

## **KẾ HOẠCH BÀI HỌC STEM LỚP 4**

### **BỘ CHỮ SỐ BÍ ẨN**

**Giáo viên dạy:** Lê Bích Ngọc

**Năm sinh:** 1991

**Trình độ đào tạo:** Thạc sĩ

**Trường:** Tiểu học Đinh Tiên Hoàng – Quận Hồng Bàng

#### **THÔNG TIN VỀ BÀI HỌC**

<b>Lớp: 4</b>	<b>Thời lượng: 03 tiết</b>	
<b>Thời điểm tổ chức: Khi dạy học môn Toán - Tuần 5</b>		
<b>Bài 10: SỐ CÓ SÁU CHỮ SỐ. SỐ 1 000 000 (03 tiết)</b>		
<p><b>* Mô tả bài học:</b></p> <p>Nội dung <i>Bài 10: Số có sáu chữ số. Số 1 000 000</i> môn <b>Toán 4</b> có một số yêu cầu cần đạt như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc, viết được các số có sáu chữ số trong phạm vi 1 000 000.</li> <li>- Nhận biết được cấu tạo số, xác định được giá trị của từng chữ số theo vị trí của chữ số đó.</li> <li>- Nhận biết, hiểu về cấu tạo số, cách viết, đọc và vị trí trên tia số của số 1 000 000.</li> <li>- Vận dụng kiến thức đã học để xây dựng ý tưởng làm “Bộ chữ số bí ẩn”.</li> <li>- Phát triển năng lực tính toán, tư duy logic; vận dụng được kiến thức Toán học để giải quyết vấn đề.</li> </ul>		
<b>Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:</b>		
	<b>Môn học</b>	<b>Yêu cầu cần đạt</b>
<b>Môn học chủ đạo</b>	Toán học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc, viết được các số có sáu chữ số trong phạm vi 1 000 000.</li> <li>- Nhận biết được cấu tạo số, xác định được giá trị của từng chữ số theo vị trí của chữ số đó.</li> <li>- Nhận biết, hiểu về cấu tạo số, cách viết, đọc và vị trí trên tia số của số 1 000 000.</li> <li>- Vận dụng kiến thức đã học để xây dựng ý tưởng làm “Bộ chữ số bí ẩn”.</li> <li>- Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo; phát triển các năng lực tính toán.</li> </ul>
<b>Môn học tích hợp</b>	Công nghệ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và sử dụng những vật liệu đơn giản để làm sản phẩm “Bộ chữ số bí ẩn”; tính toán được chi phí để làm sản phẩm.</li> <li>- Có ý tưởng công nghệ và xây dựng được bản thiết kế; thực hiện được quy trình kĩ thuật để</li> </ul>

		chế tạo sản phẩm “Bộ chữ số bí ẩn”. - Phát triển năng lực công nghệ.
	Mĩ thuật	- Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, xé, dán, vẽ, ghép, uốn,... để làm sản phẩm “Bộ chữ số bí ẩn”. - Phát triển năng lực thẩm mỹ, khả năng sáng tạo.




## I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT (của bài học)

- Đọc, viết được các số có sáu chữ số trong phạm vi 1 000 000.
- Nhận biết được cấu tạo số, xác định được giá trị của từng chữ số theo vị trí của chữ số đó.
- Nhận biết, hiểu về cấu tạo số, cách đọc, cách viết và vị trí trên tia số của số 1 000 000.
- Vận dụng được kiến thức đã học để xây dựng ý tưởng làm “Bộ chữ số bí ẩn”.
- Có ý tưởng công nghệ và xây dựng được bản thiết kế; lựa chọn được những vật liệu đơn giản; thực hiện được qui trình kĩ thuật để chế tạo sản phẩm “Bộ chữ số bí ẩn”.
- Tính toán được chi phí để làm sản phẩm.
- Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, xé, dán, vẽ, ghép, uốn,... để làm sản phẩm “Bộ chữ số bí ẩn”.
- Chủ động, tự tin nêu ý kiến, hợp tác với các thành viên trong nhóm để hoàn thành sản phẩm; biết lắng nghe và tiếp thu các ý kiến đóng góp.
- Chăm chỉ, trách nhiệm, tích cực trong giờ học.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC









### 1. Chuẩn bị của giáo viên

- Phiếu xây dựng ý tưởng, phiếu đánh giá sản phẩm (theo nhóm)
- Video clip, powerpoint
- Dụng cụ giáo viên cung cấp cho mỗi nhóm học sinh:

STT	Dụng cụ	Số lượng	Hình ảnh minh họa
1	Băng dính trong	1 cuộn	
2	Băng dính 2 mặt	1 cuộn	
3	Băng dính xốp	1 cuộn	

## 2. Học sinh

- Học sinh tự chuẩn bị một số vật liệu và dụng cụ (tự chọn theo nhóm):

STT	Vật liệu/ Dụng cụ	Số lượng	Hình ảnh minh họa
1	Giấy, bìa màu	Tùy chọn	
2	Giấy xốp màu	Tùy chọn	
3	Bìa carton	Tùy chọn	
4	Keo dán	2 – 3 lọ	
5	Kéo	6 chiếc	
6	Bút màu	3 – 4 bộ	
7	Bút dạ viết bảng	6 chiếc	
8	Bảng con	6 chiếc	

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

#### TIẾT 1

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH																																
<b>I. Hoạt động mở đầu (3 - 5')</b> - Tổ chức cho HS khởi động. - Giới thiệu tiết học.	- HS hát múa, khởi động tiết học.																																
<b>II. Hình thành kiến thức mới về số có 6 chữ số (5-6')</b> <b>(Nghiên cứu kiến thức nền)</b> - Đưa hình ảnh và số liệu về số dân quận Hồng Bàng năm 2019: 96 050 người; quận Kiến An năm 2019: 120 078 người. - Tổ chức các hoạt động để hình thành kiến thức mới: cách đọc, viết, cấu tạo số có sáu chữ số; nhận biết giá trị của từng chữ số theo vị trí. - GV chốt cách đọc, viết số có 6 chữ số.	- HS quan sát, thực hiện các nhiệm vụ để hình thành, chiếm lĩnh kiến thức.																																
<b>III. Hoạt động luyện tập và vận dụng</b> <b>Luyện tập về số có sáu chữ số (25-30')</b> <b>*Bài 1/34: Làm việc cá nhân</b> - Giao nhiệm vụ: Hoàn thành phiếu bài tập  - Tổ chức chữa bài, chia sẻ.  - Nhận xét, tuyên dương HS.	- HS làm việc cá nhân, hoàn thành phiếu bài tập <b>1</b> Hoàn thành bảng sau. <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Hàng trăm nghìn</th> <th>Hàng chục nghìn</th> <th>Hàng nghìn</th> <th>Hàng trăm</th> <th>Hàng chục</th> <th>Hàng đơn vị</th> <th>Viết số</th> <th>Đọc số</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>300 475</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>chín trăm ba mươi tám nghìn không trăm hai mươi mốt</td> </tr> </tbody> </table> - HS soi bài, các bạn nhận xét và đặt câu hỏi cho nhau để luyện tập.	Hàng trăm nghìn	Hàng chục nghìn	Hàng nghìn	Hàng trăm	Hàng chục	Hàng đơn vị	Viết số	Đọc số	6	5	0	0	3	2	?	?	?	?	?	?	?	?	300 475	?	?	?	?	?	?	?	?	chín trăm ba mươi tám nghìn không trăm hai mươi mốt
Hàng trăm nghìn	Hàng chục nghìn	Hàng nghìn	Hàng trăm	Hàng chục	Hàng đơn vị	Viết số	Đọc số																										
6	5	0	0	3	2	?	?																										
?	?	?	?	?	?	300 475	?																										
?	?	?	?	?	?	?	chín trăm ba mươi tám nghìn không trăm hai mươi mốt																										
<b>*Bài 2/34: Làm việc nhóm đôi</b> - Tổ chức cho HS phân tích mẫu, thực hiện yêu cầu bài tập và thực hành với tiền thật.  - Nhận xét, tuyên dương HS	- HS làm việc cá nhân, trao đổi cặp đôi. - 1 HS thực hành với tiền thật, các bạn viết bảng con số tiền tương ứng.																																
<b>*Bài 3/34: Làm việc cá nhân</b> - GV yêu cầu HS viết đáp án vào bảng con.	- HS viết bảng																																

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét.</li> <li>- Chốt: ? Nêu cách viết các số 27 000? ? So sánh số lượng con tê giác năm 1900 với số lượng con tê giác ngày nay? Vì sao có sự sụt giảm? ⇒ Cần bảo vệ động vật hoang dã.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trả lời</li> </ul>
<p><b>a. Xác định vấn đề</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu vấn đề: Vậy làm cách nào để lập nhanh các số mà không cần phải viết?</li> </ul> <p><b>b. Đề xuất ý tưởng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu Bài học STEM “Bộ chữ số bí ẩn”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thảo luận.</li> <li>- Trình bày.</li> <li>* <i>Dự kiến trả lời:</i></li> <li>+ Có thể viết các chữ số lên giấy rồi ghép lại.</li> <li>+ Viết nhiều chữ số trên 1 băng giấy rồi kéo, ...</li> <li>+ Làm 1 bộ chữ số.</li> </ul>
<p><b>c. Đề xuất và lựa chọn giải pháp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theo em, để làm và sử dụng Bộ chữ số bí ẩn một cách hiệu quả, sản phẩm cần đạt được những tiêu chí gì?</li> <li>- GV đưa tiêu chí sản phẩm</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức thảo luận nhóm 6, thống nhất ý tưởng và hoàn thành <i>Phiếu xây dựng ý tưởng</i>.</li> <li>- Tổ chức báo cáo trước lớp.</li> <li>- GV có thể đặt câu hỏi cho các nhóm hoặc gợi mở để các nhóm cùng tương tác, thảo luận.</li> <li>- Nhận xét phần thảo luận và bản thiết kế của các nhóm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu ý kiến.</li> <li>- HS đọc: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Sử dụng sản phẩm để lập được các số có đến sáu chữ số.</i></li> <li>+ <i>Dễ sử dụng, đảm bảo tính thẩm mỹ và chắc chắn.</i></li> <li>+ <i>Sử dụng những vật liệu dễ kiếm, rẻ tiền, dễ thao tác.</i></li> </ul> </li> <li>- HS làm việc nhóm, hoàn thành <i>Phiếu xây dựng ý tưởng</i>. (<i>Phụ lục</i>)</li> <li>- Đại diện các nhóm lần lượt báo cáo phần thảo luận của nhóm mình.</li> <li>- Các nhóm nhận xét, đặt câu hỏi cho nhóm bạn (nếu có) VD: Nếu không có ống nhựa thì các bạn có thể dùng vật liệu gì để thay thế?</li> <li>- Lắng nghe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Mời học sinh nêu lại nội dung tiết học.</li> <li>- Chuẩn bị dụng cụ và vật liệu để thực hành làm “Bộ chữ số bí ẩn” ở tiết học sau.</li></ul>	<p><i>* Dự kiến trả lời:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trong tiết học em đã được học cách đọc, viết và cấu tạo số có sáu chữ số; xây dựng ý tưởng và bản thiết kế “Bộ chữ số bí ẩn” theo các tiêu chí đề ra.</li><li>- Lắng nghe</li></ul>
--	--

## TIẾT 2 (CHUYÊN ĐỀ)

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p><b>I. Hoạt động mở đầu (3-4')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS xem lại nội dung tiết học trước qua phóng sự.</li> <li>- Giới thiệu mục tiêu tiết học.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS xem phóng sự.</li> <li>- Lắng nghe</li> </ul>
<p><b>II. Hoạt động luyện tập và vận dụng (tiếp) (25-30')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu các nhóm kiểm tra lại <i>Phiếu xây dựng ý tưởng</i>, đồ dùng đã chuẩn bị.</li> <li>- Tuyên dương sự chuẩn bị của HS.</li> </ul> <p><b>d. Chế tạo mẫu, thử nghiệm và đánh giá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức cho học sinh làm sản phẩm trong 12 phút.</li> </ul> <p><b>e. Chia sẻ, thảo luận và điều chỉnh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức báo cáo trước lớp.</li> </ul> <p>- Tổ chức thử nghiệm sản phẩm của các nhóm qua trò chơi "<b>Ai nhanh – ai đúng</b>".          Cách chơi: Các nhóm sử dụng sản phẩm "Bộ chữ số bí ẩn" để lập nhanh các số theo yêu cầu.  <b>Câu 1:</b> Lập số gồm: 7 trăm nghìn, 3 nghìn, 2 trăm và 9 đơn vị.          ? Hãy đọc số vừa lập?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm kiểm tra, báo cáo.</li> <li>- Học sinh làm sản phẩm theo nhóm.</li> <li>- Các nhóm thử nghiệm sản phẩm và đánh giá.</li> <li>- Các nhóm cử đại diện báo cáo, thử nghiệm, thuyết trình sản phẩm.             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Giới thiệu sản phẩm.</i></li> <li>+ <i>Giới thiệu các bộ phận, vật liệu đã sử dụng.</i></li> <li>+ <i>Nêu cách sử dụng sản phẩm.</i></li> <li>+ <i>Giới thiệu về những sáng tạo trong quá trình làm sản phẩm.</i></li> </ul> </li> <li>- Các nhóm đặt câu hỏi, nhận xét, góp ý cho sản phẩm của nhóm bạn.  <i>VD: + Các băng giấy có thể bị đứt khi kéo mạnh, ...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Nhóm bạn có gặp khó khăn hay vấn đề gì khi làm sản phẩm này không?</i></li> </ul> </li> <li>- Các nhóm tham gia chơi</li> </ul> <p><i>*Dự kiến trả lời:</i>  <b>Câu 1:</b> 703 209</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bảy trăm linh ba nghìn hai trăm</li> </ul>

<p>? Nêu giá trị của chữ số 3 trong số 703 209? ? Vì sao em biết?</p> <p><b>Câu 2:</b> Lập số gồm: 2 trăm nghìn, 1 chục nghìn, 6 nghìn, 1 chục và 7 đơn vị. ? Hãy nêu cách đọc và đọc số vừa lập?</p> <p><b>Câu 3:</b> Lập số lớn nhất có sáu chữ số. ? Hãy đọc số vừa lập?</p> <p>? Nêu cách lập số lớn nhất có 6 chữ số?</p> <p>? Trong số 999 999, chữ số 9 ở hàng nào có giá trị nhỏ nhất? =&gt; Các em vừa sử dụng “Bộ chữ số bí ẩn” để luyện tập về số có sáu chữ số. - Nhận xét, tuyên dương học sinh.</p> <p>- Tổ chức cho học sinh thảo luận, đánh giá sản phẩm của nhóm mình.</p> <p>- Đánh giá, khen ngợi sản phẩm của các nhóm.</p>	<p>linh chín. + Trong số 703 209, chữ số 3 có giá trị là 3 000. + Vì trong một số, giá trị của một chữ số phụ thuộc vào vị trí của chữ số đó.</p> <p><b>Câu 2:</b> 216 017 + Đọc theo thứ tự từ trái sang phải. + Hai trăm mười sáu nghìn không trăm mười bảy.</p> <p><b>Câu 3:</b> 999 999 + Chín trăm chín mươi chín nghìn chín trăm chín mươi chín. + Để lập được số lớn nhất có 6 chữ số thì tất cả các hàng đều là chữ số có giá trị lớn nhất là 9. + Trong số 999 999, chữ số 9 ở hàng đơn vị có giá trị nhỏ nhất. - Lắng nghe</p> <p>- Các nhóm đối chiếu với các tiêu chí, hoàn thành phiếu đánh giá sản phẩm. <i>(Phụ lục)</i> - Báo cáo trước lớp: * <i>Dự kiến chia sẻ:</i> + <i>Nhóm mình tự đánh giá sản phẩm đạt 10 sao, vì sản phẩm của nhóm mình hơi khó thao tác.</i> + <i>Nhóm mình sẽ thay các thẻ số bằng vật liệu dày hơn như bìa carton, xốp,...</i></p>
---	--



<p><b>IV. Vận dụng và trải nghiệm (5-6')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức thảo luận nhóm, trả lời các câu hỏi mở rộng:</li> <li>+ Theo em, sản phẩm “Bộ chữ số bí ẩn” có thể được sử dụng để làm gì?</li> <li>+ Nếu có thể cải tiến sản phẩm, em dự định sẽ làm gì?</li> <li>* <b>STEM và cuộc sống:</b></li> <li>- GV giới thiệu một số ứng dụng của “Bộ chữ số bí ẩn” trong cuộc sống.</li> <li>- Nhận xét, tuyên dương các nhóm.</li> <li>- GV hỏi:</li> <li>+ Em tự đánh giá tiết học của mình như thế nào?</li> <li>+ Em có cảm nhận gì về tiết học?</li> <li>- Giao nhiệm vụ về nhà mỗi HS làm một sản phẩm “Bộ chữ số bí ẩn” để sử dụng ở tiết học sau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thảo luận nhóm, TLCH</li> <li>* <i>Dự kiến trả lời:</i></li> <li>+ Sản phẩm có thể dùng để học Toán về số có nhiều chữ số.</li> <li>+ Em có thể dạy em ở nhà học về số có 2 chữ số, 3 chữ số.</li> <li>+ Em sẽ làm thêm nhiều hàng để lập được các số có nhiều chữ số hơn,...</li> <li>- Lắng nghe, quan sát</li> <li>- HS đánh giá và nhận xét tiết học.</li> <li>- Lắng nghe</li> </ul>
---	---

## TIẾT 3

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p><b>I. Hoạt động mở đầu (2-3')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát tranh và trả lời câu hỏi: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Khối bạn Nam đang cầm có số lượng gồm bao nhiêu khối lập phương nhỏ?</li> <li>+ Khối mà Mai đang nói tới gồm bao nhiêu khối lập phương nhỏ?</li> <li>+ Khối của Rô – bột gồm bao nhiêu khối như của Mai?</li> <li>+ Vậy khối của Rô – bột là “Mười trăm nghìn” khối lập phương nhỏ hay còn gọi là “Một triệu”.</li> </ul> </li> <li>- Giới thiệu bài.</li> </ul> <p><b>II. Hình thành kiến thức (8-10')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức các hoạt động để hình thành kiến thức mới: cách viết, cách đọc, cấu tạo của số một triệu.</li> <li>- GV chốt cách đọc, viết số 1 000 000.</li> </ul>	<p><i>*Dự kiến trả lời:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gồm 1 000 khối lập phương nhỏ.</li> <li>- 100 000 khối lập phương nhỏ.</li> <li>- Ghép bởi 10 khối như của Mai.</li> </ul> <p>- HS quan sát, thực hiện các nhiệm vụ để hình thành, chiếm lĩnh kiến thức.</p>
<p><b>III. Luyện tập, thực hành (22-25')</b></p> <p><b>Bài 1/35: Làm việc cá nhân(4 - 5')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS làm vào phiếu bài tập và chia sẻ, nhận xét bài làm.</li> <li>- Chốt: + Nêu cách tìm số thích hợp để điền vào ô trống trên tia số?</li> </ul> <p><b>Bài 1/36: Làm việc cá nhân (5 - 7')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS làm bài vào phiếu bài tập.</li> <li>- Chữa bài: Bằng hình thức chơi trò chơi “Tiếp sức” <ul style="list-style-type: none"> <li>+ GV nêu luật chơi.</li> <li>+ Chọn 2 đội tham gia chơi.</li> <li>+ GV tuyên dương đội chiến thắng.</li> </ul> </li> <li>- Chốt: + Ở phần c, vì sao em điền số 1000?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm bài, chia sẻ, nhận xét.</li> </ul> <p><i>* Dự kiến trả lời:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Trên tia số, hai số liền nhau hơn (kém) nhau 100 000 đơn vị nên để tìm số thích hợp để điền vào ô trống trên tia số ta lấy số liền trước cộng với 100 000 hoặc lấy số liền sau trừ đi 100 000.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm bài</li> <li>- HS lắng nghe.</li> <li>- Mỗi đội có 4 bạn tham gia chơi.</li> </ul> <p><i>* Dự kiến trả lời:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vì ô trống còn thiếu là hàng nghìn, mà trong số 101 101 chữ số hàng nghìn là 1,</li> </ul>

<p>+ Em hãy chỉ và nói tên các hàng có trong số 101 101?</p> <p><b>Bài 2/36: Làm việc cả lớp (5 - 7')</b></p> <p>- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Vòng quay may mắn”</p> <p>- Nêu luật chơi: Mỗi HS sẽ lên quay vòng quay may mắn. Khi vòng quay dừng, mũi tên chỉ vào đâu thì đọc số ở đó. Đọc đúng được thưởng một ngôi sao.</p> <p>- Chốt:</p> <p>+ Nêu cách đọc số?</p> <p>+ Quan sát bài 2, có bao nhiêu sự kiện có thể xảy ra trong bài? Đó là những sự kiện nào?</p> <p><b>Bài 3/36: Làm việc nhóm đôi (5 - 6')</b></p> <p>- Tổ chức cho cả lớp thi lập số theo yêu cầu của bài bằng “Bộ chữ số bí ẩn”.</p> <p>- Chốt: + Nêu cách lập các số chẵn có sáu chữ số từ các chữ số trên?</p> <p>+ Nêu cách lập các số lẻ có sáu chữ số từ các chữ số trên?</p>	<p>nên ô trống này có giá trị là 1000.</p> <p>- HS chỉ và kể tên các hàng.</p> <p>- HS tham gia chơi.</p> <p><i>* Dự kiến trả lời:</i></p> <p>+ Đọc theo thứ tự từ trái sang phải.</p> <p>+ Có 6 sự kiện có thể xảy ra, đó là: Mũi tên có thể chỉ vào số 1 000; mũi tên có thể chỉ vào...</p> <p>- HS tham gia thi</p> <p>- Nhận xét</p> <p><i>* Dự kiến trả lời:</i></p> <p>+ Chọn chữ số chẵn đặt ở hàng đơn vị. Lần lượt chọn các chữ số còn lại đặt ở các hàng còn lại.</p> <p>+ Chọn chữ số lẻ đặt ở hàng đơn vị. Lần lượt chọn các chữ số còn lại đặt ở các hàng còn lại.</p>
<p><b>IV. Vận dụng và trải nghiệm (1-2')</b></p> <p>- Có thể sử dụng “Bộ chữ số bí ẩn” để lập các số có từ bảy chữ số trở lên không? Bằng cách nào?</p> <p>- Về nhà: Cải tiến sản phẩm để vận dụng học các bài tiếp theo có nhiều chữ số hơn.</p>	<p><i>* Dự kiến trả lời:</i></p> <p>- Có thể, bằng cách cải tiến tăng thêm các hàng số.</p> <p>- Lắng nghe</p>

## IV. PHỤ LỤC

### 1. Phiếu xây dựng ý tưởng




**NHÓM :**

**PHIẾU XÂY DỰNG Ý TƯỞNG THIẾT KẾ SẢN PHẨM STEM**

TÊN SẢN PHẨM: .....

**BẢN THIẾT KẾ SẢN PHẨM**

Các vật liệu cần chuẩn bị: .....

Phân công nhiệm vụ trong nhóm:


Họ và tên thành viên	Nhiệm vụ

### 2. Phiếu đánh giá sản phẩm

**NHÓM :**

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ SẢN PHẨM “BỘ CHỮ SỐ BÍ ẨN”**

Em hãy đánh dấu X vào ô chỉ mức độ đạt được ở mỗi tiêu chí:



Tiêu chí đánh giá	Rất tốt ★★☆☆	Tốt ★★☆☆	Chưa tốt ★
Tạo được số có 6 chữ số bất kì			
Dễ sử dụng			
Dễ làm			
Sử dụng bền, không bị hỏng khi thao tác			
Vật liệu dễ kiếm, rẻ tiền, dễ thao tác			
Sản phẩm đẹp, có tính thẩm mỹ cao			
Tổng số ★ đạt được			

Em nhận thấy điểm còn tồn tại của sản phẩm là:

.....

Em sẽ thay đổi, điều chỉnh điều gì để giúp sản phẩm hoàn thiện hơn?

.....

