

Số: 2771 /SGDDĐT-GDTrH
V/v Hướng dẫn thực hiện công tác hướng
nghiệp và phân luồng học sinh trung học

Hải Phòng, ngày 31 tháng 8 năm 2022.

Kính gửi:

- Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo quận, huyện;
- Hiệu trưởng trường Trung học phổ thông;
- Trung tâm Giáo dục KTTH HN và BDNG;
- Các Trung tâm GDNN - GDTX quận, huyện.

Căn cứ Kế hoạch số 126/KH-UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố về việc triển khai thực hiện đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” trên địa bàn thành phố Hải Phòng giai đoạn 2018-2025 ngày 24/4/2019;

Căn cứ công văn 2577/SGDDĐT-TrH ngày 12/8/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2022-2023.

Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng (GDHN) học sinh trung học như sau:

1. Mục tiêu

1.1. Mục tiêu chung

- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động, triển khai thực hiện tốt các nhiệm vụ của Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” theo Kế hoạch số 126/ KH-UBND của Ủy ban nhân dân thành phố; tiếp tục vừa thực hiện vừa đổi mới, điều chỉnh các giải pháp nhằm thực hiện thắng lợi mục tiêu của Đề án; phấn đấu thực hiện đạt và vượt các chỉ tiêu đã đặt ra. Tạo ra chuyển biến tích cực, rõ rệt trong xã hội về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

- Tập trung làm tốt công tác xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm thực hiện GDHN trong trường phổ thông, đội ngũ cán bộ quản lý chuyên trách ở các cơ quan quản lý giáo dục; Huy động sự tham gia của cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong công tác GDHN; phát triển đội ngũ giáo viên, cộng tác viên làm công tác hướng nghiệp trong nhà trường.

1.2. Mục tiêu cụ thể

Theo mục tiêu của Đề án, đến năm 2025 đạt được các mục tiêu cụ thể sau:

- 100% trường THCS và trường THPT trên địa bàn thành phố có Chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.

- 100% trường THCS và trường THPT có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Đạt mức 40% học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp hoặc cơ sở giáo dục nghề nghiệp – giáo dục thường xuyên vừa đào tạo chương trình trung cấp nghề vừa học văn hóa chương trình Giáo dục thường xuyên cấp THPT.

- Đạt mức 45% học sinh tốt nghiệp THPT tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng.

2. Tổ chức thực hiện

2.1. Các Phòng Giáo dục và Đào tạo:

- Xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phân luồng theo năm học và triển khai thực hiện; tiến hành khảo sát nắm thông tin xu hướng nghề nghiệp của học sinh theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Phối hợp với các Sở, Ban, Ngành, Đoàn thanh niên trên địa bàn thành phố đẩy mạnh công tác tuyên truyền, định hướng phân luồng cho học sinh THCS nhằm giúp học sinh lựa chọn các môn học phù hợp ở trường THPT, lựa chọn các nghề ở các trường nghề, TCCN phù hợp với năng lực của học sinh, góp phần thực hiện sự phân luồng học sinh THCS.

- Xây dựng một đội ngũ cán bộ quản lý trường THCS có năng lực làm công tác GDHN và phân luồng học sinh, am hiểu về tình hình phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu nhân lực. Phát triển đội ngũ giáo viên làm công tác GDHN đủ về số lượng, có phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm về giáo dục hướng nghiệp để thực hiện công tác định hướng, tư vấn nghề nghiệp cho học sinh.

- Triển khai xây dựng mô hình thí điểm về GDHN và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông tại địa phương; Xây dựng và thực hiện chương trình GDHN gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.

- Chỉ đạo các trường luôn đổi mới, đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh.

2.2. Các trường THPT:

- Xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phân luồng theo năm học và triển khai thực hiện; Tiến hành khảo sát nắm thông tin xu hướng nghề nghiệp của học sinh; tiến hành cho học sinh lớp 10 đăng kí mục tiêu, định hướng nghề nghiệp sau tốt nghiệp THPT từ đầu năm học để có kế hoạch giảng dạy và bồi dưỡng phù hợp.

- Tiếp tục thực hiện tốt chương trình GDHN (đối với chương trình lớp 11, 12), đổi mới nội dung cho phù hợp với tình hình hiện tại; thực hiện GDHN thông qua các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường;

- Cần chú trọng thu hút một đội ngũ cộng tác viên tư vấn nghề nghiệp với những thành phần phù hợp tham gia vào các hoạt động GDHN của các trường phổ thông, trong đó quan tâm đến những thành viên đến từ các trường dạy nghề, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học, các nhà máy, xí nghiệp, các cơ sở sản xuất, kinh doanh...đóng trên địa bàn.

- Có kế hoạch xây dựng nội dung GDHN tích hợp trong Chương trình các môn học và hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (giáo dục STEM); thực hiện chương trình GDHN gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương;

2.3. Đối với giáo viên:

a) Nâng cao chất lượng các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp

- Trong giai đoạn chuyển tiếp giữa hai chương trình, một mặt thực hiện tốt các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo dục STEM, tích hợp GDHN vào chương trình các môn học mới; một mặt thực hiện tốt hơn nữa chương trình GDHN đối với những lớp còn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006.

- Thực hiện rà soát chương trình (đối với chương trình lớp 8,9 và lớp 11,12), đổi mới phương pháp và hình thức dạy học để đáp ứng mục tiêu của hoạt động giáo dục hướng nghiệp.

b) Tăng cường hoạt động hướng nghiệp thông qua việc dạy tích hợp, lồng ghép với các bài dạy ở tất cả các môn học

- Tích hợp GDHN vào các môn học, giới thiệu cho học sinh các nghề cơ bản có liên quan trực tiếp tới môn học, những khả năng và thành tựu cũng như sự phát triển của một số ngành nghề chủ yếu trong lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và công nghệ thông tin. Từ đó, giúp học sinh có thêm thông tin cơ sở để lập kế hoạch chọn nghề tương lai vừa phù hợp với khả năng, học lực của bản thân, vừa phù hợp với nhu cầu lao động của một số ngành nghề chính trong xã hội.

- Các giáo viên không tham gia dạy nghề hoặc chuyên đề GDHN thực hiện soạn giảng, nghiên cứu bài học (chủ đề) tích hợp các nội dung về giáo dục hướng nghiệp theo tổ/nhóm chuyên môn.

c) Hướng nghiệp thông qua dạy học trải nghiệm

- Tăng cường các hoạt động tư vấn giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực.

- Thực hiện chương trình GDHN gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương bằng cách tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề nhằm tạo điều kiện cho học sinh được quan sát cơ chế vận hành

máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động.

- Hướng dẫn học sinh tham gia lao động sản xuất để học sinh có cơ hội để thử sức mình trong một hoạt động nghề nghiệp cụ thể: tùy điều kiện và khả năng, có thể tổ chức các chuyên đề trải nghiệm về công nghệ (làm vườn, trồng cây cảnh, điện tử, vẽ kỹ thuật, cơ khí...), tin học, nghệ thuật và các hoạt động xã hội để những học sinh có xu hướng và năng khiếu trong từng lĩnh vực trên tham gia hoạt động.

3. Chế độ thông tin báo cáo

- Các Phòng giáo dục và đào tạo quận/huyện, các trường THPT tiến hành việc khảo sát học sinh bằng phiếu khảo sát về hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh. Căn cứ kết quả khảo sát để thống kê từ đó xây dựng Báo cáo về kết quả hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh của đơn vị.

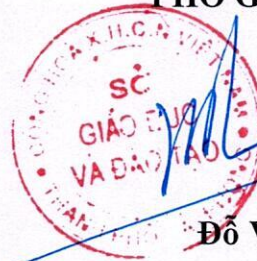
- Báo cáo hoạt động GDHN năm học 2021 - 2022 và Kế hoạch thực hiện năm học 2022-2023 của các đơn vị (theo mẫu hướng dẫn) gửi về Phòng Giáo dục trung học- Sở Giáo dục và Đào tạo qua địa chỉ email nguyenthilinh@haiphong.edu.vn sau 01 tháng tính từ thời điểm bắt đầu năm học của Nhà trường.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc báo cáo về Sở Giáo dục và Đào tạo để kịp thời giải quyết.

Nơi nhận:

- Như kính gửi;
- Ban Giám đốc (b/c);
- Lưu: VT, TrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Đỗ Văn Lợi

**HƯỚNG DẪN NỘI DUNG BÁO CÁO VIỆC THỰC HIỆN CÔNG TÁC
HƯỚNG NGHIỆP VÀ ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG ĐỐI VỚI HỌC SINH**

I. Nhu cầu và xu hướng nghề nghiệp của học sinh

(Căn cứ theo các mục trong Phiếu khảo sát của đơn vị)

II. Thực trạng công tác hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trung học năm học 2021 -2022

1. Kết quả thực hiện

- Các trường THPT

Năm học	Quy mô phân luồng học sinh sau THPT		Nhà trường	
	Tổng số HS lớp 12	Số lượng HS tiếp tục học tập tại các cơ sở GD nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng	Chương trình GD hướng nghiệp gắn với hoạt động kinh doanh, dịch vụ của địa phương (có, không)	Số lượng giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ HN đáp ứng yêu cầu chuyên môn nghiệp vụ (kèm tỉ lệ).
2020-2021				
2021-2022				

- Các Phòng giáo dục đào tạo

Năm học	Quy mô phân luồng học sinh sau THCS		Nhà trường	
	Tổng số HS lớp 9	Số lượng HS tiếp tục học tập tại các cơ sở GD nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp	Chương trình GD hướng nghiệp gắn với hoạt động kinh doanh, dịch vụ của địa phương (có, không)	Số lượng giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ HN đáp ứng yêu cầu chuyên môn nghiệp vụ (kèm tỉ lệ).
2020-2021				
2021-2022				

2. Các hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng

Báo cáo cụ thể các hoạt động đã thực hiện:

- Các hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng đã thực hiện phối hợp với các ban ngành và đoàn thể;

- Chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương;

- Các chuyên đề và hoạt động trải nghiệm có tích hợp Giáo dục hướng nghiệp.

3. Các điều kiện đảm bảo chất lượng GDHN: Chương trình, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên

4. Kết luận và kiến nghị

III. Kế hoạch thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh năm học 2022-2023