**BẢN MÔ TẢ SẢNG KIẾN**

**I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** ***Một số biện pháp giáo dục kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong trường mầm non.***

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Lĩnh vực phát triển thể chất.

**3. Tác giả:**

- Họ và tên: Phạm Thị Thủy

- Ngày/tháng/năm sinh: 12/08/1986

- Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên

- Điện thoại: DĐ: 0904196266 ; Cố định: 0313947680

**4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

- Tên đơn vị: Trường mầm non Tây Hưng

- Địa chỉ: Đội 4- Minh Hưng- Tây Hưng- Tiên Lãng- Hải Phòng

- Điện thoại: 0313947680

**II. Mô tả giải pháp đã biết:**

- Tên giải pháp: Một số biện pháp xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non.

- Tên tác giả: Nguyễn Thị Lý

- Đơn vị: Trường mầm non Tây Hưng- Huyện Tiên Lãng- TP Hải Phòng

Qua nghiên cứu giải pháp “ Một số biện pháp xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non” của tác giả Nguyễn Thị Lý và qua thực tiện quan sát hằng ngày, đi học tập, thăm lớp dự giờ sau khi tác giả áp dụng giải pháp này tôi thấy:

- Ưu điểm: Giáo viên Nguyễn Thị Lý đã tạo môi trường an toàn cho trẻ học tập và vui chơi, loại bỏ các nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ trong trường mầm non.

+ Đã loại bỏ những đồ dùng, đồ chơi gây mất an toàn cho trẻ ở trong trường, lớp học của trẻ.

+ Thực hiện nghiêm túc kế hoạch quản lý trẻ, bồi dưỡng kỹ năng cho bản thân để phòng tránh thất lạc và đảm bảo an toàn cho trẻ .

+ Tuyên truyền, phổ biến kiến thức khoa học về phòng tránh thất lạc và gây mất an toàn cho trẻ đến các bậc phụ huynh.

- Hạn chế: Giáo viên chưa tìm hiểu và nắm bắt được kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn cho bản thân trẻ 3-4 tuổi. **Kỹ năng** là khả năng vận dụng những kiến thức, hiểu biết của con người để thực hiện một việc gì đó, có thể là kỹ năng phòng chống, sử lý các tình huống khi mất an toàn, sức khỏe…xung quanh mình. Và có nhiều cha mẹ và giáo viên đã bỏ qua việc dạy cho trẻ **các**[kỹ năng an toàn cho trẻ](https://worldkids.edu.vn/cac-nhom-ky-nang-song-cho-tre-mam-non#cac_nhom_ky_nang_song_cho_tre_mam_non)**mầm non**.Tuy nhiên, các **kỹ năng an toàn cho trẻ**này lại chính là cơ sở để trẻ ngày một phát triển toàn diện hơn về sau.Vậy vì sao phải giáo dục kỹ năng an toàn cho trẻ 3-4 tuổi, giáo viên và phụ huynh sẽ cần trang bị cho trẻ những kỹ năng nào để phù hợp với lứa tuổi của trẻ. Môi trường an toàn là những nơi trẻ sống, vui chơi và không có các nguy cơ xảy ra mất an toàn. Trẻ 3-4 tuổi là độ tuổi trẻ còn non lớt, nhận thức không rõ ràng, những nguy cơ có thể gây mất an toàn vô tình lại trở thành sự tò mò đối với trẻ. Ở đây tác giả chỉ quan tâm đến mất an toàn trong trường học, sử lý các đồ dùng đồ chơi gây mất an toàn, giáo dục trẻ bằng lời mà không dạy trẻ những kỹ năng tự chăm sóc sức khỏe và cách sử lý khi gặp những trường hợp gây mất an toàn cho trẻ.

+ Chưa lồng ghép kỹ năng phòng chống mất an toàn cho trẻ vào các chủ đề trong năm học một cách phù hợp, chưa tạo tình huống cho trẻ trải nghiệm và tự giải quyết vấn đề: Giáo viên chỉ áp vào những việc như quan sát các hoạt động, kiểm tra sĩ số khi thăm quan dã ngoại của trẻ trong ngày các hoạt động hay đồ dùng gây mất an toàn cho trẻ mà không lồng ghép dạy trẻ cụ thể ở từng chủ đề, các hoạt động trong ngày, nâng dần mức độ nhận thức, tạo sự hứng thú để trẻ trải nghiệm, chưa vận dụng linh hoạt vào các chủ đề, các hoạt động cụ thể để sử lý tình huongs và giáo dục trẻ.

+ Giáo viên chỉ trú trọng tới an toàn cho trẻ trong trường mầm non mà không biết rằng ở xung quanh trẻ còn biết bao nhiều những nguy hiểm sẽ xảy ra đến với trẻ bất kỳ lúc nào. Trong các giải pháp của giáo viên chưa quan tâm sâu sắc đến việc dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ một cách bài bản, chỉ dạy qua loa, chưa quan tâm nhiều đến việc cung cấp kiến thức cho trẻ, không cho trẻ được trải nghiệm như: Lợi ích của việc giữ gìn sức khỏe, kỹ năng lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết, kỹ năng nhận biết một số biểu hiện khi ốm, kỹ năng nhận biết và phòng tránh những vật dụng nguy hiểm, hành động nguy hiểm và nơi không an toàn và kỹ năng nhờ sự giúp đỡ của người lớn...

+ Khả năng tập trung của trẻ chưa cao, chưa hứng thú với các hoạt động giáo dục an toàn, sự lĩnh hội kiến thức để áp dụng vào thực tế còn hạn chế. Ở mỗi lưa tuổi của trẻ đều có nhận thức khác nhau, trẻ 3-4 tuổi đang thích tìm tòi, khám phá mọi vật xung quanh, tích khám phá những điều mới lạ, trẻ nhanh nhớ nhưng cũng mau quên. Vậy mà trong giải pháp giáo viên không tạo cho trẻ cơ hội để trẻ trải nghiệm, tự tìm ra câu trả lời cho các tình huống đó. Giáo viên chỉ giáo dục trẻ bằng lời, qua tranh ảnh, chư thu hút trẻ vào các kỹ năng an toàn cần cung cấp.

+ Phụ huynh vẫn coi trẻ còn nhỏ lên bao bọc trẻ không dạy trẻ các kỹ năng bảo vệ an toàn cho chính bản thân mình. Nhiều phụ huynh quá yêu thương con, bao bọc làm cho con tất cả mọi việc, hoặc phó mặc con cho ông bà hay để con sử dụng điện thoại, xem ti vi...quá nhiều nên không quan tân đến vấn đề giáo dục kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ. Chính vì vậy dẫn đến nhiều trẻ thiếu đi tự tin, không tự lập, sống phụ thuộc ỷ lại vào người lớn, thụ động với các tình huống xảy ra, không làm chủ được hành vi của mình, thường thực hiện hành động theo cảm tính.

**III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến**

**III.1. Nội dung giải pháp**

**1. Tên sáng kiến:** “Một số biện pháp giáo dục kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong trường mầm non”.

**2. Mục tiêu của biện pháp.**

- Đối với trẻ: Trẻ có kỹ năng giữ gìn sức khỏe và bảo vệ bản thân sẽ biết cách làm thế nào để tránh xa những mối nguy hiểm hoặc khám phá thế giới trong phạm vi an toàn.

+ Giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, có kiến thức về kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân trẻ, trẻ không ỉ lại, tự làm một số công việc vừa sức, tự giác hơn trong mọi hoạt động, cũng như xử lý các tình huống trong cuộc sống và biết cách ứng xử phù hợp với mọi người xung quanh. Trẻ học tập tốt hơn, giúp trẻ nâng cao sức khỏe về tinh thần và thể chất.

- Đối với giáo viên: Giáo viên nắm chắc kiến thức, hiểu phương pháp giúp cho giáo viên có thêm nhiều hiểu biết, kinh nghiệm và linh hoạt, sáng tạo về cách tổ chức, lồng ghép các nội dung giáo dục kỹ năng sống nói chung cũng như kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ nói riêng vào các hoạt động trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ ở trường mầm non.

- Đối với phụ huynh: Phụ huynh đã nhận thức được tầm quan trọng về việc dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân trẻ tích cực trao đổi và tạo mọi điều kiện để tôi thực hiện tốt các nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ.

**3. Nội dung giải pháp**

**- Cơ sở lý luận.** Giáo dục kỹ năng chăm sóc sức khỏe và an toàn cho bản thân trẻ là một trong những nội dung quan trọng của giáo dục toàn diện đối với thế hệ trẻ và là việc cần phải tiến hành một cách nghiêm túc từ tuổi mẫu giáo. Ở lứa tuổi này trẻ tò mò, thích khám phá mọi vật xung quanh, thích làm những điều mình muốn nhưng không nhận thức được các mối nguy hiểm ngay trước mắt mình. Do vậy thường xảy ra nhưng tai nạn thương tích cho trẻ.

**- Cơ sở thực tiễn:** Qua thực tiễn nghiên cứu tôi thấy phương pháp dạy kỹ năng chăm sóc sức khỏe và an thoàn cho bản thân trẻ thường mang tính hình thức. Và trong quá trình chăm sóc giáo dục, tiếp xúc nhiều với trẻ tôi đã nhận thấy rằng đa số trẻ chưa có kỹ năng sống tốt, đặc biệt là kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân của trẻ dường như không có. Nên vai trò của cô giáo và bố mẹ rất quan trọng, làm sao chúng ta có thể yên tâm khi con em mình phải đối mặt với những nguy hiểm mà không biết phải xử lý thế nào? Là một giáo viên mầm non tôi thiết nghĩ mình phải nghiên cứu, khai thác nguồn thông tin, cùng phương pháp tình huống, làm mẫu như thế nào để đào tạo ra một thế hệ trẻ sống có trách nhiệm hơn, biết tự lập hơn, biết tự bảo vệ và chăm sóc bản thân để hoà mình vào xu thế phát triển chung của xã hội.

**4. Các bước thực hiện giải pháp.**

***4.1. Giải pháp 1:******Giáo viên xác định các kỹ năng giữ gìn sức khỏe, an toàn cho bản thân trẻ và xây dựng kế hoạch cụ thể ở từng chủ đề.***

Ngay từ đầu năm học, bản thân tôi luôn xác định muốn rèn luyện cho trẻ có thói quen tốt trong việc giữ gìn sức khỏe và an toàn cho trẻ vì vậy tôi kết hợp cùng các đồng chí giáo viên trong tổ mẫu giáo 3-4 tuổi lên kế hoạch lựa chọn các kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân phù hợp với trẻ. Đặc biệt là trẻ mẫu giáo nhỡ 3-4 tuổi, trẻ cần phải biết kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân đó là:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Các kỹ năng*** | ***Nội dung kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân*** |
| Kỹ năng 1 | Lợi ích của việc giữ gìn sức khỏe. |
| Kỹ năng 2 | Kỹ năng lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết. |
| Kỹ năng 3 | Kỹ năng nhận biết biểu hiện khi ốm. |
| Kỹ năng 4 | Kỹ năng nhận biết và phòng tránh vật dụng nguy hiểm**.** |
| Kỹ năng 5 | Kỹ năng nhận biết và phòng tránh những nơi không an toàn. |
| Kỹ năng 6 | Kỹ năng nhận biết và phòng tránh hành động nguy hiểm. |
| Kỹ năng 7 | Kỹ năng nhờ sự giúp đỡ của người lớn. |

Khi xác định được rõ các kỹ năng tôi xây dựng Mục tiêu - Nội dung - Hoạt động vào từng chủ đề để dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ trong từng hoạt động.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Chủ đề** | **Mục tiêu** | **Nội dung** | **Hoạt động** |
| 1 | **Trường mầm non của bé.** | - Trẻ biết lợi ích của việc giữ gìn sức khỏe.  - Trẻ biết ăn uống đảm bảo vệ sinh, ăn đầy đủ chất dinh dưỡng. | - Dạy trẻ thói quen rửa tay, trước khi ăn và sau khi ăn, đi vệ sinh, khi chơi xong.  - Dạy trẻ một số hành vi và thói quen tốt trong ăn uống như: Mời cô, mời bạn khi ăn không nói chuyện, không rơi vãi thức ăn. | - Hoạt động học: Truyện: Chú mèo đánh răng.  - Giờ ăn: Trước khi ăn trẻ đọc bài thơ: Giờ ăn.  - Chơi hoạt động góc: Trò chơi chăm sóc em bé; Sơ đồ tư duy “ Lợi ích việc giữ gìn sức khỏe”.  -Chơi, hoạt động theo ý thích buổi chiều: Dạy trẻ rửa tay; Rửa mặt. |
| 2 | **Gia đình bé yêu** | - Biết lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết. | - Dạy trẻ thói quen giữ gìn vệ sinh thân thể tắm rửa sạch sẽ.  - Dạy trẻ mặc quần áo phù hợp thời tiết để giữ gìn sức khỏe.  - Dạy trẻ có kỹ năng cởi, gấp quần áo đúng thao tác. | - Hoạt động học: KPKH Trang phục của bé.  -Chơi, hoạt động ngoài trời: Quan sát trang phục bé trai, bé gái phù hợp thời tiết.  -Chơi, hoạt động theo ý thích buổi chiều: Dạy trẻ gấp quần áo. |
| 3 | **Bản thân bé yêu.** | - Trẻ biết nhận biết một số biểu hiện khi ốm. | - Dạy trẻ một số biểu hiện khi ốm như (mệt mỏi, chán ăn, ho, hắt hơi, sổ mũi, nhức đầu).  - Dạy trẻ cách phòng tránh như: Mặc trang phục phù hợp với thời tiết, đội mũ nón, mang áo mưa khi trời mưa, trời nắng… | - Hoạt động học: Truyện “Bé Hành đi khám bệnh”.  - KPKH: Các giác quan của bé: Cơ thể của bé.  - Chơi hoạt động góc: Trò chơi “Khám bệnh”.  -Chơi, hoạt động theo ý thích buổi chiều: Dạy trẻ nhận biết một số biểu hiện khi ốm (cho trẻ đóng kịch). |
| 4 | **Nghề nghiệp** | - Trẻ biết nhận biết và phòng tránh vật dụng nguy hiểm. | - Dạy trẻ nhận biết một số đồ dùng, đồ chơi nguy hiểm.  - Dạy trẻ cách phòng tránh những, đồ dùng, vật dụng gây nguy hiểm.  - Dạy trẻ nhận hành động đúng – sai. | - Hoạt động học: PKKH: Đồ dùng, đồ chơi có thể gây nguy hiểm.  - Chơi hoạt động góc: Góc phân vai trò chơi “Đầu bếp giỏi”.  -Chơi, hoạt động theo ý thích buổi chiều: Kể chuyện sáng tạo về đồ dùng không an toàn. |
| 5 | **Thế giới động vật** | - Trẻ nhận biết và phòng tránh những nơi không an toàn. | - Dạy trẻ nhận biết và tránh xa một số con vật hung dữ.  - Trẻ nhận biết một số nơi nguy hiểm (các con vật hung dữ vườn bách thú). | - Hoạt động học: KPXH: Tìm hiểu một số con vật sống trong rừng.  - Chơi, hoạt động theo ý thích buổi chiều: Xem tranh, hình ảnh con vật hung dữ. |
| 6 | **Thế giới thực vật Tết mùa xuân** | - Trẻ nhận biết và phòng tránh hành động nguy hiểm. | - Trẻ nhận biết tên gọi, đặc điểm một số quả, cách phòng tránh khi ăn loại quả có hạt.  - Trẻ nhận biết và phòng tránh hành động nguy hiểm như: Không leo trèo lên cây.... | - Hoạt động học: PKKH Bé khám phá một số loại quả.  **\*** Chơi, hoạt động ngoài trời: Quan sát cây xanh.  -Chơi, hoạt động theo ý thích buổi chiều: Xem tranh ảnh trò chuyện về một số hành động đúng sai (bạn nhỏ trèo cây hái quả bị ngã…). |
| 7 | **Giao thông** | - Trẻ biết nhờ sự giúp đỡ của người lớn. | **-**Trẻ nhận biết tên gọi, đặc điểm một số phương tiên giao thông và biển báo.  - Trẻ nhận biết phân biệt hành vi đúng, hành vi sai và thực hiện được một số quy định đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông.  - Trẻ nhờ sự giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn. | - Hoạt động học: KPKH: Bé tham gia giao thông.  -Chơi, hoạt động ngoài trời: Trò chơi “Bé làm đèn hiệu giao thông”.  -Chơi, hoạt động theo ý thích buổi chiều: Xem tranh, video về an toàn tham gia giao thông.  - Hướng dẫn trẻ thực hành đội mũ bảo hiểm đúng cách.  ***-*** Dạy trẻ kỹ năng thoát khỏi đám cháy. |
| 8 | **Hiện tượng tự nhiên** | - Trẻ nhận biết và phòng tránh những nơi không an toàn | - Dạy trẻ nhận biết những nơi nguy hiểm không lên đến gần như: Ao, hồ, sông, ngòi…  - Trẻ nhận biết được hành vi đúng – sai. | - Hoạt động học: KPKH: Một số hiện tượng tự nhiên.  - Chơi hoạt động ngoài trời: Quan sát một số vật nổi, vật chìm.  -Chơi, hoạt động theo ý thích buổi chiều: Xem tranh chọn tranh hành vi nên làm, không nên làm về việc sử dụng nước. |
| 9 | **Quê hương - Bác Hồ** | - Trẻ biết nhờ sự giúp đỡ của người lớn. | - Dạy trẻ nhờ sự giúp đỡ của người lớn (bị lạc, bị bắt cóc…).  - Trẻ nhận biết được hành vi đúng - sai khi gặp người lạ, nhờ sự giúp đỡ của người lớn hoặc gọi 113 khi cần thiết. | - Hoạt động học: Kỹ năng ứng phó với người lạ, phòng chống bắt cóc.  - Chơi hoạt động góc: Góc phân vai: Bé làm gì khi bị lạc.  -Chơi, hoạt động theo ý thích buổi chiều: Cách xử lý khi bị lạc. |

Với việc xây dựng lập kế hoạch năm học đưa các nội dung giáo dục dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân trẻ tích hợp vào từng chủ đề. Giúp tôi nắm chắc kiến thức cần thiết về kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ và tôi ôn luyện, củng cố giáo dục cho trẻ xuyên suốt cả năm học thông qua những hoạt động cụ thể nhằm giúp trẻ nhận thức sâu sắc và hình thành kỹ năng ứng phó khi gặp nguy hiểm trong quá trình sống của trẻ. Điều này giúp bản thân tôi cũng như các giáo viên khác dễ dàng trong việc lên kế hoạch giáo dục tháng, tuần, kế hoạch ngày và thực hiện giáo dục trẻ có hiệu quả.

**4.2. Giải pháp 2: Dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe, an toàn thông qua các hoạt động trong ngày và sử dụng tình huống cho trẻ đóng kịch.**

***4.2.1. Dạy trẻ ích lợi của giữ gìn sức khỏe, kỹ năng phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.***

***- Thông qua giờ đón trẻ:*** Tôi trò chuyện với trẻ về công việc hằng ngày sau mỗi buổi sáng thức dậy: Con làm những gì? Làm như thế nào? …để giữ gìn sức khỏe. Hướng dẫn trẻ việc đánh răng, súc miệng trở thành thói quen tốt cho trẻ cả ở nhà cũng như ở trường và đánh răng vào các thời điểm: Sau mỗi bữa ăn chính, tối trước khi đi ngủ và buổi sáng sau khi thức dậy. Qua đó tôi giáo dục mở rộng cho trẻ khi đánh răng, không được bôi kem đánh răng ra nền nhà tránh trợn trượt, không được té nước lung tung bắn lên ổ điện, không được vặn nước quá nóng…..

*Ví dụ: Giả định tình huống*: Cho trẻ xem một đoạn video trẻ đi đánh răng bôi kem đánh răng khắp sàn nhà và khi trẻ vặn nước qua nóng thì điều gì sẽ xảy ra.

*Giải quyết tình huống:* Cô cho trẻ lên trả lời điều gì sẽ xảy ra khi bạn làm những hành động đó, theo con con sẽ giải quyết tình huống đó như thế nào. Sau đó coo sẽ khái quát, hướng dẫn và giáo dục trẻ.

***- Thông qua hoạt động học:***Tôi sưu tầm một số bài thơ, câu chuyện có nội dung hấp dẫn với những nhân vật gần gũi, thân quen để giáo dục trẻ lợi ích của việc giữ gìn sức khỏe. Qua đó cũng dạy trẻ những đồ dùng như: Bàn là, ổ điện, bếp đang đun, phích nước nóng, chất tẩy rửa…là đồ vật nguy hiểm trẻ không được đến gần và dạy trẻ không chơi với những đồ vật sắc, nhọn nguy hiểm như: Dao, kéo, kim tiêm...Khi sử dụng kéo để học có sự cho phép của người lớn, được người lớn hướng dẫn.

*Ví dụ:* Chủ đề *“Gia đình”* giờ học khám phá khoa học: “Đồ dùng, đồ chơi có thể gây nguy hiểm”*.* Tôi chia lớp thành 2 nhóm:

+ Nhóm 1: Thảo luận về đồ dùng sắc nhọn như: Dao, kéo, cạnh ghế, cạnh bàn…

+ Nhóm 2: Thảo luận về đồ dùng gây bỏng như: Ấm nước sôi, bếp ga… và đồ dùng gây giật như: Ổ điện, bàn là…

Khi trẻ thảo luận xong thì tôi cho 1 trẻ đại diện các nhóm lên giới thiệu trình bày những hiểu biết của nhóm mình về các đồ dùng, cách xử lý cho nhóm còn lại xem và để trẻ khám phá thêm tôi cho trẻ nhận xét về các đồ dùng này? Hỏi trẻ điều gì sẽ xảy ra khi trẻ tự ý dùng dao, kéo, nghịch cho tay vào ổ điện? Và đối với những đồ dùng này thì phải làm sao? Để giúp trẻ ghi nhớ và khắc sâu hơn những gì trẻ vừa được học, tôi sử dụng các trò chơi nối tranh như: “Chọn đồ dùng, đồ chơi an toàn và không an toàn” khi trẻ chơi tôi nhắc trẻ không đùa nghịch vì có thể chọc bút vào mắt nhau.

***- Thông qua chơi, hoạt động ngoài trời:*** Khi trẻ hoạt động ngoài trời, trẻ tiếp xúc với rất nhiều đồ vật, đồ chơi ngoài trời, sỏi, cát... Để giáo dục trẻ đảm bảo an toàn và giữ gìn sức khỏe tôi dạy trẻ không được tranh nhau xô đẩy khi chơi đồ chơi ngoài trời, không lấy cát, sỏi ném nhau, không được cho sỏi vào miệng ngậm, tay bẩn không đưa lên mắt, miệng… khi chơi xong phải rửa tay chân sạch sẽ trước khi vào lớp.

*Ví dụ:* *Giả định tình huống:* Cả lớp ra chơi đồ chơi ngoài trời, lúc này có 1 bạn chơi cầu trượt ngoài sân trường sau đó đu người lên rồi trượt đầu xuống trước. Bạn chơi như vậy có đúng không? Vì sao? Khi chơi với cầu trượt con có đu người, trượt giống bạn không? Hành động đó đúng hay sai? Sau đó bạn còn chơi với cát, chơi xong không rửa tay, cho tay vào miệng, ngồi chơi không chịu đội mũ như vây đã đúng chưa?

*Cách giải quyết:* Cô cho một vài trẻ trả lời tình huống theo ý hiểu của mình. Sau đó cô khái quát lại: Ngăn chặn hành vi trên ngay, nếu bạn đu người như vậy không may trượt tay thì sẽ bị ngã, bị gãy tay, gãy chân hoặc trượt đầu xuống trước sẻ đập đầu xuống đất sẽ rất nguy hiểm. Hoặc tìm sự giúp đỡ của cô giáo và người lớn. Nhắc nhở trẻ không được cho tay vào miệng khi tay đang bẩn, phải đội mũ khi ra ngời để tránh nắng, mưa không bị ốm.

***- Thông qua chơi, hoạt động góc:*** Trong hoạt động này đôi khi vô tình trẻ cũng có thể gặp phải nguy hiểm như tranh giành đồ chơi, quăng ném đồ chơi vào nhau…Vì vậy trong quá trình chơi tôi luôn bao quát và nhắc nhở trẻ ý thức, chơi đoàn kết với nhau.

*Ví dụ:* Trong giờ chơi ở góc phân vai trẻ chơi trò chơi “Đầu bếp giỏi” và xảy ra cãi nhau tranh giành đồ chơi, quăng ném đồ chơi vào nhau.

*Cách giải quyết:* Cô gọi tất cả trẻ lại hỏi trẻ nguyên nhân, bạn làm như vậy đúng hay sai? Vì sao? Nếu là con thì con sẽ sử lý như thế nào? Có thể nhường bạn hay thưa cô

**4.**

**2.2. *Dạy trẻ kỹ năng an toàn khi tham gia giao thông.***

***- Thông qua hoạt động chơi theo ý thích buổi* *chiều:*** Cho trẻ quan sát tranh, xem các video về mọi người tham gia giao thông… từ đó giáo dục trẻ cách tham gia giao đúng luật cần chấp hành tốt luật lệ giao thông.

*Hướng dẫn trẻ thực hành đội mũ bảo hiểm đúng cách:* Tôi mời một số trẻ lên thực hiện cùng tôi, tôi các dùng lời nói trình tự các bước và thực hiện qui trình các bước đội mũ bảo hiểm cho trẻ quan sát, giáo dục trẻ khi tham gia giao thông ngồi trên xe máy phải đội mũ bảo hiểm đúng cách để bảo vệ an toàn cho bản thân:

+ B1: Cầm mũ bảo hiểm, xác định phía trước và phía sau mũ bảo hiểm.  
 + B2: Lật ngửa mũ bảo hiểm, kéo dây quai sang 2 bên.  
 + B3: Đội mũ bảo hiểm lên đầu.  
 + B4: Thực hiện cài chặt 2 dây quai cho vừa khít với cằm.

***- Dạy trẻ kỹ năng thoát khỏi đám cháy.***

Cháy, hỏa hoạn có thể xảy ra bất kỳ nơi đâu do sự bất cẩn của con người hoặc xảy ra do sự cố khi chập điện, cháy nổ bình ga…trẻ rất dễ hoảng sợ và không ai có thể biết trước. Chính vì vậy giáo dục trẻ kỹ năng ứng phó phòng chống hỏa hoạn và thoát hiểm là rất cần thiết,thông qua việc trò chuyện tôi đặt câu hỏi như: Con sẽ làm gì khi có hỏa hoạn xảy ra? Số điện thoại gọi cứu hỏa là số nào? Tôilựa chọn dạy trẻ 5 kỹ năng cơ bản:

| ***Các kỹ năng*** | ***Nội dung kỹ năng*** |
| --- | --- |
| *Kỹ năng 1* | *Dạy trẻ khi thấy khói, lửa, ngửi mùi khét thì trẻ phải gọi ngay người lớn hoặc gọi số 114 cho các chú lính cứu hỏa.* |
| *Kỹ năng 2* | *Khi trẻ và người lớn bị kẹt trong đám cháy, dạy trẻ phải bình tĩnh làm theo sự chỉ dẫn của người lớn.* |
| *Kỹ năng 3* | *Dạy trẻ tìm nơi có ánh sáng cố gắng thoát ra ngoài càng nhanh càng tốt.* |
| *Kỹ năng 4* | *Dạy trẻ lấy khăn ướt bịt lên miệng, mũi để tránh bị ngạt thở vì khói và di chuyển bò sát mặt đất ra ngoài.* |
| *Kỹ năng 5* | *Khi thoát ra ngoài, trên người bị bén lửa phải nằm xuống và lăn người qua lại.* |

***+*** *Giả định tình huống khi gặp hỏa hoạn*: Có tiếng chuông báo cháy và nói “ Có cháy…cháy rồi…cháy rồi” nhanh lên nào các con, lúc này trẻ thực hiện kỹ năng thoát hiểm. Số điện thoại cứu hỏa là gì? Khi bị kẹt trong đám cháy mà có người lớn, con sẽ làm gì?Nếuđám cháy có nhiều khói con cần phải gì?Khi bị lửa bám vào người cần làm thế nào?

*+ Cách giải quyết:* Trẻ biết vận dụng những kiến thức mà tôi đã dạy trẻ gọi đến số điện thoại cứu hỏa là 114. Khi bị kẹt trong đám cháy mà có người lớn, con làm theo sự chỉ dẫn của người lớn và nếu đám cháy có nhiều khói con sẽ đi men sát tường cúi người và bịt khăn ướt vào mũi, miệng.

Trong khi thoát hiểm không may quần áo đang mặc bị cháy, trẻ sẽ lăn tròn người dưới đất cho đến khi lửa tắt. Sau khi trẻ được cung cấp kiến thức, thực hành kỹ năng thoát hiểm, tôi nhận thấy trẻ mạnh dạn, tự tin và ban đầu có kiến thức để ứng phó với hỏa hoạn

**4.2.3. Dạy trẻ kỹ năng phòng tránh những hành động nguy hiểm.**

***- Dạy trẻ kỹ năng phòng tránh bị xâm hại cơ thể****.*

***- Thông qua hoạt động chơi theo ý thích buổi chiều****:* Để giúp trẻ ghi nhớ tôi kết hợp dạy trẻ quy tắc 4 vòng tròn: Quy tắc này nêu rõ các mức hành vi và mức quan hệ nào được làm với trẻ và hành vi nào không nên làm.

Bên trong vòng màu xanh: Đó là những người sinh ra con, chăm sóc con, được phép động vào một số bộ phận trên cơ thể của con, trừ khu vực đồ lót.

Vòng màu vàng là khu vực của người nhà, đó là ông bà, anh chị em… Những người đó chỉ được cầm tay con, hạn chế tối đa động vào khu vực khác.

Vòng màu hồng là khu vực của những người quen. Con chỉ nên bắt tay nếu họ yêu cầu. Còn tuyệt đối không cho họ động vào các phần khác của cơ thể.

Bên ngoài cùng là vòng màu đỏ thể hiện là người lạ. Tuyệt đối xua tay nếu họ đến quá gần, nếu cần thì chạy trốn hoặc gọi người lớn.

*+ Giả định tình huống:*Bố mẹ cho các con đi chơi công viên, bỗng có một người lạ lại gần muốn làm quen và có hành vi chạm vào bộ phận riêng tư trên cơ thể của con. Con sẽ làm gì khi đó? Con sẽ nói việc này với ai? Con sẽ làm gì nếu người lạ đó đe dọa như sẽ đánh con khi con nói với bố mẹ?

*+ Cách giải quyết:* Con hét to lên “Không được, dừng lại, tôi không cho phép!” để được mọi người giúp đỡ, sau đó đứng ngay dậy hất tay người lạ đó ra và bỏ đi ra chỗ khác hoặc lùi ra xa để người đó không chạm vào mình và nhìn thẳng vào mắt người đó. Sau đó bỏ chạy thật nhanh đến chỗ bố mẹ hoặc nơi đông người và có thái độ kiên quyết kể với bố mẹ nghe mọi việc. Từ tính huống trên tôi củng cố kiến thức cho trẻ và rèn thêm kỹ năng tự bảo vệ bản thân trẻ.

**4.2.4. Dạy trẻ kỹ năng nhờ sự giúp đỡ của người lớn.**

***- Dạy trẻ cách phân biệt người lạ.***

Tôi giải thích cho trẻ hiểu người lạ là ai? Người lạ là những người mà trẻ chưa biết rõ, chưa gặp mặt bao giờ, một người xa lạ có thể là người tốt nhưng cũng có thể là người xấu. Vì vậy tôi cần dạy trẻ, giúp trẻ nhận biết người lạ nào là xấu và người lạ nào có thể tin cậy.

+ Người lạ dụ dỗ trẻ đi theo bằng cách cho kẹo để đi đến một nơi nào đó.

+ Người lạ xúi giục trẻ không nghe lời ba mẹ, người lớn.

+ Người lạ có những hành động làm trẻ cảm thấy khó chịu hoặc yêu cầu trẻ giữ bí mật không nói với bố mẹ, người thân về chuyện gặp gỡ với họ

*Ví dụ:* Đề tài dạy trẻ*“*Kỹ năng ứng phó với người lạ, phòng chống bắt cóc”

+ Bước 1: Dạy trẻ dừng lại (Khi đang chơi, đang chạy nhận ra mình bị lạc, không lên chạy ngay đi tìm bố mẹ vì có thể trẻ càng đi thì càng xa vị trí bố mẹ).

+ Bước 2: Dạy trẻ hãy dừng tại nơi trẻ đang đứng và gọi bố mẹ to lên (Khi trẻ la hét ầm ỹ sẽ thu hút sự chú ý của mọi người xung quanh và giúp bố mẹ nghe thấy tiếng trẻ đang ở đâu).

+ Bước 3: Dạy trẻ xác định người an toàn để xin giúp đỡ (Khi trẻ bị lạc ở ngoài đường phố dạy trẻ nên tìm đến các chú công an, một cơ quan ngay gần đó như trường học, ủy ban, để nhờ liên lạc với gia đình bằng các thông tin trẻ nhớ. Nếu trẻ đi lạc ở nơi công cộng như siêu thị, công viên thì dạy trẻ nên tìm đến những nhân viên mặc đồng phục hoặc bác bảo vệ để giúp đỡ).

*+ Giả định tình huống tôi tạo ra cho trẻ đóng kịch:* Tôi tổ chức cho trẻ chơi trò chơi: “Bé nhanh trí”mời 4 trẻ lên đóng vai (1 trẻ mặc quần áo đóng vai bác sĩ ở bệnh viện, 1 trẻ mặc quần áo đóng vai cảnh sát giao thông, 1 trẻ mặc quần áo và đeo thẻ đóng vai là nhân viên bán hàng, 1 trẻ mặc quần áo đóng vai bảo vệ). Tôi đóng vai làm mẹ, các trẻ là con cùng nhau đi các nơi: Siêu thị, công viên, bệnh viện…khi có hiệu lệnh “Trẻ bị lạc” thì trẻ phải tìm đúng người đáng tin cậy để nhờ sự giúp đỡ. Khi tôi nói trẻ bị lạc ở siêu thị thì trẻ phải tìm bảo vệ để nhờ giúp đỡ. Khi tôi nói trẻ bị lạc ở công viên thì trẻ phải tìm nhờ giúp đỡ của cảnh sát giao thông. Khi tôi nói trẻ bị lạc ở bệnh viện thì trẻ phải tìm sự giúp đỡ của Bác Sĩ. Luật chơi là nếu trẻ nào tìm nhầm sẽ bị nhảy lò cò 1 vòng, thông qua trò chơi đó giúp trẻ ứng xử phù hợp khi bị lạc.

***4.3. Biện pháp 3:******Phối kết hợp với phụ huynh dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ.***

Việc phối kết hợp với phụ huynh dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ là một yếu tố rất quan trọng không thể thiếu trong việc hình thành nhân cách trẻ giúp cho trẻ có kiến thức, kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân một cách tốt nhất.

Để giúp trẻ tự tin, chủ động có một số cách xử lý khi trẻ gặp tình huống nguy hiểm trong cuộc sống, thì vai trò kết hợp của các bậc phụ huynh rất quan trọng. Ngay từ buổi họp phụ huynh đầu năm tôi đã trao đổi với phụ huynh, để phụ huynh thấy được tầm quan trọng của việc dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ, để cùng kết hợp nhắc nhở trẻ thường xuyên. Tôi đã kết hợp với phụ huynh dạy trẻ khi đến trường phải biết sử dụng đồ dùng đồ chơi, những vật dụng ở trường cũng như những vật dụng ở nhà như thế nào cho an toàn. Nếu trẻ chưa làm được phụ huynh không nên làm hộ con, nên nhẹ nhàng hướng dẫn trẻ thật cụ thể hoặc làm cùng trẻ để trẻ cảm thấy thoải mái và rèn tính tự lập giúp trẻ tự tin hơn trong cuộc sống.

Trong giờ đón, trả trẻ tôi thường xuyên gặp gỡ trao đổi với phụ huynh về tình hình sức khỏe của trẻ, tuyên truyền với phụ huynh về cách phòng tránh một số bệnh thường gặp khi giao mùa và cho con ăn mặc phù hợp với thời tiết. Để nắm bắt dễ dàng hơn về tính cách đặc điểm tâm lí của trẻ, trao đổi cung cấp những thông cho một số phụ huynh không có điều kiện cập nhật thông tin liên quan đến sức khỏe và sự an toàn của trẻ hàng ngày như: Dạy trẻ lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết, Dạy trẻ nhận biết các biểu hiện khi ốm; Dạy trẻ không được cho người lạ vào nhà khi trẻ ở nhà một mình; Khi trẻ muốn đi chơi phải xin phép bố mẹ, người lớn; Không đi theo người lạ và cảnh giác khi người lạ cho quà …

Lên các bài tuyên truyền về giáo dục dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ ở góc tuyên truyền như ở lớp tôi chụp hình ảnh bình ủ nước ấm cho các con uống trong mùa đông, hình ảnh trẻ biết lựa chọn trang phục phù hợp, hoặc tôi sưu tầm các tranh ảnh về các đồ vật nguy hiểm, những nơi có nguy cơ không an toàn và các hành động có nguy cơ không an toàn ở góc tuyên truyền của lớp để phụ huynh biết yên tâm và phối hợp rèn thêm cho trẻ ở nhà.

Tôi thường xuyên gửi link, các video, bài hát, hoạt hình giáo dục về kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ vào nhóm zalo của lớp để phụ huynh kết hợp cùng dạy trẻ ở nhà.

Làm tốt công tác phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường, để thống nhất phương pháp dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ như giờ học về kĩ năng sống tôi mời phụ huynh cùng tham gia với trẻ để phụ huynh lắng nghe, quan sát phản ứng của con mình trước các tình huống và tạo các tình huống cho trẻ thực hiện các kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân như: Bố mẹ dẫn trẻ đi chơi và gặp người lạ cho kẹo, lúc này phụ huynh quan sát xem phản ứng của trẻ như thế nào? Tạo điều kiện cho trẻ thực hành và ghi nhớ những điều trẻ đã học để hình thành kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ trong cuộc sống.

Sau khi thực hiện biện pháp này tôi nhận thấy không những mang lại hiệu quả trên trẻ mà còn nhận được sự giúp đỡ hết sức nhiệt tình từ phía phụ huynh, giúp phụ huynh nhận thức được tầm quan trọng của việc dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ.

**III. 2. Tính mới, tính sáng tạo:**

**- Tính mới:** Giáo viên tự bồi dưỡng các kiến thức về giữ gìn sức khỏe, an toàn đối với trẻ và xây dựng kế hoạch cụ thể để dạy trẻ xuyên suốt cả năm học, từ dễ đến khó. Trang bị cho trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn cho bản thân kết hợp với sử dụng tình huống hướng cho trẻ được tự giải quyết vấn đề, rèn cho trẻ kỹ năng tự chăm sóc và bảo vệ bản thân mình. Tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh.

**- Tính sáng tạo**: Tôi sáng tạo trong một số hoạt động dạy trẻ như đưa các tình huống để trẻ tự giải quyết vấn đề, tự tạo và xây dựng môi trường lớp học nhằm mục đích tạo hứng thú cho trẻ tham gia các hoạt động. Giải pháp này tôi đã mạnh dạn tham mưu với ban giám hiệu để sáng tạo hơn trong trong việc phối kết hợp với phụ huynh để giáo dục trẻ như tạo tình huống cho tẻ sử lý như đi chơi ở công viên không may bị lạch thì phải tìm ai để nhờ sự giúp đỡ, dạy trẻ thuộc số điện thoại của người thân, địa chỉ nhà. Tôi chủ động nhờ phụ huynh đóng vai người lạ để tạo các tình huống giả định cho trẻ xử lý như bắt cóc, đóng kịch để phụ huynh kết hợp với cô dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ ở bất cứ hoàn cảnh hay tình huống nào. Bên cạnh đó tôi thường xuyên tìm kiếm và cho trẻ xem các hình ảnh minh hoạ với màu sắc bắt mắt dễ hiểu để trẻ nắm bắt được các hanh động đúng- sai.

**III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng sáng kiến.**

Giải pháp được áp dụng có hiệu quả cao sẽ có sức ảnh hưởng lớn trong trường, trong cụm, trong huyện và toàn thành phố, ở tất cả các trường mầm non trong cả nước vì: Giáo viên sẽ học tập lẫn nhau để làm phong phú thêm chuyên môn của mình do giải pháp rất thiết thực và dễ thực hiện, giải pháp này vận dụng tối đa các điều kiện và khả năng nghệ thuật tạo tình huống cho trẻ thực hành trải nghiệm. Không tốn một khoản kinh phí nào cho trẻ đi học và bồi dưỡng các kỹ năng sống.

Giải pháp mà tôi đưa ra đã thực hiện có hiệu quả cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non Tây Hưng và có thể nhân rộng ở tất cả các trường mầm non trong cả nước, biện pháp được ứng dụng vào từng điều kiện của trường học mà biện pháp có sự chênh lệch khác nhau. Vì các biện pháp tôi đưa ra rất gần gũi và sát với thực tế, các giải pháp là một khối thống nhất bổ xung cho nhau từ việc giáo viên đã xác định được các kỹ năng của trẻ 3-4 tuổi, từ đó lập kế hoạch cụ thể, có định hướng trong công tác giảng dạy đến việc giáo viên lấy trẻ làm trung tâm, tạo các tình huống cho trẻ trải nghiệm và tự giải quyết, sử lý vấn đề từ đó cho trẻ ký năng giữ gìn sức khỏe và an toàn cho chính bản thân mình. Kết hợp chặt chẽ với các bậc phụ huynh để rèn cho trẻ thói quen giữ gìn sức khỏe và an toàn cho chính bản thân trẻ ở mọi lúc, mọi nơi.

**III. 4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp**

**4.1. Hiệu quả kinh tế:**

Giúp gia đình và nhà trường tiết kiệm một khoản chi phí cho trẻ đi học và bồi dưỡng các kỹ năng sống.

**4**.**2. Hiệu quả về mặt xã hội:**

- Đối với trẻ: Giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, có kiến thức về kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân trẻ, trẻ không ỉ lại, tự làm một số công việc vừa sức, tự giác hơn trong mọi hoạt động, cũng như xử lý các tình huống trong cuộc sống và biết cách ứng xử phù hợp với mọi người xung quanh. Trẻ học tập tốt hơn, giúp trẻ nâng cao sức khỏe về tinh thần và thể chất.

Nhìn biểu đồ ta thấy được việc rèn kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ mang lại kết quả rõ rệt so với đầu năm học:

Đạt 83%

Chưa đạt 65%

Cần cố gắng 20%

Cần cố gắng 12%

Đạt15% Chưa đạt 5%

Sau khi áp dụng biện pháp, tháng 12/ 2022

Trước khi áp dụng biện pháp, tháng 9/2022

- Đối với giáp viên: Tôi nắm chắc kiến thức, hiểu phương pháp giúp cho tôi có thêm nhiều hiểu biết, kinh nghiệm và linh hoạt, sáng tạo về cách tổ chức, lồng ghép các nội dung giáo dục kỹ năng sống nói chung cũng như kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ nói riêng vào các hoạt động trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ ở trường mầm non.

- Đối với phụ huynh: Phụ huynh nhiệt tình cùng tham gia một số hoạt động tạo tình huống cho trẻ xử lý trong việc dạy kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân cho trẻ. Phụ huynh đã nhận thức được tầm quan trọng về việc dạy trẻ kỹ năng giữ gìn sức khỏe và an toàn bản thân trẻ tích cực trao đổi và tạo mọi điều kiện để tôi thực hiện tốt các nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ.

|  |  |
| --- | --- |
| **CƠ QUAN ĐƠN VỊ**  **ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**  **(Xác nhận)**  ...........................................................  ...........................................................  ...........................................................  *(Ký tên, đóng dấu)* | *Tiên Lãng, ngày 25 tháng 12 năm 2022*  **Tác giả sáng kiến**  *(Ký, ghi rõ họ và tên)*  **Phạm Thị Thủy** |