

Số: /GDĐT-TH
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
năm học 2021-2022

Kiến Thuy, ngày tháng 9 năm 2021

Kính gửi: Các trường tiểu học trong toàn huyện.

Căn cứ công văn số 1855/SGDĐT-GDTH ngày 30/8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2021-2022; căn cứ tình hình thực tế của Giáo dục Tiểu học huyện Kiến Thuy, Phòng Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ đối với Giáo dục Tiểu học (GDTH) năm học 2021-2022 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Triển khai thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1, lớp 2; tích cực chuẩn bị các điều kiện đảm bảo triển khai thực hiện chương trình đối với lớp 3 từ năm học 2022-2023; Triển khai CTGDPT 2006 đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5;

2. Tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện chương trình giáo dục phổ thông đối với cấp tiểu học. Thực hiện rà soát, dự báo quy mô phát triển giáo dục và bố trí quỹ đất để xây dựng trường, điểm trường, lớp học phù hợp, thuận lợi và đáp ứng nhu cầu người học; quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; khắc phục tình trạng trường lớp có quy mô lớp học và sĩ số học sinh vượt quá quy định, đặc biệt là ở các trường học có tổ chức ăn bán trú;

3. Đảm bảo đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo quy định của Luật Giáo dục 2019. Tham mưu tích cực để bổ sung kịp thời biên chế giáo viên Tin học và Ngoại ngữ, chuẩn bị triển khai CTGDPT 2018 đối với lớp 3. Thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để triển khai theo đúng lộ trình Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Tổ chức bồi dưỡng cho 100% giáo viên dạy học lớp 3 về các nội dung bồi dưỡng theo quy định của Bộ GDĐT và hướng dẫn sử dụng sách giáo khoa lớp 3 cho năm học 2022-2023;

4. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện CTGDPT 2018 cấp tiểu học. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động giáo dục của nhà trường; đảm bảo tính dân chủ, công khai, thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương

trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

5. Chuẩn bị tốt các điều kiện để triển khai thực hiện các hoạt động dạy học, đa dạng các hình thức để khắc phục, ứng phó với tác động của dịch Covid-19 đang diễn biến phức tạp; chủ động có phương án, kịch bản cụ thể để tổ chức dạy học phù hợp với tình hình dịch bệnh và khả năng đáp ứng của các trường, điều kiện thực tế của người học; tổ chức xây dựng kho học liệu điện tử phù hợp để sẵn sàng thực hiện tổ chức dạy học trực tuyến, dạy học qua truyền hình trong điều kiện dịch bệnh diễn biến phức tạp phải thực hiện giãn cách xã hội, đảm bảo thực hiện theo phương châm “tạm dừng đến trường nhưng không dừng học tập” của ngành Giáo dục.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

I. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học:

Căn cứ diễn biến của dịch Covid-19, Hiệu trưởng nhà trường chủ động xây dựng phương án, kịch bản tổ chức dạy học cụ thể với hình thức dạy học linh hoạt, phù hợp với khả năng đáp ứng của các trường và điều kiện thực tế của người học đảm bảo yêu cầu phòng chống dịch theo các nội dung cụ thể sau:

1. Kế hoạch thời gian năm học:

Ngày tựu trường: 01/9/2021. Lớp 1 tựu trường bắt đầu từ ngày 25/8/2021
Ngày khai giảng: 05/9/2021

Học kỳ I: Từ ngày 06/9/2021 đến ngày 15/01/2022.

Học kỳ II: Từ ngày 17/01/2022 đến ngày 25/5/2022.

Ngày kết thúc năm học: 31/5/2022.

Hoàn thành tuyển sinh đầu cấp trước ngày 31/7/2022.

2. Chủ động thực hiện các giải pháp khắc phục tác động của dịch Covid-19

Trong tình hình học sinh được đến trường như hiện nay tại thành phố Hải Phòng, các nhà trường cần triển khai đến giáo viên biết cần phải tranh thủ thời gian vàng để dạy cho học sinh song mỗi nhà trường cần xây dựng các phương án để dạy trong điều kiện diễn biến phức tạp của dịch.

Trong điều kiện học sinh không thể đến trường học, các trường cần chủ động thực hiện các giải pháp sau:

2.1. Đối với học sinh lớp 1, lớp 2:

Các trường giao cho giáo viên chủ nhiệm chủ động liên hệ và hướng dẫn cha mẹ học sinh phối hợp thực hiện các hoạt động giáo dục phù hợp điều kiện gia đình và nhà trường. Giáo viên chủ nhiệm chủ động lựa chọn những nội dung cần thiết để hướng dẫn cha mẹ học sinh phối hợp với giáo viên chủ nhiệm tổ chức các hoạt động giáo dục tại nhà đối với lớp 1, duy trì việc học tập tại nhà đối với học sinh lớp 2. Chủ động khảo sát, nắm bắt thông tin đầy đủ về những đối tượng học sinh

trong độ tuổi lớp 1, lớp 2 trên địa bàn để phối hợp chính quyền địa phương có phương án hỗ trợ kịp thời đối với học sinh gặp khó khăn, gia đình không thể hỗ trợ các em học tập trong thời gian ở nhà; sẵn sàng cho kịch bản dạy học trực tiếp khi học sinh trở lại trường, chuẩn bị phương án tăng cường riêng cho đối tượng học sinh gặp khó khăn.

Để chuẩn bị phương án dạy học trực tuyến, trong trường hợp có tỷ lệ học sinh không đáp ứng được việc học tập trực tuyến do thiếu thiết bị kết nối, các nhà trường có thể chủ động tìm ra giải pháp hỗ trợ học sinh như: kêu gọi sự hỗ trợ của các gia đình có nhiều thiết bị; sắp xếp học nhóm 2 hoặc 3 học sinh ở cùng một địa bàn, trong đó có 1 học sinh có thiết bị học tập trực tuyến; ...

Tổ chức tập huấn giáo viên sử dụng phần mềm, tập huấn các kỹ năng cần thiết khi dạy học trực tuyến. Giáo viên chủ nhiệm chủ động thông báo lịch học cho cha mẹ học sinh, hướng dẫn cha mẹ học sinh sử dụng và chuẩn bị các điều kiện học trực tuyến tại nhà. Thời khóa biểu học trực tuyến phải được sắp xếp một cách khoa học, phân bổ hợp lý về thời lượng dạy học trong tiết học/buổi học, thời điểm tổ chức dạy học trong ngày và trong tuần phù hợp điều kiện từng lớp; ưu tiên dạy học môn Tiếng Việt và môn Toán đảm bảo giúp học sinh hình thành kỹ năng đọc, viết, nói, nghe, kỹ năng tính toán và các kỹ năng cơ bản cần thiết ban đầu theo yêu cầu cần đạt của chương trình GDPT 2018; thực hiện sắp xếp các chủ đề học tập, đảm bảo hợp lý giữa các môn học, sử dụng kho học liệu điện tử kèm theo các bộ sách giáo khoa để xác định các nội dung có thể tổ chức dạy học trực tuyến.

Trường hợp không đủ điều kiện để tổ chức dạy học trực tuyến theo quy định, các cơ sở giáo dục phối hợp cùng cha mẹ học sinh triển khai thực hiện giải pháp học tập qua truyền hình trong chuyên mục “Dạy Tiếng Việt lớp 1” đã được Bộ GD&ĐT phối hợp với Đài Truyền hình Việt Nam (VTV7) xây dựng để giúp học sinh lớp 1 học phần Học vần môn Tiếng Việt được phát sóng trên kênh VTV7 và các ứng dụng khác bắt đầu từ ngày 06/9/2021.

2.2. Đối với học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5:

Thực hiện sắp xếp các chủ đề học tập, xác định các nội dung có thể dạy học trực tuyến hoặc hướng dẫn học sinh tự học. Tổ chức dạy học qua truyền hình, dạy học trực tuyến đảm bảo yêu cầu cần đạt của chương trình, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, kỹ năng của giáo viên, khả năng tiếp thu, lĩnh hội và đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh.

Các trường căn cứ vào Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện CTGDPT cấp tiểu học và vận dụng hợp lý thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học theo Công văn số 1125/BGDĐT-GDTH ngày 31/3/2020 để điều chỉnh, thực hiện xây dựng

kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn học, thực hiện tinh giản và dạy học các nội dung cốt lõi cho phù hợp.

Trong trường hợp khung kế hoạch thời gian năm học không đủ để thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục yêu cầu các trường tổng hợp về Phòng GD&ĐT. Phòng GD&ĐT tổng hợp ý kiến gửi về Sở GD&ĐT để báo cáo Bộ GD&ĐT đề xuất phương án điều chỉnh khung kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 phù hợp với tình hình thực tế tại địa phương.

3. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương:

Năm học 2021-2022 thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1, lớp 2 và CTGDPT 2006 đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5.

3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học:

Các nhà trường tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học đảm bảo thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học linh hoạt, chủ động, hiệu quả, phù hợp với hoàn cảnh thực tế của từng đơn vị, điều kiện thực hiện của mỗi nhà trường; đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học; kế hoạch thời gian năm học của đơn vị và các chỉ đạo của cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học tự chọn, đảm bảo tổng số tiết/năm học được quy định trong chương trình cấp tiểu học; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường và của từng đối tượng học sinh, đảm bảo cuối năm học đạt yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức đã học, phát huy năng lực đã đạt được trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

Tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo mỗi giáo viên nắm chắc mạch nội dung kiến thức, yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục và nội dung bài học, chủ đề học tập được thiết kế trong sách giáo khoa; đặc điểm địa phương, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường và đặc điểm đối tượng học sinh. Trên cơ sở đó, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất những nội dung cần điều chỉnh hoặc bổ sung, tích hợp, điều chỉnh thời lượng thực hiện; nguồn học liệu và thiết bị dạy học; hình thức

tổ chức và phương pháp dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp đánh giá; xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất.

3.2. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, lớp 2

Đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; cố gắng đảm bảo tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục.

Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học tự chọn (Tiếng Anh) theo quy định của CTGDPT 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với các lớp từ lớp 1 đến lớp 5, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; tối thiểu là 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần. Sắp xếp thời khóa biểu đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học, căn cứ thực tiễn đã triển khai năm học 2020-2021 để linh hoạt điều chỉnh thời khóa biểu, tích hợp và chủ động điều chỉnh nội dung dạy học theo thực tế triển khai dạy trong tình hình dịch bệnh Covid-19 còn những diễn biến phức tạp.

Hai trường TH Thị Trấn, Thanh Sơn xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, đạo đức, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,...cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

Tổ chức các hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà; căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập, nhà đa năng, ...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí sau giờ học chính

thức trong ngày; việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày phải đảm bảo an toàn, hiệu quả, theo đúng mục tiêu đã đề ra dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ được thực hiện trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

3.3. Thực hiện Chương trình GDPT 2006 đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5:

Trên cơ sở Chương trình GDPT 2006, Phòng GD&ĐT giao quyền chủ động cho các trường tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh để chủ động tiếp cận với Chương trình GDPT 2018, cụ thể:

Thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp từng đối tượng học sinh, rà soát, tinh giản những nội dung dạy học quá khó, chưa thực sự cấp thiết đối với học sinh, sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập phù hợp đối tượng học sinh, không cắt xén nội dung một cách cơ học.

Tập trung đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh và đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên, hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.

Tăng cường giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh; tổ chức thực hiện hiệu quả các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh.

Tiếp tục tham mưu các cấp chính quyền địa phương bổ sung cơ sở vật chất để đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; đảm bảo tỷ lệ giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định và tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho học sinh.

Tổ chức dạy học cho học sinh lớp 5 chuẩn bị học lớp 6 theo CTGDPT 2018 theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

3.4. Thực hiện đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học

Triển khai dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở tiểu học linh hoạt theo các hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế của đối tượng học sinh, địa phương và nhà trường. Khuyến khích tìm hiểu và thí điểm áp dụng những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của trường, xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục tích hợp theo quy định.

Các nhà trường tiếp tục thực hiện mô hình thư viện thân thiện, thư viện 50 k phù hợp với điều kiện thực tế, không áp đặt máy móc, vận dụng triển khai một cách linh hoạt và hiệu quả theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT nhằm tiếp tục đổi mới và nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động thư viện trong các trường tiểu học, trong đó đảm bảo thư viện lưu trữ sách giáo khoa để sử dụng lâu dài và góp phần phát triển văn hóa đọc trong nhà trường và nâng cao chất lượng giáo dục.

3.5. Triển khai lựa chọn sách giáo khoa lớp 3 năm học 2022-2023.

Phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường tiểu học tổ chức cho tổ chuyên môn nghiên cứu lựa chọn sách giáo khoa (SGK) lớp 3 theo quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông.

Phòng GD&ĐT tổng hợp danh mục SGK lớp 3 năm học 2022-2023 do các trường tiểu học đề xuất và các kiến nghị điều chỉnh, bổ sung danh mục SGK lớp 1, lớp 2 sử dụng cho năm học 2022-2023 (nếu có). Bản tổng hợp được niêm phong và gửi về Phòng GD&ĐT để tổng hợp báo cáo Sở GD&ĐT trước thời điểm Hội đồng lựa chọn sách giáo khoa cấp thành phố làm việc phiên đầu tiên.

Đội ngũ CBQL, GV tham gia hiệu quả tập huấn sử dụng SGK do Sở GD&ĐT phối hợp với các nhà xuất bản tổ chức.

Huy động các nguồn lực hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Nhà trường có trách nhiệm cung cấp kịp thời, đầy đủ thông tin về sách giáo khoa nhà trường lựa chọn, sử dụng tại nhà trường để học sinh và gia đình học sinh được biết. Không ép buộc học sinh mua tài liệu tham khảo, đảm bảo thực hiện nghiêm túc việc lựa chọn, quản lý, sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định.

3.6. Tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương cấp tiểu học:

Nội dung giáo dục địa phương là một bộ phận không thể tách rời trong thực hiện CTGDPT 2018, bám sát chương trình môn học và hoạt động trải nghiệm. Căn cứ khung chương trình giáo dục địa phương cấp tiểu học thành phố Hải Phòng, các nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương linh hoạt, mềm dẻo, phù hợp điều kiện kinh tế xã hội của địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục.

Chỉ đạo giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, phương thức, không gian, thời gian hoạt động phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện thực tế và nội dung giáo dục của các môn học; kết hợp học tập trên lớp với tổ chức hoạt động trải nghiệm, thực hành, tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, ngoại khóa, thực hiện dự án, hoạt động phục vụ cộng đồng, hoạt động tình nguyện, ... nhằm gắn lý luận với thực tiễn, tạo

húng thú học tập, nâng cao hiểu biết về thời sự, văn hóa, lịch sử, kinh tế - xã hội,... địa phương cho học sinh.

4. *Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt và tự chủ của nhà trường, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học:*

Các trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm, đảm bảo sự tham gia của nhiều đối tượng như cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội ... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục, phù hợp với các loại hình nhà trường, quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; đảm bảo các trường được quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả; được tiếp nhận tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

5. *Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học.*

5.1. *Đổi mới phương pháp dạy học:*

Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; đẩy mạnh giáo dục STEM và STEAM trong giáo dục tiểu học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống.

Tiếp tục triển khai dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột; thực hiện dạy học Mỹ thuật theo phương pháp mới; tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học.

Giao cho trường tiểu học Đại Hợp tổ chức chuyên đề cấp thành phố.

5.2. *Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học:*

Đối với học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 thực hiện theo Chương trình GDPT 2006, tiếp tục được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT

ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Đối với học sinh lớp 1, lớp 2 thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT.

Các nhà trường ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

Thực hiện nghiêm túc bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định; tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

6. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ, Tin học và chuẩn bị các điều kiện để triển khai thực hiện theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018:

6.1. Dạy học ngoại ngữ:

Tiếp tục thực hiện Chương trình môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 của Bộ GD&ĐT và Chương trình Tiếng Anh tự chọn theo Chương trình GDPT 2006, Chương trình thí điểm tiếng Anh cấp Tiểu học đối với học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5; những trường có 2 giáo viên Tiếng Anh biên chế cố gắng tăng cường tổ chức tiếng Anh 3-4 tiết/tuần cho học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 (đặc biệt ở lớp 5). Khi thực hiện cần có những giải pháp tiếp cận Chương trình môn Tiếng Anh theo CTGDPT 2018 một cách linh hoạt, phù hợp để tạo tâm thế sẵn sàng cho học sinh học lên lớp 6 theo chương trình mới. Có phương án chuẩn bị các điều kiện cần thiết để đưa môn tiếng Anh là môn học bắt buộc với thời lượng 4 tiết/tuần dành cho học sinh lớp 3 từ năm học 2022 - 2023.

Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo thực hiện theo quy định của Bộ GDĐT, cụ thể: đối với lớp 1, lớp 2 sử dụng lựa chọn sách giáo khoa theo danh mục sách giáo khoa đã được UBND thành phố phê duyệt (phonics); đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 và các văn bản khác của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh việc sử dụng SGK, tài liệu dạy Tiếng Anh tiểu học và các văn bản khác của Bộ GD&ĐT.

Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh; tập trung vào đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập; bài kiểm tra cuối học kỳ cần có đủ cả bốn kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, Viết theo quy định.

Các nhà trường phối hợp cùng cha mẹ học sinh triển khai thực hiện giải pháp học Tiếng Anh qua truyền hình trong chuyên mục “Làm quen với Tiếng Anh

lớp 1 và lớp 2” đã được Bộ GDĐT phối hợp với Đài Truyền hình Việt Nam (VTV7) xây dựng và phát trên sóng (kênh) VTV7 và các ứng dụng khác bắt đầu từ ngày 06/9/2021 theo lịch cụ thể; sử dụng kho bài giảng này để hướng dẫn giáo viên gửi đến cha mẹ học sinh qua các ứng dụng phổ biến, thông dụng như Facebook, Zalo, Email ... phối hợp hướng dẫn học sinh học tập ở nhà phù hợp với điều kiện cụ thể và khả năng đáp ứng của gia đình học sinh.

Khuyến khích thực hiện xã hội hóa theo tinh thần tự nguyện trong dạy học tiếng Anh để tăng cường thời lượng học tiếng Anh; dạy học một phần hoặc toàn phần chương trình giáo dục bằng tiếng Anh đối với môn Toán và môn Khoa học; tăng cường tổ chức cho giáo viên, học sinh học tiếng Anh qua truyền hình, các phương tiện truyền thông phù hợp khác và đẩy mạnh thực hành tiếng Anh qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm; các sân chơi, giao lưu. Năm học 2021-2022 tiếp tục thực hiện giao lưu tiếng Anh đối với lớp 4, 5.

6.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học:

Tiếp tục tổ chức hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và đẩy mạnh tổ chức dạy học môn Tin học tự chọn theo Chương trình GDPT 2006 đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 (đặc biệt đối với lớp 5). Tập trung xây dựng giải pháp tiếp cận Chương trình môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 một cách linh hoạt, phù hợp, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh lên lớp 6 học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018; tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học. Thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục môn học và đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Những trường đã có phòng máy cố gắng duy trì và bổ sung để thực hiện dạy theo quy định. Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học, hoạt động giáo dục STEM tiếp cận công nghệ số nhằm phát triển tư duy khoa học máy tính, các năng lực đặc thù: năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ và năng lực tin học cho học sinh tiểu học; tạo cơ hội cho học sinh lớp 1, lớp 2 được tiếp cận giáo dục Tin học. Trước mắt có thể bố trí, sắp xếp nguồn nhân lực hiện có có trình độ về tin học để dạy trong lúc chưa có giáo viên Tin học biên chế. Những trường chưa có phòng tin học cần khẩn trương đưa vào kế hoạch ngay từ năm học này.

II. Thực hiện quy hoạch mạng lưới trường, lớp; duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện công bằng trong giáo dục:

1. Thực hiện rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp đáp ứng thực hiện CTGDPT 2018:

Cùng với thành phố rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các trường tiểu học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, bảo đảm nguyên tắc thuận lợi cho việc học của học sinh gắn với các điều kiện bảo đảm chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018; khắc phục tình trạng nhiều điểm trường lẻ, trường học có quy mô nhỏ, trường học có quy mô lớp học và sĩ số học sinh/lớp vượt quá quy định.

2. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học:

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT ban hành quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019.

3. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật:

Các trường tiểu học bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. (Trẻ khuyết tật có hồ sơ riêng, Phòng GD&ĐT sẽ kiểm tra hồ sơ từng HS).

III. Đảm bảo điều kiện đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đáp ứng thực hiện CTGDPT 2018 cấp tiểu học:

1. Đảm bảo đội ngũ giáo viên thực hiện CT GDPT 2018 cấp tiểu học

1.1. Tham mưu tuyển dụng, bố trí, sử dụng đội ngũ giáo viên

Phòng GD-ĐT phối hợp với Ban Tổ chức Nội vụ tham mưu tuyển dụng giáo viên trên cơ sở các nhà trường rà soát việc bố trí, sử dụng giáo viên hợp lý, hiệu quả, đề xuất biện pháp lâu dài để quy hoạch, tuyển dụng và bố trí giáo viên dạy đúng, đủ các môn học, bảo đảm giáo dục toàn diện học sinh; khắc phục tình trạng thiếu giáo viên hoặc bố trí, sử dụng không đúng cơ cấu giáo viên, không phù hợp với chuyên ngành đào tạo đối với cấp tiểu học; thực hiện điều tiết giáo viên từ nơi

thừa sang nơi thiếu; ưu tiên biên chế để tuyển dụng giáo viên cho những môn học mới theo Chương trình GDPT 2018.

Thực hiện linh hoạt bố trí, sắp xếp đội ngũ giáo viên hiện có để triển khai 100% học 2 buổi/ngày. Trong trường hợp chưa thể bố trí đủ giáo viên theo định mức, các nhà trường cần có các giải pháp hợp đồng theo Nghị quyết số 102/NQ-CP ngày 03/7/2020 về giải pháp đối với biên chế sự nghiệp giáo dục và y tế, phù hợp với đặc điểm từng trường để đảm bảo “*có học sinh thì phải có giáo viên đứng lớp*”.

Thực hiện các giải pháp, xây dựng kế hoạch chuẩn bị đội ngũ giáo viên Tiếng Anh, Tin học và Công nghệ dạy tiểu học bắt đầu từ năm học 2022-2023 theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

1.2. Tập huấn, bồi dưỡng có hiệu quả cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về thực hiện CTGDPT 2018

Sau khi được Sở GD-ĐT tổ chức tập huấn cho các đối tượng thực hiện CTGDPT 2018 về các mô đun phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong năm 2021, các nhà trường tổ chức tập huấn lại cho 100% đội ngũ. Tiếp tục cử chọn đội ngũ CBQL cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

Chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên dự kiến dạy lớp 3 kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới. Dự kiến phân công giáo viên dạy lớp 3 năm học học 2022-2023. Từ đó, cho giáo viên khối 3 cùng sinh hoạt chuyên môn tiếp cận với việc thay sách năm học 2022-2023.

Tổ chức các chuyên đề chuyên môn thông qua việc lên lớp dạy 1 tiết hoặc hướng giải quyết một bài tập khó thuộc các môn học Toán hoặc Tiếng Việt ... trong mạch kiến thức chung của các khối lớp. Tổ chức giao lưu chữ viết đẹp cấp huyện để giáo viên có cơ hội được trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm (Chọn những giáo viên đạt kết quả cao tham gia giao lưu giáo viên viết chữ đẹp cấp thành phố). Xây dựng kế hoạch, chọn cử, bồi dưỡng giáo viên tham gia giáo viên dạy giỏi các môn văn hoá, tiếng anh cấp thành phố khi thành phố triển khai.

2. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học thực hiện CT GDPT 2018 cấp tiểu học:

Phòng GD-ĐT phối hợp cùng Phòng TC-KH tham mưu UBND huyện cân đối, bố trí ngân sách phù hợp đầu tư cơ sở vật chất, thực hiện mua sắm thiết bị dạy học để thực hiện hiệu quả chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT; Các nhà trường sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị hiện có, kiên quyết không để tình trạng “*thiết bị đến trường mà không ra lớp*”, các giáo viên chủ nhiệm rà soát nhu cầu báo cáo về nhà trường để nhà trường có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình quy định; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021-2025.

3. Đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia:

Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định. Trường tiểu học Thị Trấn Núi Đồi tiếp tục hoàn thiện cả về cơ sở vật chất và hồ sơ để mời Sở GD&ĐT về đánh giá ngoài và công nhận trong năm 2021. Yêu cầu trường tiểu học Tân Trào, Du Lễ đưa vào kế hoạch năm cụ thể, chủ động thu thập hồ sơ minh chứng theo quy định. Tích cực tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, tạo nền tảng vững chắc thực hiện thành công CTGDPT 2018. Những đơn vị đã đạt chuẩn nhiều năm cần có kế hoạch tu bổ hàng năm để giữ chuẩn cũng như phấn đấu đạt chuẩn Quốc gia mức độ II.

IV. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học:

1. Mỗi nhà trường cần chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với các tổ chức, nhân dân, phụ huynh tại địa phương, tuyên truyền việc triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học, chú trọng các nội dung liên quan đến lớp 1, lớp 2 và công tác chuẩn bị đối với lớp 3 từ năm học 2022-2023 nhằm tạo sự chuyển biến của các tầng lớp nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục.

2. Thông qua hệ thống phát thanh của xã, thị trấn tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục trong bối cảnh dịch Covid-19 diễn biến phức tạp để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

3. Thường xuyên cập nhật, quán triệt chủ trương đổi mới, các quy định của Ngành đến được từng cán bộ, giáo viên, người lao động trong mỗi nhà trường. Nâng cao kỹ năng phát ngôn, thực hiện tiếp các nhà báo trong cung cấp thông tin

về giáo dục.

4. Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục viết bài và đưa tin về các hoạt động của Ngành việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học... để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

C.TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

Trên cơ sở những nội dung hướng dẫn trên đây và căn cứ vào tình hình thực tiễn, các nhà trường xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện. Trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ giáo dục tiểu học, các trường thực hiện báo cáo định kỳ đúng thời gian quy định. Nếu có vấn đề khó khăn, vướng mắc, đề nghị các nhà trường phản ánh về Phòng GDĐT (bậc học) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Đ/c Trưởng phòng;
- Các trường TH;
- Lưu: VTTH.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Phạm Thị Nga