**BÁO CÁO SÁNG KIẾN GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM GIỎI**

**NĂM HỌC 2023- 2024**

Giáo viên: Lê Thị Oanh

Đơn vị: **Trường Tiểu học Tam Đa**

Tên bài thuyết trình: ***“Một số biện pháp để rèn nền nếp học tập cho học sinh lớp 1”.***

**I. MỞ ĐẦU**

**1. Lí do chọn biện pháp**

Theo cuốn *Trẻ em Việt Nam - Hồ Chí Minh, 1942* đã từng viết: “Con trẻ là cái mầm, cái búp của cả dân tộc. Con trẻ có được nuôi dưỡng, giáo dục hẳn hoi thì dân tộc mới có thể tự cường, tự lập.” Vì vậy, giáo dục luôn được quan tâm, đặc biệt vấn đề bảo vệ và chăm sóc trẻ em rất được coi trọng. Đây là sự nghiệp cao quý, là trách nhiệm to lớn bởi trẻ em là tương lai của đất nước, việc đầu tư cho giáo dục được xác định là quốc sách hàng đầu.

Lần đầu tiên cắp sách đến trường với bao bỡ ngỡ, chắc chắn rằng cả cha mẹ, thầy cô cũng như chính bản thân mình, các em đều rất mong mình học được nhiều, biết được nhiều, bởi vì:

*“Cái tháp cao nào cũng xây từ mặt đất”*

Dù người lớn chúng ta mong mỏi ở trẻ những điều hết sức sơ đẳng:

*“Trẻ em như búp trên cành*

*Biết ăn ngủ, biết học hành là ngoan”*

 Nhưng những cái “biết” ấy luôn phải nằm trong khuôn khổ được xã hội cho phép. Tất cả chúng ta không ai có thể tự ý đi ra ngoài những nguyên tắc cơ bản của cuộc sống, trẻ em lại càng không thể.

Năm học 2022 - 2023, tôi được nhà trường phân công dạy lớp 1. Xuất phát từ đặc điểm tình hình lớp nói riêng: lớp học đa số học sinh đã qua mẫu giáo, song các em chưa quen với nền nếp của lớp 1; ý thức tự giác chưa cao; một số gia đình chưa thực sự quan tâm dẫn đến các em chưa xây dựng được ý thức, kỉ luật trong học tập, còn rất tự do.

Bản thân tôi là giáo viên chủ nhiệm trực tiếp giảng dạy học sinh lớp 1, tôi nhận thấy đây là giai đoạn vô cùng quan trọng, là nền tảng, là tiền đề cho tất cả các cấp học. Nếu các em được học tập và rèn luyện theo một nền nếp thì sẽ là cơ sở tốt cho việc học tập và rèn luyện ở các lớp trên và các cấp học khác. Nhưng thực tế không được như vậy, bởi không phải học sinh lớp 1 nào cũng có một nền nếp học tập tốt. Các em mới từ mẫu giáo lên, làm quen với một môi trường hoàn toàn mới, hoàn toàn xa lạ. Tất cả đều bỡ ngỡ. Các em xem cô như người mẹ thứ hai, tất cả mọi cử chỉ, hành vi giao tiếp của học sinh lớp 1, hơn bao giờ hết, rất cần giáo viên uốn nắn theo chuẩn mực.

Biết bao câu hỏi cứ quanh quẩn trong tôi: phải làm sao để ngay từ đầu, các em được rèn nền nếp trong học tập một cách nghiêm túc và có hiệu quả để tạo tiền đề, để làm cơ sở vững chắc cho cả một quá trình học tập lâu dài sau này?

Chính vì vậy, với mong muốn nâng cao nền nếp học tập của lớp chủ nhiệm nói riêng và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường nói chung, tôi đã tìm hiểu, học hỏi và nghiên cứu: ***“Một số biện pháp để rèn nền nếp học tập cho học sinh lớp 1”.***

**2. Đối tượng áp dụng:**

- Đối tượng áp dụng : Học sinh lớp 1 trường Tiểu học Tam Đa.

**II. NỘI DUNG**

**1. Cơ sở lí luận:**

Như chúng ta đã biết, mục tiêu giáo dục tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cở sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, phẩm chất, thẩm mỹ, các kĩ năng cơ bản góp phần hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, bước đầu xây dựng nhân cách, trách nhiệm công dân.

Như vậy, trường học là nơi trẻ em được hình thành và phát triển nhân cách toàn diện nhất. Ở trường, các em được đón nhận sự quan tâm, dạy bảo của thầy cô giáo, sự giúp đỡ của bạn bè và được sống trong tập thể lớp, các em có điều kiện phát triển trí tuệ và năng khiếu của bản thân. Đến trường các em không chỉ được học các môn học mà còn được rèn luyện, được tham gia nhiều hoạt động tập thể phù hợp với lứa tuổi, vui và bổ ích. Có thể nói, trường học là vườn ươm cho những tài năng tương lai của đất nước. Muốn nâng cao chất lượng toàn diện ở trường tiểu học thì mọi kỉ cương, nền nếp phải chặt chẽ, nghiêm túc. Các hoạt động trong nhà trường phải đồng bộ, tạo nên bộ máy nhịp nhàng, đều tay, tạo những phong trào thi đua trong nhà trường thực sự có hiệu quả và chất lượng cao.

Với đối tượng là học sinh, nhất là học sinh lớp 1- lớp đầu cấp bậc tiểu học, các em còn nhỏ, rất hiếu động, mải chơi, chưa chú tâm vào việc học thì việc thực hiện đúng nền nếp học tập là điều khó khăn. Do đó, nếu ngay từ lớp 1 học sinh được rèn nền nếp trong học tập một cách nghiêm túc và có hiệu quả thì ở các lớp sau, các em cũng sẽ là những học sinh có nền nếp học tập tốt, tạo bước đi vững chắc cho các em trong việc học tập ở các lớp trên và tạo tiền đề cho việc rèn luyện, phấn đấu thành người công dân có ích cho đất nước sau này. Kinh nghiệm bản thân tôi cho thấy, nếu giáo viên làm tốt công tác xây dựng và rèn luyện ý thức tự giác tích cực, có ý thức tự quản tốt sẽ có tác dụng rất lớn cho việc thực hiện các chỉ tiêu giáo dục, góp phần phát triển toàn diện cho học sinh.

**2. Thực trạng của vấn đề**

Qua quá trình tìm hiểu và nghiên cứu tôi rút ra được một số thuận lợi và khó khăn sau đây:

**a. Thuận lợi:**

Nhà trường nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của các cấp lãnh đạo, của địa phương trong công tác giáo dục.

Ban giám hiệu nhà trường có năng lực quản lý tốt, năng động, vững vàng chuyên môn và nhiệt tình giúp đỡ giáo viên. Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường luôn tạo điều kiện quan tâm giúp đỡ các giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

Cơ sở vật chất trong các phòng học được quan tâm đầu tư khá đầy đủ, đặc biệt là các phương tiện hiện đại như: ti vi, máy soi... Lớp học đảm bảo về ánh sáng, bàn ghế quy chuẩn, sạch sẽ, thân thiện.

Phụ huynh quan tâm mua sắm đầy đủ sách vở, đồ dùng học tập cho học sinh; phối kết hợp với giáo viên, với nhà trường trong các hoạt động giáo dục: làm đồ dùng dạy học, trang trí lớp học, tham gia các hoạt động trải nghiệm, ….

Đa số các em học sinh ngoan, có ý thức trong học tập và rèn luyện.

**b. Khó khăn:**

Một bộ phận phụ huynh do bận công việc hoặc đi làm ăn xa, con ở nhà với ông bà nên ít có thời gian quan tâm đến việc học tập của con em mình. Một số phụ huynh ngại tham gia các hoạt động cùng con, ít dành thời gian để chia sẻ với con nên chưa biết cách hỗ trợ con trong hoạt động và trong học tập.

Bản thân giáo viên cũng còn gặp không ít những khó khăn và hạn chế khi rèn nền nếp.. Mặt khác, trong thực tế, giáo viên vẫn còn thiếu kinh nghiệm hoặc chưa linh hoạt và chưa thực sự kiên trì, đôi lúc hơi nóng vội dẫn đến việc rèn nền nếp tự quản cho học sinh chưa mang lại hiệu quả như mong đợi.

Các em mới bắt đầu vào lớp 1 nên còn bỡ ngỡ nhiều trong công việc học tập, chưa có ý thức cao trong việc thực hiện nền nếp, tổ chức, kỷ luật.

Khi bắt đầu cắp sách đến trường, hầu hết các em đều chưa có ý thức về nền nếp trong học tập. Mọi môn học đối với các em là hoàn toàn mới mẻ, khác hẳn với ở lớp mẫu giáo, gây nhiều lúng túng cho các em trong mỗi giờ học.

**c. Thực trạng của lớp học:**

Một số em khó khăn trong việc viết bài, đọc bài, một số em còn ham chơi, chưa thấy việc học tập là quan trọng cho bản thân. Một số học sinh yếu thiếu sự cố gắng trong học tập, tiếp thu bài còn quá chậm. Một số học sinh có hoàn cảnh gia đình hết sức đặc biệt, cần được sự quan tâm của các thầy cô và bạn bè.

Một số học sinh sức khoẻ yếu hoặc có những biểu hiện tăng động giảm chú ý, gây ảnh hưởng đến kết quả học tập và rèn luyện của chính bản thân học sinh đó, đồng thời cũng tác động không nhỏ tới hoạt động chung của lớp.

Trên thực tế khi đi học rất nhiều em còn thiếu sách vở đồ dùng: giờ toán quên vở bài tập; giờ học vần, tập đọc quên sách Tiếng Việt; giờ viết không có tẩy, giẻ...

Vì vậy, các em khi tham gia hoạt động học tập cùng các bạn trong lớp, sẽ làm ảnh hưởng đến không khí học tập của cả lớp.

Học sinh không tập trung học, không ngồi yên một chỗ trong một giờ học mà làm việc riêng hoặc quay sang bạn nói chuyện. Đặc biệt năm học này, tôi được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp 1A2 đa số các em là học sinh nam rất hiếu động, kém tập trung.

***Kết quả khảo sát đầu năm cho thấy:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Việc thực hiện nền nếp** | **Tổng số HS** | **Thực hiện tốt** | | **Thực hiện chưa tốt** | |
| **TS** | **%** | **TS** | **%** |
| 1 | Nội quy lớp học | 37 | 18 | 48,6 | 19 | 51,2 |
| 2 | Tham gia hoạt động NGLL | 37 | 17 | 45,9 | 20 | 54,1 |
| 3 | Giữ gìn vệ sinh | 37 | 17 | 45,9 | 20 | 54,1 |
| 4 | Một số nền nếp khác | 37 | 15 | 40,5 | 22 | 59,5 |

**Tháng 9 năm 2022**

Từ thực trạng học sinh nêu trên tôi đã thực hiện nghiên cứu một số giải pháp hiệu quả giúp học sinh của tôi có nền nếp học tốt.

**3. Nội dung biện pháp:**

Trước những thực trạng trên, tôi đã mạnh dạn xây dựng một số giải pháp với mong muốn rèn nền nếp học tập cho học sinh lớp 1. Cụ thể:

**3.1.Giải pháp thứ nhất: Xây dựng và rèn nền nếp thực hiện nội quy cho học sinh.**

***a. Bảng nội quy lớp học:***

Trong những tuần học đầu tiên, giáo viên chủ nhiệm phải tổ chức cho học sinh học nội quy lớp học thật chi tiết, tỉ mỉ, phân tích kỹ để các em hiểu đó là những việc em nên làm. Bảng nội quy lớp học được trang trí trên tường lớp học, nơi tất cả học sinh trong lớp dễ nhìn nhất.

***b. Đối với nền nếp đi học chuyên cần, đúng giờ:***

Một số học sinh lớp 1, những ngày đầu thường sợ cô giáo, có em khi bố mẹ về chỉ ngồi khóc. Vì thế, ngay từ buổi đầu tiên đón các em vào lớp, tôi vui vẻ, nhẹ nhàng, niềm nở, gần gũi với các em, tạo cho các em tâm lý thoải mái, vui vẻ, thích được đến lớp. Tôi luôn đến lớp sớm để nói chuyện với các em, nhẹ nhàng bảo ban các em từng li, từng tí nên chỉ sau mấy ngày tất cả các em đều muốn đến lớp với cô giáo và các bạn.

Ngay những ngày đầu năm học, một số em rất ngại đến lớp và cũng hay đi học muộn, tôi đã theo dõi sát sao, học sinh nào đến lớp muộn tôi gặp trực tiếp phụ huynh để trao đổi tìm hiểu rõ nguyên nhân. Vì vậy, chỉ sau một tuần là cả phụ huynh và học sinh rèn được thói quen đến trường đúng giờ. Còn các học sinh nghỉ học, tôi điện trực tiếp với phụ huynh để nắm bắt tình hình thực tế: nếu học sinh bị ốm thì động viên thăm hỏi kịp thời, nếu học sinh nghỉ ở nhà để ăn cỗ (đám cưới, đám giỗ,…) thì kiên quyết góp ý với phụ huynh tuyệt đối không cho học sinh nghỉ học tùy tiện, như vậy sẽ ảnh hưởng đến việc học tập của các em.

***c. Đối với nền nếp xếp hàng và ra vào lớp****:*

Ở trường Mầm non, các em chưa quen với tiếng trống nên ngay từ đầu tôi cho các em làm quen với hiệu lệnh trống. Những lần xếp hàng đầu tiên, giáo viên trực tiếp điều hành chỉ dẫn các em, sau đó mỗi tổ giao cho một học sinh điều hành, giáo viên quan sát, uốn nắn. Sau một thời gian ngắn, nghe hiệu lệnh trống các em xếp hàng rất nhanh, thẳng, đặc biệt khi ra về, các em cũng không bước ra khỏi hàng mà đi theo hàng ra tới cổng.

Tôi chia mỗi tổ xếp thành một hàng rồi quy định vị trí đứng cho từng học sinh và yêu cầu các em nhớ tên bạn đứng trước, đứng sau và đứng ngang hàng với mình.

**3.2.Giải pháp thứ hai: Xây dựng nền nếp học tập.**

***a. Xây dựng cho học sinh tư thế ngồi học chuẩn:***

Rèn cho học sinh tư thế ngồi học chuẩn nhằm giúp học sinh hình thành thói quen tốt trong khi ngồi học, giúp thể chất của các em phát triển lành mạnh không bị cong vẹo cột sống, không ảnh hưởng đến mắt như bị cận thị,…Vậy bản thân tôi luôn chú ý nhắc nhở học sinh khi ngồi học cần chú ý những điểm sau:

- Tư thế ngồi viết:

+ Lưng thẳng;

+ Không tì ngực vào bàn;

+ Đầu hơi cúi;

+ Mắt cách vở khoảng 25 – 30cm;

+ Tay phải cầm bút;

+ Tay trái tì nhẹ lên mép vở để giữ;

+ Hai chân để song song, thoải mái.

- Cách cầm bút:

+ Cầm bút bằng ba ngón tay: ngón cái, ngón trỏ, ngón giữa;

+ Khi viết dùng ba ngón tay di chuyển bút từ trái sang phải, cán bút nghiêng về bên phải, cổ tay, khuỷu tay và cánh tay cử động mềm mại, thoải mái.

***b. Xây dựng nền nếp chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập:***

Các em còn nhỏ chưa thực sự có ý thức trong việc giữ gìn, chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập mà giáo viên phải tỉ mỉ, chịu khó nhắc nhở, hướng dẫn các em cách bảo quản, giữ gìn cho được bền lâu như: dùng xong phải cất gọn để vào bì đồ dùng của mình.

Bước vào học lớp 1, các em chưa viết được nên đầu năm học tôi phát cho các em một thời khoá biểu, hướng dẫn các em mang về dán ở góc học của mình. Hàng ngày các em nhờ ông, bà, bố, mẹ giúp đỡ trong việc chuẩn bị đồ dùng, sách vở để mang đến lớp. Tại lớp, trong từng môn học tôi hướng dẫn các em quan sát kĩ về sách vở để các em có thể nhận biết các loại sách vở qua bìa của sách và nội dung bài học của từng ngày. Ví dụ:

+ Sách Tiếng Việt có hình ảnh hai bạn học sinh đang ngồi đọc sách.

+ Sách Toán có bìa màu vàng, hồng, có hình ảnh bạn học sinh và Rô bốt đang xếp hình.

+ Sách Hoạt động trải nghiệm có ba bạn đang tưới cây........

Về đồ dùng học tập, tôi yêu cầu mỗi em có: tẩy, thước kẻ, giẻ lau bảng, hộp màu, giấy màu,... Hàng ngày, tôi nhắc học sinh chuẩn bị đồ dùng theo thời khóa biểu dưới sự hướng dẫn của phụ huynh.

Tất nhiên trong lớp có em thực hiện tốt, có em thực hiện chưa tốt. Tổ nào, cá nhân học sinh nào thực hiện tốt sẽ được khen, biểu dương có phần thưởng. Còn em nào chưa tốt hay quên hoặc thiếu đồ dùng hoặc sách vở thì giáo viên nhẹ nhàng nhắc nhở, động viên các em; nếu có em quên nhiều lần giáo viên phải kết hợp cùng phụ huynh học sinh để rèn cho các em thành nền nếp.

Việc học sinh chuẩn bị đầy đủ sách vở và đồ dùng học tập trước khi đến lớp cũng là yếu tố quan trọng mang đến hiệu quả tiết dạy. Các em sẽ tập trung luôn vào bài, tiết học rất nhẹ nhàng và đảm bảo đủ thời gian cho các hoạt động.

***c. Xây dựng nền nếp học tập trên lớp:***

Học sinh còn lúng túng trong việc sử dụng sách vở, đồ dùng học tập của từng môn học: Trên lớp, tôi hướng dẫn các em cách lấy sách vở trong ngăn bàn nhanh, không gây tiếng động và thực hiện theo các ký hiệu đã quy định. Ví dụ: Khi giáo viên dùng thước chỉ B: học sinh lấy bảng; chỉ S: lấy sách giáo khoa; chỉ V: lấy vở … Như vậy, học sinh nào đã sắp xếp sách vở đồ dùng một cách khoa học thì lấy rất nhanh, tôi cho các em thi đua xem em nào, tổ nào làm nhanh, làm đúng. Yêu cầu thực hiện nhiều lần, các em sẽ nhớ và trở thành nếp, khi cô nói và viết tên môn học trên bảng thì là lúc các em lấy sách vở của môn đó ra, giữa giáo viên và học sinh có sự kết hợp nhịp nhàng.

Học sinh lúng túng trong việc lấy được sách rồi nhưng lại loay hoay với việc tìm bài học, giáo viên cũng cần hướng dẫn học sinh cách mở sách giáo khoa. Để giúp các em mở sách, mở vở đúng nội dung bài học, tôi đã hướng dẫn các em kẹp đánh dấu vào trang bài vừa học rồi gập sách lại, đến khi giáo viên yêu cầu, chỉ mở sách theo kẹp dấu là đến luôn bài sau để học không cần mất nhiều thời gian.

Học sinh lúng túng khi giơ tay phát biểu ý kiến: Để giúp các em có nền nếp đưa tay phát biểu tôi hướng dẫn các em ngồi tư thế thẳng, chống khuỷu tay phải xuống bàn, tay phải giơ thẳng, bàn tay khép lại, khi giáo viên gọi mới đứng dậy trả lời, không được nói leo gây ồn ào trong giờ học. Kết quả học sinh đã nhanh chóng có thói quen ngồi học ngay ngắn , tập trung chú ý nghe thầy cô giảng, chú ý lời bạn phát biểu và khi phát biểu nói to, rõ ràng.

Học sinh lúng túng không biết cách giơ bảng con. Thời gian đầu, nhiều học sinh khi chưa có hiệu lệnh của giáo viên các em đã đưa lên, giáo viên chưa kiểm tra xong có em đã để xuống. Để học sinh cả lớp có nền nếp giơ bảng con tôi đã hình thành cho các em thói quen: viết xong để nguyên bảng, khi giáo viên gõ thước 1 tiếng học sinh cầm bảng con bằng hai tay đưa bảng con lên, gõ thước 1 tiếng nữa học sinh xoay bảng đằng sau, hai tiếng thước, học sinh để bảng xuống...

Ngoài ra, học sinh được rèn nhiều các kĩ năng như nghe, nói, đọc, viết trong tất cả các môn học. Tất cả các kĩ năng đó được rèn luyện thường xuyên sẽ trở thành thói quen, thành nền nếp trong học tập. Ví dụ: Trong giờ học Tiếng Việt, khi nào phát âm, phân tích, khi nào đọc trơn, hay luyện đọc theo các mức độ giáo viên đều phải quy định hiệu lệnh để học sinh thực hiện. Khi yêu cầu đọc phân tích vần hoặc phân tích tiếng, giáo viên đặt thước nằm ngang dưới vần hay tiếng cần phân tích. Khi yêu cầu đọc trơn, giáo viên dùng thước chỉ dưới tiếng hay từ cần đọc. Khi yêu cầu đọc theo các mức độ, giáo viên chỉ vào ký hiệu đã quy định ghi trên bảng. Khi học sinh luyện đọc theo nhóm, theo dãy, giáo viên chỉ cần gọi em đầu tiên của dãy hoặc của nhóm đọc, sau đó giáo viên không cần gọi, các em sau sẽ tiếp nối nhau đọc.

Với các môn học khác, để học sinh có điều kiện giúp đỡ và hỗ trợ nhau trong học tập, trong các tiết học, tôi thường tổ chức cho học sinh học tập theo nhóm (có thể là nhóm đôi, nhóm 4). Giáo viên theo dõi hoạt động của nhóm, đảm bảo sao cho lần lượt học sinh được thay phiên nhau làm nhóm trưởng và trình bày kết quả thảo luận trước lớp. Qua cách làm việc theo nhóm, học sinh được phát triển những kỹ năng hợp tác, từ đó các em rất thích học nhóm.

Ngoài ra, giáo viên còn phải tổ chức cho các em vui chơi trong quá trình học tập, luôn khuyến khích học sinh tự suy nghĩ và đưa ra ý kiến cá nhân của mình, nếu sai giáo viên nhẹ nhàng sửa chữa. Trên lớp, giáo viên cần chú trọng việc biểu dương những tiến bộ dù nhỏ của học sinh để các em thấy rằng sự tiến bộ của mình được cô giáo ghi nhận để các em nỗ lực và tự tin hơn trong học tập.

Ở trong lớp tôi có nhiều đối tượng học sinh, ngoài những học sinh khá, giỏi còn có những học sinh học lực trung bình và yếu. Vậy làm thế nào để tất cả các em học sinh phấn đấu vươn lên trong học tập? Qua kinh nghiệm của bản thân, tôi đã thực hiện một số biện pháp như phân công các bạn khá giỏi kèm cặp các bạn yếu kém, xây dựng các mô hình học tập như “Đôi bạn cùng tiến”, nhóm học tập ở trong lớp và tổ chức cho các nhóm thi đua với nhau.

Bên cạnh đó, tôi đã luôn động viên, khuyến khích sự tiến bộ của các em

( cuối mỗi ngày, lớp sẽ chọn ra tổ tốt nhất). Cuối tuần, giáo viên chủ nhiệm cùng với học sinh cả lớp chọn tổ dẫn đầu để được biểu dương - khen thưởng trước lớp. Chính vì vậy, tôi thấy rằng: để dạy một tiết học đủ thời gian 35 phút có chất lượng và đảm bảo được không khí học tập của lớp thì phải đưa các em vào nền nếp học tập ngay từ đầu năm học.

***d. Xây dựng nền nếp học tập ở nhà:***

Học sinh có ý thức tự học, ôn lại bài học ở nhà và chuẩn bị đầy đủ sách vở, đồ dùng học tập rất cần thiết cho việc xây dựng nền nếp học tập ở các em. Hiện nay, học sinh đều được học 2 buổi/ ngày nên toàn bộ bài học đã được giáo viên hướng dẫn và học sinh hoàn thành ngay trên lớp. Cuối mỗi buổi học trên lớp, giáo viên yêu cầu học sinh đọc lại phần bài vừa học, sau đó các em sẽ phải chuẩn bị sách vở của bài học ngày hôm sau. Những công việc này, ngay từ đầu, giáo viên kết hợp với phụ huynh yêu cầu học sinh thực hiện một cách cụ thể và đều đặn để học sinh rèn thành một thói quen tốt. Sang đến học kì II, các em có thể tự giác ngồi vào bàn học để đọc lại bài và chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập cho ngày hôm sau mà không cần ông, bà, bố, mẹ phải nhắc nhở nữa.

**e. Xây dựng nền nếp giữ vở sạch, viết chữ đẹp:**

Ông cha ta thường nói: “Nét chữ nết người”. Đúng vậy, khi người ta nhìn vào nét chữ thì đánh giá được con người. Nếu nét chữ đẹp thì con người đó có tính cẩn thận và ngược lại nét chữ xấu thì con người đó luôn cẩu thả. Vì vậy, tôi thường xuyên xây dựng kế hoạch giữ vở sạch, rèn chữ viết cho học sinh mọi lúc, mọi nơi như: viết đúng, viết đẹp, giữ gìn vở không quăn mép; không viết, vẽ bậy vào vở. Bên cạnh đó, ở tường lớp tôi luôn có góc treo mẫu chữ viết để các em quan sát viết đúng mẫu chữ và các bài viết đẹp của học sinh để cả lớp noi theo.

**3.3. Giải pháp thứ ba: Xây dựng nền nếp tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp.**

Học sinh lớp 1 là lứa tuổi ngây thơ, hồn nhiên, sống bằng tình cảm cho nên các hoạt động ngoài giờ lên lớp rất cần thiết và quan trọng nhằm giúp các em làm quen với các hoạt động giúp các em hình thành và phát triển toàn diện nhân cách. Hoạt động ngoài giờ lên lớp là một hoạt động phong phú, đa dạng. Vào đầu năm học, giáo viên chủ nhiệm biên chế lớp, chia tổ cho lớp, bầu ra ban cán sự (lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng, tổ phó)… phân công nhiệm vụ cho từng em. Trong buổi học đầu tiên, giáo viên hướng dẫn học sinh xếp hàng theo tổ, em nhỏ đứng trước, em lớn hơn đứng sau, cho học sinh điểm số theo từng tổ và nhắc học sinh nhớ vị trí đứng của mình. Thời gian đầu năm học, mỗi buổi sáng khi nghe tiếng trống tập trung hoạt động tập thể, giáo viên ra sân hướng dẫn học sinh nhanh nhẹn đứng vào vị trí của mình để xếp thẳng hàng ngang, thẳng hàng dọc. Đồng thời, hướng dẫn các em chỉnh sửa quần áo cho gọn gàng. Khi thực hiện các động tác các em cần chú ý quan sát các anh, các chị lớp trên làm mẫu để tập cho đúng yêu cầu các động tác của bài múa hát sân trường cũng như các động tác của bài thể dục. Trong giờ tập thể dục tuyệt đối không được nói chuyện riêng, nô đùa.

Sáng thứ 2 đầu tuần giờ chào cờ, đây là tiết học ngoại khoá các em phải thực hiện một cách nghiêm túc nên tôi uốn nắn nhắc nhở các em có ý thức đứng nghiêm trang nhìn lên lá cờ Tổ quốc để tưởng nhớ và biết ơn các anh hùng đã hi sinh xương máu để bảo vệ đất nước. Khi cô Tổng phụ trách nhận xét đánh giá xếp loại hàng tuần về mọi mặt thì phải lắng nghe xem lớp mình xếp thứ mấy; nếu xếp thứ nhất được tuyên dương thì cần phát huy, còn chưa được tuyên dương thì phải cố gắng khắc phục những khuyết điểm để tuần sau vươn lên.

Nhờ sự hướng dẫn tỉ mỉ của giáo viên chủ nhiệm mà các em thực hiện đều đặn mỗi ngày, mỗi tuần dần dần các em sẽ có ý thức, có kĩ năng tự vươn lên để thực hiện tốt nhiệm vụ của mình.

Đặc biệt, tôi nhận thấy giáo viên cần kiên trì rèn cho học sinh thói quen: Khi học ngoài sân trường: không làm việc riêng, không gây ồn ào ảnh hưởng đến các lớp học khác. Khi dự các buổi lễ kỉ niệm: ngồi ngay ngắn, giữ trật tự.Khi tham gia sinh hoạt các câu lạc bộ, các buổi giao lưu: tự tin, hăng hái, tích cực nêu ý kiến,... Như vậy, trong mỗi hoạt động tập thể, giáo viên cần theo dõi sát sao, học sinh nào làm chưa tốt cần nhắc nhở và uốn nắn kịp thời, học sinh nào thực hiện tốt cần biểu dương, khích lệ các em.

**3.4. Giải pháp thứ tư: Xây dựng nền nếp giữ gìn vệ sinh**

***a. Đối với vệ sinh cá nhân:***

Những ngày đầu tiên đi học, để học sinh có thói quen và biết cách vệ sinh cá nhân thì hằng ngày, giáo viên chỉ cho các em biết các khu vệ sinh, cách xả nước sau khi đi vệ sinh; dẫn các em ra vòi nước và hướng dẫn cho từng em thật cụ thể cách rửa tay sạch sẽ. Giáo viên phải thường xuyên kiểm tra, nhắc nhở các em rửa tay trước khi ăn cơm, sau khi dùng bảng phấn, sau khi đi vệ sinh. Khi đã thành nếp thì phân công các em theo dõi lẫn nhau, nếu em nào tay chân bẩn thì giáo viên nhẹ nhàng nhắc nhở cho đi rửa ngay. Bên cạnh đó, cũng cần rèn cho học sinh có ý thức ăn mặc trang phục theo đúng quy định của nhà trường. Đến buổi sinh hoạt lớp, giáo viên biểu dương những học sinh sạch sẽ, gọn gàng trong cả tuần và đối với những học sinh chưa sạch sẽ, phối kết hợp với phụ huynh giúp các em có thói quen vệ sinh cá nhân, chải đầu tóc gọn gàng, quần áo sạch sẽ trước khi đến lớp. Tôi làm thường xuyên và theo dõi sát sao ngay từ đầu nên chỉ sau một thời gian ngắn cả lớp có thói quen giữ vệ sinh cá nhân sạch sẽ.

***b. Đối với vệ sinh trường lớp:***

Giáo viên phải thường xuyên nhắc nhở học sinh không xé giấy, vứt giấy rác bừa bãi ra sân trường, lớp học đặc biệt nhìn thấy rác trong khu vực trường, lớp thì phải nhặt bỏ vào thùng rác; vào lớp phải biết sắp xếp sách vở gọn gàng, ngăn nắp và có ý thức giữ gìn vệ sinh chung.

Hằng ngày, giáo viên phải rèn cho học sinh bỏ rác đúng nơi quy định, làm vệ sinh trong và ngoài lớp sạch sẽ, đi vệ sinh đúng nơi quy định. Giờ học Mĩ thuật..., rèn cho các em thói quen sau tiết học bỏ rác vào sọt, không xả rác ra lớp học, sân trường. Đặc biệt, nhìn thấy rác trong khu vực trường, lớp thì phải nhặt bỏ vào thùng rác, không dẫm chân, vẽ bậy lên tường, lên bàn ghế; không leo cây bẻ cành và cần chăm sóc cây xanh hàng ngày. Đó là những việc làm cần thiết để bảo vệ của công, bảo vệ môi trường trong lành giúp cho các em có sức khoẻ tốt để học tập và rèn luyện.

**3.5. Giải pháp thứ năm: Một số nền nếp khác**

***Nền nếp ứng xử với thầy cô giáo, với khách đến trường, với các bạn:***

Học sinh lớp 1, những buổi đầu tiên đến lớp thường nhút nhát, rụt rè vì vậy ngay tiết học đầu tiên giáo viên phải giới thiệu tên cô giáo với cả lớp rồi tổ chức cho các em lần lượt giới thiệu tên mình trước tập thể lớp và làm quen với các bạn trong lớp để học sinh mạnh dạn, tự tin hơn.

Lứa tuổi học sinh lớp 1 là lứa tuổi đang hình thành nhân cách. Giáo viên chủ nhiệm là người vô cùng quan trọng trong việc hình thành nền nếp ứng xử cho học sinh. Vì vậy, tôi luôn cố gắng trong từng hành vi, lời nói sao cho chuẩn mực để các em noi theo. Bên cạnh đó, tôi hướng dẫn và thường xuyên nhắc nhở các em biết cách ứng xử đúng mực, phù hợp trong các mối quan hệ, biết nói lời “cảm ơn” khi được giúp đỡ, “xin lỗi” khi làm phiền người khác.

*\* Với thầy cô giáo****:*** Chào hỏi lễ phép khi gặp mặt. Khi thầy cô vào lớp, đứng dậy chào trong tư thế trang nghiêm. Luôn vâng lời dạy bảo, tuân theo sự hướng dẫn của thầy cô.

*\* Với khách đến trường****:*** Lễ phép chào hỏi thể hiện sự tôn trọng, kính mến. Chỉ dẫn nơi khách cần liên hệ với thái độ niềm nở, thân thiện.

*\* Với bạn bè trong lớp:* Luôn hòa nhã, đoàn kết, cùng chia sẻ, giúp đỡ nhau; biết hợp tác với bạn bè trong học tập, trong các hoạt động tập thể, trong vui chơi và trong cuộc sống hằng ngày; xưng hô với bạn đúng mực.

*\* Với cộng đồng****:*** Chào hỏi, xưng hô phù hợp với mọi người xung quanh và ngoài xã hội, cởi mở khi khách tới nhà, thân thiện với hàng xóm,...

**3.6. Giải pháp thứ sáu: Công tác phối kết hợp để rèn tốt các nền nếp cho học sinh:**

***a.Phối hợp Ban giám hiệu nhà trường:***

Hàng tháng, nhà trường đều tổ chức họp Hội đồng đề ra kế hoạch hoạt động trong tháng, giáo viên phải nắm vững những công việc mà Hiệu trưởng triển khai để thực hiện tốt việc quản lý và giáo dục học sinh của lớp mình phụ trách. Giáo viên cần lắng nghe những ý kiến nhận xét, đánh giá của Ban giám hiệu về nền nếp của học sinh trong lớp để khắc phục các mặt còn tồn tại. Đồng thời, giáo viên cũng đề xuất những khó khăn, mạnh dạn đưa ra các biện pháp, giải pháp để Ban giám hiệu tham khảo, chỉ đạo việc rèn nền nếp cho học sinh sát với thực tế và đạt hiệu quả cao.

***b. Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp:***

      Ở bất cứ lớp nào thì việc xây dựng đội ngũ cán bộ lớp là vần đề hết sức quan trọng và cần thiết. Riêng ở lớp 1 lại càng quan trọng vì nó là nền tảng, là bước đầu cho các năm học phổ thông. Trước hết, những học sinh được chọn làm cán bộ lớp bao giờ cũng phải gương mẫu trước các bạn về mọi mặt: học tập, kỷ luật, tham gia các hoạt động, giúp đỡ bạn bè…Vấn đề này giáo viên cần theo dõi và uốn nắn học sinh kịp thời cũng như để lựa chọn chính xác. Hàng ngày, ban cán sự lớp có trách nhiệm theo dõi, đôn đốc các bạn trong lớp thực hiện tốt nội quy của lớp, quy định của trường và tích cực học tập. Giáo viên hướng dẫn học sinh cách tổ chức điều hành các buổi sinh hoạt, hướng dẫn lớp trưởng nắm bắt tình hình lớp học, nêu nội dung buổi sinh hoạt và thực hiện điều hành. Những buổi đầu tiên, giáo viên phải làm mẫu để học sinh quan sát làm theo.Trong các buổi tiếp theo, giáo viên theo dõi cách tổ chức sinh hoạt của các em, giúp đỡ các em từ từ hoàn thiện, có kĩ năng thành thạo hơn. Giáo viên cần tuyên dương khích lệ những bạn tổ chức thực hiện tốt để các em tự tin hơn trong các buổi tiếp theo. Nhiều lần như thế, dần dần các em có kĩ năng tổ chức sinh hoạt thì giáo viên có thể để các em tự điều hành và tổ chức một cách tự nhiên theo từng nội dung quy định.

Sau một thời gian, tôi nhận thấy công tác tự quản trong lớp học mang lại những lợi ích cụ thể, sát thực: Nền nếp lớp học tốt hơn, học sinh tự giác hơn trong học tập, trong các hoạt động tập thể và trong việc vệ sinh trường lớp. Đồng thời, kĩ năng giao tiếp của các em trôi chảy lưu loát hơn, đặc biệt các em tự tin hơn, có trách nhiệm hơn trong các hoạt động của lớp; tinh thần đoàn kết, kĩ năng hợp tác và khả năng làm việc theo nhóm hiệu quả hơn.

***c. Phối hợp với giáo viên bộ môn, giáo viên Tổng phụ trách Đội và Sao đỏ***

Thời gian đầu, giáo viên bộ môn còn rất ngại và sợ mất thời gian, tôi đã phân tích để giáo viên bộ môn thấy được sự cần thiết phải rèn nền nếp cho học sinh trong tất cả các tiết học và được các đồng chí đồng tình ủng hộ. Do vậy, việc rèn nền nếp học tập cho các em trong lớp được xuyên suốt trong tất cả các môn học và giờ đã trở thành thói quen hàng ngày. Các đồng chí giáo viên bộ môn cũng rất hài lòng và rất vui vào lớp là tập trung vào việc giảng dạy và không phải quan tâm nhiều đến việc nhắc nhở học sinh các mặt khác.

Hàng ngày, giáo viên gặp gỡ, trao đổi với Tổng phụ trách Đội, với các em học sinh trong đội Sao đỏ để nắm bắt việc thực hiện nội quy của học sinh lớp mình. Từ đó, giáo viên tìm hiểu rõ nguyên nhân mà lớp bị trừ điểm, nắm bắt cụ thể học sinh nào còn vi phạm để nhắc nhở kịp thời, đồng thời ghi nhận những em thực hiện tốt để biểu dương trước lớp.

***d. Phối hợp với phụ huynh học sinh:***

Buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi đã đề ra yêu cầu để phụ huynh phối hợp cùng rèn nền nếp cho học sinh. Mỗi buổi tối ở gia đình, phụ huynh cần: kiểm tra sách vở của con; nhắc nhở con học và đọc bài cô giáo giao; chuẩn bị sách vở và đồ dùng học tập cho con theo thời khoá biểu cô giáo đã phát.

Giáo viên thường xuyên trao đổi với phụ huynh học sinh qua: trò chuyện trực tiếp, điện thoại ... để tư vấn cho phụ huynh các biện pháp thật hiệu quả để xây dựng và rèn nền nếp cho các em, nhất là đối với phụ huynh có con thứ nhất vào học lớp 1. Ngoài ra, giáo viên cũng đi thăm gia đình học sinh để nắm bắt tình hình thực tế, tìm hiểu nguyên nhân đối với những học sinh: hay đi học muộn, hay quên hoặc thiếu sách vở, đồ dùng học tập, chưa mạnh dạn trong giao tiếp, … để có sự động viên, đôn đốc, giúp đỡ kịp thời.

**III. THỰC NGHIỆM BIỆN PHÁP TẠI ĐƠN VỊ**

**1. Đối tượng, nội dung phương pháp thực nghiệm:**

- Đối tượng thực nghiệm: Học sinh lớp 1 trường Tiểu học Tam Đa

- Phương pháp: Đọc sách, thu thập và xử lý thông tin

Tìm hiểu tâm sinh lí của học sinh lớp 1...

**2. Tiến trình thực nghiệm:**

Tháng 9: Chọn và tìm hiểu biện pháp.

Tháng 10: Tìm hiểu thực trạng.

Tháng 11 + 12: Tìm biện pháp để nâng cao việc rèn nền nếp học tập cho học sinh lớp 1có hiệu quả.

Tháng 1 + 2: Điều tra rút ra kết luận.

Tháng 4 + 5 : Hoàn thành đề tài.

**3. Đánh giá kết quả thực nghiệm**

Trong năm học 2022 - 2023, tôi đã vận dụng các giải pháp trên để xây dựng và rèn nền nếp cho học sinh lớp chủ nhiệm. Qua theo dõi, tôi thấy học sinh trong lớp có sự chuyển biến rõ rệt về nền nếp sinh hoạt tập thể cũng như nền nếp học tập, các em tiếp thu bài tốt hơn, không khí học tập sôi nổi hơn, thực sự mỗi tiết học trở thành “Học mà chơi, chơi mà học”. Như vậy, rõ ràng việc xây dựng và rèn nền nếp cho học sinh không những làm cho các em luôn có thói quen thực hiện tốt mọi nội quy, quy định của nhà trường, của lớp mà còn có thói quen, có ý thức tốt trong học tập giúp các em chủ động, sáng tạo hơn trong mọi hoạt động. Cụ thể là:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Việc thực hiện nền nếp** | **Tổng số HS** | **Thực hiện tốt** | | **Thực hiện chưa tốt** | |
| **TS** | **%** | **TS** | **%** |
| 1 | Nội quy lớp học | 37 | 37 | 100 | 0 | 100 |
| 2 | Học tập | 37 | 35 | 94,5 | 2 | 5,5 |
| 3 | Tham gia hoạt động NGLL | 37 | 36 | 97,2 | 1 | 2,8 |
| 4 | Giữ gìn vệ sinh | 37 | 37 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | Một số nền nếp khác | 37 | 36 | 97,2 | 1 | 2,8 |

**Tháng 5 năm 2023**

Như vậy, việc vận dụng hiệu quả “*Một số biện pháp để rèn nền nếp học tập cho học sinh lớp 1*” đã giúp giáo viên không những hoàn thành tốt nhiệm vụ mà còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

**IV. KẾT LUẬN, ĐỀ XUẤT**

**1. Ý nghĩa của các giải pháp:**

      Qua một quá trình thực hiện theo những định hướng để hình thành nền nếp học tập cho học sinh và áp dụng các biện pháp nêu trên, tôi thấy học sinh trong lớp có chuyển biến rõ rệt về nền nếp học tập cũng như nếp sinh hoạt tập thể đã trở thành thói quen của mỗi học sinh. Từ đó, chất lượng học tập của học sinh cũng được nâng lên, các em luôn chủ động trong việc học tập. Bản thân giáo viên, chính thói quen về nền nếp học tập của học sinh làm cho cô giáo cảm thấy say sưa, hứng thú trong giảng dạy. Học sinh có điều kiện để học tập tốt và thấy được niềm vui khi đến trường học, được bộc lộ những suy nghĩ và việc làm của mình trước cô giáo và các bạn. Tình bạn, tính cộng đồng trong tập thể lớp 1A2 được xây dựng và củng cố bền vững để các em có điều kiện nuôi dưỡng những ước mơ tốt đẹp về mái trường, về thầy cô và bạn bè. Kỷ niệm thân yêu dưới mái trường tiểu học sẽ còn in đậm trong tâm trí và cũng sẽ đi theo các em trong suốt cả cuộc đời.

**2. Những nhận định chung về việc áp dụng và khả năng phát triển của biện pháp:**

Qua kết quả nghiên cứu của các biện pháp trên dù còn rất hạn hẹp, mới chỉ là kết quả thử nghiệm ban đầu sau năm học 2022 - 2023, song tôi cũng nhận thấy các biện pháp này cũng đã giúp cho việc nâng cao ý thức nền nếpcho học sinh lớp 1, góp phần nâng cao chất lượng học tập của các em.

**3. Bài học kinh nghiệm:**

***Qua thực tế thực hiện các biện pháp rèn nền nếp cho học sinh lớp 1, bản thân tôi đã rút ra bài học kinh nghiệm như sau:***

Để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, người giáo viên phải tự hoàn thiện nhân cách của người thầy; không ngừng học tập chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, nhằm đổi mới phương pháp giáo dục, phương pháp dạy học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; trang bị cho mình những kĩ năng sư phạm; mỗi giáo viên luôn phấn đấu rèn luyện để trở thành tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Khi tiếp nhận học sinh lớp chủ nhiệm, giáo viên cần nghiên cứu và phân tích đặc điểm của các HS trong lớp và các yếu tố tác động đến các em, bao gồm đặc điểm tâm sinh lí, nhân cách, năng lực của các em, hoàn cảnh gia đình và sự quan tâm gia đình đối với con em, khả năng nhận thức, sở trường,....

Giáo viên cần phải biết lắng nghe, gần gũi chia sẻ với học sinh như những người bạn. Đặc biệt không nên hạn chế những lời khen ngợi, động viên các em.

Giáo viên cần tổ chức các hoạt động trải nghiệm, khéo léo lôi cuốn phụ huynh tham gia các hoạt động cùng con. Phụ huynh tham gia càng nhiều thì hiệu quả giáo dục học sinh càng cao.

Giáo viên phải là người chủ động tổ chức và liên kết các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thống nhất tác động, cùng thực hiện các mục tiêu và nội dung giáo dục.

**4. Những ý kiến đề xuất:**

Để áp dụng tốt việc xây dựng và rèn nền nếp học tập cho học sinh lớp 1 và học sinh các khối lớp trên, tôi có một số kiến nghị, đề xuất như sau:

*Đối với các cấp quản lí*: Cần nâng cao hơn nữa nhận thức trong đội ngũ giáo viên về tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm lớp đặc biệt là sự cần thiết phải xây dựng và rèn tốt mọi nền nếp cho học sinh. Đồng thời, nhà trường cần đẩy mạnh hơn nữa các hoạt động sinh hoạt Đội, Sao nhi đồng để góp phần rèn nền nếp và giáo dục học sinh thật hiệu quả.

*Đối với giáo viên*: Phải có ý thức tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ để nâng cao hiệu quả giảng dạy và chất lượng giáo dục.

*Đối với cha mẹ học sinh***:** Cần phối kết với giáo viên chủ nhiệm trong việc rèn nền nếp và giáo dục học sinh.

Trên đây là báo cáo về “***Một số biện pháp rèn nền nếp học tập cho học sinh lớp 1***” mà tôi đúc rút từ thực tế. Tuy việc triển khai và áp dụng đã thu được kết quả tốt song không tránh khỏi còn những hạn chế, thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự giúp đỡ, góp ý của các cấp lãnh đạo và bạn bè đồng nghiệp để bản thân tôi ngày một tiến bộ hơn về nghiệp vụ sư phạm và để đề tài trên có tính khả thi hơn.

***Tôi xin chân thành cảm ơn !***

*Tam Đa, ngày 15 tháng 10 năm 2023*

Người viết

**Lê Thị Oanh**

**PHỤ LỤC**

|  |  |
| --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **SỐ TRANG** |
| **I. MỞ ĐẦU** | 1 |
| 1. Lí do chọn biện pháp | 1 |
| 2. Đối tượng áp dụng: | 2 |
| **II. NỘI DUNG** | 3 |
| 1. Cơ sở lí luận: | 3 |
| 2. Thực trạng của vấn đề | 3 |
| 3. Nội dung biện pháp: | 5 |
| **III. THỰC NGHIỆM BIỆN PHÁP TẠI ĐƠN VỊ** | 14 |
| 1. Đối tượng, nội dung phương pháp thực nghiệm | 14 |
| 2. Tiến trình thực nghiệm: | 14 |
| 3. Đánh giá kết quả thực nghiệm | 14 |
| **IV. KẾT LUẬN, ĐỀ XUẤT** | 15 |
| 1. Ý nghĩa của các giải pháp | 15 |
| 2. Những nhận định chung về việc áp dụng và khả năng phát triển của biện pháp: | 15 |
| 3. Bài học kinh nghiệm: | 15 |
| 4. Những ý kiến đề xuất: | 16 |