Lưu:VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Văn Hãnh