

## MỘT SỐ CHỦ ĐỀ STEM KHỐI LỚP 2

HK	STT	Hình thức	Tên chủ đề	Thời lượng của chủ đề	Môn chủ đạo	Yêu cầu cần đạt	Mô tả chủ đề	KNTT&CS	CTST	Cánh điều
1	1	Bài học STEM	Cây gia đình	2-3 tiết	Tự nhiên và Xã hội	<p><b>Tự nhiên và Xã hội (HK1, Bài 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể các thành viên trong gia đình hai thế hệ, ba thế hệ.</li> <li>- Viết và cắt dán ảnh gia đình có ba thế hệ vào sơ đồ cho trước (mô hình cây gia đình).</li> </ul> <p><b>Mĩ thuật (môn học tích hợp):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kết hợp vẽ, cắt, dán, ... trong thực hành, sáng tạo (trang trí cây gia đình).</li> <li>- Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào? (nếu được công dụng và cách sử dụng cây gia đình).</li> <li>- Trưng bày, giới thiệu, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm (dùng cây gia đình để giới thiệu mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình).</li> </ul>	Học sinh làm một cây gia đình với các yêu cầu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cây có một thân và nhiều cành.</li> <li>- Các cành có kích thước khác nhau, gắn vào thân cây.</li> <li>- Các thành viên cùng thế hệ được gắn vào các cành có cùng kích thước.</li> <li>- Mỗi thành viên có ảnh, cách xưng hô phù hợp.</li> <li>- Trang trí đẹp.</li> </ul>	Thay thế cho: Bài 1. Các thế hệ trong gia đình (TNXH, trang 6)	Thay thế cho: Bài 1. Các thế hệ trong gia đình (TNXH, trang 8)	Thay thế cho: Bài 1. Các thế hệ trong gia đình (TNXH, trang 6)
	2	Hoạt động Trải nghiệm STEM	Album ảnh tặng thầy cô	2-3 tiết	Không có	<p><b>Hoạt động trải nghiệm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện lòng biết ơn với thầy cô.</li> </ul> <p><b>Đạo đức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện được hành động và lời nói thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo (làm một album ảnh để tặng thầy cô nhân ngày 20/11).</li> </ul> <p><b>Mĩ thuật</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kết hợp vẽ, cắt, dán, ... trong thực hành, sáng tạo (để trang trí album ảnh).</li> <li>- Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào? (nếu được công dụng và cách sử dụng album ảnh).</li> <li>- Trưng bày và giới thiệu, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm (treo album ảnh ở lớp học nhằm thể hiện sự kính trọng, biết ơn thầy cô).</li> </ul>	Học sinh làm một album ảnh tặng thầy cô nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20 tháng 11 với các yêu cầu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Album có một trang bìa và 4 đến 5 trang ảnh.</li> <li>- Mỗi trang ảnh có tên và thời gian diễn ra sự kiện.</li> <li>- Trang bìa có: tên nhóm, tên các thành viên và lời chúc mừng thầy cô ngày 20 tháng 11.</li> <li>- Các trang ảnh được gắn vào dây treo, sắp xếp theo thứ tự thời gian.</li> <li>- Album ảnh được trang trí đẹp.</li> </ul>	Sau khi học xong: Bài 3. Kính trọng thầy giáo, cô giáo (Đạo đức, trang 14) Tuần 12. Biết ơn thầy cô (Chủ đề Em yêu trường em) (Hoạt động trải nghiệm, trang 34)	Sau khi học xong: Bài 5. Kính trọng thầy giáo cô giáo (Đạo đức, trang 22) Tuần 11. Chủ đề 3. Kính yêu thầy cô Thân thiện với bạn bè (Hoạt động trải nghiệm, trang 31)	Sau khi học xong: Bài 2. Kính trọng thầy giáo cô giáo (Đạo đức, trang 10) Tuần 2. Chủ đề 1. Trường tiểu học (Hoạt động trải nghiệm, trang 9)
	3	Hoạt động trải nghiệm STEM	Đường gấp khúc linh hoạt	2-3 tiết	Toán	<p><b>Toán (HK1, Bài 26)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được điểm, đoạn thẳng, đường cong, đường thẳng, đường gấp khúc, ba điểm thẳng hàng thông qua hình ảnh trực quan.</li> <li>- Nhận dạng được hình tứ giác thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật.</li> </ul> <p><b>Mĩ thuật</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lựa chọn được dụng cụ, vật liệu để thực hành (chọn dụng cụ, vật liệu làm đường gấp khúc linh hoạt).</li> <li>- Nhận ra được cùng một chủ đề có thể sử dụng chất liệu hoặc hình thức tạo hình khác nhau (dùng đường gấp khúc linh hoạt để tạo ra nhiều hình khác nhau).</li> <li>- Tạo được sản phẩm có sự lặp lại của hình cơ bản (đường gấp khúc linh hoạt có sự lặp lại của các đoạn ống hút).</li> <li>- Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào? (Nếu được công dụng và cách sử dụng đường gấp khúc linh hoạt để mô tả một số đường đi).</li> </ul>	Học sinh làm đường gấp khúc linh hoạt với yêu cầu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đường gấp khúc có nhiều đoạn, có thể dùng để tạo nhiều tứ giác khác nhau.</li> <li>- Có thể thay đổi được độ dài mỗi đoạn.</li> <li>- Sản phẩm để sử dụng và dùng được nhiều lần.</li> </ul>	Sau khi học xong: Bài 26. Đường gấp khúc. Hình tứ giác (Toán tập 1, trang 102)	Sau khi học xong: Bài. Đường gấp khúc (Toán tập 1, trang 52)	Sau khi học xong: Bài. Hình tứ giác (Toán tập 1, trang 82) Bài. Đường thẳng. Đường cong. Đường gấp khúc (Toán tập 1, trang 86) Bài. Độ dài đoạn thẳng. Độ dài đường gấp khúc (Toán tập 1, trang 88)
	4	Hoạt động trải nghiệm STEM	Đồng hồ điện tử	2-3 tiết	Toán	<p><b>Toán (HK1 bài 29-31)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được một ngày có 24 giờ; một giờ có 60 phút.</li> <li>- Đọc được giờ trên đồng hồ khi kim phút chỉ số 3, số 6.</li> </ul> <p><b>Thực hành trải nghiệm môn Toán:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành đọc giờ trên đồng hồ.</li> </ul> <p><b>Mĩ thuật</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết xác định nội dung chủ đề và lựa chọn công cụ, vật liệu để thực hành.</li> <li>- Nhận ra được cùng một chủ đề có thể sử dụng chất liệu hoặc hình thức tạo hình khác nhau.</li> <li>- Trưng bày, giới thiệu, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm.</li> <li>- Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào?</li> </ul>	Học sinh làm một đồng hồ điện tử với các yêu cầu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mặt đồng hồ có dạng hình tròn, hình vuông hoặc hình chữ nhật.</li> <li>- Trên mặt đồng hồ có các chữ số chỉ giờ và chỉ phút.</li> <li>- Có thể thay đổi số chỉ giờ từ 7 giờ sáng đến 12 giờ trưa.</li> <li>- Có thể thay đổi số chỉ phút: 0 phút, 15 phút, 30 phút.</li> </ul>	Sau khi học xong: Bài 29. Ngày - giờ, giờ phút (Toán tập 1, trang 112) Bài 31. Thực hành và trải nghiệm xem đồng hồ, xem lịch (Toán tập 1, trang 119)	Sau khi học xong: Bài. Ngày-giờ (Toán tập 1, trang 106)	Sau khi học xong: Bài. Giờ-phút (Toán tập 2, trang 34)

2	5	Bài học STEM	Chủ hệ vui nhộn	3 tiết	Tự nhiên và xã hội	<p><b>Tự nhiên và xã hội (HK2, bài 21-22)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chỉ và gọi tên các bộ phận chính của cơ quan vận động.</li> <li>Trình bày chức năng của các cơ quan vận động ở mức độ đơn giản.</li> </ul> <p><b>Mĩ thuật (môn học tích hợp):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lựa chọn được dụng cụ, vật liệu để thực hành (chọn dụng cụ, vật liệu làm chủ hệ).</li> <li>Kết hợp vẽ, cắt, xé dán, ... trong thực hành, sáng tạo (trang trí chủ hệ).</li> <li>Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào? (Nếu được công dụng và cách sử dụng chủ hệ).</li> <li>Trung bày, giới thiệu về sản phẩm (Điều khiển chủ hệ để biểu diễn một số động tác vận động cơ bản.)</li> </ul>	<p>Học sinh làm một chủ hệ vui nhộn với các yêu cầu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Có đủ các bộ phận bên ngoài như đầu, mình, tay và chân.</li> <li>Cánh tay và chân có thể thể hiện các động tác khác nhau.</li> <li>Có thể cùng dang hai tay và hai chân.</li> <li>Có trang trí theo sở thích.</li> </ul>	<p>Thay thế cho: Bài 21. Tim hiểu cơ quan vận động (TNXH, trang 78)</p>	<p>Thay thế cho: Bài 19. Cơ quan vận động (TNXH, trang 76)</p>	<p>Thay thế cho: Bài 14. Cơ quan vận động (TNXH, trang 82)</p>
	7	Hoạt động Trải nghiệm STEM	Thùng rác nắp lật	2-3 tiết	Toán	<p><b>Toán (HK 2, bài 46-47)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nhận dạng được khối trụ, khối cầu thông qua việc sử dụng vật thật.</li> <li>Thực hành đo, vẽ, tạo hình gần với một số hình phẳng và hình khối đã học.</li> <li>Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản liên quan đến hình phẳng và hình khối đã học.</li> </ul> <p><b>Hoạt động trải nghiệm</b></p> <p>Thực hiện được những việc làm phù hợp với lứa tuổi để giữ gìn vệ sinh môi trường ở nhà trường.</p> <p><b>Mĩ thuật</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sử dụng được công cụ phù hợp với vật liệu sẵn có trong thực hành, sáng tạo</li> <li>Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào?</li> <li>Trung bày, giới thiệu, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm.</li> </ul>	<p>Học sinh làm thùng rác nắp lật với các yêu cầu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Thùng được làm từ vật liệu tái chế có dạng hình hộp chữ nhật hoặc hình trụ.</li> <li>Có nắp đậy và trên nắp có tay cầm.</li> <li>Nắp thùng có thể lật để mở một phần hoặc mở hoàn toàn.</li> <li>Thùng được trang trí đẹp và có viết tên nhóm.</li> </ul>	<p>Sau khi học xong: Bài 46. Khối cầu, khối trụ (Toán tập 2, trang 34) Bài 47. Luyện tập chung (Toán tập 2, trang 37)</p>	<p>Sau khi học xong: Bài. Khối cầu, khối trụ (Toán tập 2, trang 66)</p>	<p>Sau khi học xong: Bài. Khối cầu, khối trụ (Toán tập 2, trang 28)</p>
	6	Bài học STEM	Khẩu trang của em	3 tiết	Tự nhiên và xã hội	<p><b>Tự nhiên và xã hội (HK2, bài 23)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chỉ và nói được tên bộ phận chính của cơ quan hô hấp trên sơ đồ, tranh ảnh.</li> <li>Nhận biết được chức năng của cơ quan hô hấp thông qua hoạt động thở ra và hít vào.</li> <li>Nêu được sự cần thiết và thực hiện được việc hít vào, thở ra đúng cách và tránh xa nơi có khói bụi để bảo vệ cơ quan hô hấp.</li> </ul> <p><b>Môn Toán</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sử dụng được dụng cụ đo lường thông dụng (thước dây có chia vạch đến xăng-ti-mét,...) để thực hành đo.</li> </ul> <p><b>Môn Mỹ thuật</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào?</li> <li>Trung bày, giới thiệu, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm.</li> </ul>	<p>Học sinh làm khẩu trang với các yêu cầu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Khẩu trang có kích thước phù hợp để che được mũi và miệng.</li> <li>Dây đeo có chiều dài phù hợp, được gắn chặt vào khẩu trang.</li> <li>Có viết tên nhóm hoặc gắn biểu tượng nhóm trên khẩu trang.</li> <li>Chiều đeo khẩu trang được xác định dễ dàng.</li> <li>Khẩu trang được trang trí đẹp mắt, sáng tạo.</li> </ul>	<p>Thay thế cho: Bài 23. Tim hiểu cơ quan hô hấp (TNXH, trang 86)</p>	<p>Thay thế cho: Bài 21. Cơ quan hô hấp (TNXH, trang 84)</p>	<p>Thay thế cho: Bài 16. Cơ quan hô hấp (TNXH, trang 92)</p>
	8	Bài học STEM	Thước gấp	3 tiết	Toán	<p><b>Toán (HK2, Bài 55)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nhận biết đơn vị đo độ dài dm (đề-xi-mét), m (mét).</li> <li>Đổi số đo độ dài giữa các đơn vị dm, m và cm.</li> <li>Thực hiện việc tính toán với các số đo độ dài.</li> <li>Sử dụng thước đo có chia vạch đến xăng-ti-mét để đo, vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước.</li> </ul> <p><b>Mĩ thuật (môn học tích hợp):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biết lựa chọn được dụng cụ, vật liệu phù hợp để thực hành (chọn dụng cụ, vật liệu làm thước gấp).</li> <li>Tạo được sản phẩm có sự lặp lại của hình cơ bản (thước gấp có sự lặp lại của các hình chữ nhật là các đoạn thước).</li> <li>Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào? (Nếu được công dụng và cách sử dụng thước gấp).</li> </ul>	<p>HS làm làm một cây thước gấp với các yêu cầu sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Thước gồm nhiều đoạn, mỗi đoạn có độ dài 10 cm.</li> <li>Mỗi đoạn có chia các vạch cách đều nhau 1 cm và có ghi rõ số đo tại mỗi vạch.</li> <li>Độ dài của thước khi mở thẳng ra là từ 30 cm đến 50 cm.</li> <li>Thước có thể mở ra và gấp lại dễ dàng.</li> <li>Thước có ghi tên nhóm hoặc vẽ biểu tượng và gắn vào đầu thước</li> </ul>	<p>Thay thế cho: Bài 55: Đề-xi-mét, Mét, Ki-lô-mét (Toán tập 2, trang 65)</p>	<p>Thay thế cho: Bài: Đề-xi-mét (Toán tập 1, trang 31)</p>	<p>Thay thế cho: Bài: Đề-xi-mét (Toán 1, trang 12)</p>

9	Bài học STEM	Biểu đồ tranh	2-3 tiết	Toán	<p><b>Toán (bài 65, Tr 101-103)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Thu thập, phân loại dữ liệu, kiểm đếm các đối tượng thống kê.</li> <li>– Đọc và mô tả các số liệu ở dạng biểu đồ tranh.</li> </ul> <p>Môn Mĩ thuật (môn học tích hợp):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lựa chọn được dụng cụ, vật liệu để thực hành (chọn dụng cụ, vật liệu làm biểu đồ tranh).</li> <li>– Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào? (Nếu được công dụng của biểu đồ tranh; Tái sử dụng biểu đồ tranh để phân loại các đối tượng).</li> </ul>	<p>Học sinh làm àm một biểu đồ tranh bằng bìa cứng với các yêu cầu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân loại được 3 đến 5 loại đối tượng khác nhau.</li> <li>- Mỗi đối tượng có số lượng và màu sắc khác nhau.</li> <li>- Linh hoạt, sử dụng được nhiều lần.</li> <li>- Có thể dùng để kiểm đếm được số lượng của một số đối tượng.</li> <li>- Có ghi tên nhóm và trang trí theo sở thích của nhóm.</li> </ul>	Thay thế cho: Bài 65. Biểu đồ tranh (Toán tập 2, trang 65)	Thay thế cho: Bài Biểu đồ tranh (Toán tập 1, trang 99)	Thay thế cho: Bài Biểu đồ tranh (Toán tập 2, trang 80)
10	Bài học STEM	Đồng hồ 4 mùa	2-3 tiết	Tự nhiên và Xã hội	<p><b>Tự nhiên và Xã hội (HK2, Bài 28)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu tên và một số đặc điểm của các mùa trong năm.</li> <li>– Lựa chọn trang phục phù hợp theo mùa để giữ cơ thể khỏe mạnh.</li> </ul> <p>Môn Mĩ thuật (môn học tích hợp):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kết hợp vẽ, cắt, xé dán, ... trong thực hành, sáng tạo (trang trí đồng hồ bốn mùa).</li> <li>– Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào? (Nếu được công dụng và cách sử dụng đồng hồ bốn mùa).</li> </ul>	<p>Học sinh làm làm một đồng hồ bốn mùa với các yêu cầu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có bốn phần ứng với bốn mùa theo thứ tự trong một năm.</li> <li>- Mỗi phần có hình đặc trưng cho từng mùa: thời tiết, cây cối, trang phục.</li> <li>- Một mũi tên quay và chỉ vào từng mùa.</li> </ul>	Thay thế cho: Bài 28. Các mùa trong năm (TNXH, trang 104)	Thay thế cho: Bài 26. Các mùa trong năm (TNXH, trang 104)	Thay thế cho: Bài 19. Các mùa trong năm (TNXH, trang 110)