

Số: 27A/KH-TTGDTXHP

Hải Phòng, ngày 01 tháng 9 năm 2022

## KẾ HOẠCH

**Xây dựng Chương trình giáo dục nhà trường với khối 11, 12**  
(Kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh)  
Năm học 2022 - 2023

### I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

#### 1. Mục đích

- Khắc phục hạn chế của chương trình (CT), sách giáo khoa (SGK) hiện hành góp phần nâng cao chất lượng dạy học, hoạt động giáo dục của các trường phổ thông.
- Bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học, phát triển CT giáo dục nhà trường phổ thông cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên các trường phổ thông.
- Góp phần chuẩn bị cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn đổi mới CT, SGK giáo dục phổ thông (GDPT) sau năm 2016.
- Phát huy tối đa trên cơ sở phù hợp với điều kiện nhân lực, cơ sở vật chất đối tượng học sinh nhà trường.

#### 2. Yêu cầu

Phát triển chương trình nhà trường phổ thông theo định hướng phát triển năng lực học sinh và theo các nguyên tắc sau:

- Nâng cao được kết quả thực hiện được mục tiêu giáo dục của CT GDPT hiện hành do Bộ GD&ĐT ban hành.
- Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các môn học và hoạt động giáo dục.
- Đảm bảo thời lượng của các môn học và các hoạt động giáo dục trong mỗi năm học không ít hơn thời lượng quy định trong CT hiện hành.
- Đảm bảo tính khả thi với quyết tâm cao, tinh thần chủ động, tích cực sáng tạo của giáo viên và học sinh nhà trường.

### II. CÁC HOẠT ĐỘNG XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

**1. Điều chỉnh cấu trúc nội dung dạy học trong chương trình hiện hành và xây dựng kế hoạch giáo dục mới ở từng môn học, hoạt động giáo dục và của nhà trường**

#### 1.1. Sản phẩm

Văn bản Kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh (Chương trình giáo dục nhà trường) do nhà trường ban hành trên cơ sở tổ chức tiến hành rà soát, xây dựng, thẩm định, công nhận.

#### 1.2. Hoạt động

- Rà soát nội dung CT, SGK hiện hành để loại bỏ những thông tin cũ, lạc hậu đồng thời bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp. Phát hiện và xử lý sao cho



trong phạm vi cấp học không còn những nội dung dạy học trùng nhau trong từng môn học và giữa các môn học; những nội dung, bài tập, câu hỏi trong SGK không phù hợp mục tiêu giáo dục của CT hoặc yêu cầu vận dụng kiến thức quá sâu, không phù hợp trình độ nhận thức và tâm lý lứa tuổi học sinh; những nội dung trong SGK sắp xếp chưa hợp lý; những nội dung không phù hợp với địa phương và nhà trường.

b) Cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học của từng môn học trong CT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực học sinh thành những bài học mới, có thể chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động giáo dục và bổ sung các hoạt động giáo dục khác vào CT hiện hành; xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình mới của các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế của nhà trường.

### **1.3. Cách tiến hành**

a) Các nhóm chuyên môn (Cụ thể là các đồng chí tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm) triển khai thực hiện các nội dung trên; dự thảo văn bản đề xuất về nội dung dạy học và kế hoạch dạy học/phân phối chương trình môn học và kế hoạch hoạt động giáo dục chung của nhà trường.

b) Chuyên viên Sở GDĐT góp ý dự thảo văn bản đề xuất của các nhóm chuyên môn về nội dung dạy học và phân phối chương trình các môn học, kế hoạch hoạt động chung của nhà trường phổ thông.

c) Nhà trường tổng hợp, hoàn thiện và ban hành chính thức văn bản *Chương trình giáo dục nhà trường* làm cơ sở để tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường, đồng thời xác định các biện pháp cần thiết để thực hiện kế hoạch.

## **2. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh**

### **2.1. Rà soát nội dung CT, SGK hiện hành, chọn những bài, nội dung có thể tổ chức hoạt động học cho học sinh**

- Nhóm chuyên môn, dựa trên CT, SGK hiện hành từng môn học, rà soát, chọn ra những bài hoặc đơn vị kiến thức trong bài có thể tổ chức hoạt động học cho học sinh bằng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực.

- Nhóm chuyên môn thảo luận, thống nhất tổng số bài/đơn vị kiến thức có trong SGK của từng lớp học có thể sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để tổ chức hoạt động học, nhằm rèn luyện kỹ năng và phát triển năng lực cho học sinh.

### **2.2. Vận dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, hoạt động giáo dục tích cực**

a) Các nhóm chuyên môn triển khai xây dựng giáo án, tổ chức dạy các bài/nội dung đã được lựa chọn "Dựa trên nghiên cứu bài học", thông qua tổ chức hoạt động học, sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và phát triển năng lực học sinh.

b) Đánh giá, nhận xét, rút kinh nghiệm giờ dạy "Dựa trên nghiên cứu bài học", thông qua tổ chức *hoạt động học cho học sinh* bằng 12 tiêu chí đánh giá theo hướng dẫn tại Công văn của Sở GDĐT.

### **2.3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh:**

a) Vận dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng coi trọng phát triển năng lực.

b) Các nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với nội dung dạy học và phân phối chương trình các môn học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

### **3. Đổi mới quản lý hoạt động dạy học, giáo dục nhằm nâng cao hiệu quả phát triển CT giáo dục nhà trường**

- Quản lý hoạt động dạy học, giáo dục theo các quy định hiện hành và *Chương trình giáo dục nhà trường*, do nhà trường ban hành; chú trọng các biện pháp nhằm tạo điều kiện thuận lợi về thời gian, kinh phí... khuyến khích, tạo động lực cho giáo viên tích cực, chủ động, sáng tạo trong thực hiện Chương trình.

- Các hoạt động chỉ đạo, thanh tra, kiểm tra của cấp trên đều phải tôn trọng Chương trình giáo dục này của nhà trường.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của nhóm chuyên môn thông qua hoạt động nghiên cứu bài học. Tăng cường dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc, nội dung, phân phối chương trình các môn học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

## **IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Trách nhiệm của nhà trường**

a) Xây dựng Kế hoạch các hoạt động phát triển CT giáo dục nhà trường nêu tại mục III. Bản kế hoạch gồm:

- Chương trình giáo dục nhà trường năm học 2022- 2023 (*phụ lục 1*).

- Kèm theo chương trình chung của nhà trường là:

+ Chương trình giáo dục các môn học (*phụ lục 2*)

+ Chương trình các hoạt động giáo dục: Hướng nghiệp, các hoạt động giáo dục,....

b) Giám đốc Trung tâm nhà trường ban hành quyết định phê duyệt Chương trình giáo dục nhà trường.

c) Gửi Bản Chương trình giáo dục nhà trường cho Sở GDĐT (qua phòng GDTX, CN&ĐH), gồm: phụ lục 1, phụ lục 2 và chương trình các hoạt động giáo dục.

d) Thời gian xây dựng chương trình giáo dục nhà trường: Từ 05/9/2022

- Các nhóm chuyên môn xây dựng Chương trình giáo dục môn học và các hoạt động giáo dục.

- Lãnh đạo Trung tâm xây dựng Chương trình giáo dục chung của trường.

- Giám đốc Trung tâm ra quyết định phê duyệt Chương trình giáo dục nhà trường.

- Sở GDĐT góp ý, xác nhận các nội dung trong phụ lục 1, phụ lục 2 và chương trình các hoạt động giáo dục đối với các trường THPT.

### **2. Trách nhiệm của tổ trưởng/nhóm trưởng chuyên môn**

- Nghiên cứu kỹ các nội dung văn bản của cấp trên, của nhà trường về hướng dẫn việc xây dựng chương trình nhà trường;

- Lên kế hoạch, lịch xây dựng, trực tiếp chỉ đạo tổ chức thực hiện tại bộ môn các công việc dựa trên tiến độ chung của nhà trường. Phân công giáo viên phụ trách các mảng công việc cụ thể (rõ việc, rõ thời gian và yêu cầu về nội dung – hình thức theo mẫu chung của nhà trường);

- Báo cáo định kì hoặc đột xuất các vấn đề phát sinh trong quá trình triển khai tại tổ bộ môn về Ban giám đốc để cùng phối hợp giải quyết;

- Chịu trách nhiệm trước Ban giám đốc về tiến độ xây dựng, hình thức, chất lượng chương trình nhà trường.

### 3. Trách nhiệm của giáo viên

- Nghiên cứu kĩ các nội dung văn bản của cấp trên, của nhà trường về hướng dẫn việc xây dựng chương trình nhà trường;


- Thực hiện nghiêm túc lịch làm việc và các nội dung được phân công trong kế hoạch của tổ nhóm chuyên môn. Chủ động tham mưu các ý kiến đối với tổ trưởng/nhóm trưởng chuyên môn, Ban giám đốc về các nội dung liên quan đến việc xây dựng chương trình nhà trường.

Trên đây là kế hoạch xây dựng Chương trình giáo dục nhà trường với khối 11, 12 (Kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh), năm học 2022- 2023 của Trung tâm GDTX Hải Phòng. Đề nghị các đồng chí nghiêm túc thực hiện. Mọi vấn đề phát sinh trong quá trình triển khai cần chủ động báo cáo về Ban giám đốc để cùng phối hợp triển khai đảm bảo hiệu quả, chất lượng, đúng tiến độ.

#### *Nơi nhận:*

- Sở GDĐT (để báo cáo);
- Ban giám đốc (để chỉ đạo);
- Tổ chuyên môn (để thực hiện);
- Lưu: CM, VP.

**KT. GIÁM ĐỐC**  
**PHÓ GIÁM ĐỐC**



*(Handwritten signature)*

**Vũ Thế Thụy**