

Số: 79/KH-MNTT

Toàn Thắng, ngày 12 tháng 10 năm 2022

KẾ HOẠCH
Chỉ đạo mô hình lớp điểm chuyên đề
“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Năm học 2022 – 2023

Căn cứ kế hoạch số 28/KH-GDĐT ngày 14 tháng 9 năm 2022 của Phòng Giáo dục và đào tạo Huyện Tiên Lãng về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non huyện Tiên Lãng, năm học 2022 – 2023; Kế hoạch số 36/KH-GDĐT ngày 07/10/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023;

Thực hiện kế hoạch số 20/KH-MNTT ngày 14 tháng 9 năm 2022 về việc triển khai nhiệm vụ năm học 2022 – 2023; Kế hoạch số 75/KH-MNTT ngày 12 tháng 10 năm 2022 về việc triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học năm học 2022 – 2023 của Trường Mầm non Toàn Thắng;

Trường Mầm non Toàn Thắng xây dựng kế hoạch chỉ đạo chuyên đề mô hình lớp điểm chuyên đề như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

Trường Mầm non Toàn Thắng luôn nhận được sự quan tâm giúp đỡ của Phòng Giáo dục và đào tạo huyện Tiên Lãng trong công tác chỉ đạo thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”, vì vậy rất thuận tiện trong việc triển khai thực hiện chuyên đề.

Trường học tập trung, có cơ sở vật chất khang trang, trẻ các lớp học đúng theo từng độ tuổi.

Nhà trường luôn tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên học tập lẫn nhau qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, tổ chức chuyên đề.

Được sự quan tâm giúp đỡ của Lãnh đạo địa phương và sự ủng hộ nhiệt tình của các bậc phụ huynh cho việc thực hiện chuyên đề.

2. Khó khăn

Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm là mục tiêu của nhà trường. Sau khi đi sâu vào thực hiện vẫn còn gặp một số khó khăn, hạn chế như sau:

Một số giáo viên còn thiếu tính chủ động, sáng tạo, lúng túng trong việc phát triển năng lực cho trẻ, thiếu kiên trì, trong công việc còn phụ thuộc nhiều vào công tác chỉ đạo của CBQL.

II. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

Lớp thực hiện điểm cần nắm rõ mục đích, yêu cầu cụ thể của chuyên đề. Biết tích hợp nội dung chuyên đề vào các chủ đề chủ điểm và thực hiện hiệu quả.

Các lớp thực hiện mô hình điểm chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn II đại diện cho các độ tuổi, các lớp trong trường thực hiện mẫu, làm điểm để các lớp trao đổi, học tập, sau đó nhân rộng mô hình.

Căn cứ vào thực tế, Trường Mầm non Toàn Thắng phân công như sau:

Stt	Chuyên đề	Lớp	Giáo viên phụ trách
1	Lớp điểm toàn diện	5 tuổi A	- Trịnh Thị Tân - Nguyễn Thị Hải Yến
2	Lớp điểm tạo MT trong và ngoài lớp học	5 tuổi B	Phạm Thu Ngân Nguyễn Thị Huyền Trang
		CTB	Phạm Thị Huế Tạ Thị Huế
3	Lớp điểm hoạt động học	5 tuổi A	- Trịnh Thị Tân - Nguyễn Thị Hải Yến
		CTA	- Trịnh Thị Nguyệt Ánh - Vũ Thị Thanh Xuân
4	Lớp điểm về tổ chức ngày hội ngày lễ	4 tuổi A	- Lương Ngọc Ánh - Đỗ Thị Ngự
		CTB	Phạm Thị Huế Tạ Thị Huế

Stt	Chuyên đề	Lớp	Giáo viên phụ trách
5	Lớp điểm về tổ chức HĐVC	5 tuổi A	- Trịnh Thị Tân - Nguyễn Thị Hải Yên
		CTA	- Trịnh Thị Nguyệt Ánh - Vũ Thị Thanh Xuân

III. NỘI DUNG – BIỆN PHÁP XÂY DỰNG LỚP ĐIỂM

1. Chuẩn bị tốt điều kiện cơ sở vật chất cho trẻ hoạt động

- Xây dựng các điều kiện phục vụ tốt nhất cho hoạt động của cô và trẻ: Nước súc miệng, tranh, ảnh, video hướng dẫn, panô, thơ, truyện, mô hình hàm răng, rũa đánh răng, kem đánh răng, mời bác sỹ tư vấn...;

- Giáo viên luôn chuẩn bị tâm thế sẵn sàng khi hoạt động cùng trẻ.

Tăng cường tham mưu, bổ sung đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng đồ chơi, các điều kiện chăm sóc trẻ nhằm tạo điều kiện cho trẻ tham gia hoạt động chăm sóc thuận tiện, chủ động, an toàn:

- Có đủ phòng học cho trẻ và đảm bảo theo quy định của Điều lệ trường mầm non, đảm bảo các yêu cầu quy chuẩn về ánh sáng, không khí, ẩm về mùa đông, mát về mùa hè, sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp, khoa học;

- Các đồ dùng, trang thiết bị chăm sóc trẻ được cải tạo thiết kế đảm bảo khoa học, thuận tiện cho trẻ lấy và cất đồ dùng, phù hợp với yêu cầu từng độ tuổi và an toàn trong quá trình sử dụng;

- Các đồ dùng được đầu tư mua sắm đầy đủ theo quy định, đa dạng về chủng loại, hình thức, mẫu mã đẹp tạo cho trẻ hứng thú khi hoạt động;

- Lớp học đủ diện tích, đa dạng các đồ dùng, đồ chơi, được sắp xếp quy hoạch thuận tiện cho trẻ hoạt động, thực hành trải nghiệm, quan sát nhận biết của trẻ.

2. Xây dựng các nội dung hướng dẫn trẻ phải phù hợp

- Cô giáo phải xác định được các nội dung sao cho phù hợp với tình hình thực tế của lớp mình.

- Căn cứ vào chương trình giáo dục giáo viên tổ chức lập kế hoạch tổ chức hoạt động cho trẻ sao cho phù hợp với từng độ tuổi;

- Lập kế hoạch tổ chức hoạt động cho trẻ theo tháng hoặc chủ đề, theo tuần và theo ngày.

3. Đổi mới các hình thức cho trẻ hoạt động

Tổ chức hội thi làm đồ dùng, thơ, truyện, ca dao...

- Lập kế hoạch tổ chức hội thi sáng tác thơ ca, hò, vè..... Chấm góc tuyên truyền.

- Lên thang điểm chấm cho hội thi đảm bảo chính xác, phù hợp

- Tổng hợp kết quả báo cáo và lưu giữ hình ảnh, đồ dùng vào hồ sơ

* Phương pháp hướng dẫn trẻ vẫn theo phương pháp của các môn của từng lĩnh vực: Nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm - kỹ năng xã hội, thẩm mỹ, hoạt động ăn, ngủ... tuy nhiên trong quá trình tổ chức cho trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm;

- Phần mở đầu cô cần đưa mô hình thật ra hoặc trên bộ phận trẻ để quan sát và nhận biết. Phần hoạt động chính cô cần cung cấp nội dung chính phù hợp và đưa ra kỹ năng cho trẻ thực hiện theo tập thể hay cá nhân, cho cả lớp quan sát và nhận xét. Phần kết thúc cho trẻ nêu lên và thực hành lại cho cả lớp xem nhận xét, cô bao quát, nhận xét và tuyên dương, giáo dục trẻ.

* Giải pháp:

- Xây dựng bồi dưỡng và phát triển chuyên môn cho đội ngũ cán bộ, giáo viên trong trường mầm non theo hướng nâng cao năng lực khi tổ chức hoạt động chăm sóc trẻ; bố trí, sắp xếp đội ngũ phù hợp nhằm phát huy sở trường, thế mạnh của đội ngũ;

- Đẩy mạnh đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn, tăng cường các biện pháp bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn, nâng cao nhận thức, kỹ năng tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ, đặc biệt chú trọng đến những kỹ năng còn yếu và thiếu của giáo viên hiện nay khi tổ chức hoạt động chăm sóc trẻ đó là kỹ năng trong thực hành, kỹ năng xử lý tình huống, hướng dẫn trẻ thực hành một cách tự nhiên gần gũi...

4. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá

- Nhà trường xây dựng tiêu chí đánh giá thực hiện giải pháp sáng tạo đối với các lớp, để đánh giá đối với đội ngũ giáo viên của đơn vị trong thực hiện

- Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá các lớp khách quan, là cơ sở để tư vấn hỗ trợ các lớp thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non.

- Thường xuyên tư vấn hỗ trợ về chuyên môn tới các lớp làm điểm, xây dựng kế hoạch chỉ đạo điểm và tổ chức nhân rộng mô hình điểm có hiệu quả và chất lượng.

5. Tăng cường làm tốt công tác tuyên truyền phối kết hợp với các bậc phụ huynh thực hiện có hiệu quả

- Mời phụ huynh đến dự giờ hoạt động của trẻ tại lớp, qua đó giúp phụ huynh hiểu hơn về vai trò hoạt động chăm sóc trẻ đối với trẻ mầm non, cùng giúp cô giáo trong việc định hướng, rèn luyện kỹ năng của trẻ trong giờ hoạt động; đặc biệt quan trọng là phụ huynh có thể thực hành hướng dẫn trẻ ngay tại gia đình;

- Đảm bảo mối liên hệ và sự hợp tác chặt chẽ, thường xuyên với các bậc phụ huynh để kịp thời trao đổi, cập nhật thông tin về sự phát triển của trẻ qua đó thống nhất trong xây dựng nội dung giáo dục trẻ giữa gia đình và nhà trường.

Căn cứ vào các nội dung trên, giáo viên các nhóm lớp chỉ đạo điểm tổ chức triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện có vấn đề gì cần trao đổi kịp thời về BGH nhà trường./.

Nơi nhận:

- HT (để BC)
- CB-GV trong trường;
- Các tổ CM;
- Lưu.

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

Đào Thị Lý