

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN VĨNH BẢO
TRƯỜNG MẦM NON VINH QUANG**

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**Một số giải pháp tổ chức các hoạt động với đồ vật để nâng cao chất lượng
giáo dục trẻ 24 – 36 tháng**

Tác giả: Phạm Ngọc Giang

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường mầm non Vinh Quang

Ngày 10 tháng 01 năm 2023

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. Thông tin chung về sáng kiến

1. Tên sáng kiến:

Một số giải pháp tổ chức các hoạt động với đồ vật để nâng cao chất lượng giáo dục trẻ 24-36 tháng

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Áp dụng trong giáo dục mầm non trong hoạt động với đồ vật.

3. Tác giả:

Họ và tên: Phạm Ngọc Giang

Năm sinh: 25/05/1992

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non

Chức vụ, đơn vị nơi công tác: Giáo viên trường mầm non Vinh Quang

Điện thoại: 0971.288.580

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Vinh Quang

Địa chỉ: Thôn Hu Trì – Xã Vinh Quang – huyện Vĩnh Bảo – thành phố Hải Phòng

II. Mô tả giải pháp đã biết

Thực trạng:

Năm học 2022 - 2023 nhà trường phân công cho tôi chủ nhiệm lớp Nhà trẻ 3 (24 - 36 tháng tuổi) với tổng số trẻ là 23 trẻ. Qua việc làm quen tôi nhận thấy trẻ độ tuổi này rất nhút nhát, thiếu tự tin, có nhiều trẻ mới đi còn quấy khóc nhiều, rất hiếu động, nhiều trẻ còn nhỏ được gia đình nuông chiều chưa có kỹ năng tham gia hoạt động tập thể việc thao tác, sử dụng đồ dùng đồ chơi còn rất lúng túng chính vì thế kết quả của các giờ hoạt động với đồ vật đạt chưa cao.

Bản thân tôi đã áp dụng một số giải pháp : Tích cực học tập và nâng cao trình độ chuyên môn; Xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ hoạt động; Tổ chức cho trẻ hoạt động với đồ vật trong giờ học chơi - tập có chủ định; tích cực làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động. Những đồ dùng đồ chơi đó tôi thường sử dụng những nguyên vật liệu với màu sắc sặc sỡ như dạ, xốp, cao su non... không thân thiện với môi trường, tốn tiền, phải đi mua. Những đồ dùng tôi tạo ra từ những nguyên vật liệu đó khi cho trẻ trải nghiệm tôi nhận thấy trẻ thường hay phân tâm không chú ý dẫn đến kết quả các hoạt động đạt chưa cao

Thực tế, khi tổ chức cho trẻ hoạt động với đồ vật, khảo sát thực trạng tìm hiểu vấn đề của lớp. Tôi nhận thấy nếu không có sự đổi mới trong tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ lớp của mình thì hiệu quả của những mục tiêu giáo dục khi kết thúc năm học sẽ không cao và đạt mong muốn.

Bước đầu thực hiện đề tài tại lớp nhà trẻ 3 bản thân tôi gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

1.1. Ưu điểm

Bản thân luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao về chuyên môn của lãnh đạo nhà trường, sự giúp đỡ tận tình từ đồng nghiệp.

Bản thân luôn yêu nghề mến trẻ, có ý thức tự học, tự rèn luyện, tích cực làm đồ dùng đồ chơi để tìm ra các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng khi tổ chức cho trẻ hoạt động

Trẻ tuy còn nhỏ nhưng rất hiếu động, thích tìm tòi khám phá, thích chơi với đồ chơi mới lạ.

Đa số phụ huynh nhiệt tình, sẵn sàng hỗ trợ và sưu tầm các nguyên vật liệu phục vụ cho việc học - chơi của trẻ.

1.2. Tồn tại

Bên cạnh đó tôi nhận thấy bản thân xây dựng, tổ chức các giờ học đôi khi chưa sáng tạo, thu hút trẻ.

Có nhiều trẻ mới đi còn quấy khóc nhiều, rất hiếu động, nhiều trẻ còn nhỏ được gia đình nuông chiều chưa có nề nếp nên chưa có thói quen tham gia vào các hoạt động cùng cô.

Trong các hoạt động tại các góc, trẻ chông chờ vào sự chỉ dẫn của cô giáo, còn làm theo mẫu của cô hoặc của bạn. Đa số trẻ chưa chủ động tự tin, linh hoạt sáng tạo để trải nghiệm với các nguyên vật liệu sẵn có.

Một số phụ huynh chưa có nhận thức đúng đắn về hoạt động giáo dục của nhà trẻ, chưa có thái độ hợp tác tích cực với giáo viên trong hoạt động giáo dục trẻ. Phụ huynh cho rằng trẻ ở độ tuổi nhà trẻ chỉ cần chăm sóc ăn ngủ là đủ, trẻ còn quá nhỏ thì dạy được cái gì...

Trẻ nhà trẻ dễ nhớ mà cũng nhanh quên nên lẫn lộn góc chơi này với góc chơi khác dẫn tới trẻ không hứng thú, một số trẻ chưa biết sử dụng đồ chơi đúng mục đích dẫn đến giờ hoạt động góc đạt tỉ lệ thấp.

* Khảo sát thực trạng

STT	Nội dung khảo sát	Số trẻ được khảo sát	Kết quả			
			Đạt		Chưa đạt	
			Số cháu	Tỷ lệ	Số cháu	Tỷ lệ
1	Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động	23 trẻ	12	52 %	11	48%
2	Trẻ có kỹ năng chơi	23 trẻ	10	43%	13	57%
3	Trẻ mạnh dạn tự tin	23 trẻ	9	39%	14	61%

4	Trẻ có khả năng ghi nhớ và lập lại các thao tác của cô	23 trẻ	10	43%	13	57%
---	--	--------	----	-----	----	-----

Từ những bất cập trên, tôi đã nghiên cứu đề tài “Một số giải pháp tổ chức các hoạt động với đồ vật để nâng cao chất lượng giáo dục trẻ 24-36 tháng”.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp mà tác giả đề xuất.

Giải pháp 1: Xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động với đồ vật đảm bảo tính an toàn, hợp lý, thẩm mỹ, tính thân thiện.

Xây dựng môi trường lớp học với các góc đảm bảo tính “An toàn, hợp lý, thẩm mỹ, tính thân thiện” là yếu tố quan trọng góp phần thu hút trẻ đến lớp đến trường, góp thêm cho lớp học một luồng không khí thoải mái, trẻ cảm thấy hứng thú. Tôi đã cải tạo môi trường trong và ngoài lớp học, sắp xếp, trang trí tạo môi trường theo hướng mở, linh hoạt sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng học liệu, đa dạng, hấp dẫn, tận dụng phế liệu, vật liệu từ thiên nhiên, có sẵn ở địa phương, giúp trẻ phát triển toàn diện về các lĩnh vực qua hoạt động vui chơi.

Hình ảnh 1: Trẻ hoạt động với đồ vật

Cô sắp xếp môi trường trong lớp ngăn nắp gọn gàng, sạch sẽ, để trẻ trải nghiệm, khám phá, vui chơi và phát triển trong sinh hoạt và học tập, giúp trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh, sạch đẹp, với những hình ảnh trực quan gần gũi nhẹ nhàng mà lại thân thiện.

Thiết kế trang trí các góc không quá cao không quá thấp vừa tầm với trẻ và được đặt ở các góc lớp hợp lý.

Bên cạnh đó các nguyên vật liệu được sử dụng để làm đồ vật cho trẻ hoạt động được làm ra từ xốp màu chuyên dụng dành cho làm đồ dùng đồ chơi hoặc từ bìa carton suu tầm được... nên đảm bảo độ an toàn cho trẻ, không tiềm ẩn nguy cơ gây ngộ độc cho trẻ. Tôi cũng đã suu tầm các loại hạt, các nguyên liệu tự nhiên cho trẻ sử dụng để luôn tạo cảm giác cho trẻ gần gũi với thiên nhiên. Vì trẻ đang ở độ tuổi nhà trẻ nên yếu tố đảm bảo an toàn cho trẻ là một trong các yếu tố đặt lên hàng đầu. Tất cả các loại hạt dành cho trẻ thực hiện hoạt động đều được tôi lựa chọn kĩ càng, đảm bảo không quá nhỏ để tránh khả năng hóc sặc. Sau khi trẻ hoạt động, tôi bỏ vào hộp nhựa có nắp chặt, vừa đảm bảo tính thẩm mỹ và thu hút trẻ, đồng thời trẻ không thể tự do lấy ra chơi khi không có sự kiểm soát của cô nên giảm thiểu được những nguy cơ mất an toàn cho trẻ.

Hình ảnh 2: Góc hoạt động với đồ vật

Trước đây khi trang trí ở các góc thì tôi làm và suu tầm các hình ảnh ngộ nghĩnh, có màu sắc sặc sỡ để làm nổi bật góc, thu hút sự chú ý của trẻ vào góc đó nhưng những hình ảnh đó lại gây mất chú ý, tập trung của trẻ khi tham gia hoạt động ở các góc. Bây giờ thay vào những hình ảnh đó thì tôi sẽ sử dụng các

nguyên liệu sưu tầm được phù hợp với các góc để làm nổi bật góc đấy, làm không gian cho trẻ vui chơi, tiết kiệm bảo vệ môi trường.

Ví dụ góc nghệ thuật: Ngoài các các đồ dùng nguyên liệu phục vụ cho góc được bố trí hợp lí, để trong các hộp giấy vừa tầm lấy của trẻ thì tôi còn sử dụng các nguyên vật liệu từ thiên nhiên như: Lá cây, cành cây, sỏi, cát, hạt, màu nước... để trẻ có thể thỏa sức sáng tạo, tạo nên các bức tranh... Tất cả được trang trí đơn giản, tạo sự gần gũi với trẻ.

Góc thao tác vai: Các đồ dùng sưu tầm được trong sinh hoạt hàng ngày của gia đình bị bỏ đi: Vỏ lon nước, vỏ dầu gội, ấm đun nước siêu tốc, nồi điện... được tôi sưu tầm và sắp xếp hợp lí, vừa làm nổi bật góc mở “Bán hàng” vừa là bước đầu cho trẻ làm quen, thực hành với các đồ dùng công nghệ.

Như vậy việc xây dựng môi trường hoạt động góc đảm bảo tính thẩm mỹ, thân thiện đã khiến trẻ có hứng thú hơn khi tham gia vào hoạt động. **Giải pháp 2: Tăng cường làm đồ dùng đồ chơi bằng các nguyên vật liệu đa dạng để thu hút trẻ đến với các hoạt động**

Đồ dùng đồ chơi là phương tiện, là người bạn đồng hành không thể thiếu được trong các trò chơi của trẻ. Đồ chơi tạo điều kiện cho trẻ nhập vai và hành động giống như thật, đáp ứng nhu cầu bất chước. Đồ chơi giúp duy trì và phát triển hứng thú của trò chơi, nó là yếu tố quyết định kết quả của trò chơi.

Để việc sưu tầm các nguyên vật liệu tái chế thành đồ dùng học tập có hiệu quả cao. Tôi lập một kế hoạch cụ thể về những nguyên vật liệu và đồ dùng đồ chơi cần làm cho từng góc.

Vì thế tôi thiết kế nổi bật từng góc cụ thể:

VD: Góc hoạt động với đồ vật, chủ đề động vật cô làm hình con cá từ bìa carton

VD: Góc thao tác vai cô làm quần áo từ bìa carton để trẻ hoạt động

Đặc biệt khi được chơi với những loại đồ chơi tự tạo sẽ giúp cho trẻ chơi một cách hào hứng hơn, đồng thời tạo cho trẻ có cảm giác thân thiện hơn với môi trường hơn nữa việc chơi với đồ chơi tự tạo sẽ phát huy được ở trẻ khả năng tư duy, sáng tạo của trẻ, trẻ có thể tự mình tìm tòi, khám phá và trải nghiệm bằng cách có thể tự mình tạo ra những loại đồ chơi theo ý tưởng của trẻ. Tôi đã sưu tầm các loại hạt, các nguyên liệu tự nhiên cho trẻ sử dụng để luôn tạo cảm giác cho trẻ gần gũi với thiên nhiên. Vì trẻ đang ở độ tuổi nhà trẻ nên yếu tố đảm bảo an toàn cho trẻ là một trong các yếu tố đặt lên hàng đầu. Tất cả các loại hạt dành cho trẻ thực hiện hoạt động đều được tôi lựa chọn kĩ càng, đảm bảo không quá nhỏ để trẻ có khả năng hóc sặc. Sau khi trẻ hoạt động, tôi bỏ vào hộp nhựa có nắp chặt, vừa đảm bảo tính thẩm mỹ và thu hút trẻ, đồng thời trẻ không thể tự do lấy ra chơi khi không có sự kiểm soát của cô nên giảm thiểu được những nguy cơ mất an toàn cho trẻ.

Hình ảnh 3: Sơ đồ các nguyên liệu từ thiên nhiên

Khi làm đồ chơi đặt ra yêu cầu là làm thế nào để tận dụng đồ dùng đồ chơi đó vào nhiều hoạt động khác nhau, tôi thường xuyên luân chuyển các đồ chơi ở các góc để tạo hứng thú cho trẻ.

Tôi tận dụng các loại bìa carton, cốc giấy, cốc nhựa, vỏ bánh, lõi giấy để làm các loại hộp, ống để đựng các đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho các hoạt động của trẻ, cùng trẻ biến hình những chiếc cốc giấy đơn giản thành các con rối có thể trưng bày ở góc nghệ thuật hoặc sử dụng ở góc thư viện. Trẻ sẽ dễ dàng lấy và sử dụng. Đây cũng là một bước để rèn luyện kỹ năng tự phục vụ của trẻ.

Hình ảnh 4: Một số hình ảnh, đồ dùng trang trí ở các góc

Giải pháp 3: Tổ chức các hoạt động với đồ vật theo hướng STEAM.

STEAM là một phương pháp giáo dục hiện đại. Phương pháp này giúp trẻ thấy tận gốc rễ của sự vật hiện tượng trong đời sống; mở ra một hướng đi mới trong cách nhìn nhận của trẻ về thế giới xung quanh, trang bị những kiến thức và kỹ năng quan trọng để trẻ có thể phát huy một cách toàn diện. STEAM tập trung vào trải nghiệm thực tế nên sử dụng đồ dùng tự nhiên và đồ dùng sẵn có trong môi trường.

Với độ tuổi nhà trẻ tôi tổ chức hoạt động với đồ vật theo hướng STEAM ở mức độ tiếp cận, thử thách steam, không ôm đồm, không phủ nhận hoàn toàn các hình thức tổ chức theo phương pháp truyền thống.

Để phát triển khả năng hoạt động với đồ vật, ta nên tổ chức ở mọi lúc mọi nơi để trẻ có được khả năng hoạt động với đồ vật tốt nhất. Điều này giúp trẻ vừa phát triển về thể chất vừa có kỹ năng trong cuộc sống cũng như nhận biết mọi sự vật, hiện tượng xung quanh trẻ.

Vào các giờ đón trả trẻ, trò chuyện với trẻ về các nguyên vật liệu đã sưu tầm được trong chủ đề, từ đó định hướng với trẻ và phụ huynh về nội dung tạo hình từ những nguyên vật liệu phù hợp với chủ đề nhánh hoặc chủ đề lớn.

Hình ảnh 5: Các hoạt động trải nghiệm của trẻ

Đặc biệt trong tiết dạy học cho trẻ hoạt động với đồ vật, tôi áp dụng nhẹ nhàng quy trình 5E dựa trên khả năng trẻ lớp tôi chủ nhiệm. Cụ thể như sau:

Với đề tài “Khám phá con mèo” tôi thực 5 bước sau:

* Hoạt động 1: Gắn kết

Cho trẻ hát và vận động bài hát “rửa mặt như mèo”. Cô dẫn dắt vào bài.

* Hoạt động 2: Khám phá

Trẻ cùng nhau khám phá con mèo, qua đó trẻ nhận biết được tên gọi, màu sắc, đặc điểm ...

* Hoạt động 3: Giải thích

* Hoạt động 4: Mở rộng

*** Hoạt động 5: Đánh giá**

Trong các buổi hoạt động ngoài trời, tôi khuyến khích trẻ tư duy nắm bắt hình dáng, màu sắc, cách sắp xếp... của sự vật hiện tượng xung quanh thực tế thông qua hoạt động: cầm, nắm, sờ, ngửi, ném... tích lũy thành kinh nghiệm cho trẻ.

Giải pháp 4: Tuyên truyền hướng dẫn phụ huynh làm đồ chơi cho trẻ từ các phế thải hay các vật dụng trong nhà.

Trẻ là cầu nối giữa gia đình và nhà trường, để thực hiện tốt mục tiêu giáo dục thì không chỉ giáo viên mà đòi hỏi phụ huynh cùng tham gia trong cả quá trình trẻ tham gia hoạt động ở trường. Thực hiện tốt sự phối kết hợp đó ngay từ đầu năm, thông qua buổi họp phụ huynh và zalo nhóm lớp để tuyên truyền về tầm quan trọng của việc chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Các phụ huynh được tận mắt nhìn thấy các đồ dùng, đồ chơi mà cô và trẻ sưu tầm, các sản phẩm của trẻ tự làm để trưng bày ở các góc. Qua đó phụ huynh không còn quan điểm ‘Trẻ con biết gì mà học, chỉ cần ngoan ngoãn, sạch sẽ khoẻ mạnh... như trước nữa mà rất chú trọng tới con. Vì thế qua nội dung của buổi họp phụ huynh, qua giờ đón trả trẻ, tôi đã chủ động trò chuyện với các bậc phụ huynh để họ hiểu được tầm quan trọng của đồ dùng đồ chơi. Cho nên nhiều phụ huynh đã tò mò, bỏ thời gian ra quan sát các đồ dùng đồ chơi ở lớp, sau đó về sưu tầm các nguyên vật liệu sẵn có, các đồ dùng gia đình không sử dụng để cùng trẻ ở nhà làm đồ dùng đồ chơi ở nhà hoặc để trẻ mang đến lớp.

Thông qua zalo của lớp, cứ gần đến một chủ đề mới, tôi trao đổi, huy động phụ huynh sưu tầm các nguyên liệu khác nhau mà tôi cần dùng để phục vụ cho các hoạt động góc của trẻ để phụ huynh cùng con mình đưa đến lớp

Hình ảnh 7: Bé cùng mẹ làm đồ chơi tại nhà

Với một số trẻ chưa thực sự đạt các yêu cầu về kỹ năng, thái độ trong các hoạt động nói chung, cụ thể là trong giờ hoạt động góc, tôi sẽ trao đổi thông tin tới các bậc phụ huynh về tình hình của trẻ để gia đình cùng các cô kết hợp rèn luyện.

Như vậy thông qua việc tuyên truyền ở mọi lúc, mọi nơi, trong mọi tình huống đến với các bậc phụ huynh trong việc kết hợp cùng rèn luyện cho trẻ tại gia đình, dần dần trẻ có được sự tự tin, mạnh dạn cùng cô và bạn tham gia vào các giờ hoạt động.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

Sáng kiến đã đưa ra những giải pháp mang tính mới thiết thực cần thiết trong quá trình phát triển của trẻ. Vừa đảm bảo nhu cầu chơi mà học của trẻ vừa

1	Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động	23 trẻ	17	73%	6	27%
2	Trẻ có kỹ năng chơi	23 trẻ	14	61%	9	39%
3	Trẻ mạnh dạn tự tin	23 trẻ	13	56%	10	44%
4	Trẻ có khả năng ghi nhớ và lập lại các thao tác của cô	23 trẻ	18	78%	5	22%

Trẻ hứng thú hơn, có kỹ năng, mạnh dạn tự tin và khả năng ghi nhớ, thao tác với đồ vật mang lại hiệu quả cao hơn.

Các giải pháp này hoàn toàn có thể áp dụng trong trường và nhân rộng trong toàn huyện trong việc phát triển toàn diện về mọi mặt cho trẻ mầm non đặc biệt trẻ nhà trẻ

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến.

Sau hai tháng áp dụng đề tài “Một số giải pháp tổ chức các hoạt động với đồ vật để nâng cao chất lượng giáo dục trẻ 24-36 tháng” tôi thu được kết quả sau:

1. Hiệu quả về mặt kinh tế và xã hội.

1.1. Hiệu quả về mặt kinh tế.

Khi thực hiện các giải pháp trên không qua tốn kém về kinh phí chủ yếu là đầu tư thời gian. Chi phí làm đồ dùng đồ chơi tại các góc cụ thể: Trung bình mỗi chủ đề tôi làm bộ đồ chơi với trị giá khoảng 200.000 đồng/chủ đề. Như vậy với 9 chủ đề tôi tiết kiệm được khoảng 1.800.000 đồng

1.2. Hiệu quả về mặt xã hội.

1.2.1. Đối với trẻ:

Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động các góc có kỹ năng hoạt động nhóm, say mê trong việc tạo ra sản phẩm.

Trẻ có ý thức bảo vệ môi trường, biết yêu quý cảnh vật thiên nhiên xung quanh mình.

Trẻ được tìm tòi khám phá thiên nhiên, thế giới xung quanh một cách chân thật nhất.

Trẻ tích cực đi học hơn, tâm thế vui vẻ háo hức hơn, trẻ yêu mến cô hơn.

1.2.2. Đối với giáo viên:

Biết khai thác, sử dụng sáng tạo các nguyên vật liệu dễ kiếm, sẵn có tại địa phương để trang trí nhóm lớp, tạo ra nhiều đồ chơi các góc, có tác dụng giáo dục cao.

Tạo được mối quan hệ gần gũi, thân thiết giữa giáo viên và trẻ, giữa trẻ với trẻ trong quá trình hoạt động góc.

Tạo được sự tín nhiệm và ủng hộ từ cha mẹ trong việc huy động hỗ trợ nguyên vật liệu trong quá trình làm đồ dùng đồ chơi.

1.2.3. Đối với phụ huynh

Chủ động tích cực sưu tầm các phế liệu cho cô để làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ.

Nhiều bậc phụ huynh quan tâm hơn đến trẻ, dành nhiều thời gian cho trẻ nhiều hơn.

CƠ QUAN ĐƠN VỊ

TÁC GIẢ BIỆN PHÁP

ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

.....
.....
.....

Phạm Ngọc Giang

PHỤ LỤC

STT	NỘI DUNG Báo cáo giải pháp	TRANG
Phần I	Thông tin chung về giải pháp	3
Phần II	Mô tả giải pháp đã biết	1,2,3
Phần III	Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến	
III.1	Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến	3
	Giải pháp 1: Xây dựng môi trường hoạt động các góc đảm bảo tính thẩm mỹ, tính thân thiện.	3,4
	Giải pháp 2: Tăng cường làm đồ dùng đồ chơi bằng các nguyên vật đa dạng thu hút trẻ đến với các hoạt động	4,5
	Giải pháp 3: Tổ chức hoạt động với đồ vật theo hướng STEAM	5,6
	Giải pháp 4: Tuyên truyền và tăng cường công tác phối kết hợp với phụ huynh trong việc rèn luyện trẻ.	6
III.2	Tính mới,tính sáng tạo	6,7
III.3	Phạm vi ảnh hưởng và khả năng áp dụngj của sáng kiến	7,8
III.4	Hiệu quả và lợi ích thu được từ sáng kiến	8,9,10

Hình ảnh 1: Trẻ hoạt động với đồ vật (Mục III.1 trang 3)



Hình ảnh 2: Góc hoạt động với đồ vật (Mục III.1 trang 3)



Hình ảnh 3: Sưu tầm các nguyên vật liệu từ thiên nhiên (Mục III.1 trang 4)



Hình ảnh 4: Một số hình ảnh, đồ dùng trang trí ở các góc (Mục III.1 trang 5)



Hình ảnh 5: Các hoạt động trải nghiệm của trẻ (Mục III.1 trang 5)



Hình ảnh 7: Bé cùng mẹ làm đồ chơi tại nhà (Mục III.1 trang 5)



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm 2023

Kính gửi: Hội đồng khoa học cấp ngành Giáo dục và Đào tạo

Họ và tên: Phạm Ngọc Giang

Chức vụ, đơn vị công tác: Trường mầm non Vinh Quang

Tên sáng kiến: Một số giải pháp tổ chức các hoạt động với đồ vật để nâng cao chất lượng giáo dục trẻ 24-36 tháng

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Áp dụng trong giáo dục mầm non trong hoạt động với đồ vật

Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Vinh Quang

Địa chỉ: Thôn Hu Trì – Xã Vinh Quang – huyện Vĩnh Bảo – thành phố Hải Phòng

Điện thoại:

I. Mô giải pháp đã biết:

Giải pháp 1: Tích cực học tập và nâng cao trình độ chuyên môn.

Giải pháp 2: Xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện, an toàn cho trẻ hoạt động.

Giải pháp 3: Tổ chức cho trẻ hoạt động với đồ vật trong giờ học chơi - tập có chủ định.

Đánh giá chung những giải pháp đã áp dụng

Ưu điểm:

Thông qua quá trình tự học, trau dồi kiến thức, tôi ngày càng tích lũy và nâng cao trình độ của mình để áp dụng vào công việc chăm sóc giáo dục và nuôi dưỡng trẻ.

Xây dựng môi trường thân thiện đảm bảo tính thẩm mỹ giúp trẻ tích cực tham gia các hoạt động hơn.

Cho trẻ hoạt động với đồ vật trong giờ học chơi - tập có chủ định sẽ nâng cao về kỹ năng chơi từ đó phát triển các giác quan cho trẻ

Nhược điểm:

Trẻ nhà trẻ hoạt động với đồ vật là chủ đạo nên yêu cầu đồ dùng cần đa dạng và phong phú, bản thân tôi đã tích cực làm đồ chơi cho trẻ hoạt động. Những đồ dùng đồ chơi đó tôi thường sử dụng những màu sắc sặc sỡ như dạ,

xốp... không thân thiện với môi trường, tốn kém, khiến trẻ phân tâm, không chú ý khi hoạt động với đồ vật.

Có nhiều trẻ mới đi còn quấy khóc nhiều, rất hiếu động, nhiều trẻ còn nhỏ được gia đình nuông chiều chưa có nề nếp nên chưa có thói quen tham gia vào các hoạt động cùng cô. Một số trẻ quá nhút nhát gần như không hợp tác với các cô trong giờ hoạt động. Trẻ mầm non đặc biệt là trẻ nhà trẻ dễ nhớ mà cũng nhanh quên nên chưa biết sử dụng đồ dùng đồ chơi nên còn lẫn lộn các góc chơi.

Một số phụ huynh chưa có nhận thức đúng đắn về hoạt động giáo dục, chưa quan tâm đến con.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

II. 1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động với đồ vật đảm bảo tính an toàn, hợp lý, thẩm mỹ, tính thân thiện.

Tăng cường làm đồ dùng đồ chơi bằng các nguyên vật liệu đa dạng để thu hút trẻ đến với các hoạt động

Tổ chức các hoạt động với đồ vật theo hướng STEAM.

Tuyên truyền hướng dẫn phụ huynh làm đồ chơi cho trẻ từ các phế thải hay các vật dụng trong nhà.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

Sáng kiến đã đưa ra những giải pháp mang tính mới thiết thực cần thiết trong quá trình phát triển của trẻ. Vừa đảm bảo nhu cầu chơi mà học của trẻ vừa mang lại sự thoải mái, trẻ được học, được chơi và sáng tạo theo ý tưởng của mình, luôn phát huy được tính tích cực chủ động.

Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp đảm bảo tính an toàn thẩm mỹ, thân thiện đã khiến trẻ có hứng thú hơn khi tham gia vào hoạt động.

Giáo viên biết khai thác, sử dụng sáng tạo các nguyên vật liệu sưu tầm, dễ kiếm, sẵn có tại địa phương để trang trí nhóm lớp, tạo ra nhiều đồ dùng đồ chơi có tính giáo dục cao, giảm chi phí đáng kể so với trang trí ban đầu.

Trẻ được thoải mái sáng tạo chơi, khám phá theo ý tưởng của bản thân mà không bị gò bó, sản phẩm được làm ra từ bàn tay của trẻ sẽ được tối sử dụng để trang trí lớp học từ đó vừa kích lệ trẻ vừa giảm chi phí để mua đồ dùng trang trí lớp.

Với phương pháp cũ, giáo viên là người truyền đạt, chỉ đường, người làm chính, với cách tổ chức hoạt động với đồ vật theo hướng STEAM thì giáo viên là người bạn đồng hành cùng trẻ.

Trước đây trẻ chỉ nghe, nhìn và làm theo một cách thụ động, còn bây giờ trẻ được thực hành tham gia trải nghiệm khám phá và tự sáng tạo ra sản phẩm, nói lên ý tưởng của mình... từ đó hình thành và tích lũy kiến thức các kỹ năng kỹ xảo cho trẻ.

Cha mẹ trẻ từ thụ động chuyển sang chủ động tích cực phối hợp với giáo viên trong việc chăm sóc giáo dục trẻ; từ việc dành ít thời gian quan tâm con tới việc đồng hành dành thời gian cùng trẻ hoạt động nhiều hơn từ đó giúp cha mẹ hiểu hơn về con, hiểu được mong muốn, sở thích, sở năng sở đoán của con...

Cha mẹ trẻ được tham gia vào các buổi trao đổi với giáo viên, tham gia các buổi học trực tiếp của trẻ từ đó giúp phụ huynh hiểu rằng trẻ học được gì và phải học như thế nào, học trong bao lâu... xoá tan đi tư tưởng trẻ còn nhỏ chỉ cần ăn ngủ tốt là được chứ có biết gì đâu mà học.

II. 3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế:

Khi thực hiện các giải pháp trên không qua tốn kém về kinh phí chủ yếu là đầu tư thời gian. Chi phí làm đồ dùng đồ chơi tại các góc cụ thể: Trung bình mỗi chủ đề tôi làm bộ đồ chơi với trị giá khoảng 200.000 đồng/chủ đề. Như vậy với 9 chủ đề tôi tiết kiệm được khoảng 1.800.000 đồng

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động các góc có kỹ năng hoạt động nhóm, say mê trong việc tạo ra sản phẩm.

Trẻ có ý thức bảo vệ môi trường, biết yêu quý cảnh vật thiên nhiên xung quanh mình.

Trẻ được tìm tòi khám phá thiên nhiên, thế giới xung quanh một cách chân thật nhất.

Trẻ tích cực đi học hơn, tâm thế vui vẻ háo hức hơn, trẻ yêu mến cô hơn.

Giáo viên biết khai thác, sử dụng sáng tạo các nguyên vật liệu dễ kiếm, sẵn có tại địa phương để trang trí nhóm lớp, tạo ra nhiều đồ chơi các góc, có tác dụng giáo dục cao.

Tạo được mối quan hệ gần gũi, thân thiết giữa giáo viên và trẻ, giữa trẻ với trẻ trong quá trình hoạt động góc.

Tạo được sự tin nhiệm và ủng hộ từ cha mẹ trong việc huy động hỗ trợ nguyên vật liệu trong quá trình làm đồ dùng đồ chơi.

Phụ huynh chủ động tích cực sưu tầm các phế liệu cho cô để làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ.

Nhiều bậc phụ huynh quan tâm hơn đến trẻ, dành nhiều thời gian cho trẻ nhiều hơn.

c. Giá trị làm lợi khác

Qua việc thực hiện một số giải pháp trên và kết quả đạt được tôi rút ra một số kinh nghiệm sau:

Xây dựng kế hoạch cụ thể, phù hợp với trẻ, phù hợp với tình hình thực tế của trường, của lớp mình. Áp dụng linh động các phương pháp giáo dục tiên tiến mới trong hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

Thường xuyên học hỏi rút kinh nghiệm tổ chức cho trẻ học hỏi để hình thành cho trẻ kỹ năng.

II.4 Khả năng nhân rộng:

Sáng kiến có thể áp dụng cho tất cả các trường mầm non trong toàn huyện Vĩnh Bảo.

II.5. Phạm vi ảnh hưởng:

Qua việc áp dụng các biện pháp trong đề tài “Một số biện pháp tổ chức các hoạt động với đồ vật để nâng cao chất lượng giáo dục trẻ 24-36 tháng” tôi nhận thấy các biện pháp này dễ thực hiện, mang tính khả thi cao, không tốn kém

chi phí nhiều và dễ dàng vận dụng và đạt hiệu quả trong việc tổ chức hoạt động chơi ở các góc cho trẻ.

Bảng khảo sát trước và sau khi thực hiện giải pháp:

STT	Nội dung khảo sát	Số trẻ được khảo sát	Kết quả			
			Trước khi thực hiện giải pháp		Sau khi thực hiện giải pháp	
			Số cháu	Tỷ lệ	Số cháu	Tỷ lệ
1	Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động	23 trẻ	12	52%	17	73%
2	Trẻ có kỹ năng chơi	23 trẻ	10	43%	14	61%
3	Trẻ mạnh dạn tự tin	23 trẻ	9	39%	13	56%
4	Trẻ có khả năng ghi nhớ và lập lại các thao tác của cô	23 trẻ	10	43%	18	78%

Qua bảng khảo sát cho thấy trẻ hứng thú hơn, có kỹ năng, mạnh dạn tự tin và khả năng ghi nhớ, thao tác với đồ vật mang lại hiệu quả cao hơn.

Hải Phòng, ngày 10 tháng 01 năm 2023

Người viết đơn

Phạm Ngọc Giang