

TRƯỜNG MẦM NON TIÊN THẮNG

TUYÊN TRUYỀN ĐỔI MỚI SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC TẠI TRƯỜNG MẦM NON TIÊN THẮNG

Trường mầm non Tiên Thắng là một ngôi trường có khuôn viên sư phạm khá khang trang, sạch đẹp, đội ngũ cán bộ quản lý năng động, nhiệt tình, luôn đổi mới sáng tạo, tận tâm với công việc, đội ngũ giáo viên luôn yêu nghề mến trẻ, nỗ lực phấn đấu học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Năm học 2022 -2023 là năm tiếp tục thực hiện kế hoạch nhiệm vụ của ngành là tập chung đổi mới sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường theo hướng nghiên cứu bài học. Từ đó nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ giáo viên, chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

Nhà trường chỉ đạo tổ chuyên môn thực hiện nghiêm túc, có chất lượng hoạt động sinh hoạt chuyên môn tổ, đảm bảo đủ ít nhất 2 lần trong tháng, mỗi lần sinh hoạt phải đảm bảo đúng lịch, mỗi tiết dạy phải đảm bảo chất lượng về nội dung truyền đạt, hình thức thực hiện sao cho trẻ hào hứng tham gia và đạt kết quả cao nhất ngoài ra trẻ phải được đảm bảo an toàn. Nội dung bài học được giáo viên thiết kế theo sát nội dung và đúng chủ đề. Giáo án linh hoạt, sáng tạo trong sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học; giáo viên hỏi, trẻ trả lời, giáo viên gợi ý trẻ thực hiện....vv. Người dự tập trung quan sát hoạt động của trẻ ghi chép lại, ghi hình lại để rút kinh nghiệm và nhìn vào thái độ, tâm lý, hoạt động của trẻ, nhu cầu hứng thú nhằm tìm ra những rào cản ảnh hưởng tới quá trình học của trẻ cũng như những nhân tố giúp trẻ hoạt động một cách tích cực hơn. Do vậy, hiệu quả buổi sinh hoạt chuyên môn rất cao nhờ sự đóng góp ý kiến trực tiếp về khó khăn, vướng mắc, điểm yếu, điểm thiếu , rào cản trong quá trình tổ chức dạy học từ đồng nghiệp.

Có thể nói sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ” là một hình thức mới, giáo viên cần nắm chắc sự khác nhau giữa sinh hoạt chuyên môn truyền thống và sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học. Đây là hoạt động học tập lẫn nhau. Vì vậy giáo viên chủ động tham gia vào tất cả các khâu từ chuẩn bị, thiết kế bài học, dạy thực nghiệm, dự giờ, chia sẻ ý kiến với đồng nghiệp.

Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch cụ thể, tổ chức từng bước trong quy trình kỹ lưỡng, có đánh giá, rút kinh nghiệm. Cụ thể các bước sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học mà tổ chuyên môn của trường mầm non Tiên Thắng đã áp dụng như sau:

Bước 1: Họp phân công nhiệm vụ

Trong năm học 2022-2023 đội ngũ giáo viên của 2 tổ chuyên môn: tổ mẫu giáo, tổ nhà trẻ gồm có 16 nhóm lớp với 30 đồng chí giáo viên được phân công phụ



trách các nhóm lớp hầu hết các đồng chí là giáo viên trẻ năng động có trình độ chuyên môn chuẩn và trên chuẩn.

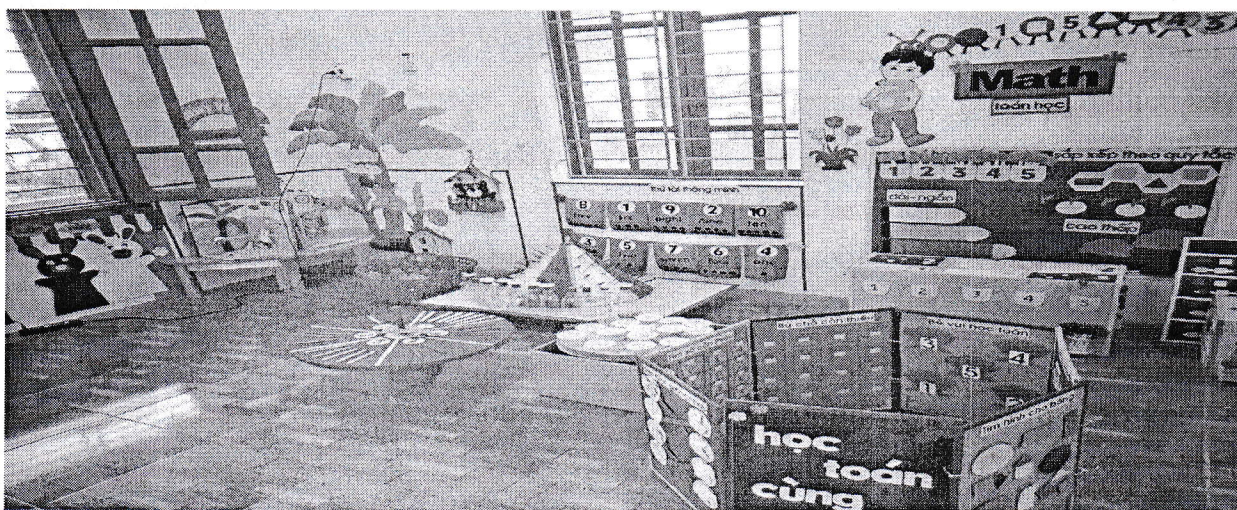


Các đồng chí trong tổ họp phân công nhiệm vụ

Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là nhiệm vụ chung của tất cả các thành viên trong tổ chuyên môn. Tổ trưởng chuyên môn họp tổ nêu nội dung của buổi họp các thành viên trong tổ cùng nhau thảo luận chi tiết về đề tài, nội dung bài học sau đó giao cho giáo viên trong tổ lập kế hoạch bài học cần nghiên cứu.

Bước 2: Thiết kế bài dạy, môi trường cho trẻ hoạt động.

Sau khi giáo viên trong tổ đã lập kế hoạch bài học nghiên cứu sẽ trao đổi với các thành viên trong tổ để bổ sung, chỉnh sửa cho hoàn chỉnh. Các thành viên khác có nhiệm vụ xây dựng kế hoạch chi tiết, chuẩn bị đồ dùng nguyên học liệu và tạo môi trường cho trẻ hoạt động.



Các đồng chí giáo viên xây dựng và thiết kế môi trường cho trẻ hoạt động.

Bước 3: Tiến hành dạy, dự giờ và thảo luận

Sau khi tổ chuyên môn cùng nhau hoàn chỉnh kế hoạch chi tiết cũng như đồ dùng học liệu cho bài học nghiên cứu đó một giáo viên sẽ dạy bài học nghiên cứu ở một lớp học cụ thể, các giáo viên còn lại trong nhóm tiến hành dự giờ và ghi chép thu thập dữ kiện về bài học bằng cách ghi hình.

VD : Ở chủ đề trường mầm non các đồng chí trong tổ chuyên môn đã xây dựng những hoạt động như sau:



Tiết học: Đi bước dồn ngang trên ghế thể dục. Cô giáo: Vũ Thị Tuyết. Lớp 4C2.



Dạy KN ca hát: Trường chúng cháu là trường Mầm non. Lớp 3B4.

Cô giáo: Vũ Thu Hà.



Giờ hoạt động Góc của lớp 5 tuổi D4

Khi thực hiện dự giờ, các giáo viên trong các tổ chuyên môn không làm ảnh hưởng đến việc học tập của trẻ; không gây khó khăn cho giáo viên đang dạy; khi dự giờ luôn tập trung vào quan sát việc học của trẻ, hành vi, thái độ, phản ứng của trẻ trong giờ học, cách làm việc nhóm của trẻ, những khó khăn vướng mắc của trẻ gặp phải... Các giáo viên trong tổ chuyên môn khi dự giờ cũng luôn có ý thức học tập, hiểu và thông cảm với khó khăn của giáo viên, giáo viên trong tổ chú ý quan sát và suy nghĩ về việc học của trẻ, phán đoán nhanh nhạy, chính xác để điều chỉnh việc dạy cho phù hợp với việc học của trẻ.

Các bài học nghiên cứu được thiết kế ở mọi lĩnh vực, mọi chủ đề, phù hợp với mọi lứa tuổi đồng thời mọi giáo viên đều trực tiếp tham gia giảng dạy theo tiêu chí. Đảm bảo cơ hội học tập cho mọi trẻ; đảm bảo các cơ hội phát triển chuyên môn cho mọi giáo viên.

Khi buổi thảo luận diễn ra người chủ trì là đồng chí Tổ trưởng tổ chuyên môn. Đồng chí nêu mục đích thảo luận bài dạy. Sau đó, đồng chí giáo viên dạy minh họa phát biểu, trình bày mục tiêu cần đạt của bài học, những ý tưởng thay đổi về nội dung, phương pháp, đồ dùng dạy học để phù hợp với trẻ và cảm nhận sau khi dạy, sự hài lòng, những băn khoăn khó khăn khi thực hiện bài dạy.

Tiếp đó là sự chia sẻ ý kiến về giờ học của giáo viên trong tổ khi dự giờ. Các đồng chí giáo viên dự giờ tập trung ghi chép, 1 đồng chí giáo viên được phân công ghi hình lại tiết dạy để từ đó tìm ra những gì mà trẻ làm được hay chưa làm được,

tìm ra những rào cản làm ảnh hưởng tới quá trình học của trẻ cũng như những nhân tố giúp trẻ hứng thú học. nguyên nhân hạn chế, cách khắc phục và không thực hiện xếp loại giờ dạy.

Có thể nói qua quá trình nghiên cứu bài học giáo viên trong tổ cùng hợp tác, hiểu sâu hơn về nội dung kiến thức của bài học; cùng thảo luận về những phản ứng của trẻ trong quá trình học để có những phương pháp dạy học phù hợp.

Ngoài ra, khi tham gia nghiên cứu bài học giúp giáo viên tích lũy thêm kiến thức, kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ, tăng sự chuyên nghiệp và giúp giáo viên tự tin hơn trong giải quyết vấn đề để nâng cao chất lượng dạy học.

Đối với trẻ, tổ chức tốt hoạt động học lấy trẻ làm trung tâm theo hướng trải nghiệm cho trẻ; tạo điều kiện cho trẻ em được vui chơi, học tập, thực hành, chia sẻ, bày tỏ ý kiến, cách hợp tác khi học theo nhóm. Trẻ được giao tiếp, chia sẻ, tương tác với giáo viên, bạn bè trong các hoạt động học, hoạt động vui chơi. Từ đó giúp trẻ năng động, sáng tạo, tiếp thu bài học tốt nhất, mang lại kết quả học tập cao.

Việc đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục bậc mầm non nói chung và chất lượng chuyên môn của nhà trường nói riêng. Qua đó, tạo ra cộng đồng học tập, văn hóa học tập và củng cố tinh thần đoàn kết đồng nghiệp trong nhà trường.

TM. NHÀ TRƯỜNG



HIỆU TRƯỞNG

Vũ Thị Phương

