

TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ CHUYÊN ĐỀ
“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Năm học 2022 -2023

Lớp.....

Người kiểm tra.....

I. Nội dung đánh giá:

STT	Nội dung tiêu chí	Điểm thành phần	GV được ĐG		GV được ĐG		GV được ĐG	
			GV tự ĐG	BCĐ ĐG	GV tự ĐG	BCĐ ĐG	GV tự ĐG	BCĐ ĐG
A	Kế hoạch chăm sóc giáo dục	30						
I	Kế hoạch năm học	10						
1	KH thể hiện các MT, phản ánh được KQ mong đợi, đáp ứng sự PT của trẻ trong GDMN.	2						
2	KH thể hiện ND chương trình GDMN, phù hợp với sự phát triển của trẻ. Có nội dung ứng dụng phương pháp Steam.	2						
3	KH có dự kiến chủ đề, thời gian thực hiện phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp và thời điểm.	1.5						
4	KHGD tháng/ chủ đề thể hiện các mục tiêu phù hợp với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn.	1.5						
5	KHGD tháng/ chủ đề thể hiện các ND và HĐ phù hợp với chủ đề, sự hiểu biết, nhu cầu hứng thú của trẻ.	2						
6	KHGD tháng/ chủ đề phù hợp với thực tiễn.	1						
II	Kế hoạch tuần/chủ đề nhánh.	10						
1	KH tuần thể hiện nội dung và các HĐ phù hợp, đáp ứng được khả năng, nhu cầu, sự hứng thú của trẻ.	4						
2	KH tuần chỉ ra/ dự kiến những vật liệu đồ dùng cần chuẩn bị và địa điểm, thời điểm tổ chức các HĐ, Dự án Steam	3						
3	Kế hoạch tuần có thể điều chỉnh linh hoạt.	3						
II	Kế hoạch ngày.	10						
1	Kế hoạch ngày thể hiện cụ thể các ND và HĐ tự kế hoạch tuần.	2						
2	Kế hoạch ngày có các hoạt động động và hoạt động tĩnh đáp ứng nhu cầu nghỉ ngơi và vận động của trẻ. Thể hiện phương pháp giáo dục Steam, ứng dụng CNTT trong tổ chức HĐGD trẻ	2						

3	Kế hoạch có thể điều chỉnh để thích ứng với hoàn cảnh thay đổi đột xuất và đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “ học bằng chơi, chơi mà học”	3						
4	Kế hoạch ngày đưa ra các hoạt động tích cực khác nhau cho trẻ	3						
B	Xây dựng môi trường giáo dục tại các nhóm lớp.	35						
I	Môi trường GD trong lớp.	15						
1	Bố trí không gian hợp lý, đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện phù hợp lứa tuổi Các góc hoạt động được bố trí hợp lý, thuận tiện, linh hoạt, bố trí lồng ghép góc hoạt động Steam	2						
2	Có đa dạng đồ dùng, đồ chơi, nguyên học liệu đảm bảo an toàn, vệ sinh mang tính mở, hấp dẫn, gợi mở, linh hoạt, thuận tiện cho việc chơi/ học của trẻ. Có thể sử dụng ở tất cả các chủ đề, dự án Steam khác nhau.	4						
3	MTGD thể hiện rõ chủ đề đang thực hiện. MT do cô và trẻ cùng tạo dựng. Sản phẩm của trẻ được thể hiện trong các góc chơi.	3						
4	Nội dung chơi trong các góc phong phú, đa dạng, có nhiều mục đích ôn luyện, tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm khám phá.	4						
5	Trang trí thoáng, hài hòa sinh động, phù hợp với trẻ mầm non.	2						
II	Sắp xếp và sử dụng trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi CSGD trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	10						
1	Đủ trang. thiết bị đồ chơi (Thiết bị ứng dụng CNTT) cho trẻ hoạt động phù hợp với yêu cầu độ tuổi, đáp ứng được yêu cầu CTGDMN	2						
2	Có sổ danh mục đồ dùng và sổ theo dõi mượn trả theo quy định.	1						
3	Đồ dùng đồ chơi, thiết bị dạy học được sắp xếp trưng bày đẹp, thể hiện rõ được nội dung theo độ tuổi và theo từng lĩnh vực PT. sắp xếp khoa học, thuận tiện cho việc cất, lấy và sử dụng của cô và trẻ. Có mã hóa cụ thể cho từng loại đồ dùng, Tranh dạy thơ, truyện có lít danh mục theo bài.	2						
4	Có phai riêng đối với tài liệu tham khảo, tư liệu, đường link và các trang wessite GDMN, phần mềm các trò chơi cho trẻ, các phai nhạc, video, thơ truyện, đồng dao, các video khám phá, TCKNXH, các bài nhạc tập thể dục... trong máy vi tính, lưu trữ khoa học thuận tiện cho cô và trẻ sử dụng. các tài liệu cần phân loại theo từng loại cho các file riêng, thể hiện rõ chủ đề đảm bảo đủ số lượng bài dạy theo CT, và đặt	2						

5	Khai thác, sử dụng đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học, kỹ năng sử dụng khai thác, bảo quản đồ dùng, đồ chơi, kho học liệu của học sinh và giáo viên	1						
6	Có thiết bị dạy học tối thiểu, đa dạng về chủng loại, chuẩn hóa về quy cách, sáng tạo về công năng sử dụng nhằm tạo điều kiện cho trẻ VC học tập một cách chủ động, hứng thú, sang tạo, an toàn.	2						
III	Đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích; chăm sóc dinh dưỡng, vệ sinh, sức khỏe trẻ theo quy định	10						
1	Đảm bảo tuyệt đối an toàn cho trẻ về thể chất và tinh thần, an toàn vệ sinh và phòng chống dịch bệnh cho trẻ.	5						
2	Đảm bảo chế độ ăn, khẩu phần bữa ăn cho trẻ.	3						
3	Tổ chức môi trường sinh hoạt, ăn, ngủ, vệ sinh phù hợp với trẻ, tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ hình thành kỹ năng, nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt hàng ngày.	2						
C	Đẩy mạnh đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung	30						
I	Đối với giáo viên	20						
1	Tích cực học tập nâng cao nghiệp vụ tay nghề theo hướng phát huy tính tự giác, tích cực, chủ động, linh hoạt, sáng tạo, tâm huyết với nghề nghiệp và yêu thương tôn trọng trẻ. Ứng dụng phương pháp Steam trong xây dựng kế hoạch và tổ chức các HDGD trẻ.	5						
2	Thực hành và áp dụng có hiệu quả quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong tổ chức hoạt động chơi cho trẻ.	5						
3	Thực hành và áp dụng có hiệu quả quan điểm GD lấy trẻ làm trung tâm trong tổ chức HĐ học cho trẻ. Hàng tuần có các HĐGD áp dụng thể ELM. Có tiết dạy minh họa phương pháp tại trường.	5						
4	Thực hành và áp dụng có hiệu quả quan điểm GD lấy trẻ làm trung tâm trong tổ chức HĐ lễ hội cho trẻ.	3						
5	Thực hành và áp dụng có hiệu quả quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong hợp tác với cha mẹ chăm sóc giáo dục trẻ.	2						
II	Đối với trẻ	10						
1	Trẻ vui vẻ, phấn khởi khi đến trường, yêu quý, gắn bó với trường lớp, cô giáo và các bạn.	2						
2	Trẻ được đảm bảo an toàn cả về thể chất và tinh thần	2						
3	Trẻ khỏe mạnh, vệ sinh cá nhân sạch sẽ, có tiến triển tốt về thể lực sau mỗi kỳ đánh giá.	1						

