

BÁO CÁO ĐỀ DẪN CHUYÊN ĐỀ STEM “LỚP HỌC XANH TỪ VẬT LIỆU TÁI CHẾ”

- Năm học 2023 – 2024, thực hiện Công văn số 909/BGDĐT-GDTH, Kế hoạch số 62/KH-SGD – ĐT Hải Phòng và KH công tác tháng 11 của PGD – ĐT quận Hải An về tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục tiểu học, BGH trường TH Cát Bi đã chỉ đạo các khối xây dựng kế hoạch giáo dục Stem cho từng khối lớp rất chi tiết, cụ thể.

- **Theo Chương trình GDPT 2018**, Giáo dục STEM là phương thức giáo dục chủ yếu dựa trên dạy học TÍCH HỢP, tạo cơ hội cho học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng thuộc các lĩnh vực Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán để GIẢI QUYẾT hiệu quả các VẤN ĐỀ trong THỰC TIỄN cuộc sống. Mục tiêu của giáo dục Stem là phát huy toàn diện cho HS về phẩm chất và năng lực như: Năng lực Tự chủ và tự học; Năng lực giao tiếp và hợp tác; Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, phát huy sở thích, năng khiếu của HS, tôn trọng sự sáng tạo của từng cá nhân HS.

- GD Stem gồm 3 hình thức khác nhau: Bài học Stem; Hoạt động trải nghiệm Stem và Làm quen với nghiên cứu khoa học.

- Năm học này, các khối lớp của trường TH Cát Bi đều chọn hình thức Bài học Stem để xây dựng kế hoạch giáo dục Stem cho từng khối lớp.

- Ngay từ đầu năm học, các khối đã tổ chức SHCM để cùng nhau xây dựng các bài học Stem phù hợp với điều kiện của từng khối. Với tinh thần say mê học hỏi, sự sáng tạo của cả thầy và trò, sự ủng hộ của các bậc PHHS, các HS đã rất hào hứng tham gia các tiết học Stem. Các em HS lớp 1, lớp 2 được tiếp cận với các bài học Stem đơn giản như:
Khối 1: Môn Toán: “Đèn hiệu và biển báo giao thông” thay thế bài “Hình vuông, hình tròn, hình tam giác” và “Bên trên, bên dưới, bên phải, bên trái”

Khối 2: Môn Toán bài Thước gấp, Môn TNXH bài Cây gia đình; Chú hề vui nhộn; Khẩu trang của em.

Khối 4: Môn Toán Bộ chữ số bí ẩn, Công nghệ “Chậu cây thân thiện với môi trường”

Khối 5: Bài Ngôi nhà phòng tránh muỗi. thay thế bài Khoa học: “Phòng bệnh sốt rét, sốt xuất huyết, viêm não”

Tham gia bài học Stem, các em đã cùng nhau tạo ra các sản phẩm Stem từ những vật liệu gần gũi với chi phí không tốn kém nhiều. Chúng tôi tin tưởng với những ý tưởng đơn giản, các GV sẽ tạo cho HS hứng thú học tập qua các bài học thật nhẹ nhàng, hiệu quả để các em cùng nhau tham gia tích cực hơn, không chỉ khi được học các bài học Stem mà các em còn tích cực tham gia tất cả các tiết học khác.

- Riêng tập thể GV khối 3 đã nghiên cứu, lựa chọn 4 bài học Stem trong môn TN&XH, môn Toán, môn Công nghệ và Tin học để xây dựng kế hoạch dạy học trong năm học này.

- Bài học Stem “*Lớp học xanh từ vật liệu tái chế*” được xây dựng ý tưởng từ môn TN&XH thuộc chủ đề Trường học thay thế cho tiết 17 + 18 bài “Giữ vệ sinh trường học” và tiết 19 bài “Ôn tập chủ đề trường học”.

QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

1 Xác định vấn đề



2 Nghiên cứu kiến thức nền



3 Đề xuất và lựa chọn giải pháp



4 Chế tạo sản phẩm



5 Chia sẻ, thảo luận và điều chỉnh



- Khi thực hiện bài học Stem “Lớp học xanh từ vật liệu tái chế”, GV đã căn cứ vào Yêu cầu cần đạt của bài học trong môn học chủ đạo là môn TN&XH để xây dựng các hoạt động phù hợp, giúp HS thực hiện đúng 5 bước của Quy trình thiết kế kỹ thuật.

- Bài học Stem được xây dựng gắn với vấn đề thực tiễn hàng ngày của HS. Trong bài học STEM, thông qua các hoạt động học tập, tất cả các em HS trong lớp đều được tạo cơ hội tham gia các hoạt động tìm tòi và khám phá, định hướng hành động và tạo ra sản phẩm học tập, được tăng cường hoạt động nhóm đa dạng với các hình thức và KTDH hiệu quả để giải quyết vấn đề.

Ở tiết thứ nhất, GV tổ chức 2 HĐ

HĐ1. HĐ mở đầu GV giúp HS Xác định vấn đề

- Với PPDH giải quyết vấn đề, GV đã đưa HS vào tình huống gắn gũi với cuộc sống hàng ngày của các em. Đó là “*Các em sẽ làm gì với chai nước đã được uống hết?*”

- Qua đó, HS sẽ hiểu những vật liệu như chai nhựa, giấy loại, bìa, xốp, túi nilong, ... nếu ta bỏ đi, vất ra môi trường sẽ gây ô nhiễm môi trường, ảnh hưởng đến môi trường sống của con người. Nhưng nếu, chúng ta dùng chính những vật liệu đó để tái sử dụng, hoặc chế tạo ra những sản phẩm khác giống như con người mang đến cho chúng một cuộc đời mới thì những vật liệu ấy lại vô cùng có ích cho cuộc sống của chúng ta mà còn có tác dụng hạn chế rác thải ra môi trường, giúp môi trường xanh, sạch và đẹp hơn.

- Từ đó các em biết cách dùng chính những vật liệu này để làm ra các sản phẩm khác nhau có thể trang trí cho lớp học của mình đẹp hơn.

HD2. Nghiên cứu kiến thức nền: GV đã giúp HS hiểu tại sao phải giữ vệ sinh trường học.

- Để giúp HS phát triển PC – NL, GV đã tổ chức cho HS làm việc cá nhân để tìm hiểu về thực trạng vệ sinh trường, lớp, tìm hiểu một số việc làm giữ vệ sinh trường, lớp. Sau đó tổ chức các hoạt động học tập theo kỹ thuật dạy học tích cực khác nhau như: kỹ thuật *Khăn trải bàn*, các trò chơi học tập như: *Giải mật thư*, *Sạch và chưa sạch*, *Lẩu băng chuyền*.

- Khi tham gia các hoạt động này, HS đã rất tích cực, hào hứng, bạn nào cũng hăng hái chia sẻ qua đó các em nắm được nội dung của bài học và có cơ hội phát triển phẩm chất và năng lực.

- Ở tiết thứ hai, GV tổ chức 2 HĐ chính

HD1. HS thực hành một số việc làm giữ vệ sinh trường học.

- Với việc thực hành một số việc làm giữ vệ sinh trường, lớp sạch sẽ, GV không chỉ tổ chức cho HS thực hành khi học bài học này mà tất cả các GV, tất cả các lớp, nhất là những HS được ăn bán trú ở trường, GV luôn hướng dẫn HS thực hành các kỹ năng tự phục vụ bản thân như: sắp xếp, chuẩn bị sách vở, quần áo, đồ dùng cá nhân, giặt gối, giặt khăn, dọn vệ sinh lớp học, thực hành phút sạch trường sau mỗi giờ tập thể dục buổi sáng, ...

- Cuối mỗi tuần các em đều thực hiện dọn vệ sinh lớp học, hành lang, sân trường, giữ nhà vệ sinh sạch sẽ. Đây là việc làm thường xuyên của các em không chỉ ở trường mà cả ở nhà nữa.

HD2. Xây dựng ý tưởng trang trí “Lớp học xanh từ vật liệu tái chế”

- Qua phần tìm hiểu kiến thức nền, HS đã cùng nhau đề xuất ý tưởng để lớp học lúc nào cũng xanh, sạch, đẹp, ngoài việc giữ vệ sinh sạch sẽ, các em cần trang trí cho lớp học đẹp hơn. Để tốn ít chi phí và hạn chế rác thải ra môi trường, các em sẽ làm các sản phẩm từ vật liệu tái chế. GV đã chia lớp thành 6 nhóm căn cứ vào ý tưởng sáng tạo, sở thích, sở trường của HS. Từ đó, các nhóm đã đề xuất và lựa chọn giải pháp cho sản phẩm mà mình lựa chọn theo các tiêu chí cụ thể.

- Sau khi có bản thiết kế, HS bắt đầu sáng tạo sản phẩm của mình theo đúng ý tưởng đã đề xuất. Các em đã thực sự hào hứng, tích cực trao đổi, phân công nhiệm vụ cho từng thành viên chi tiết, rõ ràng theo năng lực của mỗi thành viên trong nhóm. Các em đã biết hỗ trợ nhau để hoàn thiện sản phẩm.

- Khi theo dõi các em HĐ, GV đã có sự hướng dẫn, tư vấn, định hướng cho các nhóm để các em được thoải mái sáng tạo qua đó GV đã thực sự tạo cảm hứng học tập cho các em.

- Ở tiết thứ ba, tiết dạy minh họa cho CD, GV tổ chức 2 HĐ:

HD1. Hoàn thiện sản phẩm

- Sau khi hoàn thiện sản phẩm, các nhóm đã cùng nhau lên ý tưởng để thuyết trình cho sản phẩm của nhóm mình. Bạn nào cũng cố gắng, thể hiện hết mình để bài thuyết trình của mình hấp dẫn, độc đáo nhất.

HD 2. Chia sẻ, thảo luận và điều chỉnh

- Khi tổ chức cho HS chia sẻ về sản phẩm, để giúp các em phát triển tốt các phẩm chất và năng lực, GV đã vận dụng rất nhiều các phương pháp và kỹ thuật dạy học khác nhau trong từng hoạt động như: kỹ thuật mảnh ghép, kỹ thuật trạm, thuyết trình, đóng vai, kỹ thuật phòng tranh, ... Với cách tổ chức lớp học này, GV đã thực sự là người tổ chức, tất cả HS trong lớp đều được tham gia vào các hoạt động, HS biết giúp đỡ nhau, biết phối hợp với nhau để thuyết trình sản phẩm của mình. Bạn nào cũng hào hứng, say mê theo dõi sản phẩm của bạn để có thể nêu thắc mắc, đóng góp ý kiến, tư vấn giúp các bạn đưa ra ý tưởng sáng tạo hơn để cải tiến cho sản phẩm của mình phong phú hơn, độc đáo và hữu dụng hơn.

- Khi đánh giá sản phẩm theo các tiêu chí đã đề ra, các em biết bày tỏ ý kiến cá nhân của mình, biết đưa ra ý kiến thuyết phục thống nhất trong nhóm để bình chọn, đánh giá từng sản phẩm.

Tóm lại: Với bài học “Lớp học xanh từ vật liệu tái chế”, GV đã vận dụng nhiều PP và kỹ thuật dạy học khác nhau để tổ chức các hoạt động học tập đúng quy trình 5 bước của một bài học Stem. Trong tiết học, GV luôn là người hướng dẫn các em tham gia các hoạt động một cách nhẹ nhàng, vui vẻ, các em có cơ hội được bộc lộ sở thích, năng lực, sở trường của cá nhân, được trao đổi với bạn để bày tỏ ý kiến của mình. Qua đó, bạn nào cũng hiểu được về ý tưởng thiết kế, cách phân công nhiệm vụ, lựa chọn vật liệu phù hợp để chế tạo sản phẩm có thể trang trí cho lớp học của mình luôn xanh, sạch, đẹp. Sau bài học, chắc chắn các em sẽ có thêm nhiều ý tưởng, nhiều sáng tạo hơn để cải tiến sản phẩm của chính mình và cải tiến sản phẩm của các nhóm khác để tạo ra nhiều sản phẩm hữu ích hơn không chỉ trang trí cho lớp học xanh mà còn trang trí cho trường học xanh, góc học tập xanh, ngôi nhà xanh từ vật liệu tái chế góp phần giảm thiểu rác thải ra môi trường.

Với cách tiếp cận bài học phát huy sở thích, năng khiếu của HS, tôn trọng sự sáng tạo của từng cá nhân HS, **GV đã giúp HS phát triển tốt các phẩm chất như chăm chỉ, yêu nước, trách nhiệm và các năng lực như:** Năng lực tự chủ và tự học; Năng lực giao tiếp và hợp tác; Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

Sau đây xin kính mời các đồng chí cùng dự tiết thứ 3 của bài học Stem minh họa cho chuyên đề do cô giáo **Lưu Thị Ngọc Diệp** cùng các em HS lớp 3A1 thể hiện.

Chúng tôi rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến, khích lệ, động viên của các đồng chí lãnh đạo PGD – ĐT quận Hải An và của các đồng chí trong BGH, các đồng chí GV trong toàn quận để các GV dạy lớp 3 nói riêng cũng như tất cả GV chúng ta không chỉ dạy tốt các bài học Stem mà có thể áp dụng tốt các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để cùng trao đổi, học tập và áp dụng vào thực tế giảng dạy hàng ngày đạt hiệu quả cao hơn.

Xin trân trọng cảm ơn các đồng chí !

KẾ HOẠCH BÀI DẠY
Bài học Stem

LỚP HỌC XANH TỪ VẬT LIỆU TÁI CHẾ

THÔNG TIN VỀ BÀI HỌC

Lớp: 3		Thời lượng: 3 tiết
Thời điểm tổ chức: Thay thế tiết 17 + 18: Giữ vệ sinh trường học và tiết 19 Ôn tập chủ đề trường học (tiết 1)		
Mô tả bài học: <ul style="list-style-type: none">- Nêu được các việc làm để giữ vệ sinh trường học.- HS tự đánh giá được việc giữ vệ sinh trường học.- HS thực hành một số việc làm góp phần giữ vệ sinh trường lớp sạch, đẹp.- Trong bài học STEM “<i>Lớp học xanh từ vật liệu tái chế</i>”, HS sẽ sử dụng các vật liệu phù hợp (vật liệu tái chế) làm các sản phẩm trang trí lớp học.		
Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:		
	Môn học	Yêu cầu cần đạt
Môn học chủ đạo	TNXH	<ul style="list-style-type: none">- Nêu được các việc làm để giữ vệ sinh trường học.- HS tự đánh giá được việc giữ vệ sinh trường học.- HS thực hành một số việc làm góp phần giữ vệ sinh trường lớp sạch, đẹp.
Môn học tích hợp	Toán học	<ul style="list-style-type: none">- Nhận dạng được khối hộp chữ nhật, khối trụ... thông qua việc sử dụng vật thật.- Thực hành đo kích thước vật liệu.- Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí sản phẩm.- Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo; phát triển các năng lực tính toán.
	Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none">- Vẽ phác thảo ý tưởng.- Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, xé, dán, vẽ, ghép, uốn... để làm sản phẩm.- Trang trí sản phẩm hài hoà, đẹp mắt.- Trưng bày, chia sẻ cách sử dụng và giới thiệu sản phẩm.- Phát triển năng lực thẩm mĩ, khả năng sáng tạo.
	Công nghệ	<ul style="list-style-type: none">- Nhận biết và sử dụng những vật liệu đơn giản để làm sản phẩm <i>trang trí cho lớp học đẹp hơn</i>.
	Đạo đức	<ul style="list-style-type: none">- Nêu được một số nét cơ bản về vị trí, địa lí của đất nước Việt Nam.

- Thể hiện tình cảm yêu quý, tự hào về Tổ quốc Việt Nam.


I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT (của bài học)

- Nêu được các việc làm để giữ vệ sinh trường học.
- HS tự đánh giá được việc giữ vệ sinh trường học.
- HS thực hành một số việc làm góp phần giữ vệ sinh trường lớp sạch, đẹp.
- Vận dụng được kiến thức đã học để xây dựng ý tưởng trang trí “*Lớp học xanh từ vật liệu tái chế*”
- Có ý tưởng công nghệ và xây dựng được bản thiết kế; lựa chọn được những vật liệu đơn giản; thực hiện được quy trình kỹ thuật để chế tạo sản phẩm trang trí lớp học.
- Tính toán được chi phí để làm sản phẩm.
- Giới thiệu và chia sẻ cách sử dụng sản phẩm trong đời sống.
- Chủ động, tự tin nêu ý kiến, hợp tác với các thành viên trong nhóm để hoàn thành sản phẩm; biết lắng nghe và tiếp thu các ý kiến đóng góp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

1. Chuẩn bị của giáo viên

- Các phiếu học tập và phiếu đánh giá.
- Dụng cụ/ vật liệu giáo viên cung cấp cho các nhóm học sinh:

STT	Dụng cụ/vật liệu	Số lượng	Hình ảnh minh họa
1	Súng bắn keo	6 chiếc	
2	Keo dán	6 cuộn	

2. Chuẩn bị của học sinh

STT	Dụng cụ/vật liệu	Số lượng	Hình ảnh minh họa
1	Kéo	16 chiếc	
2	Bút màu	6 bộ	

3	Giấy, bìa màu	Tùy chọn	
4	Bìa carton	Tùy chọn	
5	Chai, nắp chai nhựa	Tùy chọn	
6	Giấy xốp, xốp gói quà	Tùy chọn	

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

TIẾT 1

GV	HS
<p>*) Tổ chức cho HS khởi động.</p> <p>I. Hoạt động mở đầu (Xác định vấn đề) (3-5')</p> <p>- GV giơ 1 cái chai nước đã sử dụng xong. Các em sẽ làm gì với chai nước đã được uống hết?</p> <p>-> <i>Chai nước chính là một đồ vật chúng ta có thể tái chế.</i></p> <p>- Hãy kể thêm một số đồ vật khác có thể tái chế.</p> <p>...<i>Những vật liệu này có thể tái chế hoặc tái sử dụng để hạn chế rác thải ra môi trường.</i></p> <p>- GV cho HS xem video về tác hại của rác thải...</p> <p>- GV cho HS xem video về một số lớp học được trang trí đẹp?</p> <p>- Em quan sát thấy gì qua video?</p> <p>- Nếu được học trong một lớp học xanh – sạch – đẹp, em thấy thế nào?</p> <p>- Để trang trí lớp học của chúng ta đẹp hơn từ những vật liệu tái chế, em sẽ làm sản phẩm gì?</p>	<p>- HS khởi động</p> <p>- HS nêu ...</p> <p>- ...bìa, túi nilon, giấy loại, xốp, vỏ chai, ống hút,...</p> <p>HS xem video và nêu cảm nghĩ....</p> <p>HS xem video</p> <p>- Các lớp học được trang trí đẹp ,...</p> <p>....Thích thú, vui vẻ, thoải mái, đảm bảo sức khỏe, ...</p> <p>- HS nêu</p>

- GTB: Hôm nay cô trò chúng mình cùng nhau tạo ra những sản phẩm từ vật liệu tái chế để trang trí cho lớp học đẹp hơn qua bài học Stem: “*Lớp học xanh từ vật liệu tái chế.*”

II. Hình thành kiến thức mới về giữ vệ sinh trường học (**Nghiên cứu kiến thức nền**)

HD1. Thực trạng vệ sinh của trường, lớp (làm việc nhóm 4)

- Tổ chức cho HS tìm hiểu về thực trạng vệ sinh trường, lớp theo kĩ thuật **Khăn trải bàn**.

- Tổ chức trò chơi **Giải mật thư** để cùng nhau tìm hiểu về thực trạng vệ sinh ở một số địa điểm của trường em.

- Chia sẻ trước lớp qua trò chơi “Sạch hay chưa sạch?”

- GV cùng HS nhận xét phân trao đổi về thực trạng vệ sinh trường, lớp....

- Khen ngợi HS đã biết quan sát và đánh giá đúng thực trạng....

HD2. Tìm hiểu một số việc làm giữ vệ sinh trường, lớp (làm cá nhân)

- Tổ chức cho HS tự đánh giá việc giữ vệ sinh trường lớp của bản thân

- Tổ chức cho HS chia sẻ theo **KT Lầu băng chuyên**: Hãy chia sẻ với bạn về việc giữ vệ sinh trường, lớp của em? Em cần thay đổi gì về việc làm của mình?

- Mời 1 số em chia sẻ trước lớp.

- Nhận xét, khen ngợi những hành vi tốt của HS

*) Tổng kết tiết 1.

- HS nêu lại ...

- HS làm cá nhân phiếu số 1

- Thảo luận N4 theo **KT Khăn trải bàn**
Ghi kết quả thảo luận nhóm vào giấy A3

- Mỗi bảng kết quả thảo luận là 1 mật thư. HS **chuyển thư** theo sơ đồ từ N1 – N2 – N3 – N4 – N5 – N6 – N1

- HS chơi

VD: Bạn thấy khu vực sân trường mình sạch hay chưa sạch? Vì sao?

- HS trả lời và nêu rõ lí do: Tớ thấy đầu giờ sáng sân trường mình rất sạch nhờ có bác lao công đã quét dọn từ sớm. Hoặc tớ thấy giờ ra chơi có lúc sân trường chưa sạch do có lá cây khô rụng hoặc đôi lúc có HS vất rác ra sân trường...

- HS làm cá nhân phiếu học tập số 2.

- HS chia sẻ nội dung theo phiếu học tập số 2.

1 – 2 HS chia sẻ trước lớp.

TIẾT 2

GV	HS
<p>*) Khởi động: (1 – 2’) HD1. Thực hành một số việc làm giữ vệ sinh trường học 1.1. Tìm hiểu một dụng cụ cần thiết khi làm vệ sinh ở trường, lớp (2 - 3’)</p> <ul style="list-style-type: none">- Khi thực hiện làm vệ sinh, chúng ta cần chuẩn bị những dụng cụ gì? - Tại sao lại cần sử dụng các dụng cụ này? <p>1.2. Thực hành làm vệ sinh (4 – 5’)</p> <ul style="list-style-type: none">- Chia lớp thành nhóm 6- Phân công nhiệm vụ cho từng nhóm. - Tổ chức cho các nhóm thực hiện nhiệm vụ.- GV kiểm tra....- GV nhắc nhở HS phải rửa tay bằng xà phòng và nước sạch sau khi dọn vệ sinh.- Sau khi thực hiện làm vệ sinh ở trường và xung quanh trường, lớp em cảm thấy như thế nào ?- Khi làm việc, em thấy bạn nào tích cực?- Em có lời khuyên nào cho các bạn ?- GV nhận xét, tuyên dương tinh thần làm việc của các nhóm. <p>HD 2. Xây dựng ý tưởng trang trí “Lớp học xanh từ vật liệu tái chế” 2.1. Đề xuất ý tưởng (1-2’)</p> <ul style="list-style-type: none">- Tiết trước chúng ta đã có ý tưởng dùng vật liệu tái chế để làm sản phẩm trang trí lớp học.- Vậy em thích làm sản phẩm gì để trang trí lớp học của mình?	<ul style="list-style-type: none">- HS trao đổi theo N2- Nêu một số dụng cụ cần thiết để làm vệ sinh: găng tay, chổi, khẩu trang, túi đựng rác, khăn lau, cây lau sàn,....- Các dụng cụ đó có tác dụng hỗ trợ công việc dọn dẹp trở nên dễ dàng hơn. - Chia thành các nhóm 6N1: Lau bàn ghếN2: Lau cửa sổ, lau bảngN3: Lau hành lang lớp họcN4: Quét và lau sàn nhàN5: Dọn khu vực thư viện xanhN6: Dọn khu vực bồn hoa tầng 1 dãy nhà B.- Các nhóm thực hiện nhiệm vụ đã phân công. - HS rửa tay bằng xà phòng ... - HS nêu ý kiến... - HS nêu - HS đưa lời khuyên... - HS nêu ý tưởng của mình

<p>- GV chia các nhóm theo sở thích của HS.</p> <p>- GV chia 6 nhóm...</p> <p>2.2. Đề xuất và lựa chọn giải pháp</p> <p>a. Đưa tiêu chí đánh giá (2 - 3')</p> <p>- GV đưa tiêu chí đánh giá sản phẩm.</p> <p>TC 1: Sản phẩm được làm từ vật liệu tái chế.</p> <p>TC 2: Sản phẩm an toàn khi sử dụng.</p> <p>TC 3: Sản phẩm được trang trí đẹp.</p> <p>b. Trình bày bản thiết kế (5 - 7')</p> <p>- Tổ chức cho HS thống nhất ý tưởng và hoàn thành <i>Phiếu xây dựng ý tưởng thiết kế sản phẩm Stem</i>.</p> <p>- Tổ chức báo cáo ý tưởng thiết kế.</p> <p>- GV tổ chức cho các nhóm nhận xét, góp ý cho bản thiết kế.</p> <p>- GV nhận xét, bổ sung ý kiến...</p> <p>2.3. HS chế tạo mẫu (13 - 15')</p> <p>- Dựa trên bản vẽ thiết kế các nhóm thực hành để hoàn thành sản phẩm nhóm mình.</p> <p>- GV theo dõi, giúp đỡ HS....</p> <p>- Nếu chưa xong các nhóm về nhà cùng nhau hoàn thiện sản phẩm.</p> <p>- Riêng nhóm làm Mô hình bản đồ VN cần nhiều thời gian hơn nên các bạn sẽ thực hiện theo hình thức là một Dự án.</p> <p>*) GV nhận xét, đánh giá tiết học.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nhóm làm hoa 2. Nhóm làm tranh về môi trường 3. Nhóm làm khẩu hiệu 4. Nhóm làm bảng Nội quy lớp học 5. Nhóm làm những chiếc thùng rác để thu gom rác trong lớp học 6. Nhóm dùng nắp chai để xếp mô hình bản đồ đất nước Việt Nam <p>- HS đọc lại các TC</p> <p>- HS thảo luận nhóm 6 thống nhất <i>Phiếu xây dựng ý tưởng thiết kế sản phẩm Stem</i>.</p> <p>- Các nhóm phân công nhiệm vụ từng thành viên trong nhóm.</p> <p>- Đại diện các nhóm lần lượt báo cáo.</p> <p>- Các nhóm nhận xét, góp ý cho bản thiết kế.</p> <p>- Các nhóm thực hành chế tạo sản phẩm.</p> <p>- Chú ý an toàn khi sử dụng kéo, súng bắn keo, ... thu dọn vật liệu thừa sau khi thực hành xong.</p> <p>- Các nhóm cùng nhau hoàn thiện sản phẩm. Nếu chưa xong về nhà tự hoàn thiện.</p> <p>- Các nhóm cùng nhau hoàn thiện sản phẩm.</p>
--	---

TIẾT 3
TIẾT DẠY MINH HOẠ CHO CHUYÊN ĐỀ
LỚP HỌC XANH TỪ VẬT LIỆU TÁI CHẾ

I. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Thầy	Trò
<p>*) Khởi động....</p> <p>HD1. Hoàn thiện sản phẩm (5 – 7')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ở tiết 2, các nhóm đã xây dựng được ý tưởng thiết kế và đã cùng nhau chế tạo sản phẩm để trang trí lớp học. Các nhóm tiếp tục <i>hoàn thiện và chuẩn bị bài giới thiệu</i> sản phẩm của nhóm mình. - Khi hoàn thiện sản phẩm các nhóm chú ý: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoàn thiện sản phẩm đúng thiết kế (Đảm bảo an toàn trong chế tạo) 2. Thử nghiệm, đánh giá sản phẩm trong nhóm. 3. Thu dọn vật liệu sạch sẽ sau khi chế tạo. <p>HD 2. Chia sẻ, thảo luận và điều chỉnh</p> <p>2.1. Chia sẻ trong nhóm ghép (6 – 8')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS theo dõi lại TC đánh giá sản phẩm. - GV tổ chức trò chơi “Mảnh ghép” để chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình cho các bạn. - Bước 1: Vòng chuyên gia. - Các nhóm chuyên gia đếm số từ 1 -> 6 - Các nhóm chuyên gia quan sát sơ đồ di chuyển về nhóm ghép. - Các chuyên gia di chuyển về nhóm ghép theo sơ đồ. - Kiểm tra chuyên gia: Có nhóm nào thừa hay thiếu chuyên gia ko? - GV hướng dẫn HS di chuyển theo thứ tự từ nhóm 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 - 1. Thời gian chia sẻ mỗi sản phẩm là 1 phút. Khi có hiệu lệnh hết giờ, các nhóm sẽ di chuyển sang nhóm tiếp theo. <p>2.2. Chia sẻ trước lớp (12 – 15')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức Trò chơi: <i>Tìm kiếm chuyên gia tài ba.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm hoàn thiện sản phẩm. - HS theo dõi lại bảng TC đánh giá - Các nhóm đếm số 1,2,3,4,5,6 - HS theo dõi cách di chuyển trên màn hình để về nhóm ghép. - HS di chuyển về nhóm ghép - Nhóm ghép kiểm tra các chuyên gia. - HS lắng nghe ... - HS chia sẻ và di chuyển theo hiệu lệnh của GV.

- Luật chơi của Trò chơi “Tìm kiếm Chuyên gia tài ba” Các nhóm Chuyên gia sẽ cùng nhau giới thiệu về sản phẩm của nhóm mình trước lớp bằng các hình thức khác nhau. Các Chuyên gia còn lại theo dõi để cuối cùng chúng ta sẽ thực hiện đánh giá sản phẩm theo các Tiêu chí đã đề ra và bình chọn Chuyên gia *tài ba*.

- GV cùng HS nêu câu hỏi cho từng nhóm.

2.3. Đánh giá sản phẩm

- GV tổ chức cho HS đánh giá sản phẩm vào Phiếu đánh giá.

- GV tổ chức bình chọn theo nhóm:
Từ N1 – 6

- GV tổng kết.

- Về nhà, các Chuyên gia cùng nhau suy nghĩ xem có thể dùng những vật liệu tái chế nào khác để cải tiến sản phẩm của mình thành những sản phẩm hữu ích khác nữa để có thể trưng trí trong lớp học và trưng trí ngôi trường.

- Hãy nêu 3 điều em thích nhất trong tiết học hôm nay.

- GV tổng kết tiết học.

- Các nhóm CG chia sẻ

- Các thành viên còn lại cùng nhau theo dõi phân chia sẻ...

1. Nội quy 2. Môi trường

3. Hoa 4. Thùng rác

5. Khẩu hiệu 6. Bản đồ

- HS theo dõi và đưa câu hỏi phản biện, tư vấn về cải tiến SP

- Đánh giá SP vào phiếu cá nhân rồi thống nhất trong nhóm.

- HS bình chọn : Rất tốt
Tốt

- HS nêu ý kiến...

- HS nêu

PHỤ LỤC
PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1

Đánh dấu X vào ô thể hiện thực tế vệ sinh của trường em ở những địa điểm dưới đây và giải thích vì sao ở đó sạch hoặc chưa sạch?

Địa điểm	Sạch	Chưa sạch	Giải thích lí do
1. Lớp học		
2. Hành lang		
3. Sân trường		
4. Vườn trường		
5. Khu vệ sinh		
6. Sân khấu		
7. Thư viện xanh		
8. Khu vực xung quanh trường		

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2

PHIẾU TỰ ĐÁNH GIÁ

1. Đánh dấu X vào ô tương ứng trong bảng sau về việc giữ vệ sinh trường học của em.

Việc làm	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Không làm
1. Khi sử dụng nhà vệ sinh			
a. Bỏ giấy vệ sinh vào thùng rác			
b. Xả nước bồn cầu sau khi đi vệ sinh			
2. Giữ vệ sinh sân trường và khu vực xung quanh trường			
a. Bỏ rác vào thùng rác đúng quy định			
b. Quét sân trường			
c. Dọn vệ sinh khu vực xung quanh trường			
3. Giữ vệ sinh lớp học			
a. Lau bảng lớp, lau cửa sổ			
b. Quét nhà, lau sàn nhà			
c. Vứt rác xuống sàn nhà			
d. Vẽ bậy lên tường nhà, lên bàn ghế			

2. Em cần thay đổi gì về việc làm của mình?

.....

.....

.....

.....

PHỤ LỤC 3

BẢNG PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

***) Nhóm BÌNH HOA**

Thành viên	Nhiệm vụ

Chúng ta làm

Ý TƯỞNG THIẾT KẾ BÌNH HOA 3D

1. Vật liệu sử dụng làm bình hoa 3D:
2. Kích thước bình hoa 3D:
3. Kích thước hoa:
4. Kích thước đế:
5. Số bông hoa cần làm và màu sắc các bông hoa:
6. Dự kiến trang trí bình hoa 3D:

BẢNG PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

*) Nhóm NỘI QUY LỚP HỌC

Thành viên	Nhiệm vụ

Chúng ta làm

.....

Ý TƯỞNG THIẾT KẾ BẢNG NỘI QUY LỚP HỌC

1. Vật liệu sử dụng làm bảng nội quy:

.....
.....
.....
.....

2. Kích thước bảng nội quy:

.....
.....

3. Kích thước cây nội quy:

.....
.....

4. Số bông hoa cần làm và màu sắc các bông hoa:

.....
.....

5. Số quả cần làm và màu sắc quả:

.....
.....

6. Dự kiến trang trí bảng nội quy:

.....
.....

BẢNG PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

*) Nhóm Khẩu hiệu **LỚP HỌC HẠNH PHÚC**

Thành viên	Nhiệm vụ

Chúng ta làm

.....

Ý TƯỞNG THIẾT KẾ KHẨU HIỆU

1. Vật liệu sử dụng làm khẩu hiệu **LỚP HỌC HẠNH PHÚC**

.....
.....

2. Kích thước khẩu hiệu Lớp học hạnh phúc:

.....
.....

3. Cắt chữ:

.....
.....
.....

4. Trang trí họa tiết:

.....
.....
.....
.....
.....

BẢNG PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

***) Nhóm CHIẾN BINH XANH (Làm thùng đựng rác)**

Thành viên	Nhiệm vụ

Chúng ta làm

Ý TƯỞNG THIẾT KẾ THÙNG RÁC

1. Vật liệu sử dụng :

.....
.....

2. Kích thước thùng rác:

.....
.....

4. Số hình tròn làm mắt:

.....
.....

5. Số thanh hình chữ nhật trang trí:

.....
.....

6. Dự kiến trang trí :

.....
.....

BẢNG PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

***) Nhóm MÔ HÌNH BẢN ĐỒ NƯỚC VIỆT NAM**

Thành viên	Nhiệm vụ

Chúng ta làm

Ý TƯỞNG THIẾT KẾ **MÔ HÌNH BẢN ĐỒ VIỆT NAM TỪ NẮP CHAI NHỰA**

1. Vật liệu sử dụng làm bản đồ:

.....
.....
.....
.....

2. Kích thước bản đồ:

.....
.....
.....
.....

3. Bản đồ gồm những nước nào:

.....
.....
.....

4. Số nắp chai dự kiến và màu sắc các nắp chai:

.....
.....

5. Dự kiến trang trí bản đồ:

.....
.....

BẢNG PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

*) Nhóm **BỨC TRANH BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG**

Thành viên	Nhiệm vụ

Chúng ta làm

.....

Ý TƯỞNG THIẾT KẾ **BỨC TRANH VỀ BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG**

1. Vật liệu sử dụng làm bức tranh:

.....
.....

2. Kích thước bức tranh:

.....
.....

3. Các hình ảnh trong bức tranh:

.....
.....

4. Dự kiến trang trí bức tranh:

.....
.....
.....

PHỤ LỤC 4



	Sản phẩm được làm từ vật liệu tái chế		Sản phẩm an toàn khi sử dụng		Sản phẩm được trang trí đẹp		Đánh giá chung	
	Rất tốt	Tốt	Rất tốt	Tốt	Rất tốt	Tốt	Rất tốt	Tốt
NỘI QUY								
HOA 3D								
MÔI TRƯỜNG								
LỚP HỌC HẠNH PHÚC								
CHIẾN BINH XANH								
BẢN ĐỒ								