

Số: 198 /KH-MN

Trần Dương, ngày 06 tháng 10 năm 2022.

KẾ HOẠCH

Thực hiện chương trình giáo dục mầm non Năm học 2022 - 2023

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2022- 2023; Căn cứ kế hoạch số 376/KH-PGDĐT về việc bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên , nhân viên bậc học mầm non; Căn cứ kế hoạch số 461/GDĐT-MN ngày 09/9/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Vĩnh Bảo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục; Căn cứ Kế hoạch số 462/GDĐT-MN ngày 09/9/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Vĩnh Bảo về việc kế hoạch trọng tâm giáo dục mầm non năm học 2022- 2023;

Kế hoạch số 161/KH-MNNH ngày 30 tháng 9 năm 2021 của trường mầm non Trần Dương về việc Phát triển chương trình giáo dục nhà trường giai đoạn 2021 - 2022;

Kế hoạch số 180/KH-MN ngày 06 tháng 10 năm 2022 của trường mầm non Trần Dương về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023;

Căn cứ vào điều kiện thực tế, về cơ sở vật chất, chất lượng đội ngũ giáo viên, kết quả đánh giá thực hiện chương trình GDMN năm học 2022-2023; phiếu trưng cầu ý kiến của CBQL, GV, phụ huynh về Chương trình GDMN nhà trường và đề xuất định hướng xây dựng phát triển Chương trình GDMN nhà trường.

Trường mầm non Trần Dương xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non (CTGDMN) năm học 2022– 2023 với nội dung cụ thể như sau:

I. ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN CTGDMN NĂM HỌC 2021-2022

Năm học 2022– 2023 nhà trường đã triển khai các văn bản của cấp trên và tổ chức Hội nghị nghị nhà giáo, cán bộ quản lý, người lao động theo kế hoạch chỉ đạo, tạo không khí thi đua sôi nổi trong tập thể CBGVNV.

Cụ thể: Tổng số nhóm lớp: 17 - Tổng số trẻ: $480/596 = 77\%$ (So điều tra)

Trong đó

NT: $= 121/219 = 55\%$

MG: $369/377 = 98\%$

1. Công tác GD.

+ **Kết quả GD:** Mặc dù do dịch bệnh Covid 19 kéo dài gây ảnh hưởng công tác giáo dục trẻ. Xong với sự cố gắng của CBGVNV đã hoàn thành kế hoạch và đạt kết quả: Kết quả toàn diện: 95,5 %

Kết quả cụ thể: Thể chất: 97%, TCXH: 95,5%; Phát triển ngôn ngữ đạt 95,5%; phát triển nhận thức đạt 95,5%; Phát triển thẩm mỹ đạt 95,5%.

+ **Kết quả các hội thi:**

* Hội thi giáo viên giỏi cấp trường: 26/26 = 100% giáo viên tham gia Kết quả, Xếp loại xuất sắc: 9/26 = 35% xếp loại tốt: 10/26 = 38%, xếp loại khá 7/26 = 27%.

* Hội thi giáo viên giỏi thành phố: Trường có 2 GV tham gia, kết quả 2/2 = 100% đạt loại giỏi

* Sáng kiến: Có 30/30 = 100% CBGV- CNV tham gia viết sáng kiến kinh nghiệm: sáng kiến xếp loại Xuất sắc 8/30 = 26%; Giỏi 14/30 = 47%; sáng kiến xếp loại Khá 6/30 = 27%. Nộp về PGD 8 sáng kiến kết quả xếp loại Giỏi 8/8 = 100%

2/ Kết quả thi đua:

- **Cá nhân:** 2 đồng chí nhận bằng khen Thành phố (Trang, Minh) 4 đ/c đạt chiến sĩ thi đua cấp cơ sở (Hiền, Đ Trang, Linh, Minh); 26 Đ/C đạt lao động tiên tiến (01 đc: không đạt do vi phạm chính sách dân số: Lý)

- **Tập thể:** Chi bộ đạt HTNV

3/ Cơ sở vật chất:

Nhà trường xây dựng kế hoạch mua sắm cho năm học được lãnh đạo PGD, UNND xã phê duyệt mua sắm, sửa chữa cơ sở vật chất theo TT 02 và TT 34 sửa đổi, làm cửa chắn côn trùng, bổ sung mái che khu vực bếp.

XHHGD 351m² bạt chia nắng cho trẻ làm tăng CSVC cho nhà trường thêm khang trang sạch đẹp đảm bảo ấm về mùa đông, mát về mùa hè, làm khu vui chơi PTKNXH, góc thư viện, trang bị máy vi tính các nhóm lớp, làm và cải tạo các khu vui chơi cho trẻ

2. KHÓ KHĂN

Các nguồn thu không có, các khoản chi vẫn phải chi theo hoạt động thường xuyên trong nhà trường, nhân viên hợp đồng không có lương đời sống gặp khó khăn

Thiếu 5 phòng theo yêu cầu còn thiếu, đồ dùng phục vụ trẻ theo hướng hiện đại còn hạn chế ảnh hưởng chất lượng hoạt động CSGD trẻ và phong trào thi đua của nhà trường.

Số giáo viên, cô nuôi thiếu theo định mức vị trí việc làm, thủ quỹ kiêm nhiệm, kế toán kiêm nhiệm,

Nhận thức của chị em về công tác dân số hạn chế, tỷ lệ sinh con thứ 3 nhiều ảnh hưởng trực tiếp phong trào thi đua của nhà trường (Trường cất thi đua do có giáo viên sinh con thứ 3).

II. CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2022-2023

1. Phát triển chương trình giáo dục nhà trường

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2021-2022 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2022-2023
A	Các lĩnh vực phát triển giáo dục	
I	Lĩnh vực phát triển thể chất	
1		Mục tiêu: Trẻ biết chơi các trò chơi dân gian (Nhà trẻ) Nội dung: Trẻ biết tên trò chơi, cách chơi, luật chơi của các trò chơi dân gian.(Nhà trẻ)
2		Mục tiêu: Bước đầu được làm quen với bút, tập cầm bút tô, vẽ nguệch ngoạc theo ý thích.(Nhà trẻ) Nội dung: Tập cầm bút tô, vẽ.(Nhà trẻ)
3		Mục tiêu: Nhận đúng kí hiệu riêng của mình trên đồ dùng cá nhân: Khăn, ca, cốc, tủ đồ..(Nhà trẻ) Nội dung: Nhận dạng kí hiệu riêng của mình trên đồ dùng cá nhân: Khăn, ca, cốc, tủ đồ.(Nhà trẻ)
4		Mục tiêu: Biết xúc miệng bằng nước muối sau khi ăn dưới sự hướng dẫn của cô.(Nhà trẻ) Nội dung: Xúc miệng bằng nước muối sau khi ăn.(Nhà trẻ)
5		Mục tiêu: Trẻ được chăm sóc sức khỏe, dinh dưỡng theo khoa học.(Nhà trẻ) Nội dung: - Hướng dẫn cách chế biến một số món ăn dành cho trẻ - Một số chế độ ăn khi trẻ bị bệnh (táo bón, tiêu chảy, sốt, suy dinh dưỡng, thừa cân béo phì,...) - Hướng dẫn kỹ thuật sơ cứu thông thường.(Nhà trẻ)
6		Mục tiêu: lắp ráp đồ dùng, đồ chơi theo ý tưởng của trẻ(3 Tuổi) Nội dung: Lắp ráp kỹ thuật các chi tiết thành đồ dùng đồ chơi theo ý tưởng của trẻ (3 Tuổi)
7		Mục tiêu: Trẻ khỏe mạnh, cân nặng, chiều cao

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2021-2022 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2022-2023
		phát triển bình thường theo lứa tuổi (3T+4T+ +5TTuổi) Nội dung: Ăn đầy đủ các chất dinh dưỡng - Tập các bài Tập thể dục thường xuyên - Vệ sinh trong Ăn uống và Vệ sinh cá nhân sạch sẽ - Khám sức khỏe định kỳ - Nhận biết béo phì và suy dinh dưỡng. Nguyên nhân của béo phì và suy dinh dưỡng 3T+4T+ +5TTuổi)
8		Mục tiêu: Biết được món ăn truyền thống của địa phương Trấn Dương(4+5T) Nội dung: Biết tên gọi, thành phần thực phẩm kết hợp tạo thành, cách chế biến món ăn đó(4+5T)
II	Lĩnh vực phát triển nhận thức	
1		Mục tiêu: Có khả năng nghe và nhận biết âm thanh của một tiếng kêu PTGT quen thuộc (Nhà trẻ) Nội dung: Nghe và nhận biết âm thanh tiếng kêu của một số PTGTt quen thuộc (Nhà trẻ)
2		Mục tiêu: Biết giới tính của bản thân trẻ.(Nhà trẻ) Nội dung: Trẻ nhận biết giới tính của mình (Trai, gái) (Nhà trẻ)
3		Mục tiêu: Nói được tên và một vài đặc điểm nổi bật của một số hiện tượng tự nhiên(Nhà trẻ) Nội dung: Nói được tên và một vài đặc điểm nổi bật của một số hiện tượng tự nhiên(Nhà trẻ)
4		Mục Tiêu: Nhận biết được một số trang phục mùa đông, mùa hè, và một số trang phục yêu thích (Nhà trẻ) Nội dung: Nhận biết được một số trang phục mùa đông, mùa hè, và một số trang phục yêu thích (Nhà trẻ)
5		Mục tiêu: Trẻ kể tên một số lễ hội ngày hội đến trường của bé, 22/12; TTT, Tết NĐ, ngày 20/11; ngày 8/3; 1/6(Nhà trẻ) Nội dung: Trẻ kể tên một số lễ hội ngày hội đến trường của bé, 22/12; TTT, Tết NĐ, ngày 20/11;

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2021-2022 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2022-2023
		ngày 8/3; 1/6(Nhà trẻ)
6		<p>Nội dung: Trẻ nhận biết áo logo, và áo đồng phục trường(Nhà trẻ)</p> <p>Mục tiêu: Trẻ nhận biết áo logo, và áo đồng phục trường(Nhà trẻ)</p>
7		<p>Mục tiêu:Biết đặc điểm, tên gọi, chỉ dẫn của một số biển báo giao thông thông thường, tín hiệu đèn giao thông (3T+4T+ 5T)</p> <p>Nội dung:Biết đặc điểm, tên gọi, chỉ dẫn của một số biển báo giao thông thông thường: cấm đi ngược chiều, biển báo có đường ưu tiên, biển báo có chợ, trường học, bệnh viện, tín hiệu đèn giao thông (3T+4T+ 5T)</p>
8		<p>Mục tiêu: Biết một số quy định khi tham gia giao thông đường bộ và biết cách đi đường an toàn (3T+4T+ 5T)</p> <p>Nội dung: Biết một số quy định khi tham gia giao thông đường bộ và biết cách đi đường an toàn (3T+4T+ 5T)</p>
9		<p>Mục tiêu: Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm khi tham gia giao thông (3T+4T+ 5T)</p> <p>Nội dung: biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm khi tham gia giao thông (đội mũ bảo hiểm khi ngồi xe gắn máy , không đùa nghịch trên xe, khi đi sang đường có người lớn dắt...(3T+4T+ 5T)</p>
10		<p>Mục tiêu: Làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn để quan sát tìm hiểu về đối tượng (3 Tuổi)</p> <p>Nội dung: Làm các thí nghiệm đơn giản (3 Tuổi)</p>
11		<p>Mục tiêu: Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo qua trò chuyện (3 Tuổi)</p> <p>Nội dung: Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo qua trò chuyện (3 Tuổi)</p>
12		<p>Mục tiêu: Nhận ra một vài mối quan hệ đơn giản của sự vật hiện tượng quen thuộc khi được hỏi (3 Tuổi)</p>

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2021-2022 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2022-2023
		Nội dung: Biết được mối quan hệ đơn giản của sự vật hiện tượng khi được hỏi (3 Tuổi)
13		Mục tiêu: Biết được nghề truyền thống của quê hương Trấn Dương nghề đan lưới, đánh bắt cá...(3T+4T+ 5T) Nội dung: tên gọi, đồ dùng nghề, sản phẩm của nghề lưới, quy trình tạo ra sản phẩm...(3T+4T+ 5T)
14		Mục tiêu: Biết di tích lịch sử của địa phương quê hương Vĩnh Bảo, quê hương Trấn Dương...(3T+4T+ 5T) Nội dung: Tên, quang cảnh, nét đặc trưng của di tích lịch sử cấp quốc gia đặc biệt Trạng trình Nguyễn Bình Khiêm, khu di tích lịch sử cấp quốc gia Chùa Thái ngày hội của di tích lịch sử đó...(3T+4T+ 5T)
15		Mục tiêu: Biết được tài nguyên thiên nhiên của đất nước và của địa phương Nội dung: Biết tên gọi của các nguồn tài nguyên thiên nhiên nước ta và của địa phương (3T+4T+ 5T) Mục tiêu: Phân loại các nguồn tài nguyên thiên nhiên Nội dung: phân loại các nguồn tài nguyên theo tính chất đặc điểm(3T+4T+ 5T) Mục tiêu: Mối quan hệ, ảnh hưởng của con người với các tài nguyên thiên nhiên Nội dung: Mối quan hệ, ảnh hưởng của con người với các tài nguyên thiên nhiên và có các hành vi đúng , hành vi sai về bảo vệ nguồn tài nguyên thiên nhiên(3T+4T+ 5T) Mục tiêu: Biết được các hoạt động của các ngành nghề khai thác tài nguyên thiên nhiên Nội dung: nhận biết tên gọi, đồ dùng nghề, sản phẩm từ nguyên vật liệu tự nhiên , quy trình tạo ra sản phẩm(3T+4T+ 5T)
16		Mục tiêu: Biết được một số đồ dùng, đồ chơi tái chế từ nguyên vật liệu phế thải Nội dung: Đồ dùng, đồ chơi tái chế từ nguyên vật

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2021-2022 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2022-2023
		liệu phế thải(3T+4T+ 5T)
17		<p>Mục tiêu: Làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh dự đoán (4 Tuổi)</p> <p>Nội dung: Làm các thí nghiệm dưới sự hướng dẫn của giáo viên (4 Tuổi)</p>
18		<p>Mục tiêu: Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo (4 Tuổi)</p> <p>Nội dung: Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo qua trò chuyện, nhận xét (4 Tuổi)</p>
19		<p>Mục tiêu: Nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của sự vật hiện tượng gần gũi (4 Tuổi)</p> <p>Nội dung: Biết được mối quan hệ đơn giản của sự vật hiện tượng khi được hỏi thông qua quan sát , thực hành trải nghiệm (4 Tuổi)</p>
20		<p>Mục tiêu: Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo (4 Tuổi)</p> <p>Nội dung: Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo qua trò chuyện, nhận xét (4 Tuổi)</p>
21		<p>Mục tiêu: Sử dụng các cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản(4 Tuổi)</p> <p>Nội dung:Sử dụng các cách thức khác nhau để giải quyết các vấn đề (4 Tuổi)</p>
22		<p>Mục tiêuNhận biết số chẵn, số lẻ và ứng dụng các số chẵn lẻ trong cuộc sống (4T + 5 Tuổi)</p> <p>Nội dung:Nhận biết số chẵn, số lẻ trên dãy số tự nhiên từ 1 đến 10, ứng dụng các số chẵn lẻ trong cuộc sống (4T + 5 Tuổi)</p>
23		<p>Mục tiêuNhận biết và phân biệt được một số dịch vụ giao thông (5 Tuổi)</p> <p>Nội dung:Tìm hiểu và phân biệt được một số dịch vụ giao thông (5 Tuổi)</p>
24		Mục tiêu Làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2021-2022 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2022-2023
		giản để quan sát, so sánh dự đoán, nhận xét và thảo luận (5 Tuổi) Nội dung: Làm các thí nghiệm dưới sự gợi mở của giáo viên (5 Tuổi)
25		Mục tiêu Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo (5 Tuổi) Nội dung: Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo qua trò chuyện, nhận xét, băng hình trò chuyện, và thảo luận (5 Tuổi)
26		Mục tiêu Nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của sự vật hiện tượng (5 Tuổi) Nội dung: Biết nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của sự vật hiện tượng (5 Tuổi)
27		Mục tiêu Giải quyết các vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau (5 Tuổi) Nội dung: Biết nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của sự vật hiện tượng (5 Tuổi)
28		Mục tiêu Giải quyết các vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau (5 Tuổi) Nội dung: Biết giải quyết các vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau (5 Tuổi)
29		Mục tiêu Nhận biết được giờ đúng trên đồng hồ (5 Tuổi) Nội dung: Xem giờ đúng trên đồng hồ treo tường,biết ý nghĩa của các kim trên đồng hồ , ý nghĩa của xem giờ trên đồng hồ (5 Tuổi)
30		Mục tiêu Biết được trường lớp , đồ dùng, tư trang khi bước vào lớp 1 khi được hỏi, trò chuyện (5 Tuổi) Nội dung: Tên trường, đặc điểm nổi bật, đồ dùng và các hoạt động khi đến trường tiểu học (5 Tuổi)
31		Mục tiêu Kể được mong muốn được trở thành người học sinh và được học ở trường tiểu học (5 Tuổi) Nội dung: Biết được đồ dùng, các hoạt động trường tiểu học (5 Tuổi)
III	Lĩnh vực phát triển tình cảm kỹ năng xã hội	
1		Mục tiêu: Thực hiện một số yêu cầu của người lớn

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2021-2022 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2022-2023
		(Nhà trẻ) Nội dung :Thực hiện các yêu cầu khi người lớn
2		Mục tiêu : Trẻ bày tỏ và thể hiện tình thương với những người gần gũi xung quanh. (Nhà trẻ) Nội dung :Trẻ bày tỏ và thể hiện tình thương với những người gần gũi xung quanh (Nhà trẻ)
3		Mục tiêu : Làm quen với màu nước (Nhà trẻ) Nội dung :Bé chơi với màu nước (Nhà trẻ)
4		Mục tiêu : Thích cầm bút di màu, vẽ nguệch ngoạc (Nhà trẻ) Nội dung :Thích cầm bút di màu, vẽ nguệch ngoạc (Nhà trẻ)
5		Mục tiêu : Thích cầm bút vẽ các nét khác nhau (Nhà trẻ) Nội dung :Thích cầm bút vẽ các nét khác nhau (Nhà trẻ)
6		Mục tiêu : Thích chơi với đất nặn tạo ra sản phẩm đơn giản theo sự hướng dẫn của cô (Nhà trẻ) Nội dung :Nặn sản phẩm đơn giản về chủ đề (Nhà trẻ)
7		Mục tiêu : Biết thể hiện tình cảm, cảm xúc của bản thân trong các ngày hội ngày lễ trong năm (3T+ 4T+5T) Nội dung : Ngày hội ngày lễ: ngày hội đến trường của bé, 20/11, ngày tết nguyên Đán, 8/3, 22/12, ngày tết thiếu nhi 1/6 (3T+ 4T+5T)
8		Mục tiêu : Thực hành đóng vai các ngành nghề khác nhau trong xã hội (3T+ 4T+5T) Nội dung : Thực hành đóng vai các ngành nghề khác nhau trong xã hội và thể hiện tình cảm yêu quý người lao động , quý trọng các ngành nghề khác nhau (3T+ 4T+5T)
9		Mục tiêu : Có kỹ năng sử dụng đồ dùng đúng cách (3T+ 4T+5T) Nội dung : Kỹ năng sử dụng đồ dùng đúng cách (3T+ 4T+5T)
10		Mục tiêu : Biết tỏ thái độ đồng tình với những hành vi đúng, tỏ thái độ không đồng tình với những hành vi sai khi tham gia giao thông (3T+

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2021-2022 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2022-2023
		4T+5T) Nội dung: tỏ thái độ đồng tình với những hành vi đúng, tỏ thái độ không đồng tình với những hành vi sai khi tham gia giao thông (3T+ 4T+5T)
		Mục tiêu: Biết ứng xử văn hoá khi tham gia giao thông , (3T+ 4T+5T) Nội dung: ứng xử văn hoá khi tham gia giao thông. (3T+ 4T+5T)
		Mục tiêu: Có các kỹ năng cơ bản khi tham gia giao thông đường bộ xử lý các tình huống khi tham gia giao thông (3T+ 4T+5T) Nội dung: Thực hành trải nghiệm tham gia giao thông đường bộ (3T+ 4T+5T)
		Mục tiêu: Có ý thức phối hợp với mọi người khi tham gia giao thông để tránh xảy ra tai nạn (3T+ 4T+5T) Nội dung: Có ý thức phối hợp với mọi người khi tham gia giao thông để tránh xảy ra tai nạn (3T+ 4T+5T)
		Mục tiêu: Thể hiện tình cảm mong muốn được làm việc ở một số nghề nào đó, ước mơ trở thành người làm nghề mà trẻ yêu thích (4T+5T) Nội dung: Biết thể hiện tình cảm mong muốn được làm việc ở một số nghề nào đó, ước mơ trở thành người làm nghề mà trẻ yêu thích (4T+5T)
		Mục tiêu: Tỏ thái độ giữ gìn, sử dụng tiết kiệm các sản phẩm lao động (4T+5T) Nội dung: Thực hành giữ gìn, sử dụng tiết kiệm các sản phẩm lao động (4T+5T)
		Mục tiêu: Biết phòng tránh, bảo vệ bản thân khi bị xâm hại (4T+5T) Nội dung: Phòng tránh bảo vệ bản thân khi bị xâm hại (4T+5T)
		Mục tiêu: Có kỹ năng xử lý các tình huống để bảo vệ bản thân trong những trường hợp gặp nguy hiểm (4T+5T) Nội dung: Kỹ năng bảo vệ bản thân trước trong những trường hợp gặp nguy hiểm (4T+5T)
IV	Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ	

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2021-2022 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2022-2023
		<p>Mục tiêu: Có khả năng vận động nhịp nhàng, mềm dẻo, phù hợp với sắc thái với nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức. Thực hiện được các kỹ năng: Cuộn cổ tay, vuốt đuôi, kí chân, lắc hông, nhún, vẩy tay cao hai bên (4T+5T)</p> <p>Nội dung: Vận động nhịp nhàng, mềm dẻo, phù hợp với sắc thái với nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức. Thực hiện được các kỹ năng: Cuộn cổ tay, vuốt đuôi, kí chân, lắc hông, nhún, vẩy tay cao hai bên (4T+5T)</p>
		<p>Mục tiêu: Biết phối hợp các kỹ năng Gấp, miết, để cắt tạo ra các đồ dùng đồ chơi yêu thích (4T+5T)</p> <p>Nội dung: Gấp, miết, cắt tạo thành các đồ dùng đồ chơi theo hướng dẫn của người lớn, theo ý thích của trẻ (4T+5T)</p>
		<p>Mục tiêu: Có khả năng phối kết các đồ dùng, dụng cụ để sáng tạo ra các tác phẩm nghệ thuật tạo hình (4T+5T)</p> <p>Nội dung: Sản phẩm nghệ thuật tạo hình (4T+5T)</p>
V	Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ	
1		<p>Mục tiêu: Nhận ra được cảnh báo nguy hiểm đến sức khỏe, tính mạng trên các nhãn phẩm quen thuộc: gói chống ẩm, chất tẩy rửa... (4T+5T)</p> <p>Nội dung: Làm quen với một số kí hiệu cảnh báo nguy hiểm trên các nhãn sản phẩm quen thuộc (4T+5T)</p>
B	Tăng cường tổ chức các hoạt động bổ trợ	
1		<p>Hàng năm ngay từ đầu năm học, nhà trường đã lên kế hoạch, xây dựng kế hoạch năm học và triển khai các hoạt động bổ trợ: Gói bánh trung ngày tết, , trải nghiệm làm đèn lồng trung thu, chúng tôi là chiến sỹ, ngày hội trăng rằm của các bé, Bé vui đón Tết cổ truyền, tết thiếu nhi 1/6 và lễ ra trường cho trẻ 5T</p> <p>Tổ chức các hoạt động theo phương pháp giáo dục Steam</p>
C	Tổ chức các hội thi, các hoạt động trải nghiệm	
1		<p>Nhà trường chỉ đạo các lớp xây dựng kế hoạch cho trẻ đi thăm quan trải nghiệm 1 số danh lam thắng cảnh nổi tiếng ở địa phương như: Danh lam thắng cảnh Di tích lịch sử Đền trạng Nguyễn Bình Khiêm,</p>

TT	Một số mục tiêu, nội dung đưa vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2021-2022 chưa phù hợp	Một số mục tiêu, nội dung bổ sung/điều chỉnh vào chương trình giáo dục năm học 2022-2023
		Khu di tích cấp Quốc gia đền chùa Thái, thăm quan xưởng gỗ, trang trại chăn nuôi, Thăm quan cánh đồng lúa.... Tổ chức các hoạt động: Tôi yêu Việt Nam dưới hình thức tổ chức ngày hội “An toàn giao thông”

2. Dự kiến thời gian thực hiện chương trình giáo dục năm học:

Căn cứ vào Quyết định số 2650/QĐ-UBND ngày 16 tháng 8 năm 2022 của UBND thành phố Hải Phòng về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2022– 2023 đối với đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên. Nhà trường dự kiến thực hiện chương trình giáo dục mầm non năm học 2022-2023 với thời gian 35 tuần (175 ngày). Bắt đầu thực hiện từ ngày 6 tháng 9 năm 2022 đến ngày 19 tháng 5 năm 2023.

III. CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU:

1. Thiết bị đồ dùng đồ chơi - Thiết bị dạy học – Tài nguyên học liệu

- Tích cực tham mưu với Hiệu trưởng tiếp tục đầu tư, mua sắm, đổi mới các trang thiết bị giáo dục, đồ dùng đồ chơi cho công tác dạy và học nhằm đảm bảo cho việc thực hiện tốt chương trình theo hướng khuyến khích trẻ tích cực tham gia các hoạt động.

- 100% nhóm lớp có đủ trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi theo Thông tư 34 của Bộ giáo dục. Đặc biệt chú trọng trang bị đồ dùng công nghiệp hiện đại,

- Thực hiện rà soát, sửa chữa các thiết bị, đồ dùng đồ chơi đảm bảo an toàn cho 100% nhóm lớp.

- Xây dựng kế hoạch mua sắm đồ dùng đồ chơi cho các nhóm lớp cụ thể ngay từ đầu năm học.

- 100% nhóm lớp tích cực khai thác các nguồn kho học liệu của thành phố và kho ọc liệu xây dựng kế hoạch chủ đề của các đồng hcis giáo viên dạy giỏi năm học 2021- 2022 đã đạt điểm từ 85 điểm trở lên và đưa vào kế hoạch giáo dục năm học của lớp phù hợp với từng độ tuổi.

- Nhà trường xây dựng nguồn học liệu video, giáo án E-learning có sẵn của nhà trường đưa vào kho học liệu để dạy trẻ ở mọi lúc mọi nơi.

- Hướng dẫn các thao tác sử dụng máy tính hiệu quả tăng tương tác với giáo dục học liệu điện tử, chuyên đổi số, tạo ra các cây thư mục quản lý

2. Thực hiện chương trình giáo dục mầm non

- 100% các nhóm lớp thực hiện chương trình giáo dục mầm non sau sửa đổi bổ sung theo thông tư 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ giáo dục và đào tạo; thực hiện có hiệu quả chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 - 2025” Giai đoạn II. Chuyên đề “Tôi yêu Việt Nam” năm học 2022- 2023

*** Lập kế hoạch giáo dục**

- Ngay từ đầu năm học sau khi học bồi dưỡng chuyên môn hè do Phòng giáo dục tổ chức, nhà trường đã lên kế hoạch chỉ đạo toàn trường, các khối tổ xây dựng kế hoạch năm học trên Excel bám sát thông tư 51/2020/TT-BGDĐT, bộ chuẩn dành cho trẻ 5T, nội dung thực hiện chương trình giáo dục mầm non. Căn cứ phiếu thăm dò của CB, GV, PHHS; Căn cứ kế hoạch năm học 2021-2022 để có các điều chỉnh các mục tiêu nội dung phù hợp

- 100% giáo viên tiếp tục xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm”. Khối Mẫu giáo có ứng dụng Steam trong xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ phù hợp với từng độ tuổi và thực hiện có hiệu quả.

+ Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ.

+ Các mục tiêu GD phải cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ phù hợp theo từng giai đoạn, từng thời điểm và theo Chương trình giáo dục mầm non.

+ Các nội dung giáo dục cần điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp, không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ kiến thức, kỹ năng đơn lẻ, mà cần theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển năng lực, kỹ năng sống cho trẻ. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

+ Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

*** Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học**

+ 100% nhóm lớp xây dựng môi giáo dục trong và ngoài nhóm lớp cho trẻ hoạt động theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm”. Khôi Mẫu giáo tạo môi trường có ứng dụng Steam phù hợp với từng độ tuổi và tổ chức cho trẻ hoạt động đạt hiệu quả.

+ Bảo đảm các yêu cầu về môi trường giáo dục, công tác quản lý, chỉ đạo; hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ Bảo đảm tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

+ Môi trường giáo dục trong trường, lớp mang tính “mở” kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng.

+ Giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường được nâng cao nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương.

+ Huy động sự tham gia của cha mẹ trẻ, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây môi trường trong và ngoài lớp học cho trẻ.

+ Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

+ Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

+ Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp cần đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể “*Chơi mà học, học bằng chơi*”, phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

+ Thiết kế các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

+ Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau, tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

+ Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

****Tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ***

- 100% giáo viên tích cực đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ phù hợp với độ tuổi của lớp, tạo cơ hội cho trẻ thực hành, khám phá, trải nghiệm và sáng tạo; Nâng cao hiệu quả công tác ứng dụng CNTT trong tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ.

- 100% nhóm lớp thực hiện tốt các hoạt động bổ trợ giáo dục như các hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa, tổng kết chủ đề...

+ Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo cho trẻ “*Học bằng chơi, chơi mà học*”.

+ Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, đồng thời tạo điều kiện cho những trẻ đang bị thiếu hụt về đặc điểm tâm lý hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

+ Thường xuyên chú trọng đến các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

+ Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

+ Giáo viên cần có phương pháp tổ chức, điều khiển, hỗ trợ cho trẻ đúng lúc, không làm thay trẻ, cần khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

- Đánh giá sự phát triển của trẻ, điều chỉnh kế hoạch giáo dục

+ Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ, để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

+ Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

+ Tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

+ 100% giáo viên hiểu được sự phát triển tâm lý của trẻ và nguyên tắc đánh giá sự phát triển tâm lý trẻ. Hiểu được ý nghĩa, mục đích, nội dung đánh giá sự phát triển trẻ trong chương trình GDMN.

+ 100% giáo viên có kỹ năng vận dụng các phương pháp đánh giá sự phát triển trẻ, ghi chép kết quả đánh giá và điều chỉnh kế hoạch giáo dục kịp thời, phù hợp với sự phát triển của trẻ.

3. Thực hiện giải pháp sáng tạo trường, lớp.

*** Đối với nhà trường:**

– Rà soát các điều kiện của trường, lớp đáp ứng yêu cầu của các tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”.

– Căn cứ tiêu chí “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch phù hợp với điều kiện của nhà trường, thực tiễn của địa phương.

– Tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên được tham gia các lớp tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên.

– Chỉ đạo giáo viên biết tận dụng các khu vực trong trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian, để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú để trẻ được thực hành và trải nghiệm.

– Tổ chức hội thi “*Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*” cấp trường.

– Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm.

– Phát động phong trào thi làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề.

– Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền về chuyên đề tại các lớp.

– Xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”.

– Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và xếp loại.

– Tham mưu các cấp, các ngành đầu tư hỗ trợ kinh phí để mua sắm, đầu tư trang thiết bị nhằm thực hiện tốt chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”.

– Chỉ đạo giáo viên các lớp xây dựng kế hoạch cụ thể trong việc xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm.

- 100% giáo viên bám sát Kế hoạch giải pháp sáng tạo và tiêu chí đánh giá giải pháp của nhà trường để đăng ký giải pháp sáng tạo của lớp, có tinh thần chủ động tìm tòi, nghiên cứu, sáng tạo để nâng cao chất lượng giải pháp.

***Đối với giáo viên**

– Xây dựng kế hoạch phù hợp với từng nhóm, lớp.

– Tổ chức hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp. Hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc

giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thông nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

4. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

- Tiếp tục chỉ đạo tốt việc nâng cao chất lượng chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 - 2025”.

- 100% nhóm lớp thực hiện xây dựng kế hoạch tạo môi trường cho trẻ hoạt động trải nghiệm. Tổ chức tốt các hoạt động giáo dục tiếp cận cá nhân trẻ một cách linh hoạt.

- Tiếp tục bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng chuyên đề cho giáo viên.

- Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ thông qua các hội thi, hội diễn, tổ chức các sân chơi về chuyên đề nhằm rèn kỹ năng vận động, mạnh dạn, tự tin thông qua các hoạt động.

- Phát động 100% giáo viên tham gia các phong trào viết sáng kiến, làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo về chuyên đề.

- Tăng cường kiểm tra, đánh giá giáo viên thực hiện chuyên đề theo đợt với các tiêu chí thi đua cụ thể.

- Làm tốt công tác xây dựng kế hoạch, nội dung chương trình tổ chức các hoạt động các ngày hội, ngày lễ trong năm học 2022-2023 phù hợp tình hình thực tế tại địa phương.

- Phối hợp với các bậc phụ huynh và các cấp, các ngành, các đoàn thể để hỗ trợ tốt nguồn lực, đầu tư kinh phí động viên tinh thần để kết quả tổ chức các ngày Hội, ngày Lễ đạt hiệu quả cao.

- 100% nhóm lớp xác định rõ yêu cầu, nội dung, hình thức của từng ngày Lễ, Hội để chuẩn bị, tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh thực hiện.

- Kiểm tra đôn đốc, khuyến khích, động viên kịp thời những bộ phận, các nhân có trách nhiệm cao, tổ chức các ngày Hội, ngày Lễ.

5. Truyền thông, phối kết hợp với cha mẹ và cộng đồng

- + Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN và hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- + Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

- + Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thông nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

+ Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ cá biệt và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

+ Phát huy vai trò hoạt động của Ban đại diện cha mẹ trẻ.

+ Thông qua các buổi họp phụ huynh, thông báo kết quả CSGD trẻ, thảo luận về các hình thức phối hợp giữa gia đình và nhà trường kết hợp phổ biến kiến thức CSGD trẻ cho cha mẹ trẻ.

+ Tiếp tục chỉ đạo các lớp xây dựng góc tuyên truyền đảm bảo về nội dung phù hợp với chương trình độ tuổi của trẻ.

+ 100% các lớp làm tốt công tác tuyên truyền với các bậc phụ huynh bằng nhiều hình thức khác nhau.

+ 100% các lớp tuyên truyền tới các bậc phụ huynh qua các ngày hội ngày lễ bằng cách tổ chức tốt các sân chơi đa dạng, sáng tạo các hoạt động vui chơi phong phú cho trẻ được tham gia nhằm thu hút sự đồng tình của phụ huynh.

+ 100% các lớp tạo môi trường giáo dục thân thiện, đảm bảo an toàn phù hợp với sự phát triển toàn diện của trẻ.

6. Chỉ tiêu phần đầu trẻ đạt các mục tiêu giáo dục theo lĩnh vực phát triển:

+ Độ tuổi nhà trẻ:

PT thể chất: 97

PT nhân thức: 96

PT ngôn ngữ: 95

PT TCKNXH&TM: 95

+ Độ tuổi mẫu giáo:

PT thể chất: 98

PT nhân thức: 97

PT ngôn ngữ: 97

PT thẩm mỹ: 97

PT TCKNXH: 97

IV. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Cơ sở vật chất

Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy, đồ dùng đồ chơi thực hiện CTGDMN

Tham mưu với Hiệu trưởng tiếp tục đầu tư, mua sắm, đổi mới các trang thiết bị giáo dục, đồ dùng đồ chơi cho các lớp nhằm đảm bảo cho việc thực hiện tốt chương trình theo hướng khuyến khích trẻ tích cực tham gia các hoạt động.

100% nhóm lớp có đủ đồ dùng đồ chơi theo TT02/2010 và TT34/2013

100% lớp nhóm có điều hòa, tivi 55 inch, kết nối mạng Internet, đầu tư thiết bị máy vi tính xách tay, sử dụng phần mềm Enetviet, cơ sở dữ liệu ngành

2. Bồi dưỡng đội ngũ

-Nội dung bồi dưỡng

+ Nâng cao kỹ năng phát triển chương trình nhà trường và khai thác ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch giáo dục.

+ Hướng dẫn tạo môi trường trong lớp

+ STEAM và ứng dụng trong thực hiện chương trình GDMN.

+ Củng cố phương pháp các bộ môn – Thống nhất cách soạn bài.

- + Hướng dẫn nâng cao năng lực sáng tạo, và cảm thụ nghệ thuật cho trẻ mầm non thông qua thông qua hoạt động tạo hình
- + Bồi dưỡng năng lực giáo dục cảm xúc xã hội cho trẻ trong cơ sở GDMN
- + Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non.
- + Bồi dưỡng chuyên môn theo hình thức chuyên đề trường theo sự phân công chỉ đạo của chuyên môn.

- Hình thức bồi dưỡng

1.1. Hình thức học tập lý thuyết:

- + Học tập trung: giáo viên, nhân viên nghe giảng, giải đáp thắc mắc; dự giờ một số hoạt động giáo dục trong đơn vị.
- + Học nhóm, học cá nhân: kết hợp tài liệu, ghi chép tóm tắt nội dung nghiên cứu.

1.2. Hình thức tổ chức hoạt động giới thiệu thực tế, lên chuyên đề:

- + Tổ chức giới thiệu các hoạt động giáo dục, ứng dụng xây dựng Steam trong các hoạt động, xây dựng môi trường giáo dục; hướng dẫn làm đồ dùng, đồ chơi từ nguyên liệu phế thải,...
- + Tổ chức hội giảng, hội thi. Tổ chức chuyên đề các lĩnh vực phát triển, chuyên đề xây dựng môi trường giáo dục thể chất.
- + Tổ chức các hoạt động trải nghiệm qua các ngày hội ngày lễ, phối hợp chặt chẽ PHHS trong chăm sóc giáo dục trẻ trong trường mầm non.

1.3. Hình thức tổ chức hội thảo theo các chuyên đề:

- + Nâng cao kỹ năng phát triển chương trình nhà trường và khai thác ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch giáo dục.
- + STEAM và ứng dụng trong thực hiện chương trình GDMN.
- + Thống nhất cách soạn bài.
- + Chuyên đổi số trong giáo dục
- + Tổ chức các chuyên đề: Tôi yêu Việt Nam, xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm
- + Tổ chức sinh hoạt chuyên đề trường bằng các hình thức lên tiết dạy và hội thảo chuyên đề

3. Thực hiện chương trình giáo dục mầm non

3.1. Lập kế hoạch giáo dục

* Nhiệm vụ: 100% nhóm lớp lập kế hoạch giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; thực hiện có hiệu quả chương trình GDMN của BGD&ĐT. Linh hoạt chủ động triển khai nhiều giải pháp tổ chức hoàn thành chương trình giáo

* Giải pháp: Nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình GDMN theo năm học ở từng độ tuổi với nội dung đầy đủ và rút gọn theo chương trình

GDMN của từng tháng, chủ động khi có dịch bùng phát sẽ thực hiện nội dung chương trình GDMN cốt lõi.

Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch GD phù hợp với văn hóa, điều kiện của địa phương, nhà trường, khả năng nhu cầu của trẻ, đổi mới phương pháp dạy trẻ.

Chỉ đạo các lớp thực hiện có hiệu quả đổi mới sáng tạo trong việc lập kế hoạch, tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm, phù hợp với điều kiện trường lớp và khả năng của trẻ. Lập kế hoạch giáo dục theo chương trình giáo dục mầm non sau sửa đổi bổ sung theo Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT-GDMN ngày 31/12/2020 .

3.2. Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học

Tổ chức môi trường giáo dục, tạo cơ hội cho trẻ chủ động tham gia các hoạt động vui chơi, khám phá, trải nghiệm theo phương châm “*Học thông qua vui chơi, trải nghiệm*” phù hợp với độ tuổi.

Khi xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ trong trường mầm non cần đảm bảo các nguyên tắc sau:

1. Thiết kế môi trường giáo dục phải hướng vào việc phát triển toàn diện của trẻ nhằm đạt được mục tiêu giáo dục mầm non và mục tiêu cuối độ tuổi, đồng thời phù hợp với mục đích tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ; đảm bảo tính thẩm mỹ, an toàn tạo cho trẻ cảm giác được yêu thương, tôn trọng và đáp ứng các nhu cầu chính đáng.

2. Bố trí, sắp xếp các khu vực chơi, hoạt động trong lớp và ngoài trời phù hợp với chủ đề, thuận tiện cho việc sử dụng của giáo viên và trẻ. Cần quy hoạch không gian hiện có của nhà trường để phân bố diện tích cho các hoạt động phù hợp với độ tuổi, sở thích, khả năng... của trẻ và phù hợp hoạt động chung của lớp, hoạt động nhóm hoặc cá nhân.

3. Đảm bảo đủ và đa dạng các loại vật liệu, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phù hợp với từng chủ đề; thể hiện được rõ nét văn hóa các dân tộc để tạo cơ hội tham gia, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học của trẻ vào việc xây dựng môi trường và kích thích sự phát triển toàn diện cho trẻ.

4. Luôn tạo cơ hội và mở rộng quan hệ giao tiếp xã hội giữa trẻ với nhiều người giúp trẻ tự tin, tích cực, hứng thú với các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện; sưu tầm và sáng tạo thêm trò chơi bằng cách thường xuyên thay đổi cách chơi, luật chơi để kích lệ trẻ tham gia, chủ động chơi- tập - thử nghiệm với các loại thiết bị, đồ dùng, đồ chơi; khuyến khích trẻ tự tạo ra đồ chơi, trò chơi theo ý

tưởng riêng của mình; tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động chơi tự do, hội thi, lễ hội... để trẻ được trải nghiệm và “tập làm”.

5. Tập trung tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cha mẹ học sinh và cộng đồng về ý nghĩa của việc xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non; tạo nhiều cơ hội cho gia đình và cộng đồng được tham gia vào các hoạt động của nhà trường; xây dựng mối quan hệ tích cực đối với gia đình trẻ, phối hợp chặt chẽ với gia đình và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ; tôn trọng sự khác biệt và nhu cầu của mỗi gia đình để có những phối hợp với từng gia đình trong chăm sóc, giáo dục trẻ bằng nhiều hình thức, phương pháp nhằm thu hút các bậc cha mẹ và cộng đồng tham gia hiệu quả vào công tác xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non.

Môi trường trong lớp học:

Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu được thay đổi và bổ sung phù hợp với mục tiêu chủ đề/hoạt động và hứng thú của trẻ.

Có nguyên vật liệu mang tính mở (lá cây, hạt hạt...), sản phẩm hoàn thiện, sản phẩm chưa hoàn thiện...

Có sản phẩm mua sẵn, sản phẩm cô và trẻ tự làm, sản phẩm của địa phương đặc trưng văn hóa vùng miền (trang phục, dụng cụ lao động...)

Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu an toàn, vệ sinh, phù hợp với thể chất và tâm lí của trẻ mầm non.

Tạo góc Steam với các dự án phù hợp lứa tuổi

Môi trường ngoài lớp học:

Xây dựng môi trường ngoài lớp học phù hợp, an toàn, sạch đẹp, hấp dẫn sẽ tạo cơ hội cho trẻ hoạt động, đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ.

Khi bố trí các góc/khu vực hoạt động ngoài trời cần lưu ý: Các góc/khu vực hoạt động ngoài trời cần được xác định rõ ràng; mỗi góc/khu vực hoạt động có nhiều loại học liệu, đồ chơi và phương tiện, trong đó có loại đặc trưng cho từng góc/khu vực, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động; đồ chơi, học liệu, trang thiết bị ở các góc/khu vực hoạt động đảm bảo an toàn, vệ sinh: không có đồ sắc nhọn, không độc hại, được vệ sinh sạch sẽ, được bảo dưỡng định kì, sửa chữa kịp thời, tạo hình ảnh và ấn tượng riêng của trường/lớp.

Bố trí phân công lịch tham gia hoạt động ngoài trời trên sân trường đảm bảo khung thời gian, số lượng, không gian hoạt động cho phù hợp thực tế của nhà trường

Xây dựng tủ sách NT phong phú, đa dạng

3.3. Tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ

Chỉ đạo giáo viên thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn, chế độ sinh hoạt hàng ngày của bé.

Chỉ đạo giáo viên soạn bài đầy đủ, soạn bài trước khi lên lớp 3 ngày. Khuyến khích, động viên giáo viên thiết kế giáo án điện tử, ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác chăm sóc – giáo dục trẻ hàng ngày.

Thực hiện chương trình 35 tuần (18 tuần/ HKI, 17tuần /HKII), trong đó:

+ Khối mẫu giáo 5 tuổi: 13 chủ đề.

+ Khối 3+ 4 tuổi: 12 chủ đề

+ Nhà trẻ: 10 chủ đề

Khai thác triệt để hiệu quả hạ tầng CNTT đã được trang bị, xây dựng thư viện điện tử như: Fanpage, Website, Facebook, Zalo,...để thực hiện công tác truyền thông cho phụ huynh về kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ theo chương trình GDMN tại gia đình.

Tích cực tham gia có hiệu quả xây dựng kho học liệu hướng dẫn các bậc cha mẹ thông qua video hỗ trợ việc CSGD trẻ tại gia đình qua các ứng dụng Fanpage, Website, Facebook, Zalo...

Định hướng cho giáo viên khai thác trò chơi ở các chương trình phần mềm hỗ trợ: Bé vui học Kidsmart, bút chì thông minh, sản phẩm E learning... cho trẻ ứng dụng hoạt động.

Thực hiện nghiêm túc chế độ sinh hoạt một ngày. Thực hiện chương trình bắt đầu từ ngày 6/9/2022 và kết thúc ngày 19/5/2023.

Tiếp tục chỉ đạo các lớp thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non. Tập trung các biện pháp nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN đảm bảo giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, hiểu biết, thẩm mỹ hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị tốt tâm thế cho trẻ vào lớp, chú trọng giáo dục hình thành và phát triển kỹ năng sống phù hợp với độ tuổi của trẻ. Hình thành ở trẻ các phẩm chất mạnh dạn, tự tin, thân thiện với mọi người xung quanh, lễ phép trong giao tiếp, ứng xử.

Sử dụng Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi theo đúng quy định tại Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT ngày 22/7/2010 của Bộ GD&ĐT để hỗ trợ thực hiện Chương trình GDMN đảm bảo chất lượng.

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 của Bộ GD&ĐT về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1.

Xây dựng kế hoạch và thực hiện có hiệu quả phòng chức năng. Tổ chức các hoạt động cho trẻ học phòng chức năng.

Giáo dục an toàn giao thông; giáo dục kỹ năng sống kết hợp thực hiện các hoạt động ngoại khóa.

Tổ chức tập luyện và duy trì nền nếp tập thể dục vệ sinh buổi sáng, thể dục giữa giờ để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh.

Tham gia có hiệu quả xây dựng kho học liệu giáo dục dùng chung cho GDMN huyện góp phần hỗ trợ giáo viên hướng dẫn phụ huynh tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp lứa tuổi, giúp trẻ phát triển toàn diện đảm bảo mục tiêu giáo dục và kết quả mong đợi cuối độ tuổi được quy định trong khung chương trình giáo dục mầm non.

3.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ, điều chỉnh kế hoạch giáo dục

* Nhiệm vụ: Chỉ đạo thực hiện theo dõi, quan sát, đánh giá sự PT của trẻ làm cơ sở cho việc xây dựng và điều chỉnh kịp thời kế hoạch giáo dục phù hợp với sự PT của trẻ, có biện pháp tác động kịp thời giúp trẻ PT tốt, tạo nền tảng vững chắc và tâm thế sẵn sàng cho trẻ 5tuổi vào lớp 1.

* Giải pháp:

100% các nhóm lớp ứng dụng CNTT vào việc đánh giá trẻ một cách thường xuyên, có hiệu quả và có kế hoạch điều chỉnh phù hợp trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ, xây dựng kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ và khai thác các phần mềm trò chơi trên Internet.

100% GV thường xuyên theo dõi đánh giá trẻ thông qua hoạt động hàng ngày một cách chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của trẻ. Xác định cách đánh giá kết quả giáo dục hợp lý là rất quan trọng và cần thiết. Đánh giá kết quả giáo dục là đánh giá sự phát triển của trẻ

Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả trẻ: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập; về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng các mục tiêu cần đạt ở từng độ tuổi của từng lĩnh vực phát triển, hướng tới phát triển năng lực của trẻ theo quy định hiện hành. Các tổ, khối chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá cho từng nhóm lớp.

Lưu ý khi đánh giá sự phát triển của trẻ

Khi đánh giá sự phát triển của trẻ là quá trình thu thập thông tin về trẻ một cách có hệ thống và phân tích, đối chiếu với mục tiêu đã đặt ra, nhận định mức

độ phát triển của trẻ nhằm điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ một cách phù hợp.

*** Tập trung đánh giá theo các nội dung như:**

Tình trạng sức khỏe trẻ.

Trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ.

Kiến thức kỹ năng của trẻ.

Đánh giá mức độ phát triển của trẻ về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm kỹ năng xã hội, thẩm mỹ.

Khi đánh giá giáo viên cần sử dụng phương pháp sau.

Quan sát, trò chuyện, giao tiếp với trẻ, phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ, sử dụng tình huống và bài tập trắc nghiệm.

Trao đổi với cha mẹ/ người chăm sóc trẻ

-Kết quả đánh giá được ghi chép lưu giữ để kịp thời điều chỉnh kế hoạch chăm sóc cho phù hợp.

4. Lựa chọn giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện CTGDMN

- Nhà trường lựa chọn giải pháp sáng tạo “Ứng dụng phương pháp dạy học Steam trong hoạt động học”(Có kế hoạch cụ thể kèm theo).

- Phát động 100% nhóm lớp đăng ký thực hiện giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiệnCTGDMN.

5. Các hoạt động hỗ trợ(nếu có):

* Cho trẻ làm quen với tiếng anh:

- Nhà trường không đủ điều kiện mời giáo viên của trung tâm về dạy trẻ làm quen với tiếng anh.

- Nhà trường có giải pháp:

+ Mua phần mềm cho trẻ mầm non làm quen với tiếng anh để dạy trẻ qua phần mềm Epsing, phần mềm monkeyjunior

+ Nguồn kinh phí mua lấy từ kinh phí cho cho hoạt động chuyên môn

+ Thời điểm tổ chức: Hoạt động chiều

6. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

6.1. Chuyên đề.

- **Chuyên đề trọng tâm** : Chuyên đề “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm Trung tâm” Giai đoạn 2.

- **Chuyên đề** “ Tôi yêu Việt Nam”

- **Chuyên đề củng cố** : Củng cố nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ tại các cơ sở giáo dục mầm non.

6.2. Ngày hội ngày lễ

- Trong năm học nhà trường triển khai kế hoạch và xây dựng các ngày hội, ngày lễ trong năm:

- + Khai giảng năm học 5 tháng 9 năm 2022
- + Bé vui tết trung thu.(Tháng 9 năm 2022)
- + Những chiến sỹ tỵ hon 22 / 12.(Tháng 12 năm 2022)
- + Bé vui đón tết cổ truyền (Tháng 1/2023)
- + Ngày Hội 8/3 (Tháng 3/2022)
- + Ngày Hội 19/5 (Tháng 5/2022)
- + Bé khỏe, bé ngoan và lễ ra trường cho trẻ 5T.(Tháng 5 năm 2022)

6.3. Hoạt động trải nghiệm

- Tổ chức khai giảng năm học mới, năm học 2022-2023.
- Tổ chức vui tết trung thu cho các bé.
- Sân chơi “ Những chiến sỹ tỵ hon”
- Bé vui đón tết cổ truyền (Tháng 1/2023)
- + Ngày Hội 8/3 (Tháng 3/2023)
- Liên hoan bé khỏe ngoan – Lễ ra trường cho trẻ 5T.

7. Phân công trách nhiệm, kiểm tra đánh giá, hỗ trợ chuyên môn

Thực hiện theo như phân công thực hiện tại Kế hoạch số /KH-MNTrần Dương ngày tháng 10 năm 2022 về việc phát triển chương trình giáo dục nhà trường năm học 2022-2023 của trường mầm non Trần Dương

Danh sách phân công tổ MG

Stt	Họ tên	Năm sinh	Trình độ	Nhiệm vụ phân công
1	Nguyễn Thị Liên	1993	ĐH	5TA1
2	Lương Thị Hiên	1988	ĐH	5TA2
3	Đào Thị Trang	1990	ĐH	5TA3
4	Nguyễn Thị Lan	1970	ĐH	5TA1
5	Đặng Thị Tuyết Minh	1984	ĐH	5TA2
6	Bùi Thị Liễu	1968	TC	5TA2
7	Nguyễn Thị Dung	1979	ĐH	4TB1
8	Phạm Thị Nga	1985	CĐ	4TB2
9	Đỗ Thị Thanh	1992	CĐ	4TB3
10	Vũ Thị Thùy	1992	ĐH	4TB4
11	Nguyễn Thị Luyến	1980	ĐH	4TB4
12	Nguyễn Bích Thủy	1978	ĐH	3TC1
13	Trần Thị Thu	1968	TC	3TC3
14	Đoàn Thị Nhung	1989	ĐH	3TC2
15	Đỗ Thị Sinh	1992	ĐH	3TC3

16	Bùi Thị Duyên	1989	ĐH	3TC4
17	Đào Thị Lan Hương	1992	ĐH	3TC1
18	Nguyễn Thị Thảo	1998	ĐH	3TC4
19	Nguyễn Thị Q. Trang	1992	ĐH	4TB2
20	Trần Thị Oanh	1992	CĐ	4TB3
Danh sách phân công tổ nhà trẻ				
1	Bùi Thị Khuyên	1993	CĐ	Nhà trẻ 1
2	Bùi Thị Sáu	1969	TC	Nhà trẻ 1
3	Bùi Thị Mai	1991	ĐH	Nhà trẻ 2
4	Trần Thị Lý	1992	ĐH	Nhà trẻ 2
5	Đoàn Thị Mai	1994	ĐH	Nhà trẻ 3
6	Nguyễn Thị Yêu	1969	TC	Nhà trẻ 3
7	Vũ Thị Hiệp	1992	ĐH	Nhà trẻ 4
8	Trần Thị Thu Hà	1994	ĐH	Nhà trẻ 5
9	Bé Thị Hiên	1994	ĐH	Nhà trẻ 2

8. Công tác truyền thông, phối kết hợp với cha mẹ và cộng đồng:

Thời gian (tháng)	Nội dung	Hình thức	Người thực hiện	
			Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 9/2022	Họp phụ huynh học sinh	Họp phụ huynh đầu năm học thống nhất các khoản thu chi và cách phối hợp với phụ huynh trong việc chăm sóc nuôi dưỡng trẻ.	- BGH Giáo viên chủ nhiệm các lớp	Phụ huynh học sinh
Tháng 9/2022	Tổ chức khai giảng năm học mới, năm học 2022-2023.	Tổ chức buổi khai giảng cho trẻ tại sân trường.	BGH Giáo viên chủ nhiệm các lớp	Phụ huynh học sinh
	Tổ chức vui tết trung thu cho các bé.	Liên hoan các tiết mục văn nghệ vui tết trung thu	BGH Giáo viên chủ nhiệm các lớp	Phụ huynh học sinh
Tháng 12/2022	Sân chơi “ Những chiến sỹ tí hon”	Tổ chức sân chơi “ Những chiến sỹ tí hon” Dưới hình thức trò chơi vận động nhằm phát triển thể chất cho trẻ.	BGH Giáo viên chủ nhiệm các lớp.	Phụ huynh học sinh
Tháng 1/2023	Bé vui đón tết Cổ truyền	Tổ chức các hoạt động vui chơi đón tết	BGH Giáo viên chủ nhiệm các lớp.	Phụ huynh học sinh
Tháng	Liên hoan bé khỏe	Liên hoan văn nghệ	BGH	Phụ

5/2023	ngoan – Lễ ra trường cho trẻ 5T	ở các khối lớp và tổ chức làm lễ ra trường cho trẻ 5T	Giáo viên chủ nhiệm các lớp.	huynh học sinh
---------------	---------------------------------	---	------------------------------	----------------

V. Kế hoạch thực hiện cụ thể theo tháng

Thời gian (tháng)	Nội dung công việc	Người thực hiện	
		Người phụ trách	Người phối hợp
Tháng 8/2022	Tổ chức cho 100% cán bộ giáo viên, nhân viên tham gia bồi dưỡng chuyên môn	HPCM	Giáo viên
	+ Nâng cao kỹ năng phát triển chương trình nhà trường và khai thác ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch giáo dục.	HPCM	TTCM+GV
	- Chỉ đạo giáo viên, dự kiến chương trình xây dựng kế hoạch năm học,	HPCM	TTCM
	+ củng cố phương pháp các bộ môn – Thống nhất xây dựng kế hoạch CSGD trẻ theo Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT-GDMN ngày 31/12/2020, tài liệu hướng dẫn của Bộ Giáo dục và tình hình thực tế của địa phương, thực hành thao tác trên máy tính, Phát triển chương trình GDMN phù hợp với sự phát triển của trẻ em ở địa phương	HPCM	TTCM
	+ Thống nhất tạo môi trường trong lớp học theo quan điểm GDLTLLT	HPCM	GV
Tháng 9/2022	- Duyệt kế hoạch năm học của các lớp. - Thống nhất cách soạn bài.	HPCM	Giáo viên Phụ huynh học sinh
	Hướng dẫn xây dựng kế hoạch nhánh, đánh giá trẻ cuối chủ đề	HPCM	GV
	- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho 100% giáo viên trong toàn trường theo kế hoạch: chuyên đề :STEAM và ứng dụng trong thực hiện chương trình GDMN.	HPCM	GV
	- Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác truyền thông tới các bậc phụ huynh thông qua “ Ngày hội đến trường của bé”, ngày tết trung thu.	HPCM	GV+PHHS

	- Tổ chức vui tết trung thu cho trẻ.		
	- Chỉ đạo giáo viên đăng ký giải pháp sáng tạo.	HPCM	GV
	Chỉ đạo việc thực hiện chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ trong trường mầm non.	HPCM	GV
	- Xây dựng quy chế chuyên môn.	HPCM	TTCM
	- Chỉ đạo các tổ xếp loại, bình bầu tháng 9	HPCM	TTCM
	- Duyệt HSSS của giáo viên.	HPCM	TTCM
	- Chỉ đạo quay video kho học liệu trong công tác CSGDT(Hoàn thiện Video học liệu năm học trước)	HPCM	TTCM+GV
	Tổ chức chuyên đề ứng dụng Steam trong chăm sóc giáo dục trẻ	HPCM	TTCM+ các khối trường
	Tổ chức kiểm tra nề nếp đầu năm,	HPCM	TTCM+ các khối trường
	Hướng dẫn vận dụng nguồn kho học liệu (kế hoạch chủ đề hội thi GVG cấp thành phố 2021- 2022) vào kế hoạch các nhóm lớp	HPCM	TTCM+ các khối trường
Tháng 10/2022	Xây dựng kế hoạch chuyên đề “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Giai đoạn 2	HPCM	TTCM
	- Đăng kí một hoạt động với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN. Giải pháp: “ Ứng dụng phương pháp giáo dục Stem trong hoạt động học”	HPCM	TTCM
	- Học quy chế chuyên môn.	HPCM	GV
	Hợp tác với cha mẹ trong việc chăm sóc giáo dục trẻ	HPCM	GV+PHHS
	Các lớp báo cáo giải pháp sáng tạo của lớp	HPCM	TTCM
	- Tổ chức cho giáo viên làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo trong các góc chơi và môi trường bên ngoài để chào mừng ngày 20/10 ngày liên hiệp Phụ nữ Việt Nam.	HPCM	GV
	Ứng dụng CNTT trong công tác CSGD trẻ	HPCM	TTCM+GV
	Tổ chức Chuyên đề Steam	HPCM	TTCM+GV

			V
	- Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo	HPCM	GV
	- Kiểm tra việc thực hiện chế độ sinh hoạt 1 ngày của trẻ.	HPCM	GV
	- Chỉ đạo các tổ xếp loại, bình bầu tháng 10	HPCM	GV
	- Duyệt HSSS	HPCM	GV+PHH S
	Bồi dưỡng hướng dẫn thiết kế TC ATGT và Tổ chức hội thi sáng tác trò chơi ATGT	HPCM	GV
	Kiểm tra chất lượng giữa học kỳ 1	HPCM	GV
Tháng 11/2022	- Phát động phong trào thi đua lập thành tích chào mừng kỷ niệm “ Ngày nhà giáo Việt nam 20/11” cụ thể như sau: + Mỗi đồng chí giáo viên đăng ký 1 tiết dạy tốt, 1 ngày dạy tốt	HPCM	TTCM+ Khối trưởng+ Ban thi đua
	Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho 100% các đồng chí giáo viên trong toàn trường chuyên đề “Bồi dưỡng chuyên môn: Hướng dẫn nâng cao năng lực sáng tạo và cảm thụ nghệ thuật cho trẻ mầm non thông qua hoạt động tạo hình	HPCM	TTCM+G V
	+ Dự sinh hoạt chuyên môn cấp Trường, cấp Huyện, cấp cụm.	HPCM	GV Cốt cán
	-Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo	HPCM	GV
	- Chỉ đạo các tổ xếp loại, bình bầu tháng 11		
	- Duyệt kế hoạch chủ đề	HPCM	Giáo viên
	- Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDMN	HPCM	Giáo viên
Tháng 12/2022	- Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDMN.9	HPCM	TTCM
	- Kiểm tra toàn diện giáo viên.	HPCM	TTCM
	- Kiểm tra hết học kì I.	HPCM	Ban chỉ đạo KTNB
	- Kiểm tra việc thực hiện các chuyên đề giáo dục LTLTT	HPCM	TTCM+ GV
	- Tổ chức sân chơi chiến sĩ tí hon với các hoạt động, trò chơi phát triển vận động đối	HPCM	TTCM+ GV

	với trẻ mẫu giáo. Phát động khối nhà trẻ thiết kế trò chơi vận động cho trẻ nhà trẻ.		
	- Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn học kì I.	HPCM	TTCM
	- Tổ chức chuyên đề Steam	HPCM	TTCM+GV
	- Tổ chức sân chơi với các TC vận động phát triển vận động cho trẻ	HPCM	TTCM+GV
	Các lớp báo cáo giải pháp sáng tạo của lớp	HPCM	TTCM
	+ Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non.	HPCM	TTCM+GV
	- Chỉ đạo các tổ xếp loại, bình bầu tháng 12 - Duyệt HSSS	HPCM	Giáo viên Phụ huynh học sinh
	Hướng dẫn viết SKKN,	HPCM	TTCM+GV
	Kiểm tra đánh giá các giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non.	HPCM	TTCM+GV
Tháng 1/2023	- Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDMN.	HPCM	TTCM
	Xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích và phòng chống một số bệnh, dịch thường gặp trong cơ sở GDMN	HPND	TTCM+GV
	Thẩm định sáng kiến kinh nghiệm cấp trường	Ban thi đua	TTCM+TPCM
	Các lớp báo cáo giải pháp sáng tạo của lớp	HPCM	TTCM
	Lên tiết chuyên đề trường, thực hành minh họa lĩnh vực PTNT	HPCM	TTCM+GV
	- Kiểm tra toàn diện giáo viên.	HPCM	TTCM+GV
	- Kiểm tra việc sinh hoạt tổ, khối.	HPCM	TTCM
	- Dự sinh hoạt chuyên môn cấp cụm, cấp Huyện.	HPCM	GV cốt cán
- Duyệt HSSS.	HPCM	TTCM	

	Tổ chức ngày hội bé vui đón tết cổ truyền	HPCM	TTCM+ GV
	Kiểm tra chất lượng trẻ 5 tuổi	HPCM	TTCM+ GV
	- Chỉ đạo các tổ xếp loại, bình bầu tháng 1	HPCM	TTCM+ GV
Tháng 2/2023	Tổ chức chuyên đề : steam	HPCM	TTCM+ GV
	- Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDMN.	HPCM	TTCM
	- Kiểm tra toàn diện giáo viên.	HPCM	TTCM
	Bồi dưỡng steam cho đội ngũ	HPCM	GV
	- Kiểm tra việc thực hiện chuyên đề.	HPCM	TTCM
	- Duyệt HSSS	HPCM	TTCM
	-Kiểm tra đột xuất, dự giờ rút kinh nghiệm	HPCM	GV
	Dự giờ các nhóm lớp	HPCM	GV
	Các lớp báo cáo giải pháp sáng tạo của lớp	HPCM	TTCM
	- Chỉ đạo các tổ xếp loại, bình bầu tháng 2	HPCM	Giáo viên Phụ huynh Học sinh
TTháng 3/2022	- Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDMN	HPCM	TTCM+ GV
	-Kiểm tra chất lượng giữa học kỳ 2	HPCM	TTCM+ GV
	Thi đồ dùng đồ chơi, sa bàn, thi snag stacs sưu tầm thơ ca, truyện, hò về câu đố...có nội dung về giáo dục LL ATGT	HPCM	TTCM+ GV
	Bồi dưỡng chuyên môn Bồi dưỡng năng lực giáo dục cảm xúc xã hội cho trẻ trong cơ sở GDMN	HPCM	TTCM+ GV
	- Phát động phong trào thi đua dạy tốt – học tốt nhân dịp chào mừng ngày 8/3 ngày quốc tế phụ nữ	HPCM	TTCM+ GV
	- Kiểm tra toàn diện giáo viên.	HPCM	TTCM
	- Tổ chức chuyên đề steam (PTNT+PTTM)	HPCM	TTCM
	- Duyệt HSSS.	HPCM	TTCM
	Tổ chức hội thảo chương trình tôi yêu Việt	HPCM	TTCM

	Nam		
	Các lớp báo cáo giải pháp sáng tạo của lớp	HPCM	TTCM
	- Chỉ đạo các tổ xếp loại, bình bầu tháng 3	HPCM	Giáo viên
Tháng 4/2023	- Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDMN.	HPCM	TTCM
	- Duyệt HSSS.	HPCM	TTCM
	Các lớp báo cáo giải pháp sáng tạo của lớp	HPCM	TTCM
	Bồi dưỡng chuyên môn : Hướng dẫn tổ chức các hoạt động cho trẻ mầm non làm quen với việc đọc	HPCM	Giáo viên
	Tổ chức chương trình “ Tôi yêu Việt Nam”	HPCM	Giáo viên
	- Bồi dưỡng chuyên môn chuyên đề.	HPCM	TTCM+GV
	- Kiểm tra hết học kì II.	HPCM	TTCM+GV
	- Kiểm tra chuyên đề “ Xây dựng MTGD theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm” lần 2	HPCM	TTCM+GV
	- Chỉ đạo các tổ xếp loại, bình bầu tháng 4	HPCM	Giáo viên
Tháng 5/2023	- Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDMN.	HPCM	TTCM
	- Chỉ đạo giáo viên hoàn thiện HSSS cuối năm.	HPCM	TTCM
	- Đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên, hoàn thiện báo cáo các chuyên đề trong năm học	HPCM	TTCM
	- Đánh giá chuẩn nghề nghiệp Hiệu trưởng, PHT, giáo viên mầm non	HPCM	TTCM+GV
	- Chỉ đạo giáo viên đánh giá sự phát triển của trẻ cuối năm học và hoàn thiện tổng hợp kết quả đánh giá trẻ.	HPCM	TTCM+GV
	- Tổ chức liên hoan bé khỏe ngoan, vui tết thiếu nhi và chia tay trẻ 5 tuổi vào lớp 1. - Chỉ đạo các tổ xếp loại, bình bầu tháng 5	HPCM	Giáo viên
	- Tổng hợp nhu cầu bồi dưỡng chuyên môn, BDTX của giáo viên năm học 2022 - 2023	HPCM	TTCM+GV
	- Tổ chức hoạt động ngoại khóa đối với trẻ	HPCM	TTCM+

	khối 5 tuổi.		GV
--	--------------	--	----

Trên đây là Kế hoạch thực hiện CTGDM Năm học 2022-2023, nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện nghiêm túc có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề khó khăn vướng mắc, đề nghị phản ánh về Ban giám hiệu để được hướng dẫn, giúp đỡ kịp thời./.

Nơi nhận:

- CB, Giáo viên (TH)
- Hồ sơ CM
- Lưu VT.

**NGƯỜI DUYỆT KH
HIỆU TRƯỞNG**



Trần Thị Loan

**NGƯỜI XÂY DỰNG KH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

A blue ink signature consisting of stylized initials "Pm" followed by a long horizontal stroke.

Phạm Thị Bôn