

Số: /BC-THHT

Tiên Lãng, ngày 26 tháng 4 năm 2023

BÁO CÁO

Thực hiện Chỉ thị 71/2008/CT- BGDĐT về “Tăng cường phối hợp Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong công tác giáo dục trẻ em, học sinh”

Kính gửi: Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tiên Lãng.

Thực hiện Công văn số 200/GDĐT về việc báo cáo thực hiện Chỉ thị 71/2008/CT-BGDĐT về “Tăng cường phối hợp Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong công tác giáo dục trẻ em, học sinh, sinh viên”, trường tiểu học Hùng Thắng báo cáo kết quả thực hiện như sau:

1. Công tác chỉ đạo, triển khai

Nhà trường chỉ đạo sát sao công tác xã hội trong trường học: Phổ biến nội dung của Chỉ thị 71/2008/CT- BGDĐT về “Tăng cường phối hợp Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong công tác giáo dục trẻ em, học sinh” tới toàn thể CB,GV,NV và ban đại diện CMHS trường, xây dựng kế hoạch, ra quyết định thành lập ban công tác “Phối hợp Nhà trường - Gia đình - Xã hội” trong trường học; chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm rà soát các đối tượng học sinh trong lớp, những học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, cần quan tâm, xây dựng kế hoạch hỗ trợ đối với từng học sinh đặc biệt; phối kết hợp với các đoàn thể trong trường và địa phương cùng hội cha mẹ học sinh để thực hiện.

2. Kết quả đạt được, cụ thể:

a. Nội dung phối hợp Nhà trường - Gia đình, Nhà trường - Xã hội, Nhà trường - Gia đình - Xã hội

- Phối hợp nhà trường với gia đình, tổ chức đoàn thể trong thực hiện công tác xã hội trường học: Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, công đoàn, chi đoàn, Đội TNTPHCM và cha mẹ người học phát hiện, tiếp nhận thông tin về các trường hợp người học có hoàn cảnh đặc biệt, bị bạo lực, bị xâm hại, bỏ học, vi phạm pháp luật. Chủ động đề xuất và phối hợp tổ chức các hoạt động phòng ngừa cho người học.

- Phối hợp giữa công tác xã hội với công tác tư vấn tâm lí cho học sinh: Nhà trường chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, giáo viên tổng phụ trách Đội quan tâm đến học sinh mà mình phụ trách, tư vấn giúp đỡ kịp thời những khó khăn, khúc mắc mà học sinh gặp phải trong học tập và cuộc sống đặc biệt là những học sinh đặc biệt.

- Nhà trường phối hợp với gia đình học sinh nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

- Công tác tổ chức kiểm tra, giám sát: BGH kiểm tra hàng ngày, trao đổi thường xuyên với giáo viên chủ nhiệm, trao đổi với một số học sinh để nắm bắt tình hình của học sinh toàn trường.

b. Các phương pháp, hình thức thực hiện công tác phối hợp

Xây dựng môi trường giáo dục, lành mạnh, thân thiện, phát huy tính tích cực của học sinh trong học tập, rèn luyện và chủ động tham gia các hoạt động xã hội; rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; tăng cường giáo dục cho học sinh ý thức; thái độ học tập chủ động, nghiêm túc.

Động viên, khuyến khích học sinh đến trường, thường xuyên có liên hệ và phối hợp với gia đình, chính quyền địa phương quan tâm đến học sinh có hoàn cảnh khó khăn động viên các em tới trường; bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng cho học sinh yếu, kém.

Phối hợp với các cơ quan, tổ chức, đoàn thể trên địa bàn như Công an, Giao thông, Mặt trận Tổ quốc, Hội Cựu Giáo chức, Hội Cựu Chiến binh, Hội Khuyến học, Hội Phụ nữ, Ban đại diện cha mẹ học sinh và các tổ chức có liên quan trong việc giáo dục học sinh trong và ngoài nhà trường.

Nâng cao trách nhiệm, phát huy tiềm năng giáo dục của các tổ chức, đoàn thể trong trường: Tổ chức Đảng, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh trong việc giáo dục đạo đức, pháp luật cho học sinh.

c. Kết quả thu được từ công tác phối hợp

Trong những năm qua, chất lượng giáo dục của nhà trường luôn ổn định, học sinh ngoan ngoãn, đặc biệt là không có học sinh bỏ học, vướng vào các tệ nạn xã hội. Chính quyền, các đoàn thể xã hội ở địa phương và PHHS luôn đồng hành với nhà trường trong các hoạt động giáo dục.

3. Mô hình tiêu biểu trong công tác phối hợp Nhà trường - Gia đình - Xã hội: Tổ chức các buổi tọa đàm, sinh hoạt chi đội, sao nhi đồng, hoạt động ngoại khóa, diễn đàn về chủ đề gia đình, giáo dục kỹ năng sống để các em thêm yêu thương gia đình, có ý chí vượt lên khó khăn để học tập tốt hơn. Thông qua những tiết chào cờ, buổi hoạt động ngoại khóa nhà trường, lớp học lồng ghép các hoạt động văn hóa theo chủ đề của từng tuần, từng tháng, hay các đợt thi đua theo phong trào, đặc biệt là hoạt động tư vấn tâm lý để giúp đỡ học sinh một cách bổ ích và sinh động.

4. Đánh giá chung:

a. Ưu điểm

Phụ huynh tham gia một cách có hiệu quả vào hoạt động giáo dục; hiểu được những nhu cầu phát triển của trẻ; tiếp cận các nguồn lực của trường học và cộng đồng; hiểu các dịch vụ giáo dục đặc biệt; tăng cường kỹ năng làm cha mẹ.

Các thầy cô giảm căng thẳng, áp lực trong công việc, thúc đẩy công tác phối hợp với phụ huynh học sinh tiến hành hiệu quả công tác giáo dục, nhất là với các em cần sự giáo dục đặc biệt, giúp phụ huynh hiểu hơn về gia đình và những yếu tố văn hoá, cộng đồng ảnh hưởng đến học sinh; nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, học sinh và phụ huynh về vị trí, vai trò của trẻ em, về quyền trẻ em, quyền của cán bộ, giáo viên, thay đổi hành vi chăm sóc, tôn trọng trẻ, không dùng bạo lực với trẻ; tuyên truyền nâng cao trách nhiệm bảo vệ trẻ em, không để trẻ em rơi vào tệ nạn xã hội, hạn chế tai nạn thương tích; nâng cao nhận thức về vai trò của trường học, gia đình và cộng đồng trong công tác giáo dục trẻ em.

b. Hạn chế

Vẫn còn một vài giáo viên nóng vội trong việc giáo dục học sinh, chưa thật sự quan tâm tìm hiểu đến những học sinh đặc biệt; Những học sinh dạng tự kỉ, phụ huynh chưa đồng hành cùng nhà trường và giáo viên trong việc giáo dục học sinh, còn phó mặc con cho giáo viên để đi làm.

5. Đề xuất, kiến nghị

Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức tập huấn Kỹ năng cho đội ngũ cốt cán phụ trách công tác phối hợp Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong công tác giáo dục trẻ em, học sinh.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (để b/c);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Kim Chi