

Số: 44/KHGPST-MNTM

Tiên Minh, ngày 20 tháng 9 năm 2022

KẾ HOẠCH

Giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non” năm học 2022 - 2023

Kế hoạch số 28/KH-GDĐT ngày 14/9/2022 của Phòng GD&ĐT huyện Tiên Lãng về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ GDMN huyện Tiên Lãng năm học 2022-2023;

Kế hoạch số 30/KH-MNTM ngày 15/9/2022 của trường mầm non Tiên Minh về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023;

Kế hoạch số 43/KHCD-MNTM ngày 19/9/2022 của trường mầm non Tiên Minh về việc triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022 -2023;

Căn cứ vào điều kiện thực tế trường mầm non Tiên Minh thực hiện giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non” năm học 2022-2023 cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

- Giúp CB, GV, NV và phụ huynh về ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non”. Trẻ có khả năng cảm nhận vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và trong tác phẩm nghệ thuật. Có khả năng thể hiện cảm xúc, sáng tạo trong các hoạt động âm nhạc, tạo hình. Yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động nghệ thuật; có ý thức giữ gìn và bảo vệ cái đẹp. Trẻ biết giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc qua các tác phẩm nghệ thuật âm nhạc, tạo hình của trẻ. Các sản phẩm đặc sản đặc trưng, phong tục tập quán và lễ hội tại địa phương.

- Nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ, giáo viên nắm chắc nội dung và phương pháp giáo dục thẩm mỹ cho trẻ từng em độ tuổi phù hợp điều kiện thực tế và tình hình địa phương. Bồi dưỡng về kỹ năng sư phạm, về cách tổ chức hoạt động phát triển thẩm mỹ. Chú ý đặc điểm hoạt động tạo hình của cá nhân trẻ, tác động phù hợp với từng đối tượng.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị, phương tiện, đồ dùng đồ chơi trong lớp, ngoài trời cho các hoạt động tạo hình đạt hiệu quả, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên chủ động, thường xuyên triển khai tổ chức.

- Sáng tạo, đổi mới phương pháp tổ chức dạy, tạo môi trường lành mạnh, thẩm mỹ, bổ sung đầy đủ các điều kiện về phương tiện, đồ dùng, đồ chơi và nội dung phù hợp độ tuổi nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục tạo hình nhằm hình thành và phát triển ở trẻ em năng lực bước đầu hình thành và phát triển ở trẻ khả năng cảm nhận vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động nghệ thuật. Phát triển thẩm mỹ cho trẻ cho trẻ Mầm non được thông qua mọi hoạt động trong ngày của trẻ

- Tích hợp tổ chức hoạt động tạo hình hiệu quả trong các thời điểm, các lĩnh vực, các hoạt động và tích hợp trong các ngày lễ hội nhằm rèn luyện kỹ năng hoạt động tạo hình cho trẻ đạt mục tiêu giáo dục cho trẻ.

II. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG

1. Thuận lợi

*** Cơ sở vật chất:**

- Trường có phòng học rộng rãi, thoáng mát, đủ ánh sáng, đủ trang thiết bị dạy học, sân chơi đảm bảo, có đủ đồ dùng phương tiện cho trẻ thực hành trải nghiệm.

- Lớp học có khu vực cho trẻ hoạt động trải nghiệm, thực hành kỹ năng (các góc chơi trong lớp)

*** Giáo viên:**

- Có kiến thức, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nắm chắc phương pháp tổ chức hoạt động có khả năng điều hành tổ chức hoạt động.

- Một số giáo viên luôn luôn có ý tưởng mới và khả năng sáng tạo

*** Trẻ:**

- Trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, mạnh khỏe tích cực tham gia các HĐ

- Trẻ có nề nếp thói quen tốt trong học tập, đi học đều, đúng giờ nên lớp luôn đạt tỷ lệ chuyên cần cao.

- Trẻ có kỹ năng sáng tạo, khéo léo trong các hoạt động thực hành trải nghiệm

2. Khó khăn

*** Cơ sở vật chất, TB, đồ dùng:**

- Chưa có phòng chức năng, năng khiếu nghệ thuật vẽ. Đầu tư, bổ sung đồ chơi, đồ dùng hiện đại còn hạn chế, chưa có giá vẽ cho trẻ HĐ ở các lớp.

*** Phòng học:**

- Đồ dùng, dụng cụ còn nghèo nàn về thể loại, nguyên học liệu chưa đa dạng phong phú cho trẻ về chủng loại.

- Phòng học một số lớp còn chật hẹp so với số trẻ đông việc bố trí và tạo các góc hoạt động tạo hình cho trẻ còn chưa phù hợp.

*** Giáo viên:**

- Đồ dùng, đồ chơi, các nguyên vật liệu cho giờ hoạt động tạo hình ở nhóm, lớp nghèo nàn (chủ yếu các lớp mới quan tâm đến nguyên vật liệu như: Giấy, hồ dán, màu sáp) chưa chú ý đến sử dụng các nguyên vật liệu tự nhiên sẵn có.

- Một số giáo viên còn lúng túng trong phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình, hình thức tổ chức hoạt động chưa phong phú. Tác phong sư phạm của một số ít giáo viên chưa được tự nhiên chưa gây được cảm xúc và thu hút trẻ. Chất lượng trẻ không đồng đều, một số ít trẻ hạn chế trong hoạt động tạo hình (Cá biệt có trẻ sử dụng bút còn lóng ngóng...)

*** Trẻ:**

Chất lượng trẻ không đồng đều, một số ít trẻ hạn chế trong hoạt động tạo hình (Cá biệt có trẻ sử dụng bút còn lóng ngóng...)

- Một số trẻ trong lớp chậm phát triển ngôn ngữ, một số trẻ rất hiếu động chưa tập chung, dễ nhớ, nhanh quên những kỹ năng cô hướng dẫn trong ngày.

- Khả năng khéo léo của trẻ 3 tuổi còn hạn chế cầm nắm...

- Phụ huynh còn quá bao bọc trẻ, ít trò chuyện, chơi đùa cùng con khiến cho trẻ ít có cơ hội trải nghiệm, va chạm với bên ngoài nên kỹ năng xã hội của trẻ còn hạn chế.

- Trên cơ sở phát huy những kết quả đạt được, khắc phục những tồn tại, hạn chế, năm học 2022-2023 trường mầm non Tiên Minh có giải pháp cụ thể “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non” cụ thể như sau:

III. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Tạo môi trường giáo dục bố trí góc hoạt động tạo hình hợp lý và sắp xếp thiết bị đồ dùng, đồ chơi. Đa dạng hóa các nguyên vật liệu phục vụ hoạt động tạo hình đảm bảo an toàn, thuận tiện cho trẻ.

- Hướng dẫn, gợi ý giúp đỡ giáo viên trong việc lựa chọn bố trí, vị trí góc tạo hình trong lớp cho phù hợp với diện tích của lớp và sắp xếp các đồ dùng học liệu đảm bảo an toàn, thuận tiện ở dạng mở cho trẻ dễ sử dụng.

- Để thực hiện tốt được môn học tạo hình cần phải tích cực đa dạng hóa các nguyên vật liệu. Tích cực sưu tầm, tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có, dễ tìm ở địa phương, phế liệu bỏ của gia đình, hoặc vận động phụ huynh mang tới như: Sách báo cũ, len, vải vụn, hạt gạo khô, vỏ chai, lọ, lá khô, rom, bẹ chuối.... Các nguyên liệu sẽ được sử dụng vào các chủ đề hợp lý.

2. Xây dựng kế hoạch giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non” năm học 2022 -



2023 và triển khai thực hiện đến giáo viên. Hướng dẫn giáo viên xây dựng nội dung trong kế hoạch giáo dục năm học và chủ đề và tổ chức hoạt động tại lớp đảm bảo.

- Tổ chức bồi dưỡng và hướng dẫn giáo viên lựa chọn các HĐ tạo hình phù hợp độ tuổi, chủ đề và khả năng của trẻ đưa vào KH năm học thực hiện theo từng chủ đề

- Lựa chọn các nội dung phát triển hoạt động tạo hình hoạt động tạo hình lĩnh vực PTTM thiết thực, phù hợp kinh nghiệm, khả năng và nhu cầu của trẻ để đưa vào KH giáo dục.

- Tổ chức đa dạng các hoạt động tạo hình để tạo cơ hội cho trẻ được tích cực hoạt động, được thể hiện bản thân, được thực hành, trải nghiệm các kỹ năng sống cần thiết.

- Các phương tiện, học liệu phù hợp với nội dung, và mục đích của hoạt động, nên sử dụng các nguyên liệu có sẵn của địa phương, vật liệu tái sử dụng,.. những vật liệu trẻ có thể sử dụng sáng tạo và tự làm ra sản phẩm để chơi, để học.

3. Bồi dưỡng về kĩ năng sư phạm, về cách tổ chức hoạt động phát triển thẩm mĩ

Để thực hiện tốt việc PTTM cho trẻ trước tiên giáo viên phải hiểu rõ về lĩnh vực này, giáo viên cần nghiên cứu tài liệu, tham khảo các tài liệu về phát triển thẩm mĩ cho trẻ trên mạng, trong tài liệu BDTX để nâng cao kiến thức về tổ chức hoạt động phát triển thẩm mĩ thông qua hoạt động tạo hình cho trẻ.

Ngoài ra đưa nội dung PTTM qua hoạt động tạo hình vào ND sinh hoạt chuyên môn của tổ để cùng nhau trao đổi, thảo luận về nội dung, phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình để khắc sâu kiến thức cho mỗi giáo viên. Qua hoạt động trao đổi, thảo luận, thực hành trước tập thể cũng rèn thêm cho mỗi giáo viên kĩ năng sư phạm và tăng thêm tính tự tin. Từ đó giúp cho mỗi người tự xây dựng cho mình một tác phong sư phạm, từ cử chỉ, nét mặt đến ngữ điệu giọng nói cho phù hợp giúp trẻ cảm nhận chính xác nhất thông tin mà cô truyền đạt, cảm nhận được vẻ đẹp trong các tác phẩm nghệ thuật, từ đó trẻ cũng thể hiện được xúc cảm, tình cảm của mình thông qua cách trẻ tạo ra sản phẩm của mình.

4. Lựa chọn hình thức tổ chức tổ chức hoạt động tạo hình hợp lý

a. Đổi mới các hoạt động tạo hình cho trẻ

** Tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ thông qua hình thức hoạt động chung*

Với những hoạt động làm quen, cần phải rèn kĩ năng nên lựa chọn hình thức hoạt động chung để cô hướng dẫn và cung cấp kiến thức, kĩ năng cho trẻ một cách chính xác.

Tổ chức dưới hình thức trò chơi giúp trẻ được hòa vào với không khí chung của nhóm, lớp, được sáng tạo và thể hiện cảm nhận, xúc cảm của mình một cách tự nhiên thông qua sản phẩm của trẻ.

** Tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ thông qua môi trường thiên nhiên*

Ngoài việc thay đổi hình thức bằng cách tổ chức trò chơi, thì ta có thể tổ chức bằng các hình thức khác: Cho trẻ ở hoạt động ở ngoài trời, trẻ có thể tự nhặt lá cây mình thích để in hình. Hoặc thay vì trẻ phải ngồi nghiêm túc trên bàn để hoạt động nặn cô giáo có thể cho trẻ ngồi theo nhóm nhỏ....

** Đưa trẻ đến với thế giới hội họa*

Những bức tranh nghệ thuật là những cửa sổ mà đó con người sẽ nhìn thấy thế giới trong sáng hơn. Yêu cầu sơ đẳng trong hội họa với trẻ mẫu giáo là quan sát thiên nhiên để có cảm xúc yêu thích những bức tranh. Từ chỗ ngắm nhìn những bức tranh sẽ dẫn đến trẻ hứng thú vẽ tranh, đây là thời điểm trí tưởng tượng của bé phát triển phong phú nhất. Những đồ chơi, đồ vật, đám mây, mặt trời, ngôi nhà thân yêu, hình ảnh cha mẹ, cô giáo ... đều là đề tài yêu thích trong các bức vẽ của trẻ. Sự sáng tạo của trẻ trong tranh vẽ sẽ trở thành phương tiện để trẻ nhận thức cái đẹp và thể hiện sự phong phú của tâm hồn trẻ.

** Tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ thông qua lễ hội*

Đây lại chính là động lực thúc đẩy các em bước những bước tiếp theo trong quá trình hoàn thiện mình về mặt quan hệ thẩm mỹ dưới vai trò chủ đạo của nhà giáo dục.

Ngoài bài giảng trên lớp trẻ cần được ôn luyện mọi nơi, mọi lúc để được trình bày hay thể hiện những gì mình học được. Thông qua các hoạt động tổ chức lễ hội, có thể tổ chức hoạt động mỹ thuật theo một chương trình trưng bày sản phẩm mà tất cả trẻ được tham gia nhằm giúp trẻ hứng thú với bộ môn mỹ thuật.

** Thường xuyên tổ chức các cuộc thi cho trẻ*

Tổ chức cho trẻ thi vẽ (vẽ tặng bà, mẹ, cô giáo, ngày sinh nhật ...), ngày hội tạo hình theo chủ đề nhân các ngày lễ, ngày hội hàng năm (như ngày 8/3, 1/6, 20/11, 22/12 ...) nhằm khuyến khích những trẻ có khả năng, năng khiếu về lĩnh vực thẩm mỹ và thể hiện sự sáng tạo của mình góp phần khơi gợi óc nghệ thuật cho trẻ, động viên khuyến khích những trẻ nhút nhát, thiếu tự tin cố gắng hơn để tạo ra được nhiều tác phẩm đẹp.

Qua hội thi trẻ tự thể hiện khả năng tạo hình với nhiều hình thức khác nhau. Các bé được tham gia rất nhiều hoạt động như: Vẽ màu nước, in tranh bằng các nguyên vật liệu (rau, củ, quả, ngón tay); cắt dán trang trí mặt nạ, làm hộp bút, làm câu đối Tết... hay những bức tranh tĩnh vật, tranh chân dung mẹ vẽ bằng màu bột, rất nhiều bức tranh phong cảnh về quê hương đất nước và những sản phẩm vô cùng sáng tạo của bé.

Để khích lệ, động viên trẻ tham gia các hoạt động tạo hình và tạo cơ hội cho trẻ thể hiện năng khiếu bản thân, trong các cuộc thi đều trao một số giải thưởng; Giải ấn tượng, giải tài năng, giải tác phẩm ngộ nghĩnh... Tất cả những trẻ tham dự hội thi đều được trao giải thưởng. Do vậy trẻ rất thích thú, phấn khởi, qua đó kích thích trẻ tạo ra sản phẩm và rèn kỹ năng tạo hình từ các cuộc thi.

b. Tích hợp hoạt động tạo hình với các hoạt động giáo dục khác

Nội dung giáo dục phát triển thẩm mỹ hoạt động tạo hình được tích hợp ở tất cả các lĩnh vực giáo dục trong chương trình GDMN.

Ngoài hoạt động tạo hình trong trường mầm non còn có những hoạt động khác như âm nhạc (hát, múa), toán, tìm hiểu môi trường xung quanh, tiếng Việt, kể chuyện... Những hoạt động này có quan hệ chặt chẽ với nhau và bổ sung cho nhau.

- Tích hợp hoạt động tạo hình trong hoạt động làm quen với tác phẩm văn học
- Tích hợp hoạt động tạo hình trong hoạt động làm quen với toán và khám phá khoa học
- Tích hợp hoạt động tạo hình trong hoạt động âm nhạc
- Tích hợp hoạt động tạo hình với các hoạt động học tập khác

Giáo viên cần xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển thẩm mỹ hoạt động tạo hình. được thực hiện trong các thời điểm hằng ngày rất linh hoạt, tuy nhiên người giáo viên vẫn có thể dự kiến trước một số nội dung đưa vào kế hoạch giáo dục của mình để chủ động hơn trong quá trình thực hiện các hoạt động giáo dục. Tất nhiên kế hoạch này là dự kiến, linh hoạt, giáo viên có thể lựa chọn thực hiện phù hợp với các hoàn cảnh, tình huống thực tế của lớp mình.

5. Chú ý đặc điểm hoạt động tạo hình của cá nhân trẻ, tác động phù hợp với từng đối tượng.

Khi tổ chức hoạt động tạo hình cần luôn quan tâm đến các cháu trung bình, yếu nhiều hơn bằng gợi ý từng bước. Động viên kịp thời để tạo hứng thú cho trẻ. Dành thành kỹ năng cho trẻ yếu, tôi lên kế hoạch rèn trẻ vào một buổi chiều, hoạt động đón trả trẻ, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời. Xếp những trẻ khá ở cùng nhóm, tổ hoặc ngồi cạnh những trẻ yếu để trẻ yếu học tập trẻ khá. Đối với trẻ khá: gợi ý, khuyến khích để phát huy trí tưởng tượng, sáng tạo của trẻ để tạo ra sản phẩm đẹp.

6. Xây dựng lớp điểm về giải pháp ở các độ tuổi, bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ GV thực hiện giải pháp đạt hiệu quả.

a. Xây dựng điểm

- Lớp 5TA2, 4TB2, 3TC2, NTCT2 là những lớp điểm thực hiện giải pháp sáng tạo
- Hướng dẫn GV lựa chọn đồ dùng đồ chơi, sưu tầm học liệu, phương tiện cho trẻ thực hành đảm bảo an toàn.
- Tư vấn giúp đỡ giáo viên cách tổ chức điều hành hoạt động đạt hiệu quả.

b. Tổ chức dự mô hình điểm

- Tổ chức hội thảo cấp trường. GV dự giờ góp ý, rút kinh nghiệm sau khi thực hiện giải pháp.
- Triển khai nhân rộng 100% các lớp thực hiện.

- Tổ chức kiểm tra thực hiện giải pháp tại 100% các lớp. Đánh giá kết quả thực hiện giải pháp của giáo viên tìm ra điểm mạnh, điểm còn tồn tại cần khắc phục năm học sau.

7. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền

Tuyên truyền với các hình thức:

- Tuyên truyền các hoạt động tạo hình của trẻ trên trang Website của trường, trang zalo của lớp.

- Tuyên truyền trong các hoạt động lễ hội của nhà trường.

- Mời phụ huynh tham dự các hoạt động tạo hình của trẻ: Tổ chức cho trẻ thi vẽ (vẽ tặng bà, mẹ, cô giáo, ngày sinh nhật ...), ngày hội tạo hình theo chủ đề nhân các ngày lễ, ngày hội hàng năm (như ngày 8/3, 1/6, 20/11, 22/12 ...)

Thông báo về chương trình dạy theo chủ đề và thay tin hàng tuần để phụ huynh biết và phối hợp với giáo viên rèn luyện thêm cho trẻ; vận động phụ huynh hỗ trợ kinh phí và vật liệu mở cho hoạt động hội họa và tổ chức các hoạt động tạo hình như: thùng giấy, ống lon, hộp sữa, băng, chai nhựa, quần áo cũ, dụng cụ hóa trang...

IV. NỘI DUNG KẾ HOẠCH

1. Nội dung:

“Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non” năm học 2022-2023.

2. Hình thức: Thực hành và thảo luận

3. Thời gian:

Thời gian	Nội dung	Người thực hiện	Thành phần tham gia
Tháng 9 /2022	Tổng vệ sinh phòng nhóm, phòng chức năng	GV	- BGH
	Rà soát, kiểm kê tài sản các phòng học, phòng chức năng	BGH-GV	- TTTPC M
	Đăng ký giải pháp sáng tạo về PGD. Lập dự kiến lịch tổ chức hội thảo với PGDDĐT: Tháng 01/2023	BGH	
	Xây dựng kế hoạch thực hiện giải pháp sáng tạo và lộ trình thực hiện và Triển khai thực hiện giải pháp đến 100% giáo viên	HPCM	HPCM

Tháng 10+ 11/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng lớp điểm ở các độ tuổi: + Khối nhà trẻ: NTCT2 + Khối 3 tuổi: 3TC2 + Khối 4 tuổi: 4TB2 + Khối 5 tuổi : 5TA2 - Tư vấn giúp đỡ GV thực hiện điểm cách xây dựng kế hoạch. Chuẩn bị các điều kiện thực hiện giải pháp - Hướng dẫn GV thực hiện điểm cách xây dựng kế hoạch thực hiện giải pháp tại lớp. - Tổ chức dự giờ thực hiện giải pháp tại các lớp điểm: 5A2, 4B2, 3C2, NTCT2. 100% GV dự giờ góp ý 	GV phụ trách: (Đon, Tân, Thảo Thủy) BGH	BGH TTCM BGH, GV, PH
Tháng 12/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Tư vấn giúp đỡ GV thực hiện điểm. Chuẩn bị các điều kiện thực hiện giải pháp 	BGH	TTTPCM
	<ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn tư vấn hỗ trợ GV thực hiện giải pháp tại lớp 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo tổng hợp đề xuất của GV trong việc thực hiện giải pháp 	GV	TTTPCM
	<ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn GV xây dựng KH thực hiện GPST tại lớp 	HPCM	
Tháng 1+2/2023	<ul style="list-style-type: none"> - BDCM cho giáo viên thực hiện điểm về cách lựa chọn nội dung, cách tổ chức hoạt động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm 	HPCM	TTTPCM
	<ul style="list-style-type: none"> - Duyệt kế hoạch tổ chức hoạt động của GV - Kiểm tra thực hiện giải pháp sáng tạo của giáo viên 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức hội thảo về GPST tại trường mời PGD về dự rút kinh nghiệm - SH CM cụm 	GV	PGD, BGH, GV
Tháng 3/ 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ đạo thực hiện GPST tại 100% các lớp 	GV	BGH, TTCM
	<ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục tư vấn, hướng dẫn GV thực hiện thực hiện giải pháp sáng tạo hiệu quả 	GV	
Tháng 4/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị đầy đủ các điều kiện tổ chức hội thảo về giải pháp tại trường. 	BGH, GV	BGH, GV
Tháng 5/2023	<ul style="list-style-type: none"> Báo cáo kết quả thực hiện giải pháp của nhà trường với PGD ĐT đảm bảo thời gian quy định. 	BGH	

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo và hướng dẫn GV thực hiện GPST “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non” năm học 2022-2023

- Giám sát tiến độ triển khai thực hiện kế hoạch giải pháp sáng tạo theo lộ trình của nhà trường, phát huy vai trò của đội ngũ TTTPCM để thực hiện chương trình GDMN về thực hiện GPST.

- Tổ chức hoạt động chuyên môn cấp trường với tính chất là giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN với nội dung: “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non” “tại lớp 5TA2, 4TB2, 3TC2, NTCT2.

- Tổ chức hội thảo, đánh giá rút kinh nghiệm về công tác quản lý chỉ đạo, xây dựng và nhân rộng mô hình điểm GPST với 100% các lớp trong nhà trường.

2. Đội ngũ tổ trưởng tổ phó chuyên môn

- Tư vấn, phân công, hướng dẫn cho giáo viên các lớp thực hiện tốt các nội dung theo kế hoạch. Chịu trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ theo sự phân công.

- Phối hợp với GV các lớp 5TA2, 4TB2, 3TC2, NTCT2 xây dựng nội dung, hình thức tổ chức hiệu quả có chất lượng.

- Tham gia đóng góp ý kiến, trao đổi thảo luận, rút kinh nghiệm để hoàn thiện mô hình điểm đối với lớp 5TA2, 4TB2, 3TC2, NTCT2

3. Giáo viên

- Tuyên truyền, phối hợp, chia sẻ các thông tin với phụ huynh thực hiện nghiêm túc kế hoạch GPST của trường: “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non” năm học 2022-2023

- Tham dự , góp ý các hoạt động tạo hình tại các lớp 5TA2, 4TB2, 3TC2, NTCT2 điểm của trường

- Giáo viên lớp 5TA2, 4TB2, 3TC2, NTCT2 xây dựng chi tiết cụ thể chuẩn bị các điều kiện về CSVC, tổ chức chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non.

4. Phụ huynh

- Phối kết hợp giáo viên, nhà trường vật liệu mở cho hoạt động hội họa và tổ chức các hoạt động tạo hình như: thùng giấy, ống lon, hộp sữa, bảng, chai nhựa, quần áo cũ, dụng cụ hóa trang... chuẩn bị đầy đủ các điều kiện thực hiện giải pháp sáng tạo.

- Tham gia dự giờ góp ý, lấy phiếu ý kiến khảo sát.

Trên đây là kế hoạch chỉ đạo đạo thực hiện hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN của nhà trường: “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non” năm học 2022-2023

Trong quá trình thực hiện có khó khăn vướng mắc, đề nghị giáo viên phản ánh về BGH nhà trường để được hướng dẫn kịp thời./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT;
- BGH;
- GV: (đề t/h);
- Lưu: VT.

**TM. BAN GIÁM HIỆU
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Thị Nhung

Nguyễn Thị Nhung



BIỂU ĐIỂM ĐÁNH GIÁ

Giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình, lĩnh vực phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non” năm học 2022-2023

(Kèm theo kế hoạch số 44/KHGPST-MNTM, ngày 20/9/2022)

Nội dung đánh giá	Điểm thành phần	Tổng điểm tối đa
I- Chuẩn bị		10
- Giáo án được trình bày với cấu trúc đầy đủ, khoa học, thể hiện rõ tiến trình tổ chức hoạt động.	5	
- Thiết bị dạy học cho cô, đồ dùng, đồ chơi cho trẻ được chuẩn bị đầy đủ, đảm bảo tính sư phạm, thẩm mỹ, vệ sinh, an toàn, sử dụng thuận tiện, phù hợp, hiệu quả.	5	
II. Tổ chức hoạt động		80
1. Nội dung: 15 điểm		
- Mục tiêu giáo dục thiết thực, được xác định cụ thể, rõ ràng, lượng hóa được về các mặt kiến thức, kỹ năng, thái độ.	2	
- Nội dung đảm bảo chính xác, khoa học, đáp ứng đầy đủ mục tiêu bài dạy, tích hợp hợp lý, gắn gũi với cuộc sống của trẻ, thể hiện rõ lĩnh vực phát triển giáo dục, phù hợp với khả năng và kinh nghiệm của trẻ.	8	
- Hệ thống câu hỏi/giải đáp sinh động theo hướng mở, ngắn gọn, dễ hiểu, chính xác, khuyến khích trẻ tư duy, phù hợp với trình độ nhận thức của các đối tượng trẻ trong lớp.	5	
2. Phương pháp và hình thức tổ chức: 45 điểm		
- Hình thức tổ chức hoạt động tạo được sự hấp dẫn đối với trẻ, phát huy được tính chủ động, tích cực của trẻ (được tổ chức dưới dạng trò chơi, hoạt động thực hành, khám phá trải nghiệm một cách đa dạng và phù hợp)	10	
- Hướng dẫn, tổ chức hoạt động, trò chơi rõ ràng, dễ hiểu. Dành đủ thời gian cho trẻ quan sát, suy nghĩ, thực hành cá nhân, trao đổi, nhận xét, đảm bảo mọi trẻ đều được tham gia.	8	
- Sắp xếp trình tự các hoạt động đảm bảo tính logic, hệ thống, phù hợp với quá trình nhận thức của trẻ, thay đổi tâm thế vận động cho trẻ.	6	
- Phân phối thời gian giữa các hoạt động đảm bảo hợp lý. Tổng thời gian tổ chức giờ học đảm bảo theo khung thời gian quy định đối với từng độ tuổi.	6	
- Khai thác sử dụng linh hoạt, sáng tạo, hiệu quả đồ dùng thiết bị dạy học	4	
- Khả năng bao quát lớp, quan sát trẻ, xử lý tình huống linh hoạt, phù hợp.	8	

Nội dung đánh giá	Điểm thành phần	Tổng điểm tối đa
hỗ trợ trẻ đúng lúc. - Phong cách bình tĩnh, tự tin, gần gũi trẻ; giọng nói truyền cảm, cuốn hút trẻ, không mắc lỗi phát âm.	3	
3. Kết quả hoạt động của trẻ: 20 điểm - Trẻ tích cực tham gia các hoạt động, thể hiện cảm xúc tích cực trong quá trình khám phá các nội dung hoạt động.	20	
III. Sáng tạo		10
- Sử dụng đồ chơi/trò chơi/phương pháp/hình thức tổ chức có nét mới, độc đáo, sáng tạo, hiệu quả.	5	
- Đưa được nội dung mới, thiết thực, phù hợp đến với trẻ.	5	
Tổng điểm		100

Cách đánh giá, xếp loại:

- Xuất sắc: 90 → 100 điểm
- Giỏi: 80 → dưới 90 điểm
- Khá: 70 → dưới 80 điểm

- Trung bình: 50 → 70 điểm
- Yếu: Dưới 50 điểm