Trang bìa

1

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẢI PHÒNG**

HỘI THI “GIÁO VIÊN DẠY GIỎI” GIÁO DỤC MẦM NON CẤP THÀNH PHỐ, NĂM HỌC 2021-2022

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**KẾ HOẠCH CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ**

**ĐỘ TUỔI: TRẺ 5-6 TUỔI**

**CHỦ ĐỀ: “TÁI CHẾ”**

**THỜI GIAN THỰC HIỆN: 04 TUẦN (TỪ 04/4 ĐẾN 29/4/2022)**

**CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH: - Vật liệu tái chế**

**- Tái chế giấy**

**- Tái chế nhựa**

**- Nói không với rác thải nhựa**

Tên giáo viên dự thi: **Nguyễn Thị Trang**

Ngày tháng năm sinh: 31/01/1988

Đơn vị công tác: **Trường Mầm non Đằng Lâm, quận/huyện Hải An**

|  |
| --- |
| **Mã phách** |
|  |

***Hải Phòng, tháng 4 năm 2022***

Trang bìa

2

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẢI PHÒNG**

HỘI THI “GIÁO VIÊN DẠY GIỎI” GIÁO DỤC MẦM NON CẤP THÀNH PHỐ, NĂM HỌC 2021-2022

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**KẾ HOẠCH CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ**

**ĐỘ TUỔI: TRẺ 5-6 TUỔI**

**CHỦ ĐỀ: “TÁI CHẾ”**

**THỜI GIAN THỰC HIỆN: 04 TUẦN (TỪ 04/4 ĐẾN 29/4/2022)**

**CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH: - NHÁNH 2: - Vật liệu tái chế**

**- Tái chế giấy**

**- Tái chế nhựa**

**- Nói không với rác thải nhựa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mã phách:** | | |
| **Giám khảo 1** | **Giám khảo 2** | **Giám khảo 3** |

***Hải Phòng, tháng 4 năm 2022***

**I. MỤC TIÊU – NỘI DUNG – HOẠT ĐỘNG CHỦ ĐỀ:**

| **TT** | **Mục tiêu chủ đề** | **PTCT** | **Nội dung chủ đề** | | **Hoạt động chủ đề** | **Phạm vi thực hiện** | **Địa điểm tổ chức** | **Mục tiêu, ND cốt lõi** | **CHỦ ĐỀ:  "TÁI CHẾ"** | | | | **Ghi chú về sự điều chỉnh nếu có** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nhánh1**  **Vật liệu tái chế (4/4-8/4)** | **Nhánh 2**  **Tái chế giấy**  **(11/4-15/4)** | **Nhánh 3**  **Tái chế nhựa**  **(18/4-22/4)** | **Nhánh4:**  **Nói không với rác thải nhựa**  **(25/4-29/4)** |
| **LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Thực hiện đúng kỹ thuật và thuần thục các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh, nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp. |  | Tập kết hợp 5 động tác cơ bản trong bài tập thể dục | | Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay. Lưng, bụng: cúi về trước, ngửa ra sau.Chân/ Bật: Nhẩy lên đưa 2 chân sang ngang, nhảy lên đưa 1 chân về trước, 1 chân về sau  - TC: Trời nắng trời mưa, Ô tô về bên, Cây cao cỏ thấp, Lộn cầu vồng… | Khối | Sân chơi | 1 | TDS | TDS | TDS | TDS |  |
| 2 | Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động đứng 1 chân và giữ thăng bằng trong 10s |  | Đứng 1 chân giữ thẳng người trong 10s | | TC: Siêu nhân đứng bằng một chân | Lớp học | Sân chơi |  | HĐNT |  |  |  |  |
| 3 | Mạnh dạn, nhanh nhẹn, khéo léo khi bò chui qua ống dài 1,5 x 0,6m liên tục, không chạm |  | Bò chui qua ống dài 1,5 x 0,6m | | Tiết học: Bò chui qua ống dài 1,5 x 0,6m | Lớp học | Lớp học | 1 | HĐH + HĐNT |  |  |  |  |
| 4 | ***Đá trúng được một quả bóng dang lăn*** | x | Đá bóng lăn | | TC: Cầu thủ nhí | Lớp học | Sân chơi |  |  |  |  | HĐNT |  |
| 5 | Giữ được thăng bằng khi bật qua vật cản cao 15-20 cm |  | Bật qua vật cản cao 15-20cm | | Tiết học: Bật qua vật cản cao 15-20cm  - TC: Đẩy xe rác | Lớp học | Lớp học | 1 |  | HĐH +  HĐNT |  |  |  |
| 6 | Nhanh nhẹn, khéo léo vừa đi vừa đập bắt bóng nẩy từ 4-5 lần liên tiếp |  | Đi, đập và bắt bóng nẩy | | Tiết học: Đi, đập và bắt bóng nẩy  - TC: Chèo thuyền | Lớp học | Lớp học | 1 |  |  |  | HĐH + HĐNT |  |
| 7 | Biết ném và bắt bóng bằng hai tay từ khoảng cách xa 4m |  | Ném và bắt bóng bằng hai tay từ khoảng cách xa 4m | | Tiết học: Ném và bắt bóng bằng hai tay từ khoảng cách xa 4m  - TC: Đá bóng vào gôn | Lớp học | Lớp học | 1 |  |  | HĐH  + HĐNT |  |  |
| 8 | ***Tăng cường hoạt động thể chất, phát triển thể lực cho trẻ*** | ***x*** | Tăng cường hoạt động thể chất, phát triển thể lực cho trẻ | | - Dân vũ: Chiến binh xanh  - Erobic: Time you dance, I am the best | Lớp học | Lớp học |  | HĐC | HĐC | HĐC | HĐC |  |
| 9 | ***Thích chơi các trò chơi vận động, biết luật chơi, cách chơi, phối hợp chơi vui vẻ với bạn*** | ***x*** | Chơi các trò chơi vận động | | - Các trò chơi vận động: Đá bóng lăn, Đi cà khoeo, nhảy bao bố, Kéo co, nhảy lò cò… | Lớp học | Sân chơi |  | HĐNT | HĐNT | HĐNT | HĐNT |  |
| 10 | ***Thích chơi các trò chơi dân gian, biết luật chơi, cách chơi, phối hợp chơi vui vẻ với bạn*** | ***x*** | Chơi các trò chơi vận động | | - Các trò chơi: Dung dăng dung dẻ, Bịt mắt bắt dê, Thả đỉa ba ba, Mèo đuổi chuột… | Lớp học | Sân chơi |  | HĐNT | HĐNT | HĐNT | HĐNT |  |
| 11 | Xếp chồng được 12-15 khối, lắp ráp theo mẫu |  | Xây dựng, lắp ráp với 12-15 khối | | - TC: Lắp ráp kho chứa rác  - TC: Lắp ráp nhà tái chế giấy  - TC: Lắp ráp nhà tái chế nhựa | Lớp học | Lớp học |  | HĐG | HĐG | HĐG | HĐG |  |
| *12* | Biết ích lợi và lựa chọn sử dụng trang phục phù hợp thời tiết theo mùa |  | Ích lợi và cách sử dụng trang phục phù hợp thời tiết theo mùa | | Trò chuyện:Chọn trang phục phù hợp thời tiết theo mùa | Lớp học | Lớp học |  | ĐTT | ĐTT | ĐTT | ĐTT |  |
| *13* | Biết phân biệt thực phẩm sạch, thức ăn an toàn |  | Biết phân biệt thực phẩm sạch, thức ăn an toàn | | Trò chơi: Phân biệt thức ăn sạch | Lớp học | Lớp học |  | VS-AN | VS-AN | VS-AN | VS-AN |  |
| *14* | Có một số hành vi văn minh, thói quen tốt trong ăn uống và chủ động thực hiện hàng ngày |  | Không kén chọn thức ăn, ăn hết suất | | Trò chuyện: Bé hãy ăn hết suất | Lớp học | Lớp học |  | VS-AN | VS-AN | VS-AN | VS-AN |  |
| *15* | Có khả năng nhận biết một số biểu hiện đặc trưng khi ốm và bước đầu biết cách phòng tránh, biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu, sốt |  | Nhận viết một số biểu hiện khi ốm và cách phòng tránh đơn giản | | Trò chuyện: Hãy nói khi con không khỏe | Lớp học | Lớp học |  | HĐKH | HĐKH | HĐKH | HĐKH |  |
| *16* | Có một số thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh |  | - Không khạc nhổ bừa bãi  - Che miệng khi hắt hơi, ho | | - Trò chuyện: Thói quen tốt. | Lớp học | Lớp học |  | VS-AN | VS-AN | VS-AN | VS-AN |  |
| *17* | Biết tự mặc- cởi quẩn áo, xâu dây giày, cài quai dép, kéo khóa |  | Cởi, cài cúc, kéo khóa, xâu- luồn-buộc dây | | TC:Cởi, cài cúc, kéo khóa, xâu- luồn-buộc dây | Lớp học | Lớp học |  | HĐG | HĐG | HĐG | HĐG |  |
| *18* | Tự giác thực hiện được một số quy định về an toàn tại nơi công cộng |  | Phòng chống dịch bệnh(dịch bệnh theo mùa, dịch bệnh Covid) | | Trò chuyện: Khi nào đeo khẩu trang?  - Bé cần sát khuẩn tay. | Lớp học | Lớp học |  | VS-AN | VS-AN | VS-AN | VS-AN |  |
| **LĨNH VỰC NHẬN THỨC** | | | | | | | | | | | | | |
| *19* | ***Nhận biết được một số vật liệu có thể tái chế*** | ***x*** | Nhận biết được một số vật liệu có thể tái chế | | Tiết học: Vật liệu tái chế  - Trò chơi: Chọn vật liệu có thể tái chế? | Lớp học | Lớp học | 1 | HĐH + HĐC |  | HĐG |  |  |
| 20 | ***Nhận biết đặc điểm, nguồn gốc, tác hại của các loại rác thải*** | ***x*** | Nhận biết đặc điểm, nguồn gốc, tác hại của các loại rác thải | | - Tiết học: Rác thải nhựa  - Trò chuyện về đặc điểm, nguồn gốc, tác hại của các loại rác | Lớp học | Lớp học |  | HĐKH |  | HĐH +  HĐC | HĐKH |  |
| 21 | ***Trẻ biết lợi ích và ý nghĩa của việc tái chế rác*** | ***x*** | Trẻ biết lợi ích và ý nghĩa của việc tái chế rác | | Trẻ biết lợi ích và ý nghĩa của việc tái chế rác | Lớp học | Lớp học |  | HĐKH | HĐKH |  | HĐC |  |
| 22 | ***Biết phân loại phế liệu tái chế được*** | ***x*** | Biết phân loại phế liệu nhóm: nhựa, giấy, kim loại.. | | TC: Lựa chọn phế liệu từ giấy  TC: Lựa chọn phế liệu từ nhựa | Lớp học | Lớp học |  |  | HĐG | HĐG |  |  |
| 23 | ***Biết được quy trình đơn giản tái chế một số vật liệu gần gũi*** | ***x*** | Biết được quy trình tái chế giấy | | Tiết học: Quy trình Tái chế giấy  -Trò chơi: Sắp xếp đúng quy trình. | Lớp học | Lớp học | x |  | HĐH + HĐG |  |  |  |
| Biết được quy trình tái chế nhựa | | Quy trình tái chế nhựa  - Trò chơi: Sắp xếp đúng quy trình. | Lớp học | Lớp học |  |  |  | HĐC +  HĐG |  |  |
| 24 | ***Phân biệt hành vi đúng sai trong xử lý rác thải*** | ***x*** | ***Phân biệt hành vi đúng sai trong xử lý rác thải*** | | TC: Phân biệt đúng-sai | Lớp học | Lớp học |  |  |  |  | HĐG |  |
| 25 | Trẻ có khả năng chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu |  | Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu | | TC: Ghép hình đồ chơi | Lớp học | Lớp học |  | HĐG | HĐG | HĐG | HĐG |  |
| 26 | Sử dụng được một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả (3 đối tượng) |  | Đo độ dài một vật bằng các đơn vị đo khác nhau | | Tiết học :Đo độ dài một vật bằng các đơn vị đo khác nhau | Lớp học | Lớp học | 1 |  |  | HĐH +  HĐG |  |  |
| Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo | | Tiết học: Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo | Lớp học | Lớp học | 1 |  |  |  | HĐH + HĐG |  |
| Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo | | Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo | Lớp học | Lớp học | 1 |  | HĐNT | HĐNT |  |  |
| 27 | Biết được mối liên hệ đơn giản giữ đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng/ đồ chơi quen thuộc |  | Mối liên hệ đơn giản giữ đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng/ đồ chơi quen thuộc | | Quan sát- Trò chuyện: Đặc điểm cấu tạo và cách sử dùng đồ dùng dọn vệ sinh,thùng rác | Lớp học | Lớp học |  | HĐNT | HĐNT |  |  |  |
| 28 | Có khả năng tự quan sát, phán đoán để phát hiện được mối liên hệ đơn giản giữa con vật với môi trường sống và cách chăm sóc bảo vệ |  | Quan sát, phán đoán để phát hiện được mối liên hệ đơn giản giữa con vật với môi trường sống và cách chăm sóc bảo vệ | | Xem phim và trò chuyện: Rác thải nhựa trên biện |  |  |  |  |  |  | HĐC |  |
| 29 | ***Thực hiện được một số thao tác cơ bản với máy tính*** | x | Một số thao tác cơ bản với máy tính: tắt, mở, di chuyển chuột, click chuột | | - Kể chuyện bằng powerpoin | Lớp học | Lớp học |  |  | HĐKH |  |  |  |
| **LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ** | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Có khả năng nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc dân gian của địa phương phù hợp với độ tuổi và chủ đề thực hiện |  | Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc dân gian của địa phương phù hợp với độ tuổi và chủ đề | | Tiết học: Truyện: Câu chuyện thùng rác | Lớp học | Lớp học | 1 | HĐH +HĐG |  |  |  |  |
| Truyện: Vương quốc rác | Lớp học | Lớp học |  |  | HĐC |  |  |  |
| 31 | Kể lại được nội dung chuyện/sự việc đã được nghe theo trình tự nhất định |  | Kể lại được nội dung chuyện/sự việc đã được nghe theo trình tự | | Tiết học: Kể lại chuyện “Vương quốc rác” | Lớp học | Lớp học |  |  | HĐH |  |  |  |
| 32 | Có khả năng nghe hiểu và thực hiện được các hướng dẫn bằng lời trong các hoạt động cá nhân, tập thể để hoàn thành nhiệm vụ |  | Nghe hiểu và làm theo hướng dẫn trong hoạt động tập thể | | Nghe hiểu và làm theo hướng dẫn trong hoạt động tập thể | Lớp học | Lớp học |  | HĐKH | HĐKH | HĐKH | HĐKH |  |
| 33 | Có khả năng nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè của địa phương phù hợp với độ tuổi và chủ đề thực hiện |  | Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè của địa phương phù hợp với độ tuổi và chủ đề Tái chế | | Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè của địa phương phù hợp với độ tuổi và chủ đề Tái chế | Lớp học | Lớp học |  | ĐTT | ĐTT | ĐTT | ĐTT |  |
| 34 | Có khả năng đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao của địa phương phù hợp độ tuổi và chủ đề thực hiện |  | Đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao của địa phương phù hợp độ tuổi và chủ đề Tái chế | | Tiết học: Thơ “Thùng rác trò chuyện” | Lớp học | Lớp học | 1 |  |  |  | HĐH + HĐC |  |
| Thơ: Không vứt rác ra đường | Lớp học | Lớp học |  | HĐC |  |  |  |  |
| Vè: Bảo vệ môi trường | Lớp học | Lớp học |  |  | HĐC |  |  |  |
| 35 | Biết trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?"; Biết hỏi lại khi không hiểu người khác nói: "tại sao?", "như thế nào?" |  | Trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?"; Biết hỏi lại khi không hiểu người khác nói: "tại sao?", "như thế nào?" | | Thực hành thảo luận: các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?"; Biết hỏi lại khi không hiểu người khác nói: "tại sao?", "như thế nào?"  ( Quan sát thùng rác, Quan sát đồ dùng dọn vệ sinh) | Lớp học | Lớp học |  | HĐNT | HĐNT | HĐNT | HĐNT |  |
| 36 | Biết sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép, lịch sự phù hợp với tình huống trong giao tiếp |  | Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép, lịch sự “ cảm ơn” “ xin lỗi” “thưa” “ dạ” “ vâng” phù hợp tình huống trong giao tiếp | | - Giáo dục lễ giáo trong giao tiếp mọi lúc, mọi nơi | Lớp học | Lớp học |  | HĐKH | HĐKH | HĐKH | HĐKH |  |
| 37 | Biết kể chuyện theo tranh minh hoa và kinh nghiệm của bản thân |  | Kể chuyện theo tranh minh hoa và kinh nghiệm của bản thân | | Kể lại sáng tạo chuyện | Lớp học | Lớp học |  | HĐG | HĐG | HĐG | HĐG |  |
| 38 | Có khả năng nhận dạng các chữ trong bảng chữ cái Tiếng Việt, chữ in thường, in hoa |  | Nhận dạng các chữ cái v,r trong bảng chữ cái Tiếng Việt, chữ in thường, in hoa | | Nhóm chữ cái v,r | Lớp học | Lớp học | 1 |  |  | HĐH + HĐG | HĐC |  |
| ***LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN TCKNXH*** | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Có khả năng đề xuất trò chơi và hoạt động thể hiện sở thích của bản thân |  | Tự lựa chọn trò chơi, phân vai chơi, lựa chọn vật liệu chơi, thực hiện vai trò trong nhóm chơi chủ đề Tái chế | | Tự lựa chọn trò chơi, phân vai chơi, lựa chọn vật liệu chơi, thực hiện vai trò trong nhóm chơi chủ đề Tái chế | Lớp học | Lớp học |  | HĐG | HĐG | HĐG | HĐG |  |
| 40 | Bỏ rác đúng nơi quy định |  | Giữ gìn vệ sinh môi trường | | - TC: Cho tôi xin rác | Lớp học | Lớp học |  | HĐNT |  | HĐNT |  |  |
| - Xem phim: Chuyện của Đốm, tập: Bỏ rác đúng nơi quy định | Lớp học | Lớp học |  |  | HĐC |  |  |  |
| 41 | ***Có ý thức lựa chọn chất liệu đồ dùng sử dụng để hạn chế rác thải khó phân hủy*** | ***x*** | ***Lựa chọn chất liệu đồ dùng sử dụng để hạn chế rác thải khó phân hủy*** | | ***Tiết học “Ngày hội tái chế”*** | ***lớp*** | ***Lớp học*** |  |  |  |  | ***HĐH*** |  |
| 42 | Biết nhận xét và tỏ thái độ với hành vi “đúng” “sai” “tốt” “xấu, nhận ra việc làm của mình có ảnh hưởng đến người khác” |  | Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi “đúng” “sai” “tốt” “xấu” | | Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi “đúng” “sai” “tốt” “xấu” | Lớp học | Lớp học |  | HĐKH | HĐKH | HĐKH | HĐKH |  |
| 43 | Biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn ( dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn) |  | Cách đề nghị sự giúp đỡ của người khác khi cần thiết | | Cách đề nghị sự giúp đỡ của người khác khi cần thiết | Lớp học | Lớp học |  | HĐKH | HĐKH | HĐKH | HĐKH |  |
| 44 | Có hành vi bảo vệ môi trường trong sinh hoạt hàng ngày và biết nhắc nhở mọi người xung quanh cùng thực hiện |  | Hành vi giữ gìn, bảo vệ môi trường. | | TC: Tuyên truyền viên nhí: Nói không với rác thải nhựa | Lớp học | Lớp học |  |  |  |  | HĐC |  |
| **LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THẨM MỸ** | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Chăm chú lắng nghe, và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện phù hợp với độ tuổi và chủ đề thực hiện |  | Nghe bài hát, bản nhạc; thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; kể chuyện phù hợp với độ tuổi và chủ đề Tái chế | | Nghe bài hát, bản nhạc; thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; kể chuyện phù hợp với độ tuổi và chủ đề Tái chế  (Em vẽ ngôi trường màu xanh  - Chiến binh xanh  -Không xả rác  - Này, Này phân loại rác đi nào) | Lớp học | Lớp học |  | ĐTT +  HĐC | ĐTT | ĐTT | ĐTT |  |
| 46 | Thích nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau( nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển) |  | Thích nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau( nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển) | | Nghe các bài hát: Chiến binh xanh  - Không xả rác  -Này, Này phân loại rác đi nào  - Nhạc quê hương  - Nhạc cổ điển: O Fortuna |  |  |  | ĐTT+  VS-ĂN | ĐTT+  VS-ĂN | ĐTT+  VS-ĂN | ĐTT+  VS-ĂN |  |
| 47 | Biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ… |  | Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát Tái chế | | Tiết học: Dạy hát: Không xả rác | Lớp học | Lớp học | 1 |  | HĐH | HĐC |  |  |
| Dạy hát: Chiến binh xanh | Lớp học | Lớp học |  |  |  |  | HĐC |  |
| 48 | Có khả năng vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa) |  | Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc | | Tiết học: Vận động  “ Ước mơ xanh”  Vỗ tay theo tiết tấu chậm “Không xả rác” | Lớp học | Lớp học |  | HĐH |  |  |  |  |
| 49 | Có khả năng vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa) |  | Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc | | Tiết học: Dân vũ “ Này,này phân loại rác đi nào” | Lớp học | Lớp học |  |  |  | HĐH |  |  |
| 50 | Biết thể hiện thái độ tán thưởng, tự khám phá khi ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, thiên nhiên |  | Biết thể hiện thái độ tán thưởng, tự khám phá khi ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, thiên nhiên | | - Quan sát thời tiết  - Quan sát góc thiên nhiên | Lớp học | Lớp học |  |  | HĐNT | HĐNT |  |  |
| 51 | Biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên gần gũi xung quanh trẻ để tạo ra sản phẩm |  | Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu gần gũi xung quanh để tạo ra các sản phẩm | | STEAM: Làm thùng rác từ thùng giấy | Lớp học | Lớp học | 1 |  | HĐH+HĐG |  |  |  |
| - Làm đồ chơi từ cốc giấy |  |  |  |  | HĐG |  |  |  |
| - Làm diều từ giấy |  |  |  |  | HĐNT |  |  |  |
| 52 | Biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên gần gũi xung quanh trẻ để tạo ra sản phẩm |  | Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu gần gũi xung quanh để tạo ra các sản phẩm | | Tiết học: Làm đồ chơi từ cốc giấy  - Làm đồ chơi từ lá cây | Lớp học | Lớp học |  | HĐH |  | HĐNT |  |  |
| 53 | Biết phối hợp các kĩ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối |  | Vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối: Vẽ nét cong tròn, nét thẳng, nét xiên, nét ngang, nét cong nhọn, đường dích dắc  - Vẽ bút sáp, vẽ màu nước | | Tiết học: Vẽ tranh trên chai nhựa | Lớp học | Lớp học |  |  |  |  | HĐH+  HĐNT |  |
| 54 | ***Biết pha trộn màu để tạo ra màu mới*** | x | ***Biết pha trộn màu để tạo ra màu mới*** | | ***Biết pha trộn màu để tạo ra màu mới*** | Lớp học | Lớp học |  | HĐG |  |  | HĐKH |  |
| 55 | Biết nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục |  | Biết nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục | | Nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục | Lớp học | Lớp học |  | HĐKH | HĐKH | HĐKH | HĐKH |  |
|  |  |  |  | **CỘNG TỔNG SỐ NỘI DUNG PHÂN BỔ VÀO CHỦ ĐỀ** | | | | | **36** | **39** | **38** | **38** |  |
|  |  |  |  | **Trong đó: - Lĩnh vực thể chất** | | | | | 14 | 13 | 13 | 14 |  |
|  |  |  |  | **- Lĩnh vực nhận thức** | | | | | 5 | 7 | 7 | 6 |  |
|  |  |  |  | **- Lĩnh vực ngôn ngữ** | | | | | 7 | 8 | 6 | 7 |  |
|  |  |  |  | **- Lĩnh vực TCKNXH** | | | | | 4 | 3 | 5 | 5 |  |
|  |  |  |  | **- Lĩnh vực thẩm mỹ** | | | | | 6 | 8 | 7 | 6 |  |
|  |  |  |  | **Cộng tổng số nội dung phân bổ vào chủ đề** | | | | | **41** | **43** | **43** | **42** |  |
|  |  |  |  | Trong đó: - Đón trả trẻ | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|  |  |  |  | - Thể dục sáng | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  | - Hoạt động góc | | | | | 7 | 9 | 10 | 7 |  |
|  |  |  |  | - Hoạt động ngoài trời | | | | | 7 | 8 | 7 | 6 |  |
|  |  |  |  | - Vệ sinh - ăn ngủ | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
|  |  |  |  | - Hoạt động chiều | | | | | 4 | 3 | 5 | 6 |  |
|  |  |  |  | - Thăm quan dã ngoại | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  | - Lễ hội | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  | **-** Trải nghiệm/STEAM | | | | | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  | - Hoạt động học+Hoạt động góc | | | | | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  | - Hoạt động học+Hoạt động ngoài trời | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
|  |  |  |  | - Hoạt động học+Hoạt động chiều | | | | | 1 | 0 | 0 | 1 |  |
|  |  |  |  | - Hoạt động chiều +Hoạt động góc | | | | | 0 | 0 | 1 | 0 |  |
|  |  |  |  | - Hoạt động chiều+ Đón trả trẻ | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  | - Đón trẻ trẻ+ VSAN | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  | - Kết hợp | | | | | 8 | 8 | 6 | 8 |  |
|  |  |  |  | **- Hoạt động học** | | | | | **5** | **5** | **5** | **5** |  |
|  |  |  |  | *Chia ra: + Giờ thể chất* | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  | *+ Giờ nhận thức* | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  | *+ Giờ ngôn ngữ* | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  | *+ Giờ TC-KNXH* | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
|  |  |  |  | *+ Giờ thẩm mỹ* | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 |  |

**II. DỰ KIẾN KẾ HOẠCH CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tên chủ đề nhánh** | **Số tuần thực hiện** | **Thời gian thực hiện** | **Người phụ trách** | **Ghi chú về sự điều chỉnh (nếu có)** |
| **Tên nhánh 1: Vật liệu tái chế** | 1 | Từ ngày 04/4- 08/4/2022 | **Nguyễn Thị Trang** |  |
| **Tên nhánh 2: Tái chế giấy** | 1 | Từ ngày 11/4- 15/4/2022 | **Nguyễn Thị Trang** |  |
| **Tên nhánh 3: Tái chế nhựa** | 1 | Từ ngày 18/ 4 - 22/4/2022 | **Nguyễn Thị Trang** |  |
| **Tên nhánh 4: Nói không với rác thải nhựa** | 1 | Từ ngày 25/ 4 - 29/4/2022 | **Nguyễn Thị Trang** |  |

**III. CHUẨN BỊ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nhánh: Vật liệu tái chế** | **Nhánh: “Tái chế giấy”** | **Nhánh: “Tái chế nhựa”** | **Nhánh “Nói không với rác thải nhựa”** |
| **Giáo viên** | - Thiết kế kế hoạch giáo dục, môi trường, xây dựng môi trường các góc theo chủ đề “Tái chế”  - Chuẩn bị nguyên học liệu cho các góc chơi  - Bảng tuyên truyền chủ đề mới cho phụ huynh.  - Thư gửi phụ huynh về chủ đề Tái chế, kêu gọi phụ huynh ủng hộ các nguyên học liệu. | - Tranh ảnh,Video về quy trình tái chế giấy.  - Đồ dùng vụ hoạt động trải nghiệm: Tái chế giấy  - Một số mẫu sản phẩm đồ dùng đồ chơi tái chế sản phẩm từ giấy.  - Các nguyên học liệu cho trẻ hoạt động góc nghệ thuật | - Tranh ảnh, Video quy trình tái chế nhựa.  - Một số sản phẩm đồ dùng đồ chơi được làm từ nhựa phế liệu.  - Nguyên học liệu, dồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động góc khám phá... | - Tranh ảnh video về các sản phẩm nhựa dùng một lần  - Nguyên học liệu, dồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động góc khám phá...  - Thư gửi phụ huynh về hoạt động “ Ngày hội tái chế”, kêu gọi phụ huynh không dùng đồ nhựa dùng một lần  - Chuẩn bị mọi điều kiện tổ chức “Ngày hội tái chế”( Thư mời,Chương trình...) |
| **Nhà trường** | - Duyệt kế hoạch, hướng dẫn giáo viên tạo môi trường cho trẻ hoạt động  - Cung cấp nguyên học liệu phục vụ chủ đề mới.  - Bổ sung tranh, ảnh tuyên truyền về Tái chế phế liệu, Bảo vệ Môi trường | | | |
| **Phụ huynh** | - Tạo tâm thế thoải mái cho trẻ khi đến lớp.  - Giúp con tìm hiểu về chủ đề, trò chuyện về vật liệu tái chế | - Thu gom và ủng hộ các nguyên liệu, phế liệu, giấy và các đồ dùng từ giấy đã qua sử dụng  - Sưu tầm và gợi ý cho con một số cách làm đồ chơi từ giấy phế liệu | - Thu gom chai lọ nhựa, đồ dùng nhựa phế liệu....  - Sưu tầm và gợi ý cho con một số cách làm đồ chơi từ nhựay phế liệu | - Trò chuyện với con về rác thải nhựa.  - Cùng con làm sản phẩm tái chế từ nhựa để tham gia “ Ngày hội tái chế”  - Tham gia chiến dịch nói không với rác thải nhựa, không dùng đồ nhựa một lần. |
| **Trẻ** | - Tìm hiểu về chủ đề tái chế thông qua tranh ảnh, ti vi, trò chuyện với người lớn. | - Tự giác sưu tầm các sản phẩm giấy phế liệu.  - Tìm hiểu cách làm một số đồ chơi từ giấy phế liệu  - Làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo từ giấy | - Chủ động sưu tầm các nguyên học liệu từ phế liệu nhựa  - Làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo từ nhựa phế thải | - Chia sẻ với mọi người xung quanh về chủ đề |

**IV. KHUNG KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG TOÀN CHỦ ĐỀ:**

| **TT** | **Hoạt động** | | **Phân phối vào các ngày trong tuần** | | | | | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thứ 2** | **Thứ 3** | **Thứ 4** | **Thứ 5** | **Thứ 6** |
| 1 | **Đón trẻ** | | - Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè của địa phương phù hợp với độ tuổi và chủ đề Tái chế: “Này, này phân loại rác đi nào”, “Em vẽ ngôi trường màu xanh” “ Chung tay bảo vệ môi trường”…  - Tuyên truyền về chủ đề Tái chế với phụ huynh.  - Trò chuyện:Chọn trang phục phù hợp thời tiết theo mùa  - Trao đổi với phụ huynh về tình hình sức khỏe, học tập, tình hình dịch bệnh theo mùa( dịch thủy đậu, sởi rubela, quai bị),tình hình dịch bệnh Covid tại trường,lớp.  - Trò chuyện với trẻ về chủ đề. | | | | |  |
| 2 | **Thể dục sáng** | | - Khởi động: trẻ đi theo nhạc đi từ trong lớp ra vị trí lớp mình ngoài sân với các kiểu đi : mũi bàn chân, gót chân... Trẻ dàn đội hình cho trẻ tập hít vào thở ra. Cho trẻ cử dộng bàn tay, ngón tay và cổ tay..  - Trọng động: Tập 5 động tác kết hợp với bài hát: Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay.  - Lưng, bụng: cúi về trước, ngửa ra sau.  - Chân/ Bật: Nhẩy lên đưa 2 chân sang ngang, nhảy lên đưa 1 chân về trước, 1 chân về sau  - Hồi tĩnh:Đi nhẹ nhàng 1-2 vòng theo nhac | | | | |  |
| 3 | **Hoạt động học** | **Nhánh 1:**  **Vật liệu tái chế** | *Ngày 4/4/2022*  Lĩnh vực :PTTC  Tiết học: Bò chui qua ống dài 1,5 x 0,6m | *Ngày 5/4/2022*  Lĩnh vực:PTNT  Tiết học: Vật liệu tái chế | *Ngày 6/4/2022*  Lĩnh vực:PTTM  Tiết học: Vận động “Ước mơ xanh” | *Ngày 7/4/2022*  Lĩnh vực :PTNN  Tiết học: Truyện “ Câu chuyện thùng rác” | *- Ngày 8/4/2022*  Lĩnh vực:PTTM  Tiết học: Làm đồ chơi từ cốc giấy |  |
| **Nhánh 2:**  **Tái chế giấy** | *Ngày 11/4/2022*  Lĩnh vực: PTTC  Bật qua vật cản cao 15-20cm | *Ngày 12/4/2022*  Steam: Làm thùng rác từ thùng catton | *Ngày 13/4/2022*  Lĩnh vực : PTNN  -Kể lại chuyện “ Vương quốc rác” | *Ngày 14/4/2022*  Lĩnh vực: PTNT  Quy trình tái chế giấy | *Ngày 15/4/2022*  Lĩnh vực: PTTM  Tiết học: Dạy hát: Không xả rác |  |
| **Nhánh 3:**  **Tái chế nhựa** | *Ngày 18/4/2022*  Lĩnh vực: PTTC  Tiết học: Ném và bắt bóng bằng hai tay từ khoảng cách xa 4m | *Ngày 19/4/2022*  Lĩnh vực :PTNT  Tiết học: Rác thải nhựa | *Ngày 20/4/2022*  Lĩnh vực: PTTM  Tiết học: Dân vũ “ Này, này phân loại rác đi nào” | *Ngày 21/4/2022*  Lĩnh vực :PTNN Nhóm chữ v,r | *Ngày 22/4/2022*  Lĩnh vực :PTNT  Tiết học: Đo độ dài một vật bằng các đơn vị đo khác nhau |  |
| **Nhánh 4:**  **Nói không với rác thải nhựa** | *Ngày 25/4/2022*  Lĩnh vực:PTTC  Tiết học: Đi đập và bắt bóng nẩy | *Ngày 26/4/2022*  Lĩnhvực:PTTM  Tiết học: Vẽ tranh trên chai nhựa | *Ngày 27/4/2022*  Lĩnhvực:PTNN  Tiết học: Thơ “ Thùng rác trò chuyện” | *Ngày 28/4/2022*  Lĩnh vực: PTNT  Tiết học: Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo | *Ngày 29/4/2022*  Lĩnhvực:TCKNXH  Ngày hội tái chế |  |
| 4 | **Hoạt động ngoài trời** | **Nhánh 1:**  **Vật liệu tái chế** | *Ngày 4/4/2022*  - Quan sát thùng rác và thực hành thảo luận: các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?"; Biết hỏi lại khi không hiểu người khác nói: "tại sao?", "như thế nào?"  - TC: Rồng rắn lên mây  - Chơi tự do | *Ngày 5/4/2022*  - Bò chui qua ống dài 1,5\*0,6m  -Chơi tự do | *Ngày 6/4/2022*  - Phân loại rác  - Trò chơi: “Cho tôi xin rác”.  - Chơi tự do | *Ngày 7/4/2022*  - Quan sát góc thiên nhiên, thể hiện thái độ tán thưởng, tự khám phá khi ngắm nhìn vẻ đẹp các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên  - TC: Bịt mắt bắt dê  - Chơi tự do | *Ngày 8/4/2022*  - Quan sát thời tiết  - TCVĐ: Thả đỉa ba ba  - Chơi tự do |  |
|  |  | **Nhánh 2:**  **Tái chế giấy** | *Ngày 11/4/2022*  - Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.  - TCVĐ: Mèo đuổi chuột  - Chơi tự do | *Ngày 12/4/2022*  - Quan sát cây thân gỗ (cây xoài, vú sữa)  - TCVĐ: Kéo co  - Chơi tự do | *Ngày 13/4/2022*  - Bật qua vật cản cao 15-20cm  - Chơi tự do | *Ngày 14/4/2022*  - Làm diều từ giấy  - TVCĐ: Đi cà kheo  - Chơi tự do | *Ngày 15/4/2022*  - Quan sát thời tiết  - TC: Nhảy lò cò  - Chơi tự do |  |
|  |  | **Nhánh 3:**  **Tái chế nhựa** | *Ngày 18/4/2022*  - Quan sát đồ dùng, đồ chơi tá chế từ vật liệu phế thải( Cổng chui từ bánh xe ô tô)  - TCVĐ: Bịt mắt bắt dê  - Chơi tự do | *Ngày 19/4/2022*  - Đi, đập và bắt bóng nảy  - Chơi tự do | *Ngày 20/4/2022*  - Thu nhặt và phân loại rác  - TCVĐ: Đồ tượng  - Chơi tự do | *Ngày 21/4/2022*  - Nhặt và làm đồ chơi từ lá cây  - TCVĐ: Dung dăng dung dẻ  - Chơi tự do | *Ngày 22/4/2022*  - Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.  - TCVĐ: Chi chi chành chành  - Chơi tự do |  |
|  |  | **Nhánh 4:**  **Nói không với rác thải nhựa** | *Ngày 25/4/2022*  - Quan sát đồ dùng dọn vệ sinh( chổi, xẻng hót rác)  -TCVĐ: Kéo mo cau  - Chơi tự do | *Ngày 26/4/2022*  - QS: Cây hoa giấy  - TVCĐ: Rồng rắn lên mây  - Chơi tự do | *Ngày 27/4/2022*  - Vẽ tranh trên chai nhựa  -TCVĐ: Mèo đuổi chuột  - Chơi tự do | *Ngày 28/4/2022*  - Quan sát giỏ cây tái chế từ chai nhựa.  - TCVĐ: Nhảy bao bố  - Chơi tự do | *Ngày 29/4/2022*  Quan sát thời tiết  - TC: Đi cà khoeo  - Chơi tự do |  |
| 5 | **Vệ sinh, ăn, ngủ** | | - Trò chuyện: Thức ăn an toàn  - Trò chuyện về thói quen tốt: - Che miệng khi hắt hơi, ho, - Không khạc nhổ bừa bãi  - Trò chuyện về phòng chống dịch bệnh Covid  - Nghe các bài hát:  + Nhạc quê hương  + Nhạc cổ điển: O Fortuna | | | | |  |
| 6 | **Hoạt động chiều** | **Nhánh 1: Vật liệu tái chế** | *Ngày 4/4/2022*  Trò chơi: Tái chế được hay không | *Ngày 5/4/2022*  Erobic: I’m the best | *Ngày 6/4/2022*  Nghe nhạc: Em vẽ ngôi trường màu xanh | *Ngày 7/4/2022*  Thơ: Không vứt rác ra đường | *Ngày 8/4/2022*  - VS sinh lớp  - Liên hoan văn nghệ cuối tuần  - Bình bấu bé ngoan |  |
|  |  | **Nhánh 2: Tái chế giấy** | *Ngày 11/4/2022*  Truyện “Vương quốc rác” | *Ngày 12/4/2022*  - Xem phim “ Chuyện của Đốm: Bỏ rác đúng nơi quy định”  - Erobic: Time you dance | *Ngày 13/4/2022*  Ôn: Nhảy dân vũ “ Này, này phân loại rác đi nào” | *Ngày 14/4/2022*  Vè : Bảo vệ môi trường | *Ngày 15/4/2022*  - Erobic: I’m the best  - Dọn vệ sinh góc  - Bình bầu bé ngoan |  |
|  | **Nhánh 3:**  **Tái chế nhựa** | *Ngày 18/4/2022*  Trò chuyện đặc điểm, nguồn gốc, tác hại của các loại rác | *Ngày 19/4/2022*  Vỗ tay theo tiết tấu chậm “ Không xả rác” | *Ngày 20/4/2022*  - Xem video quy trình tái chế nhựa  -Ôn vận động âm nhạc “ Ước mơ xanh” | *Ngày 21/4/2022*  - Ôn thơ “ Thùng rác trò chuyện” | *Ngày 22/4/2022*  -Vệ sinh lớp  - Bình bầu bé ngoan |  |
|  | **Nhánh 4:**  **Nói không với rác thải nhựa** | Tuyên truyền viên nhí: Nói không với rác thải nhựa | Thảo luận: Lợi ích của việc tái chế rác  - Erobic: Time you dance | Ôn chữ cái v,r | Dạy hát: Chiến binh xanh | - Xem phim “ Rác thải nhựa trên biển  ”- Dọn vệ sinh góc  - Tổng kết chủ đề |  |

**V. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG GÓC CHI TIẾT:**

| **TT** | **Tên góc chơi** | **Tên trò chơi** | **Mục đích – Yêu cầu** | **Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi** | **Chuẩn bị** | **Phân phối vào nhánh** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N1** | **N2** | **N3** | **N4** |
| **1** | **Góc phân vai** | ***Nấu ăn*** | - Biết phân công công việc cho từng thành viên trong nhóm chơi.  - Trẻ biết kỹ năng chế biến một số món ăn.  - Bày, trang trí bàn ăn đẹp mắt, giới thiệu 1 số món ăn.  - Biết thực hiện công việc được giao, biết tôn trọng và hợp tác, chấp nhận trong khi chơi. | - Phân công công việc cho từng thành viên trong nhóm.  - Lau dọn, sắp xếp đồ dùng dụng cụ gọn gàng.  - Thực hiện thao tác nấu một số món ăn.  - Bày bàn ăn, sắp đặt giới thiệu món ăn | - Đồ dùng: tạp dề, mũ đầu bếp, nồi xoong, bát, đĩa, thìa, đũa, một số thực phẩm tôm, cá, rau … | x | x | x | x |
| - Tập làm một số món ăn đơn giản | - Làm bánh mì kẹp bơ | - Bánh mì lát, bơ hộp, dao nhựa, đường… | x |  |  |  |
| - Pha nước chanh | - Nước lọc, chanh đường, ca cốc, thìa.. |  | x |  |  |
| - Làm sữa chua dầm hoa quả | - Sữa chua, dưa hấu, nho, thanh long, sữa đặc... |  |  | x |  |
| - Trộn salat rau | - Bắp cải, cà rốt, sốt mayronnise... |  |  |  | x |
| ***Bác sỹ nhí*** | - Trẻ biết thao tác khám bệnh Trẻ biết thực hiện các thao tác của bác sĩ: Khám bệnh, chuẩn đoán, ghi đơn, cho thuốc, tiêm... cho bệnh nhân  - Có kỹ năng giao tiếp giữa bác sĩ và bệnh nhân  - Bệnh nhân biết chờ đến lượt khám bệnh | - Khám bệnh   * Ghi đơn | - Bộ đồ chơi bác sỹ: mũ, áo, tai nghe, thuốc...sổ y bạ... | x | x | x | x |
| ***Cửa hàng tạp hóa*** | - Trẻ biết tên gọi và giới thiệu các mặt hàng. Nói được giá tiền với khách hàng.  - Lấy đúng mặt hàng, số lượng hàng theo yêu cầu của khách hàng.  - Biết sắp xếp hàng hóa theo từng nhóm.  - Có thái độ niềm nở, vui vẻ với khách hàng.  - Biết nói lời cảm ơn với khách hàng.  - Trẻ nói được tên mặt hàng, số lượng hàng cần mua, mua xong biết trả tiền, nói lời cảm ơn | -Trẻ sắp đặt hàng, gắn bảng giá.  - Mời chào khách hàng, giới thiệu mặt hàng, bán hàng.  - Bán một số mặt hàng phù hợp với bảng giá.  - Giao hàng theo yêu cầu của khách  - Gói hàng | - Một số đồ chơi, đồ lưu niệm làm từ giấy, nhựa, cốc giấy, đĩa giấy, chai nhựa, nắp chai…  - Sản phẩm từ góc tạo hình chuyển sang | x | x | x | x |
|  | **Góc phân vai** | ***Xây dựng xưởng tái chế rác*** | - Trẻ biết cách chơi theo chủ đề, biết giao lưu với các nhóm chơi khác.  - Trẻ biết phân vai chơi và phân công việc cho nhau.  - Biết xếp chồng các khối (12-15 khối) để xây thành mô hình các phòng chứa rác, phòng tái chế, dùng các loại cây xanh, cây hoa, các đồ chơi …để xếp thành công trình hợp lý và theo sáng tạo của mình  - Biết liên kết các nhóm chơi khác bổ sung cho công trình hoàn chỉnh.  - Trẻ có thói quen thu dọn đồ dùng đồ chơi gọn gàng sau khi chơi xong. | - Trẻ về nhóm, phân công công việc cho từng thành viên cùng nhau chơi.  - Sử dụng các nguyên vật liệu, đồ chơi, đồ phụ trợ để lắp ráp thành công trình theo mẫu hoặc gợi ý của trẻ.  - Biết giới thiệu công trình của mình.  - Thu dọn đồ dùng đồ chơi sau khi chơi xong gọn gàng.  - Lắp ráp kho chứa rác  - Lắp ráp nhà tái chế giấy  - Lắp ráp nhà tái chế nhựa | - Khối nhựa, hộp giấy.  - Cổng làm bằng vỏ hộp sữa, gạch xây dựng  - Các loại cây, hoa lắp ráp  - Mẫu gợi ý xây dựng của cô.  - Bộ đồ chơi lắp ghép  - TC: Lắp ráp kho chứa rác  - TC: Lắp ráp nhà tái chế giấy  - TC: Lắp ráp nhà tái chế nhựa | x | x | x | x |
| **2** | **Góc học tập** | ***- TC Khám phá 1: Tái chế được không?*** | - Trẻ biết phân loại vật liệu theo nhóm tái chế được, không tái chế được | - Trẻ về góc chơi, lựa chọn tranh ảnh các nguyên liệu tái chế được : giấy, bìa catoong, chai lọ nhựa, kim loại…dán lên cột có mặt cười tương ứng vật liệu tái chế được  - Lựa chọn các ảnh nguyên liệu không tái chế được dán lên cột có hình mặt mếu tương ứng vật liệu không tái chế dược. | - Ảnh in màu các loại vật liệu tái chế được ( sách báo, tạp chí ,chai nhựa, hộp giấy, hộp đựng sữa, nồi xoong) có gai dính  - Ảnh in màu các vật liệu không tái chế được ( cốc, lọ hoa bằng sánh sứ, tấm kính, viên pin, cốc nhựa sử dụng 1 lần: túi nilong, ống hút...) có gai dính  - Bảng dạ treo tường | x |  |  |  |
|  | **Góc học tập** | **- *TC Khám phá 2: Chọn cho đúng*** | - Trẻ lựa chọn được các đồ dùng phế liệu có chất liệu từ giấy | - Trẻ lựa chọn ảnh các loại đồ dùng, đồ vật được làm từ giấy và dán vào bảng | - Tranh ảnh in màu : thùng giấy, sách vở, hộp sữa tươi, thiệp chúc mừng, chai nước lavi, chai dầu gội, chai dầu ăn, hộp bơ,thùng nhựa...có gai dính |  | x |  |  |
| ***- TC Khám phá 3:: Chọn cho đúng*** | -Trẻ lựa chọn được các đồ dùng phế liệu có chất liệu từ nhựa | - Trẻ lựa chọn ảnh các loại đồ dùng, đồ vật được làm từ nhựa và dán vào bảng | - Tranh ảnh in màu : thùng giấy, sách vở, hộp sữa tươi, thiệp chúc mừng, chai nước lavi, chai dầu gội, chai dầu ăn, hộp bơ,thùng nhựa...có gai dính  - Bảng dạ dời đề trẻ chơi trên sàn |  |  | x |  |
| ***- TC Khám phá 4: Xếp đúng quy trình*** | - Trẻ nắm được các bước và sắp xếp đúng thứ tự quy trình tái chế giấy đơn giản | - Trẻ lựa chọn tranh các quy trình và gắn lên bảng theo đúng thứ tự của quy trình. Từ quy trình trước sang quy trình sau có gắn mũi tên ở giức 2 tranh | - Tranh ảnh in màu các bước trong quy trình tái chế giấy:  1.Chọn lọc giấy phế liệu  2. Trộn giấy cùng nước  3. Xay nghiền giấy.  4. Xeo giấy( đổ giấy vào khuôn và làm khô) |  | x |  |  |
| ***- TC Khám phá 4: Xếp đúng quy trình*** | - Trẻ nắm được các bước và sắp xếp đúng thứ tự quy trình tái chế nhựa đơn giản | -Trẻ nắm được các bước và sắp xếp đúng thứ tự quy trình tái chế nhựa đơn giản | - Tranh ảnh in màu các bước trong quy trình tái chế nhựa:  1.Chọn lọc và phân loại nhựa phế liệu  2. Tẩy rửa sạch  3. Xay nghiền nhựa.  4. Pha trộn nguyên liệu  5. Tạo hạt nhựa |  |  | x |  |
| **2** | **Góc học tập** | **TC: Phân biệt đúng sai** | -Trẻ nhận thức và phân biệt được hành vi đúng sai trong việc xử lý rác thải | Trẻ lựa chọn hình ảnh và dán vào cột mặt cười, mặt mếu tương ứng với hành vi đúng- sai | - Tranh ảnh in màu các hành vi xử lý rác : phân loại rác, bỏ rác vào thùng, làm đồ chơi từ chai nhựa, em bé đang nhặt rác, vớt rác trên biển, vứt rác ra đường, rác trôi trên sông, chôn túi nilong xuống đất, để rác ở nơi có biển cấm… |  |  |  | x |
| **2** | **Góc học tập** | **TC Bé tập đo:** | - Trẻ biết cách đo độ dài một vật bằng nhiều đơn vị đo, đo độ dài các vật bằng một đơn vị đo, biết so sánh và diễn đạt kết quả đo. | - Trẻ dùng các thước nhựa(3 thước đo) cô chuẩn bị để đo chiều dài chiếc bút chì cô gắn trên bảng dạ.(sau đó trẻ có thể lựa chọn đối tượng khác để đo)  - Trẻ dùng một thước đo (tùy chọn) để đo các bút chì cô gắn trên bảng dạ(3 chiếc có chiều dài khác nhau), sau đó trẻ có thể tự lựa chọn các vật để đo. | - Bút chì (3 chiếc có chiều dài khác nhau)  - Thước đo :3 thước đo dài ngắn khác nhau . |  |  | x | x |
| ***Gạch chân chữ cái*** | **-** Trẻ nhận ra chữ cái **g, y v, r** trong bài thơ. | - Trẻ tìm và gạch chân chữ cái **g,y, v, r** trong bái thơ | - Bài thơ “ Không vứt rác ra đường” “ Thùng rác trò chuyện” in chữ to  - Bút dạ | x | x | x | x |
| ***Luồn chữ:*** | - Trẻ nhận biết được các chữ cái đã học, luồn được dây tạo thành chữ cái. | - Trẻ biết luồn dây vào các lỗ đúng chiều để tạo hình chữ cái | - Chữ cái bằng nhựa có đục lỗ theo khuôn chữ, Dây sợi | x | x | x | x |
| ***Ghép từ*** | - Trẻ biết dùng thẻ chữ cái ghép thành từ hoàn chỉnh theo mẫu | - Trẻ biết dùng thẻ chữ cái ghép thành từ hoàn chỉnh theo mẫu | - Tranh có chứa từ  “ rác thải” “vật liệu tái chế”, “ vỏ chai”, “Thùng rác”  - Thẻ chữ cái |  |  | x | x |
| **2** | **Góc học tập** | ***Kẹp chữ còn thiếu*** | - Trẻ so sánh và phát hiện  được chữ còn thiếu trong cụm từ mẫu | - Trẻ so sánh và phát  hiện được chữ còn thiếu trong cụm từ mẫu | - Bộ đồ chơi Kẹp  chữ | x | x | x | x |
| ***Xếp chữ*** | - Bé nhớ được hình dạng chữ, xếp được chữ theo mẫu | - Trẻ xếp chữ từ chấm tròn | - Mẫu của cô: Ảnh chữ được xếp từ chấm tròn  - Chấm tròn | x | x | x | x |
|  | **Góc Sách Truyện** | ***Đọc sách truyện***  ***Kể chuyện sáng tạo***  ***Làm allbum*** | - Trẻ biết hướng đọc, viết: Từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới.  - Trẻ biết “đọc” và kể chuyện theo tranh đã biết, kể chuyện sáng tạo theo hình ảnh – rối  - Trẻ thể hiện sự thích thú với sách, biết giữ gìn và bảo vệ sách.  - Trẻ biết cắt theo mẫu vẽ trang trí, cắt dán tạo thành quyển truyện | - Trẻ đọc truyện thơ theo ý thích.  - Trẻ kể chuyện sáng tạo từ rối  - Trẻ làm allbum về chủ đề | - Các quyển thơ, thuyện có nội dung nói về chủ đề  - Tranh truyện và sách sưu tập nói về chủ đề  - Một số hình ảnh nói về chủ đề  - Rối dẹt, rối tay, rối que... | x | x | x | x |
|  | **Góc nghệ thuật** | ***Làm đồ chơi sáng tạo***  ***Vẽ tranh*** | - Trẻ có kỹ năng làm một số đồ dùng, đồ chơi từ các phế liệu  - Trẻ biết pha trộn màu nước để tạo thành màu trẻ thích.  - Phối hợp các kỹ năng để vẽ bức tranh với màu nước  - Hoàn thành được sản phẩm theo ý tưởng của trẻ | - Làm thiệp chúc mừng từ bìa cattong  - Làm búp bê từ cốc giấy, làm thùng rác từ hộp giấy, thùng giấy, chai nhựa, làm con vật từ vỏ sữa chua...  - Vẽ tranh bằng màu nước theo ý thích | - Các nguyên học liệu thu gom từ nguồn ủng hộ của phụ huynh.  - Các nguyên học liệu: keo, kéo, băng dính, dập ghim  - Mẫu gợi ý của cô. | x | x | x | x |
|  | **Góc thiên nhiên** | ***- Chăm sóc cây*** | - Trẻ có kỹ năng chăm sóc cây cối  - Trẻ có ý thức chăm sóc bảo vệ cây cối, môi trường.  - Biết sử dụng, thu dọn đồ dùng dụng cụ làm vườn | - Trẻ quan sát, nhận xét về sự phát triển của cây.  - Trẻ nhặt lá, bắt sâu, tưới cây  - Trẻ thu dọn đồ dùng sau hoạt động | - Đồ dùng, dụng cụ chăm sóc cây | x | x | x | x |
|  | **Góc vận động** | ***- Bé khéo***  ***-Bé khỏe*** | - Thích chơi các trò chơi vận động, biết luật chơi, cách chơi, phối hợp chơi vui vẻ với, sử dụng thành thạo các đồ chơi thể chất  - Biết tự cửi, cài cúc, xâu dây giày, kéo khóa..  - Thu dọn đồ chơi để đúng nơi quy định. | - Chơi các trò chơi cửi, cài cúc, , buộc dây giày, kéo khóa  - Chơi các trò chơi dân gian  - Trẻ chơi theo ý thích | - Bộ đồ chơi: đóng cài, khóa.  - Hạt gấc để trẻ chơi ô ăn quan.  - Các đồ chơi thể chất phù hợ trong góc: Cà khoeo, đồ chơi đan tết, bộ đồ chơi lắp ghép | x | x | x | x |

**VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHI TIẾT NHÁNH 2: “ TÁI CHẾ GIẤY”**

***Thứ 2 ngày 11 tháng 4 năm 2022***

**PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT**

**VĐCB: BẬT QUA VẬT CẢN CAO 15-20 CM**

**I – MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

**1. Kiến Thức**

- Trẻ biết tên vận động : Bật qua vật cản cao 15-20 cm.

- Trẻ biết cách thực hiện vận động đúng kỹ thuật

- Trẻ hiểu luật chơi và biết cách chơi trò chơi vận động.

**2- Kỹ năng**

- Trẻ có kỹ năng nhún lấy đà bật qua vật cản cao 15-20 cm (Trẻ biết nhún bật bằng 2 chân, phối hợp với lăng tay ra sau để lấy đà , chạm đất nhẹ nhàng bằng 2 nửa bàn chân trên, gối hơi khuỵu và đưa tay ra trước để giữ được thăng bằng.)

- Rèn tính mạnh dạn tự tin, thực hiện theo yêu cầu của cô.

**3- Thái độ**

- Trẻ đoàn kết, phối hợp tốt với bạn trong khi chơi.

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

**II- CHUẨN BỊ**

- Sàn tập sạch, phẳng, an toàn cho trẻ

- Vạch xuất phát, sắc xô.

- Các đế vật cản cao 15cm, 20cm, 25 cm

- Nhạc bài hát: Bé vui khỏe, nhạc khởi động : RhythmFluteDance

- Gậy thể dục đủ cho mỗi trẻ.

- Túi bao rác, vạch dán đường hẹp chơi trò chơi.

**III- TIẾN HÀNH**

***\* Ổn định tổ chức***

**1- Hoạt động 1: Khởi động**

- Cô cho trẻ khởi động theo nhạc( hiệu lệnh) với đội hình vòng tròn các kiểu đi: đi bằng gót chân, mũi bàn chân, khom lưng, đi nhanh, đi chậm...

**2- Hoạt động 2: Trọng động**

**\* Bài tập phát triển chung**: Tập theo nhạc bài (Bé vui khỏe)

- Tay: Hai tay đưa ra trước, lên cao.(2l x 8N)

- Bụng: Đứng cúi người về trước.(2l x 8N)

- Chân: Khụy gối ( 2L x 8N )

- Bật: tiến về phía trước ( 2L x 8N )

**\* ĐTNM:** Bật tiến về phía trước ( 2L x8N)

**\* Vận động cơ bản:Bật qua vật cản cao 15-20 cm**

Cho trẻ về đội hình hai hàng ngang: Yêu cầu trẻ:

+ Đặt gậy thể dục theo yêu cầu của cô

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ: Với đồ dùng này theo các con làm cách nào để qua được?

- Cô hỏi 2-3 trẻ ý tưởng của trẻ.

- Cô giới thiệu tên vận động “ Bật qua vật cản cao 15-20cm”

- Cô mời 2 trẻ lên tập mẫu.

- Hỏi trẻ có nhận xét gì về cách tập của bạn

- Cô tập mẫu lần 1

- Cô tập mẫu lần 2 và phân tích:

**+ Tư thế chuẩn bị** : Cô đứng trước vạch xuất phát 2 tay đưa thẳng ra phía trước. Khi có hiệu lệnh bật 2 tay lăng nhẹ xuống dưới, ra sau, đồng thời gối hơi khụy, người hơi cúi về phía trước, nhún 2 chân bật qua vật cản chạm đất nhẹ nhàng bằng hai nửa bàn chân trên sau đó cả bàn chân, gối hơi khụy, tay đưa ra phía trước để giữ thăng bằng.

- Lần 1: Cô cho lần lượt từng trẻ ở hai hàng lên thực hiện. Cô chú ý bao quát sửa sai cho trẻ.

- Lần 2: Cô cho trẻ thực hiện vận động bật qua vật cản cao 20 cm .

- Các con vừa thực hiện vận động gì?

- Lần 3: Cô giới thiệu vật cản mới cao 25cm. Cho trẻ so sánh chiều cao của các vật cản và cho trẻ bật qua vật cản phù hợp với khả năng của trẻ.

( Trong quá trình trẻ tập cô bao quát, sửa sai, động viên khuyến khích trẻ tập)

- Cô tuyên dương trẻ.

- Cô tuyên dương trẻ.

**\* Trò chơi vận động: Đẩy xe rác**

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- Cách chơi: chia lớp thành 2 đội, lần lượt từng cặp 2 trẻ của 2 đội lên lấy bao rác cho vào xe và đẩy về nơi tập kết. Xe rác phải đi trong đường hẹp.

- Luật chơi: Trên đường đi xe rác của cặp đôi làm đổ bao rác hoặc đi ra khỏi đường hẹp sẽ không được tính. Thời gian chơi là 1 bản nhạc. Nếu đội nào chuyển về nhiều bao rác hơn đội đó sẽ chiến thắng

- Cô kiểm tra kết quả sau khi chơi.

**3- Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng theo nhạc

- Kết thúc tiết học

**4. Dự kiến nội dung quan sát đánh giá trẻ hàng ngày:**

***\* Tình trạng sức khỏe:*** - Quan sát nhóm trẻ vừa khỏi covid có mệt mỏi, uể oải hay không?

=> Đưa ra phương án hỗ trợ, trao đổi với phụ huynh và điều chỉnh hoạt động phù hợp với trẻ.

- Quan sát xem có trẻ nào có bất thường về sức khỏe không? Đó là cháu nào? => Trao đổi với phụ huynh về tình hình sức khỏe của trẻ

***\* Trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi***:

+ Hoạt động học: Trẻ có biểu hiện tích cực khi tham gia hoạt động hay không? Những trẻ béo phì có biểu hiện quá sức khi thực hiện cuối hoạt động không?

+ Hoạt động ngoài trời: Trẻ có hào hứng hay không? Có tích cực tham gia thảo luận với cô và bạn hay không?

+ Hoạt động VS-ĂN: Trẻ biểu hiện thế nào khi tham gia lao động dọn bàn ăn, có ăn hết suất không? ( Có tích cực không? Hay gò bó ép buộc? Ưu tiên quan sát nhóm trẻ suy dinh dưỡng)

=> Đưa ra pháp khích lệ động viên trẻ, giáo dục dinh dưỡng về các loại thực phẩm tốt cho sức khỏe.

***\* Kiến thức, kỹ năng:***

- Hoạt động học: Bao nhiêu trẻ thực hiện được vận động bật nhảy đúng kỹ thuật? Bao nhiêu trẻ chưa thực hiện được?

- Hoạt động góc:

+ Dự kiến quan sát góc nghệ thuật: Trẻ có tiến bộ gì về kỹ năng bán không? Có sáng tạo gì không?

+ Dự kiến quan sát góc xây dựng: Trẻ có xây đúng bản thiết kế không hay sáng tạo? Trẻ có hoàn thiện công trình không?

*- Kỹ năng của cháu khuyết tật ( nếu có):Trẻ có nhớ tên được hoạt động không? Có thực hiện được vận động không? Có trả lời được câu hỏi của cô không?*

=> Biện pháp: Rèn thêm vận động bật nhảy cho trẻ trong giờ HĐNT, gợi mở cho trẻ thêm nhiều trò chơi, củng cố kỹ năng cho trẻ.

***Thứ 3 ngày 12 tháng 4 năm 2020***

**STEAM**

**DỰ ÁN LÀM THÙNG RÁC NHẤN NẮP TỪ THÙNG CATTON**

**XÁC ĐỊNH YẾU TỐ STEAM**

**S: KHOA HỌC:** Khám phá: Tác dụng của thùng rác.

**T: CÔNG NGHỆ**: Sử dụng điện thoại, thước đo, kéo…

**E: CHẾ TẠO:** Quá trình trẻ sử dụng các nguyên vật liệu để chế tạo ra thùng rác có thể nhấn mở nắp tiện dụng.

**A: NGHỆ THUẬT:** Trang trí thùng rác.

**M: TOÁN:** Đo kích thước thùng rác, đo kích thước nắp thùng rác.

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẤU**

**1. Kiến thức:**

+ Trẻ biết công dụng của thùng rác: Dùng để đựng rác.

+ Trẻ biết cấu tạo của thùng rác: Gồm thân và nắp.

+ Biết hình dáng của thùng rác: Thân là khối chữ nhật, nắp được làm từ hình chữ nhật.

**2.Kỹ năng**:

+ Trẻ sử dụng kết hợp nhiều nguyên vật liệu để làm thùng rác: Thùng catton, đũa ăn một lần,băng dính, giấy màu…

+ Phối hợp các kỹ năng vẽ để vẽ bản thiết kế, kỹ năng cắt dán để trang trí thùng rác

+ Phát triển trí tưởng tượng, sáng tạo, kỹ năng hoạt động nhóm.

**- Thái độ:**

+ Hứng thú, tích cực trong hoạt động.

+ Cố gắng hoàn thành công việc được giao.

**II. CHUẨN BỊ**

- Mô hình thùng rác nhấn nắp từ thùng catton

- Thùng catton, đũa ăn một lần, băng dính, băng dính 2 mặt, giấy màu, kéo

- Nhạc “ Không xả rác”

**III. TIẾN HÀNH**

**1.Ổn định tổ chức, gây hứng thú**

**Hoạt động 1: Nêu vấn đề: Điều gì xảy ra nếu không có thùng rác?**

- Trẻ hát cùng cô “ Không xả rác”

**2. Nội dung**

**Hoạt động 2: Khám phá thùng rác**

- Giáo viên cho trẻ xem hình ảnh rác vứt bừa bãi ở góc chơi vận động.

+ Con có nhận xét gì về các hình ảnh trên?

+ Muốn lớp gọn gàng và vệ sinh hơn thì chúng ta cần gì?

- Cô cho trẻ xem mô hình thùng rác làm từ thùng catton.

**Hoạt động 3: Lên kế hoạch hoạt động**

- Cho trẻ nêu ý tưởng của trẻ về làm thùng rác

+ Con sẽ làm thân thùng rác như thế nào?

+ Con dùng nguyên liệu gì để làm thân thùng rác?

+ Con định làm nắp thùng rác bằng nguyên liệu gì?

+ Theo con nắp thùng rác sẽ to hơn hay nhỏ hơn miệng thùng rác.

+ Con định làm thế nào để nắp thùng rác nhấn được?

+ Con gắn nắp thùng rác vào thân thùng rác như thế nào?

**Hoạt động 4: Thiết kế ( A: Tạo hình)**

+ Cô thấy ý tưởng của các con đều rất thú vị và có khả năng thực hiện. Bây giờ cô mời chúng mình vẽ bản thiết kế của mình ra giấy nhé!

- Cô cho trẻ vẽ bản thiết kế thùng rác theo ý tưởng của trẻ trên giấy A4.

( Kỹ năng tạo hình: Vẽ nét thẳng, nét ngang, nét xiên, tô màu..)

**Hoạt động 5: Chế tạo thùng rác ( E: Chế tạo)**

+ Các con đã hoàn thành bản thiết kế của mình chưa? Các con hãy chọn các bạn để lập thành nhóm, thảo luận lựa chọn bản thiết kế hợp lý và tìm nguyên vật liệu phù hợp để làm chiếc thùng rác theo ý tưởng của nhóm mình nhé!

- Trẻ tự thảo luận và chọn một thiết kế để thực hiện, thảo luận cách làm. Cô gợi ý cho từng nhóm trẻ.

+ Con định làm thùng rác của nhóm mình to cỡ nào?

+ Con dùng gì để đo nắp thùng rác?

+ Con gắn nắp thùng rác như thế nào?

\* Trẻ thực hiện

- Giáo viên quan sát và gợi ý cho trẻ nếu gặp khó khăn ( Ví dụ : cách đo nắp thùng , cách đặt đũa vào nắp thùng, sử dụng đa dạng vật liệu để trang trí thùng rác...)

**Hoạt động 6: Đánh giá**

- Cho trẻ trải nghiệm sử dụng thùng rác của nhóm mình, có nhấn được nắp hay không, có cho được rác to vào hay không?

- Cho trẻ nói về thùng rác nhóm trẻ đã làm được:

+ Thùng rác của con làm có giống với bản thiết kế không?

+ Con có muốn thay đổi gì cho thùng rác của con không? Ý định con làm như thế nào?

- Giáo viên cho trẻ tập trung, giới thiệu về sản phẩm trẻ làm được.

- Giáo viên cho trẻ đặt thùng rác tại các vị trí trẻ bàn bạc và thống nhất.

**3. Kết thúc dự án**

**4. Dự kiến quan sát đánh giá trẻ hàng ngày:**

***\* Tình trạng sức khỏe:***

- Biểu hiện sức khỏe của trẻ: Trẻ có gặp vấn đề gì về sức khỏe không? Có trẻ nào có biểu hiện bất thường về tâm lý không?=> Trò chuyện hỏi hạn, giúp đỡ trẻ, trao đổi với phụ huynh về tình hình của trẻ

***\* Trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ***

- Hoạt động học: Trẻ có chú ý lắng nghe cô không? Trẻ có tích cực tham gia hoạt động nhóm, có thảo luận sôi nổi với bạn không?

+ Trẻ có tỏ ra thích thú, hưng phấn khi được làm dự án mới không?

- Hoạt động chiều: Trẻ có biểu hiện như thế nào về nét mặt khi tham gia các hoạt động cùng cô.

+ Hoạt động học:- Trẻ có biểu hiện tích cực khi tham gia hoạt động hay không?

+ Hoạt động ngoài trời: Trẻ có hào hứng hay không? Có tích cực tham gia thảo luận với cô và bạn hay không?

+ Hoạt động VS-ĂN: Trẻ biểu hiện thế nào khi tham gia lao động dọn bàn ăn, có ăn hết suất không? ( Có tích cực không? Hay gò bó ép buộc?

=> Đưa ra pháp khích lệ động viên trẻ, giáo dục dinh dưỡng về các loại thực phẩm tốt cho sức khỏe.

***\* Kiến thức, kỹ năng:***

- Hoạt động học:

+Trẻ có nêu được ý tưởng và thực hiện ý tưởng làm thùng rác đúng ý trẻ không?

+ Có trẻ nào không vui sau khi kết thúc dự án không? Tìm hiểu nguyên nhân?

*- Kỹ năng của cháu khuyết tật ( nếu có): Trẻ có tham gia hoạt động nhóm cùng các bạn được không? Trẻ có tự thực hiện được thao tác không hay phải nhờ cô và bạn? Trẻ có vui thích khi được tham gia dự án không?*

- Hoạt động góc:

+ Dự kiến quan sát góc nghệ thuật: Trẻ có tiến bộ gì về kỹ năng pha màu nước không? Có sáng tạo gì trong làm đồ chơi từ phế liệu không không?

+ Dự kiến quan sát góc xây dựng: Trẻ có xây đúng bản thiết kế không hay sáng tạo? Trẻ có hoàn thiện công trình không?

=> Biện pháp: Rèn thêm kỹ năng, gợi mở cho trẻ thêm nhiều trò chơi, củng cố kỹ năng cho trẻ.

***Thứ 4 , ngày 13 tháng 4 năm 2022***

**PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**

**DẠY TRẺ KỂ LẠI CHUYỆN: “ VƯƠNG QUỐC RÁC”**

**1. Mục đích - yêu cầu:**

**\* Kiến thức:**

- Trẻ biết tên truyện “Vương quốc rác”, tên nhân vật trong truyện.

- Trẻ nhớ được nội dung câu chuyện, biết kể lại trình tự câu chuyện kết hợp với đồ dùng sáng tạo.

**\* Kỹ năng:**

- Trẻ có kỹ năng phán đoán tưởng tượng diễn biến câu chuyện theo trình tự.

- Phát triển vốn từ, ngôn ngữ mạch lạc, nói đủ câu rõ ý.

- Trẻ có khả năng quan sát, ghi nhớ có chủ định.

- Trẻ có kỹ năng hợp tác làm việc theo nhóm.

**\* Thái độ:**

**-** Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

- Giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường, biết gom rác và xử lý rác một cách khoa học.

**2**. **Chuẩn bị:**

- Sa bàn tròn bối cảnh truyện: “Vương quốc rác”.

- Bộ rối bóng, rối các nhân vật trong truyện ( cho cô và trẻ).

- Powerpoint câu chuyện trên máy tính.

- Nhạc bài hát: “Em vẽ môi trường màu xanh”.

- Tranh khẩu hiệu, lôgô chữ

**3. Hoạt động.**

\* **HĐ1: Ổn định tổ chức.**

**-** Cô và trẻ cùng hát vận động theo bài: “Em vẽ môi trường màu xanh”

- Cô trò chuyện và đàm thoại cùng trẻ.

+ Cô và chúng mình vừa hát bài hát gì?

+ Bài hát nói về điều gì?

- Cô dẫn dắt liên hệ đến nội dung câu chuyện “Vương quốc rác ” mà trẻ đã được làm quen.

**\* HĐ2: Câu chuyện của bé.**

- Cô giới thiệu một số hình thức kể chuyện (bằng: bóng đèn, sa bàn xoay, tranh hình ảnh minh họa...).

- Cô kể chuyện theo hình thức trẻ lựa chọn.

- Đàm thoại :

+ Cô vừa kể chuyện gì?

+ Trong truyện có những nhân vật nào?

+ Chuyện gì xảy ra với vương quốc rác?

+ Sau cuộc nói chuyện giữa bịch rác nhỏ và vị bô lão thì câu chuyện tiếp tục diễn ra như thế nào?

+ Vị thần 3T đã sử dụng phép thuật của mình giúp phân loại rác như thế nào?

- Sau mỗi lần hỏi trẻ trả lời cô khái quát lại bằng cách trích dẫn truyện theo trình tự của câu chuyện.

**\* HĐ3: Bé cùng kể chuyện.**

- Cô hỏi ý thích về cách lựa chọn hình thức kể chuyện.

- Cô chia trẻ thành 3 nhóm với các hình thức kể chuyện khác nhau:

+ Nhóm 1: Kể chuyện sử dụng bộ chiếu bóng.

+ Nhóm 2: Kể chuyện bằng sa bàn xoay và rối que.

+ Nhóm 3: Kể chuyện bằng các slide câu chuyện “ Vương quốc rác”

- Cô mời trẻ về nhóm phân vai kể chuyện.

- Giáo dục: Qua câu chuyện nhắc nhở chúng ta ý thức bảo vệ môi trường, biết thu gom rác và xử lý rác một cách khoa học.

**\* HĐ4: Trải nghiệm sáng tạo**

**-** Cô giới thiệu tên trò chơi

- Hướng dẫn trẻ cách chơi, luật chơi: Cô sẽ chia lớp mình thành 3 nhóm, nhiệm vụ của mỗi nhóm sẽ trang trí, chắp ghép các lôgô sẵn có thành tranh tuyên truyền với 3 thông điệp ý nghĩa theo nội dung của câu chuyện “Vương quốc rác”

+ Thông điệp 1: Hạn chế sử dụng túi nilon, đồ nhựa

+ Thông điệp 2: Tái chế - tái sử dụng đồ dùng

+ Thông điệp 3: Phân loại rác

Trên mỗi bức tranh và lôgô đều có đánh số thứ tự, nhiệm vụ chúng mình tìm lôgô có số thứ tự tương ứng dán vào tạo nên nội dung thông điệp ý nghĩa về bảo vệ môi trường.

- Cô mời trẻ về nhóm chơi ( cô gợi mở, hỗ trợ trẻ, kích thích sự sáng tạo trên khẩu hiệu của trẻ, trẻ nói về ý tưởng thông điệp của nhóm mình).

- Cô nhận xét chung và cùng trẻ hát bài “ Em vẽ môi trường màu xanh” kết thúc tiết học.

**4. Dự kiến nội dung quan sát đánh giá trẻ hằng ngày :**

**\* Tình trạng sức khỏe của trẻ:**

- Dự kiến quan sát trẻ:

+ Biểu hiện về sức khỏe của trẻ: mệt mỏi hay hưng phấn; trẻ có biểu hiện bất thường về sức khỏe: nhăn mặt, ôm bụng...hay không?

+ Sức khỏe của trẻ có đảm bảo để tham gia hoạt động không? Có bao nhiêu trẻ có sức khỏe không đảm bảo, đó là những cháu nào ?

=> đưa ra phương án hỗ trợ với những cháu sức khỏe không đảm bảo để tham gia hoạt động

***\* Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

- Dự kiến quan sát trẻ trong hoạt động học: Các biểu hiện về cảm giác và sự tham gia của trẻ khi hoạt động: trẻ nào chú ý quan sát nghe cô và bạn kể chuyện? Trẻ nào hay nghịch, trêu bạn? Trẻ có mong muốn được kể chuyện cho cô và bạn nghe không?

=> Phương án : Động viên khuyến khích trẻ chủ động , tích cực tham gia hoạt động.

- Dự kiến quan sát trẻ trong Hoạt động góc : + Góc học tập : Trẻ hứng thú chơi trò chơi nào ? Trẻ ít chơi hay không thích chơi trò chơi nào ? Trẻ chủ động hay chờ cô hướng dẫn ?

=> Phương án : Sắp xếp môi trường hợp lý, có mẫu tại các trò chơi để khơi gợi trẻ, động viên trẻ vào góc trẻ thích, đổi góc chơi khi trẻ nhàm chán.

***\* Kiến thức, kỹ năng của trẻ***

- Hoạt động học: - Trẻ có nhớ được nội dung câu chuyện không ? Trẻ có kể lại được câu chuyện đúng trình tự không ? Bao nhiêu trẻ thực hiện tốt các hoạt động? => Rèn trẻ kể lại chuyện trong hoạt động góc.

- Kỹ năng kể của trẻ: Trẻ kể rõ ràng, mạch lạc không? Lúc trả lời cô, lúc kể chuyện trẻ cúi mặt hay tự tin nhìn cô để trả lời?..

*- Kỹ năng của cháu khuyết tật ( nếu có): Trẻ có nói được tên câu chuyện không? Trẻ có kể được câu chuyện không?Trẻ có thao tác được với máy tính hay không?*

=> Phương án: Giáo viên quan sát hướng dẫn động viên trẻ

***Thứ 5 ngày 14 tháng 4 năm 2022***

**PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

**QUY TRÌNH TÁI CHẾ GIẤY**

**1.Mục đích – yêu cầu.**

**\* Kiến thức***:*

 - Trẻ biết quy trình tái chế giấy gồm các bước sau: Thu gom giấy; chuẩn bị nguyên liệu; Làm bột giấy; Định hình tờ giấy và xeo giấy.

 - Trẻ biết tên 1 số loại giấy đã qua sử dụng có thể dùng để tái chế giấy: Giấy báo, giấy in, giấy bao bì.

 - Trẻ biết việc tái chế giấy sẽ góp phần bảo vệ môi trường và ứng dụng của giấy đã được tái chế trong cuộc sống.

**\* Kỹ năng:**

 - Trẻ có kỹ năng làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để tái chế giấy.

- Rèn một số kỹ năng thực hành cuộc sống như: Rót, múc, xúc, thấm nước, bấm nút máy xay, và một số kỹ năng tạo hình...

 - Thu thập thông tin về giấy, ứng dụng của giấy và qui trình tái chế giấy bằng các cách khác nhau: Trò chuyện, xem clip...

 - Biết hợp tác cùng nhau khi tham gia hoạt động trong nhóm.

**\*Thái độ:**

  - Trẻ hứng thú, tích cực khi tham gia vào các hoạt động, biết đoàn kết, chia sẻ và giúp đỡ bạn khi chơi.

 - Giáo dục trẻ biết sử dụng giấy tiết kiệm để góp phần bảo vệ môi trường.

**2. Chuẩn bị:**

\* Đồ dùng của cô:

- Thùng đựng các loại giấy đã qua sử dụng do trẻ sưu tầm: Giấy báo, giấy in, giấy bao bì

- Máy tính, Video “Quy trình làm giấy tái chế”, Powerpoint về các bước bước trong quy trình làm giấy tái chế, một số bản nhạc.

- 04 tờ báo, 04 tranh về các bước tái chế giấy.

- Một số sản phẩm được làm từ giấy tái chế.

\* Đồ dùng của trẻ:

- Nhóm 1: Chuẩn bị nguyên liệu: Các loại giấy do trẻ sưu tầm và cô chuẩn thêm cho trẻ; kéo; xô nước; Bình múc nước, 3 – 4 xô nhựa có dán hình ảnh loại giấy đẻ trẻ phân loại giấy khi ngâm.

- Nhóm 2: Sản xuất bột giấy: Máy xay; Thùng đựng giấy đã ngâm; Gáo múc bột giấy; Thùng đựng bột giấy sau khi xay, yếm cho trẻ

- Nhóm 3: Seo giấy, định hình tờ giấy: Khuôn seo giấy; Hộp đựng bột giấy đã xay; Giá phơi giây; yếm cho trẻ

- Nhóm 4: Sáng tạo với giấy được tái chế: Giấy đã được tái chế, kéo, hồ dán, dập ghim, bút màu các loại, màu nước, đánh giá sản phẩm...

**3. Hoạt động.**

**\* Hoạt động 1: Điệu nhảy trên giấy**

- Chơi trò chơi: Điệu nhảy trên giấy

- Cách chơi: Chia trẻ thành 4 đội, tất cả các thành viên trong đội đứng trên 1 tờ báo. Khi nhạc bật lên, trẻ trong từng đội nhún nhảy vận động theo nhạc trên tờ giấy báo. Khi nhạc dừng, các thành viên trong đội phải đứng im trong tờ giấy. Đội nào có thành viên để chân ra ngoài tờ giấy sẽ bị loại. Tiếp tục gấp đôi tờ giấy cho nhỏ hơn để tìm ra đội thắng cuộc.

\* ***Hoạt động 2*: Quy trình tái chế giấy**

- Cô đàm thoại cùng trẻ:

+ Khi chơi trò chơi điệu nhảy trên giấy, các con đã sử dụng giấy gì?

+ Trong thùng cottong cô có rất nhiều giấy đã qua sử dụng mà các con đã sưu tầm và mang đến, các con đã mang đến lớp những loại giấy gì ?

+ Để giúp các con biết giấy đã qua sử dụng, có thể dùng để làm gì, mời các con cùng xem nhé!

- Cô cho trẻ xem video quy trình tái chế giấy (trẻ vừa xem, cô vừa trò chuyện với trẻ về các hình ảnh trong đoạn video)

- Cho trẻ chơi trò chơi: “Nhìn nhanh đoán đúng”

+ Cô giới thiệu tên trò chơi

+ Cách chơi: Trên màn hình sẽ xuất hiện các hình ảnh trong quy trình tái chế giấy, nhiệm vụ của các con là nhìn nhanh và đoán đúng các hoạt động trong quy trình tái chế giấy.

=> Cô lần lượt trình chiếu các hoạt động trong quy trình tái chế giấy, để trẻ nhắc lại các bước của quy trình tái chế giấy trên máy tính:

+ Bước 1: Chuẩn bị nguyên liệu: Xé nhỏ các loại giấy đã qua sử dụng và ngâm nước.

+ Bước 2: Sử dụng máy xay sinh tố, cho giấy đã ngâm vào xay nhỏ tạo thành bột giấy.

+ Bước 3: Dùng gáo múc bột giấy trong thùng đổ vào khuôn để định hình tờ giấy, seo giấy và đem phơi khô.

- Các con có muốn tham gia vào các hoạt động trong quy trình tái chế giấy không?

**\* Hoạt động 3: Trải nghiệm các hoạt động về quy trình tái chế giấy đã qua sử dụng**:

- Cô giới thiệu cho trẻ vị trí các nhóm hoạt động và đồ dùng để tái chế giấy:

\* Nhóm 1: Chuẩn bị nguyên liệu

- Cô đã chuẩn bị cho các con rất nhiều xô ngâm giấy, bên ngoài mỗi xô, cô đã gắn chất liệu giấy các con xé và viết ngày ngâm giấy. Như chiếc xô này, các con sẽ bỏ loại giấy gì vào xô nhỉ? Và ngày ngâm giấy là ngày nào đây?

\* Nhóm 2: Sản xuất bột giấy:

- Cô xếp máy xay ra bàn hỏi trẻ:

+ Ở nhóm này các con sẽ dùng máy xay để làm gì?

+ Theo con xay giấy thành bột để làm gì?

\* Nhóm 3: Seo giấy định hình tờ giấy

- Để seo được giấy cần có những đồ dùng gì?

- Khuôn gỗ này dùng để làm gì?

- Để tạo thành tờ giấy con sẽ làm thế nào?

- Sau khi tạo thành tờ giấy, con sẽ làm gì với sản phẩm giấy tái chế? Mời các con sang bên này

\* Nhóm 4: Sáng tạo với giấy được tái chế:

- Cô đã chuẩn bị góc chơi sáng tạo với giấy tái chế và đây chính là các sản phẩm sáng tạo từ giấy tái chế.

+ Đó là những sản phẩm gì?

+ Nếu tham gia góc này con sẽ làm gì?

+ Có rất nhiều hoạt động thật thú vị với giấy phải không nào?

- Mời các con về các nhóm mà mình thích, mỗi nhóm chỉ từ 4 – 5 bạn.

- Trẻ về các nhóm hoạt động, cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi trẻ cần.

\* Cô trò chuyện với trẻ về các hoạt động trải nghiệm mà trẻ tham gia trong các quy trình để tái chế giấy:

+ Các con vừa được làm gì?

+ Con cảm thấy như thế nào ?

+ Theo con tái chế giấy để làm gì?

- Tái chế giấy sẽ góp phần vào bảo vệ môi trường, các con cần sử dụng giấy như thế nào để bảo vệ môi trường?

=> Giáo dục trẻ sử dụng giấy thật tiết kiệm.

- Hát nhảy múa theo nhạc, cho trẻ thu dọn đồ dùng**.**

**4. Dự kiến nội dung quan sát, đánh giá trẻ :**

***\* Tình trạng sức khỏe của trẻ***

- Dự kiến quan sát trẻ trong giờ vệ sinh ăn ngủ : Trẻ có ăn hết rau không? ( ưu tiên quan sát trẻ lười ăn rau, trẻ béo phì), Trẻ có ăn hết suất không? (Quan sát trẻ suy dinh dưỡng )

+Trẻ ngủ ngon giấc ? Có những trẻ nào trằn trọc, khó ngủ thường xuyên ? Trẻ đi vệ sinh nhiều, liên tục ?

=> Phương án: Giáo viên hỏi tình hình trẻ, tách cho trẻ nằm riêng hoặc nằm cạnh cô tránh ảnh hưởng đến những trẻ khác

***\* Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

- Dự kiến quan sát hoạt động ngoài trời : Trẻ nào hứng thú chơi và có những phát hiện thú vị về cái mới ?

+Trẻ nào chưa tập trung lắng nghe và làm theo yêu cầu của cô?

=> Phương án điều chỉnh : Giáo viên cùng các trẻ trong lớp thống nhất về phát hiện mới, sáng tạo của trẻ, tiếp tục quan sát xem nhiều trẻ hứng thú với phát hiện mới của các bạn.

***\* Kiến thức, kỹ năng của trẻ:***

- Hoạt động học: - Trẻ có nắm được quy trình tái chế giấy hay không? Kỹ năng của trẻ trong việc thực hiện quy trình mới có gặp khó khăn gì không?

*- Kỹ năng của cháu khuyết tật ( nếu có):Trẻ có nói được cháu đang làm gì khi cô hỏi không? Trẻ có tự mình thao tác được hoạt động không?*

=> Giáo viên đưa biện pháp rèn thêm kỹ năng cho trẻ.

- Dự kiến quan sát trẻ trong giờ hoạt động góc phân vai :

Chơi bán hàng : Trẻ có kĩ năng chơi và thao tác vai chơi phù hợp chưa ? Trẻ nào giao tiếp tốt ?

=>Phương án: Khuyến khích trẻ chơi cùng nhau, trao đổi thảo luận, giao lưu, tương tác trong quá trình chơi.

***Thứ sáu, ngày 15 tháng 4 năm 2022***

**PHÁT TRIỂN THẨM MỸ**

**DẠY HÁT “ KHÔNG XẢ RÁC”**

**Hát nghe: “ Chung tay bảo vệ môi trường”**

**TCÂN: Xúc xắc vui nhộn**

**1. Mục đích - yêu cầu:**

***\* Kiến thức:***

- Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả, hiểu nội dung bài hát.

- Trẻ biết cách chơi trò chơi

***\* Kỹ năng:***

- Trẻ thuộc bài hát, hát to và rõ lời

- Trẻ hát đúng giai điệu của bài hát, thể hiện được sắc thái, tình cảm của bài hát qua cử chỉ nét mặt, điệu bộ.

***\* Thái độ:***

- Trẻ hứng thú nghe cô hát và tham gia các hoạt động

- Giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh chung ,vứt rác đúng nơi quy định.

**2. Chuẩn bị:**

- Đàn, nhạc các bài hát : “Không xả rác”; “Chung tay bảo vệ môi trường”

- Hộp xúc sắc các mặt dán các hình ảnh về nội dung bài hát theo chủ đề.

**3. Hoạt động.**

\* **HĐ1: Trò chuyện về chủ đề**.

**-** Cô kể cho trẻ nghe đoạn câu chuyện.

- Cô trò chuyện và đàm thoại cùng trẻ.

- Giới thiệu nội dung bài hát.

**\* HĐ2: Dạy trẻ hát bài hát: “ Không xả rác” - Nhạc sỹ Đông Phương Tường.**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả.

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1thể hiện tình cảm khi hát ( không nhạc)

- Đàm thoại :

+ Cô vừa hát bài hát gì?

+ Do ai sáng tác?

- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.

- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về các bạn nhỏ cùng chung tay giữ vệ sinh chung, không xả rác bừa bãi để gữ trường lớp luôn sạch sẽ đấy các con ạ.

- Đàm thoại:

+ Bài hát nói về điều gì ?

+ Các con sẽ làm gì để trường lớp của chúng mình luôn sạch sẽ?

- Cho cả lớp hát theo cô 2-3 lần (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

- Cô cho trẻ hát dưới nhiều hình thức ( Tổ, nhóm,cá nhân.

- Cô hỏi trẻ tên bài hát, tác giả.

- GD ý trẻ có thức giữ vệ sinh chung, vứt rác đúng nơi quy định

**\* HĐ3: Trò chơi: “ Xúc sắc vui nhộn”**.

- Cô giới thiệu tên trò chơi: Xúc sắc vui nhộn

- Hướng dẫn và tổ chức cho trẻ chơi: Cô chia lớp thành 2 đội chơi, cô chuẩn bị cho 2 đội là chiếc xúc sắc, trên mỗi mặt xúc sắc dán hình ảnh tương ứng với bài hát về chủ đề . Khi trò chơi bắt đầu, cô sẽ lăn xúc sắc này và khi mặt xúc sắc dừng ở vị trí hình ảnh nào, thì đội đó sẽ sẽ hát 1 bài hát tương ứng với hình ảnh đó. Nếu đội nào không hát đúng được bài hát ứng tên mặt xúc sắc đội đó sẽ thua cuộc.

- Trẻ chơi 2-3 lần.

**\* HĐ4: Hát nghe bài: “Chung tay bảo vệ môi trường”- Sáng tác: Võ Văn Lý**.

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả.

- Lần1: Cô hát kết hợp với cử chỉ điệu bộ.

- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát gửi thông điệp các con hãy cùng chung tay, cùng thực hiện những hành động tốt bảo vệ môi trường, xanh, sạch và đẹp.

- Đàm thoại:

+ Cô vừa hát tặng chúng mình bài hát gì?

+ Do ai sáng tác?

- Lần 2: Cô hát kết hợp vận động múa minh họa.Trẻ hưởng ứng cùng cô

**4. Dự kiến nội dung đánh giá trẻ hằng ngày :**

***\* Tình trạng sức khỏe của trẻ***

- Biểu hiện về sức khỏe của trẻ: Trẻ có phản ứng, hoạt bát và luôn hào hứng, tích cực tham gia các hoạt động hay không?

- Sức khỏe của trẻ có đảm bảo để tham gia hoạt động không? Có bao nhiêu % trẻ có sức khỏe không đảm bảo, đó là những cháu nào

=> đưa ra phương án hỗ trợ với những cháu sức khỏe không đảm bảo để tham gia hoạt động: cho trẻ nghỉ ngơi, giảm bớt hoạt động cho trẻ, thường xuyên theo dõi thân nhiệt của trẻ trong ngày kịp thời xử trí.

***\* Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

+ Hoạt động học: - Các biểu hiện về cảm giác và sự tham gia của trẻ khi hoạt động: trẻ có mạnh dạn, tích cực khi tham gia luyện tập bài hát mới hay không?

+ Hoạt động chiều: trẻ có vui vẻ, hào hứng tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn hay không? Có thể hiện cảm xúc, thái độ, hành vi phù hợp các tình huống không?

***\* Kiến thức, kỹ năng của trẻ***

+ Hoạt động học: - Bao nhiêu trẻ đã hát tốt bài hát “ Không xả rác”? Bạn nào còn ngọng?

*- Kỹ năng của cháu khuyết tật ( nếu có):Trẻ có nhớ tên bài hát không? Có hát được bài hát không hay chỉ hát theo được từ cuối? Trẻ có biểu hiện cảm xúc trong khi hát không?*

=> Cô đưa ra biện pháp đọc chậm, rõ lời. Khi có cơ hội, cô trò chuyện, sửa ngọng cho trẻ

+ Hoạt động VS- ăn- ngủ: - Kỹ năng vệ sinh ăn- ngủ của trẻ có tiến bộ hay không?

+ Hoạt động góc:

- Dự kiến quan sát góc bán hàng:

+ Trẻ có tiến bộ gì về kỹ năng bán hàng? Trẻ có sáng tạo gì khi chơi?

+Trẻ có đổi vai trong quá trình chơi không?

- Dự kiến quan sát góc xây dựng:

+ Trẻ có thực hiện xây dựng công trình theo bản thiết kế hay có sáng tạo gì?

+Những trẻ nào không dọn đồ chơi cùng bạn sau giờ chơi?

=> Cô đổi mới nội dung chơi góc xây dựng tăng hứng thú cho trẻ, trò chuyện với trẻ về trách nhiệm của việc thu dọn đồ chơi sau khi chơi.