

Số:75/KH-MNTT

Toàn Thắng, ngày 12 tháng 10 năm 2022

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023

Căn cứ kế hoạch số 28/KH-GDĐT ngày 14 tháng 9 năm 2022 của Phòng Giáo dục và đào tạo Huyện Tiên Lãng về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non huyện Tiên Lãng, năm học 2022 – 2023; Kế hoạch số 36/KH-GDĐT ngày 07/10/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023;

Thực hiện kế hoạch số 20/KH-MNTT ngày 14 tháng 9 năm 2022 về việc triển khai nhiệm vụ năm học 2022 – 2023 của Trường Mầm non Toàn Thắng;

Để thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục mầm non và nhiệm vụ năm học. Trường mầm non Toàn Thắng xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" năm học 2022-2023 với nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH ,YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tiếp tục nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ toàn diện, trẻ khỏe mạnh và đảm bảo an toàn tuyệt đối về cả thể chất và tinh thần; tích cực, hứng thú và chủ động tham gia vào các hoạt động trong nhà trường.

- Tiếp tục nâng cao hiệu quả và chất lượng việc đổi mới nội dung, phương pháp chương trình, phát huy những mặt tích cực đồng thời khắc phục những tồn tại trong quá trình đổi mới Giáo dục Mầm non.

- Tạo cơ hội cho cán bộ quản lý, giáo viên chủ động và linh hoạt trong công tác quản lý, chăm sóc và giáo dục trẻ mang lại hiệu quả thiết thực, không hình thức, áp đặt.

- Quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, thay đổi một cách tổng thể việc thiết kế môi trường giáo dục trong và ngoài nhóm/lớp tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, khám phá, giúp giáo viên có đầy đủ phương tiện để hỗ trợ trong việc giảng dạy có hiệu quả và chất lượng.

- Tiếp tục tạo sự đồng thuận, thống nhất cao của các bậc phụ huynh và cộng đồng xã hội cùng chung tay chăm sóc giáo dục trẻ trong nhà trường.

2. Yêu cầu

- Nhà trường quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, môi trường giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

- 9/9 lớp xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài nhóm, lớp an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực cho trẻ.

- 100% giáo viên chủ động trong đổi mới tổ chức trong hình thức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ tạo cơ hội cho trẻ chủ động, tích cực tham gia các hoạt động.

- Tổ chức các hoạt động thực hành, khám phá, trải nghiệm và sáng tạo để quan sát, đánh giá sự phát triển của trẻ.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu của trẻ, hoạt động chủ đạo từng lứa tuổi và điều kiện của địa phương, nhà trường.

II. NỘI DUNG

1. Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Xây dựng kế hoạch thể hiện được mục tiêu, nội dung, phản ánh được kết quả mong đợi phù hợp đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo từng giai đoạn và theo đúng khung chương trình Giáo dục Mầm non. Đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích; chăm sóc dinh dưỡng, vệ sinh, sức khỏe cho trẻ theo quy định

2. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp phải đảm bảo tính mục đích, tính mở nhằm tối đa hóa các cơ hội học tập của trẻ, khuyến khích trẻ chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động: Vui chơi, tìm tòi, khám phá, trải nghiệm, thực hành, sáng tạo, hợp tác, trò chuyện, chia sẻ ý tưởng.

- Môi trường giáo dục phải đảm bảo phong phú về đồ dùng, đồ chơi, học liệu phải đầy đủ, đa dạng, hấp dẫn, khuyến khích trẻ tham gia hoạt động và hoạt động hiệu quả theo nhiều cách khác nhau.

- Nội dung chơi phải đa dạng mang tính vừa sức, gợi mở ý tưởng để trẻ tìm cách chơi hoặc chơi theo cách riêng của trẻ; sử dụng các sản phẩm, kinh nghiệm chơi của trẻ để luân chuyển tạo nội dung chơi cho các góc khác.

- Các góc chơi trong và ngoài lớp phải được bố trí linh hoạt, thuận tiện cho việc sử dụng của cô và trẻ, phù hợp với hoạt động chung của lớp.

- Đảm bảo điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại các lớp đảm bảo an toàn thực phẩm, cân đối về dinh dưỡng phù hợp với cá nhân trẻ.

- Có đủ điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu khả năng sử dụng của trẻ ở từng độ tuổi.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

*** Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm**

- Tổ chức hoạt động giáo dục luôn đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục. Tạo điều kiện cho mỗi trẻ đều có các cơ hội để học bằng nhiều cách khác nhau, trong đó đặc biệt quan tâm đến việc trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”.

- Tổ chức hoạt động giáo dục chuyển từ hoạt động dạy của giáo viên sang hoạt động tìm tòi, khám phá, trải nghiệm, tích cực, chủ động của trẻ. Giáo viên không còn là người thuyết giảng, giải thích nội dung kiến thức mà đóng vai trò là người hướng dẫn, hỗ trợ, gợi mở, khuyến khích, trò chuyện và tạo cơ hội nhiều nhất cho trẻ được tham gia tích cực trong các hoạt động, được quan sát, thực hành, trao đổi, chia sẻ, trình bày ý kiến của mình phù hợp với khả năng, trình độ của trẻ. Đồng thời giáo viên phải quan sát để đáp ứng kịp thời nhu cầu ham hiểu biết, tò mò, khám phá qua những câu hỏi thắc mắc của trẻ.

- Tổ chức hoạt động cần đa dạng, phong phú, phối hợp nhiều phương pháp dạy học, các kỹ thuật dạy học và cách thức dạy học linh hoạt.

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy học một cách phù hợp để hỗ trợ cho quá trình tổ chức hoạt động giáo dục nhằm tăng hiệu quả học tập, vui chơi của trẻ.

- Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hàng ngày phù hợp với điều kiện của lớp mình nhằm hình thành kỹ năng tự phục vụ bảo vệ sức khỏe cho trẻ

- Trẻ đến trường được đảm bảo tuyệt đối theo quy định tại Thông tư số 13/2010/TT-BGDĐT ngày 15/4/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong nhà trường.

- Đảm bảo tất cả các trẻ được chăm sóc sức khỏe, nuôi dưỡng theo đúng quy định đảm bảo theo các mục tiêu trong chương trình Giáo dục mầm non: Trẻ được ăn bán trú tại trường, được cân đo, khám sức khỏe định kỳ theo quy định, trẻ được chăm sóc, vệ sinh, phòng chống dịch bệnh.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Các lớp tổ chức đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ trên cơ sở đó có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có vì mỗi trẻ đều có những đặc điểm phát triển khác nhau, cô giáo không kỳ vọng sự giống nhau với tất cả trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh

dưỡng của trẻ để từ đó giáo viên có thể điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục phù hợp với khả năng của từng trẻ.

5. Phối hợp nhà trường và cha mẹ cộng đồng trong việc nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ.

Các lớp cần đa dạng các hình thức tuyên truyền đối với phụ huynh học sinh, ngoài hệ thống các bản tin, các góc tuyên truyền ở lớp học các cô tích cực hơn nữa trong việc trao đổi thông tin để phụ huynh thấy được vai trò của GDMN, quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- Phối hợp với gia đình trẻ, cộng đồng xã hội trong chăm sóc giáo dục trẻ có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em có nhu cầu đặc biệt.

- Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong nhà trường.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tập trung nâng cao chất lượng đội ngũ

- Tiếp tục bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trong trường về xây dựng kế hoạch, lựa chọn đề tài, thiết kế các hoạt động giáo dục theo hướng mở, hướng đến trẻ.

- Đẩy mạnh đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn, tăng cường các biện pháp bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn, nâng cao nhận thức, kỹ năng tổ chức các hoạt động cho trẻ, đặc biệt chú trọng đến các kỹ năng còn yếu và thiếu của giáo viên khi tổ chức hoạt động học đó là kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xử lý tình huống, kỹ năng động viên, khuyến khích trẻ...

- Nhà trường tiếp tục lựa chọn thực hiện đề án “Chăm sóc sự phát triển trẻ em trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng” với tính chất là giải pháp sáng tạo để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

- Tiếp tục đẩy mạnh, phát huy các phong trào chuyên đề, chương trình, giải pháp sáng tạo, sân chơi tập thể cho trẻ.

2. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng đồ chơi theo hướng đa năng, đa công dụng nhằm tạo điều kiện cho trẻ chủ động tham gia vào các hoạt động

- Có đủ phòng học cho trẻ và đảm bảo theo quy định của Điều lệ trường mầm non, đảm bảo các yêu cầu quy chuẩn về ánh sáng, không khí, ẩm về mùa đông, mát về mùa hè, sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp, khoa học.

- Các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ được cải tạo, sửa chữa, bổ sung đảm bảo đủ về số lượng theo danh mục đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho GVMN.

- Các giá đựng đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ được đầu tư đồng bộ, chắc chắn và thuận tiện cho trẻ lấy và sử dụng, được thiết kế khoa học, thẩm mỹ, bền đẹp, đa năng, đảm bảo an toàn, phù hợp với yêu cầu từng độ tuổi.

3. Làm tốt công tác xây dựng lớp điểm

- Điểm toàn diện: Lớp 5A
- Điểm tạo MT trong và ngoài lớp học (HĐNT): 5B, CTB
- Điểm hoạt động học: CTA, 5A
- Điểm về tổ chức ngày hội, ngày lễ: 4A, CTB
- Điểm về hoạt động vui chơi: 5A, CTA

4. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá

- Nhà trường xây dựng tiêu chí đánh giá chuyên đề đối với từng CBGVNV từng tháng.

- Đưa nội dung thực hiện chuyên đề vào tiêu chí thi đua hàng tháng là một trong những căn cứ quan trọng để đánh giá, xếp loại giáo viên, nhân viên.

- Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá giáo viên là cơ sở để tư vấn hỗ trợ giáo viên thực hiện tốt chuyên đề.

5. Tăng cường công tác tuyên truyền, phối hợp với các bậc phụ huynh thực hiện có hiệu quả giải pháp sáng tạo

- Chỉ đạo các nhóm, lớp đổi mới hình thức tuyên truyền về chuyên đề thông qua bảng tuyên truyền của nhóm, lớp, bảng tin của nhà trường, trao đổi thông tin 2 chiều với phụ huynh qua đó giúp phụ huynh nắm bắt và hiểu thêm công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tích cực tham mưu với BGH quan tâm đầu tư cơ sở vật chất cho các nhóm, lớp để thực hiện tốt chuyên đề.

- Đảm bảo môi liên hệ và sự hợp tác chặt chẽ, thường xuyên với các bậc phụ huynh để kịp thời trao đổi, cập nhật thông tin về sự phát triển của trẻ qua đó thống nhất trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Xây dựng và triển khai kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023 và thiết lập Hồ sơ quản lý thực hiện chuyên đề.

- Tăng cường công tác tham mưu, đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề.

- Làm điểm hoạt động “Tạo môi trường trong và ngoài lớp học” chỉ đạo lớp điểm tổ chức minh họa vào tháng 12/2022 và nhân rộng toàn trường.

- Lựa chọn giải pháp sáng tạo “*Nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục Âm nhạc trong trường Mầm non giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong các hoạt động*”

- Chỉ đạo giáo viên các lớp điểm thực hiện mô hình điểm chuyên đề vào tháng 11 năm 2022 và nhân rộng toàn trường.

- Tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường vào tháng 11/2022

- Triển khai thực hiện phong trào “*Tự làm đồ dùng thiết bị, đồ chơi sáng tạo phục vụ công tác chăm sóc giáo dục, sắp xếp nội vụ lớp học, cách sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng chăm sóc trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*” (tổ chức thi cấp trường vào cuối tháng 2). Báo cáo về PGD&ĐT vào tuần 3 tháng 3

- Tuyển chọn các sản phẩm tiêu biểu, có chất lượng (Giáo án, trò chơi, mô hình đồ dùng đồ chơi, video clip các hoạt động giáo dục, hoạt động vui chơi, hoạt động học, hoạt động lễ hội...theo chủ đề dành cho các lứa tuổi cấp trường gửi về PGD&ĐT để làm tư liệu chăm sóc giáo dục trẻ vào tháng 5/2023.

- Tổ chức cho giáo viên thăm quan học tập tại các trường trong và ngoài huyện để có điều kiện trao đổi học hỏi kinh nghiệm trong việc triển khai thực hiện chuyên đề.

- Báo cáo đầy đủ kết quả thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” về PGD&ĐT đảm bảo thời gian theo quy định.

Căn cứ vào kế hoạch này, trường mầm non Toàn Thắng yêu cầu đội ngũ giáo viên xây dựng kế hoạch chuyên đề của từng nhóm, lớp lồng ghép vào kế hoạch năm học 2022-2023; chủ động triển khai nghiêm túc, có hiệu quả. Trong quá trình triển khai thực hiện nếu có vấn đề khó khăn vướng mắc đề nghị phản ánh kịp thời về Ban giám hiệu nhà trường để được hướng dẫn, giúp đỡ kịp thời./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (để b/c);
- Tổ trưởng CM (để triển khai t/h);
- Lưu: VT,HSCM.

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

Đào Thị Lý

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

Giai đoạn	Nhiệm vụ trọng tâm	Người thực hiện	Biện pháp chính	Thời gian
Giai đoạn I 9+10+ 11	- Triển khai chuyên đề cho 100% giáo viên đứng lớp.	Hiệu phó	Tổ chức họp chuyên môn, chỉ đạo triển khai chuyên đề	9/2022
	- Yêu cầu giáo viên lựa chọn xây dựng kế hoạch chuyên đề	Hiệu phó Giáo viên	- Chỉ đạo giáo viên tại lớp cùng nhau thảo luận bàn bạc thống nhất lên kế hoạch chung của chuyên đề phù hợp với tình hình thực tế tại lớp.	10/2022
	- Khảo sát thực trạng nhóm lớp để xây dựng lớp điểm. - Các tổ trưởng, tổ phó các độ tuổi lên chuyên đề HDG cho GV toàn trường về dự, trao đổi rút kinh nghiệm - Mua sắm bổ xung trang thiết bị cơ sở vật chất cho các lớp thực hiện chuyên đề có hiệu quả. - Tổ chức cho giáo viên lên tiết dạy tốt chào mừng ngày 20-10 và ngày 20-11.	BGH Hiệu phó - GV	- Xây dựng lớp điểm chuyên đề ở lớp 5A, 5B, 4A, 4B, 3B, CTA, CTB - Đến từng lớp khảo sát và xây dựng kế hoạch mua sắm bổ xung cấp phát kịp thời cho các lớp.	11/2022
Giai đoạn II 12+1+ 2	- Phát động phong trào thi tạo môi trường sân vườn	BGH Giáo viên	- Chỉ đạo giáo viên các lớp làm đồ dùng đồ chơi, sưu tầm các trò chơi vận động phù hợp với độ tuổi của trẻ	12/2022
	- Giáo viên lên tiết dạy với +Lớp 4B-PTTC +Lớp CTA- PTNN + Lớp 5A- PTNT + Lớp 4A- PTTM +Lớp 5B- TCKNXH - Kiểm tra việc tuyên truyền, phối kết hợp giữa giáo viên với các	Hiệu phó Giáo viên BGH Giáo viên Hiệu phó Giáo viên	- Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt nội dung - Chỉ đạo những giáo viên cốt cán có năng lực, giáo viên lớp điểm - Chỉ đạo giáo viên các lớp lựa chọn nội	1/2023

	<p>bậc phụ huynh cho trẻ thấy tầm quan trọng của chuyên đề</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức tốt công tác dự giờ của tổ chuyên môn, rút kinh nghiệm các giờ dạy - Tiếp tục bổ sung trang thiết bị đồ dùng đồ chơi khuyến khích giáo viên sưu tầm các đồ dùng đồ chơi tự tạo gắn với các trò chơi vận động - Thực hiện tốt công tác quan sát đánh giá trẻ, đánh giá giáo viên thực hiện chuyên đề. 	<p>Hiệu phó</p> <p>BGH Giáo viên</p> <p>BGH Giáo viên</p>	<p>dung bài dạy ,chuẩn bị đồ dùng cho tiết dạy mẫu của trường</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiệu phó + các TTCM đi kiểm tra từng lớp việc thực hiện chuyên đề ,trang trí các góc tạo môi trường cho trẻ . - Xây dựng kế hoạch dự giờ và tổ chức thực hiện theo đúng kế hoạch, thực hiện tốt và rút kinh nghiệm qua các tiết dạy - Tiếp tục khảo sát và bổ xung cơ sở vật chất khuyến khích giáo viên sáng tạo cách làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho các hoạt động - Triển khai đúng kế hoạch đánh giá trẻ theo từng giai đoạn và đánh giá giáo viên thực hiện chuyên đề. 	2/2023
<p>Giai đoạn III 3+4+5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục duy trì nâng cao chất lượng chuyên đề Lớp 5A PTTCTNXH. - Tổ chức hội thi “Bé khỏe bé ngoan”, - Tổ chức vui tết thiếu nhi 1/6- lễ ra trường cho trẻ 5 tuổi -Thực hiện tốt công tác đánh giá trẻ, đánh giá thực hiện chuyên đề. Báo cáo chuyên đề. 	<p>BGH Giáo viên</p> <p>Hiệu phó TTCM Giáo viên</p> <p>BGH Giáo viên</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục chỉ đạo giáo viên sưu tầm, sáng tác các trò chơi vận phù hợp với chủ đề phù hợp với độ tuổi của lớp. - Xây dựng nội dung kế hoạch chương trình - Chỉ đạo lớp đánh giá trẻ về kiến thức kỹ năng - BGH đánh giá giáo viên thực hiện chuyên đề. Báo cáo tổng kết 	03/2023 Đến 31/05/2023

			chuyên đề. - Rút kinh nghiệm	
--	--	--	---------------------------------	--