

## **BẢN MÔ TẢ VỀ SÁNG KIẾN**

### **I. Thông tin chung về sáng kiến**

**1. Tên sáng kiến** “ Một số biện pháp giúp trẻ 3-4 tuổi có các kỹ năng tự phục vụ bản thân ”

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Áp dụng dạy kỹ năng sống cho trẻ 3-4 tuổi tại trường mầm non.

### **3. Tác giả:**

Họ tên: Phạm Thị Huệ

Ngày tháng năm sinh: 08/06/1993

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường mầm non Vinh Quang

Điện thoại: 0985870883

### **4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị: Trường mầm non Vinh Quang

Địa chỉ: Thôn Hu Trì – xã Vinh Quang – huyện Vĩnh Bảo – thành phố Hải Phòng

Điện thoại:

### **II. Mô tả các giải pháp đã biết:**

Giải pháp 1: Lồng ghép kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày.

Giải pháp 2: Giáo viên cung cấp các kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ thực hiện.

Giải pháp 3: Luyện tập cho trẻ các công việc tự phục vụ vừa sức

Giải pháp 4: Dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ thông qua các bài thơ, bài vè ...gắn gũi trong cuộc sống.

Giải pháp 5: Tổ chức các trò chơi dân gian lồng ghép có kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

Giải pháp 6: Giáo dục trẻ kỹ năng tự vệ sinh, kỹ năng tự phục vụ

Với những giải pháp đã biết trên cho thấy những ưu, khuyết điểm sau:

### **Ưu điểm:**

Bản thân tôi cũng cố gắng trong quá trình tự học, tự làm đồ dùng đồ chơi cho các góc. Tôi luôn chú ý, tìm tòi, tích lũy thêm kiến thức để tận dụng những

phế liệu làm ra các đồ dùng đồ chơi mới thu hút trẻ đồng thời tôi cũng tìm hiểu qua các loại sách báo để có kế hoạch sắp xếp hoạt động góc theo từng chủ đề với sự hứng thú của trẻ

Đặc biệt giáo viên phải là người luôn gương mẫu cho trẻ làm theo .giáo viên trong lớp kết hợp chặt chẽ việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ. Đơn giản nhất là biết cất đồ dùng cá nhân của mình vào đúng tủ, đúng ngăn....

Môi trường sư phạm sạch đẹp khang trang, có đủ đồ dùng đồ chơi phù hợp với trẻ.

Phụ huynh luôn quan tâm giúp đỡ nhiệt tình trong mọi công việc.

### **Nhược điểm:**

Những giải pháp đã áp dụng còn hạn chế vì bản thân còn ít kinh nghiệm khi thực hiện các biện pháp, do vậy tính sáng tạo trong các biện pháp còn hạn chế.

Khả năng nhận thức của trẻ là không đồng đều. Có một số trẻ còn nói chưa thạo nên gây khó khăn cho trẻ trong việc thể hiện ý muốn của mình cho cô giáo. Nhiều trẻ khả năng tự phục vụ còn yếu, còn rụt rè nhút nhát nên buộc cô giáo phải hết sức gần gũi và nhẹ nhàng mới có thể tiếp cận và hiểu được trẻ. Bên cạnh đó có những trẻ nghe nhưng không hiểu được các yêu cầu của cô, thích tự làm theo ý mình nên việc rèn luyện kỹ năng cho trẻ gặp nhiều khó khăn.

Nhiều phụ huynh nhận thức chưa cao chưa hiểu hết được tầm quan trọng của việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

Từ những phân tích trên, bản thân đã đưa ra các giải pháp để nâng cao việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3-4 tuổi như sau:

### **III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:**

#### **III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:**

Bản thân hiểu và nhận thức rõ tầm quan trọng của việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày để cho trẻ được thực hành và trải nghiệm. Bên cạnh đó tôi đã đưa ra một số giải pháp để giúp trẻ hình thành những thói quen nề nếp trong sinh hoạt trẻ biết chủ động và tự lập qua đó trẻ có thể làm công việc mình yêu thích mà không cần đến sự trợ giúp của người lớn.

Khi tổ chức hoạt động cho trẻ linh hoạt tự tin hơn. Giáo viên hiểu và nắm vững mục tiêu, yêu cầu của việc giáo dục theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm” trong hoạt động học cho trẻ 3-4 tuổi. Trẻ được thực hành được trải nghiệm để thể hiện khả năng của trẻ ở trẻ một số thao tác đơn giản. Thông qua các hoạt

động trong ngày đem đến cho trẻ những kĩ năng tự phục vụ đơn giản và dễ hiểu qua đó phát triển thể lực cũng như trí tuệ và nhân cách con người.

Trẻ hứng thú, chủ động tham gia, qua đó phát huy tính tích cực, sáng tạo và phát triển về mặt nhận thức, ngôn ngữ, thể chất và tình cảm xã hội, thẩm mỹ cho trẻ.

Tạo niềm tin cho các bậc phụ huynh về công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Thu hút sự ủng hộ, đóng góp của các bậc phụ huynh về việc chăm sóc giáo dục trẻ.

### **Giải pháp 1: Lựa chọn những kĩ năng tự phục vụ phù hợp dạy trẻ 3-4 tuổi.**

Lựa chọn những kĩ năng tự phục vụ cần dạy trẻ ở lứa tuổi này rất quan trọng. Nếu cô lựa chọn những nội dung đúng phù hợp để rèn cho trẻ thì sẽ mang lại hiệu quả cao và giúp cho trẻ có những kĩ năng tự phục vụ phù hợp với lứa tuổi. Nếu nội dung không phù hợp với lứa tuổi của trẻ như yêu cầu cao quá thì sẽ dẫn đến trẻ làm việc quá sức ảnh hưởng đến sự phát triển thể lực của trẻ. Chính vì vậy tôi đã nghiên cứu rất kỹ khi lựa chọn những kĩ năng tự phục vụ phù hợp với lứa tuổi của trẻ. Do đó tôi đã lựa chọn những nội dung sau:

Trẻ biết tự vệ sinh cá nhân của trẻ khi được nhắc nhở như: rửa tay, rửa mặt, vệ sinh răng miệng, đi giày dép.

Trẻ biết tự chăm sóc bản thân: tự mặc, cởi, quần áo, mặc quần áo phù hợp với thời tiết, vệ sinh răng miệng, đi giày dép.

Trẻ biết cất đồ dùng cá nhân gọn gàng, cất đồ chơi đúng nơi quy định

Trẻ biết chuẩn bị cho giờ học như: lấy và chia đồ dùng học., kê bàn ghế chuẩn bị cho giờ ăn, chia thìa, cất ghế.

Sau khi xác định được những kĩ năng tự phục vụ cần dạy trẻ ở lứa tuổi này tôi sẽ tiến hành khảo sát xem trẻ đã làm được những việc gì và đạt ở mức độ nào. Từ đó tôi sẽ đưa ra một số biện pháp để rèn trẻ kĩ năng tự phục vụ. Tôi nhận thấy cần chọn ra những việc dễ nhất để trẻ thực hiện từ dễ đến khó. Việc rèn kĩ năng tự phục vụ cho trẻ cần có kế hoạch rèn từ từ không nóng vội. Bên cạnh đó cần tỏ ra tôn trọng trẻ và động viên khuyến khích những gì trẻ làm được.

### **Giải pháp 2: Xây dựng kế hoạch giáo dục kĩ năng tự phục vụ cho trẻ.**

Mục tiêu của giáo dục kĩ năng tự phục vụ là trẻ biết đi vệ sinh đúng nơi quy định, sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách kết hợp mặc quần áo, biết sắp xếp đồ dùng cá nhân ngay ngắn, biết tự lấy đồ chơi, chơi xong tự thu dọn đồ chơi và cất vào đúng nơi quy định, có kĩ năng cơ bản về ăn uống và chuẩn bị đồ ăn. Vì

thể khi xây dựng kế hoạch từng chủ đề tôi đã lựa chọn nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ phục vụ cho trẻ thông qua các hoạt động

Ví dụ ở chủ đề : Bản thân tôi đã lựa chọn một số nội dung sau:

( Hình ảnh 1: Trẻ kê bàn ghế giúp cô chuẩn bị giờ ăn)

Chuẩn bị giờ ăn thì trẻ biết cùng cô kê bàn ghế chia thìa vào bát bê bát cơm về bàn theo tổ khi ăn trẻ tự xúc ăn biết nhặt cơm rơi bỏ vào đĩa, ăn xong biết bỏ bát và thìa vào rổ, tự lấy nước xúc miệng, tự lấy khăn lau miệng

( Hình ảnh 2: Trẻ xếp gối chuẩn bị đi ngủ)

Ví dụ: Chuẩn bị phòng ngủ và sắp xếp lại phòng ngủ sau giờ ngủ trưa thì trẻ biết trải chiếu xếp gối theo hàng gấp chăn gấp chiếu cất gối vào đúng nơi quy định

Việc lựa chọn những nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ phù hợp với khả năng của trẻ đã tạo lên 1 đứa trẻ đầy tự tin linh hoạt trẻ chủ động và yêu thích những gì mình làm được đó chính là động lực để trẻ hoạt động.

### **Giải pháp 3: Tạo môi trường hướng dẫn trẻ thực hành kỹ năng tự phục vụ**

Việc tạo cho trẻ khoảng không gian nhất định để trẻ được thỏa mãn nhu cầu được làm và được khẳng định bản thân đóng vai trò rất lớn đến việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ. Vì thế tôi đã cùng với giáo viên trong lớp tận dụng mọi không gian trong và ngoài lớp học để bố trí sắp xếp các khu vực trải nghiệm thực hành kỹ năng tự phục vụ cho trẻ

( Hình ảnh 3: Trẻ khâu giày dày, mặc áo, tết tóc cho em)

Ví dụ như: Chúng tôi đã xây dựng góc thực hành cuộc sống để trẻ được thực hành phong phú các hoạt động như trải tóc, buộc tóc, buộc giày dày, cời và gấp quần áo Hay nhà vệ sinh luôn có đầy đủ thiết bị đồ dùng vệ sinh nước rửa tay để trẻ được sử dụng để trẻ được thực hành vệ sinh cá nhân rửa tay rửa mặt. Khi chúng tôi đã chuẩn bị đầy đủ đồ dùng dụng cụ để trẻ vui chơi ở các góc theo cách thức” Học mà chơi, chơi mà học” trẻ sẽ rèn luyện được tính độc lập biết tự phục vụ bản thân và trở lên ngăn nắp nề nếp hơn. Để hình thành kỹ năng tự phục vụ cho trẻ không phải việc làm một sớm một chiều mà phải cả một quá trình đồng thời phải chọn đúng cách đúng thời điểm phù hợp với khả năng của trẻ thì mới đạt kết quả tốt nhất . Tôi đã trò chuyện với trẻ để làm sao trẻ hiểu tất cả các hoạt động của trẻ trở thành ý thức Ví dụ: khi trẻ thấy tay bẩn thì tự trẻ đi rửa tay.Hay khi chơi xong không cần người lớn nhắc nhở trẻ tự biết

thu dọn đồ chơi và cất vào chỗ cũ. Tôi đã thực hiện một số phương pháp dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ

Ví dụ như: Dạy trẻ bằng lời. Tôi giải thích cho trẻ hiểu những gì cần làm làm như thế nào. Lời giải thích chỉ dẫn này có thể áp dụng ở mọi lúc mọi nơi trong sinh hoạt hàng ngày của trẻ. Khi chỉ dẫn tôi dùng lời nói ngắn gọn rõ ràng dễ hiểu đi kèm hình sử dụng cử chỉ để nhấn mạnh những điều mới trẻ chú ý.

Hay dạy làm mẫu. Tôi dạy trẻ kỹ năng hành động khi quan sát, cô làm trẻ sẽ biết phải làm gì, làm như thế nào

(Hình ảnh 4: Trẻ cất dọn đồ chơi)

Ví dụ: Dạy trẻ cất gọn đồ chơi, chuẩn bị bàn ăn, mặc quần áo. Cô làm mẫu tỉ mỉ, chi tiết, lần lượt các thao tác theo trình tự từ đầu đến cuối để trẻ quan sát và làm theo

(Hình ảnh 5: Trẻ rửa tay)

Hay ở hoạt động rửa tay bằng xà phòng trước tiên tôi cho trẻ xem tranh sáu bước rửa tay đúng cách tôi nói với trẻ. Đây là việc vệ sinh cá nhân phải thực hiện đủ 6 bước thì mới đảm bảo tay sạch vi khuẩn. Tôi đã hướng dẫn trẻ thực hiện theo sau bước một cách tỉ mỉ, rõ ràng

Khi trẻ tham gia vào các hoạt động tôi luôn quan sát để kịp thời nắm bắt nhu cầu khả năng của từng trẻ và dành cho trẻ khoảng thời gian để trẻ tự sửa sai trong các hoạt động và ocong việc trẻ làm chỉ khi trẻ gặp khó khăn tôi sẽ đưa ra lời lịch thiệp để hỗ trợ cho trẻ bằng cách cô vẫn chưa thấy con làm hay con có muốn cô làm lại cho con xem không

(Hình ảnh 6: Trẻ lau xếp giá đồ chơi)

Ví dụ: ở hoạt động lau xếp giá đồ chơi tôi tổ chức cho trẻ hoạt động theo nhóm bạn hoàng anh và bạn cảnh xếp đồ chơi ra bàn theo một trình tự nhất định bạn huyền vò khăn vắt khăn lau giá cũng theo một trình tự bạn hoàng anh và bạn cảnh lại xếp đồ chơi lên giá. Trong quá trình trẻ thực hiện tôi luôn quan sát để quan sát giúp đỡ trẻ bằng cách hướng dẫn trẻ lau xếp từng ngăn kịp thời tự ý giúp đỡ trẻ như cô thấy con lau khăn chưa khô cô thấy con chưa lật mặt khăn. Hay cô thấy con xếp đồ chơi chưa đúng vị trí. Tôi luôn tạo cơ hội cho trẻ thường xuyên luyện tập thực hành các hoạt động trong cộng đồng. Ví dụ: Buổi sáng đến trường trẻ tự cất ba lô của mình để vào tủ cá nhân. Hay hàng tháng tôi tổ chức sinh nhật cho trẻ tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm tự bày mâm tiệc. giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ không chỉ giáo dục trẻ tự phục vụ

bản thân mà còn giáo dục trẻ ý thức chăm sóc bảo vệ môi trường sống biết làm một số công việc vừa sức để hình thành ở trẻ tình yêu lao động .

( Hình ảnh 7: Trẻ nhặt lá rụng, nhổ cỏ)

Vì thế khi tổ chức các hoạt động chơi ngoài trời tôi đã cho trẻ thực hiện nhặt lá rụng, nhổ cỏ chăm sóc rau .

( Hình ảnh 8: Trẻ gieo hạt ở góc thiên nhiên)

Hay cho trẻ thực hành kỹ năng gieo hạt các cây ở góc thiên nhiên. Từ những hoạt động trải nghiệm đã tạo cho trẻ niềm hứng thú tham gia các hoạt động để và từ đó thói quen tốt của trẻ sẽ được duy trì và là điểm đến xây dựng nhân cách con người mới giàu cảm xúc và tự tin

**Giải pháp 4: Phối hợp với cha mẹ trẻ rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi .**

Việc kết hợp với gia đình với giáo viên và nhà trường là một việc hết sức cần thiết để chăm sóc giáo dục trẻ nói chung và giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ nói riêng vì thế tôi đã tuyên truyền tất cả các bậc cha mẹ trẻ hiểu việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ được áp dụng càng sớm càng tốt trẻ làm những công việc vừa sức để trẻ chăm sóc bản thân và giúp đỡ những người xung quanh.

Ví dụ như: Bố mẹ trước khi ăn bố mẹ lên nhắc nhở trẻ rửa tay bằng xà phòng sau đó mới cho trẻ vào bàn ăn việc tiếp theo là các con tự biết chia bát chia thìa chia đĩa cho các thành viên trong gia đình. Bố mẹ cũng có thể dạy trẻ quét nhà , tưới cây hay chăm em nhặt rau . Khi giao cho trẻ một công việc trẻ thấy mình là người quan trọng trong gia đình và có trách nhiệm với công việc của mình một cách tốt hơn.

Trong các cuộc họp tôi luôn đưa ra những kỹ năng để kết hợp với phụ huynh giáo dục trẻ như:

Phụ huynh phải dành thời gian trò chuyện và hướng dẫn trẻ thực hiện 1 số kỹ năng tự phục vụ như: Kỹ năng chăm sóc bản thân, kỹ năng vệ sinh, kỹ năng giúp đỡ người khác...

Phụ huynh phải biết kiên nhẫn khi con mình cố gắng tự lập: Khi con trẻ đang cố gắng làm một điều gì đó vì tính tò mò hoặc có thể bắt chước người khác thì cha mẹ phải kiên nhẫn chờ đợi xem con đã làm đúng hay chưa.

Luôn phân công nhiệm vụ cho trẻ ở nhà, nhắc nhở trẻ cố gắng hoàn thành nhiệm vụ

Luôn khen ngợi động viên khuyến khích trẻ khi trẻ làm được một việc gì đó.

Vì thế ở mọi thời điểm tôi và các bậc cha mẹ trẻ đã phối hợp rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi, mặc dù đó là những kỹ năng rất cơ bản nhiều trẻ đã có nhưng rất cần nhấn mạnh lại và chỉnh sửa để mọi trẻ đều thực hiện tốt hơn.

Tôi luôn sưu tập các loại tranh, ảnh các bài tuyên truyền về Kỹ năng tự phục vụ của bản thân để ở góc tuyên truyền cho các bậc phụ huynh cùng xem tham khảo.

Từ việc phối hợp với cha mẹ trẻ để chăm sóc giáo dục trẻ và giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi là mối quan hệ giữa bản thân tôi cùng với các bậc cha mẹ trẻ của lớp ngày càng gắn bó, các bậc cha mẹ trẻ đã quan tâm tới tình hình các bé ở lớp và sẵn sàng chia sẻ tình hình các bé ở nhà vì vậy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ngày càng nâng cao. Các bậc cha mẹ trẻ đã tự phối hợp với nhà trường trang bị đầy đủ đồ dùng học liệu cho trẻ.

### **III.2: Tính mới, tính sáng tạo:**

#### **Tính mới.**

Nội dung của mỗi giải pháp đều có tính mới và tính sáng tạo thể hiện như Nghiên cứu kỹ tài liệu có liên quan để nắm được phương pháp nhiều biện pháp thiết thực trong quá trình hướng dẫn cho trẻ thực hành, trải nghiệm, tìm hiểu, khám phá về kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi, như hoạt động đón ngoài trời....

Thường xuyên đổi mới cách tổ chức, phương pháp tiến hành tổ chức hoạt động hấp dẫn cuốn hút trẻ vào các hoạt động học, góc, ngoài trời có chất lượng.

Thường xuyên sưu tầm mẫu hấp dẫn để thu hút trẻ tham gia tích cực vào giờ hoạt động.

#### **Tính sáng tạo.**

Để sáng tạo trong việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3-4 tuổi tôi đã nghiên cứu và tìm tòi ra các biện pháp để có những cách thức dễ dàng và gần gũi đến với trẻ hơn. Với việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ là một điều hết sức cần thiết tôi đã lựa chọn những hình thức hợp vừa sức với trẻ việc tôi lồng ghép kỹ năng tự phục vụ vào các hoạt động thì tôi đã phối hợp nhà trường tổ chức các buổi tham quan để trẻ có thể được trải nghiệm và thực hành. Trong buổi tham quan ấy tôi có thể trò chuyện và giới thiệu với trẻ về những điều mà trẻ chưa được thấy và chưa được làm để trẻ có thể hiểu 1 cách sâu sắc và hứng thú hơn.

Hay tôi có thể đưa việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua một số trò chơi dân gian qua các trò chơi này trẻ được chơi 1 cách hứng thú và tích cực hơn. Ngoài ra để rèn kỹ năng tự phục cho trẻ tôi còn tạo ra một số tình huống đơn giản mà phù hợp vừa sức trẻ có thể làm được .Trong việc tôi rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ trong các tình huống này thì bên cạnh đó thì tôi còn cho trẻ được tham gia vào buổi hoạt động lao động của lớp . Tôi sẽ cho trẻ đi ra buổi hoạt động ngoài trời và sẽ giao nhiệm vụ cho trẻ . Qua giờ hoạt động này tôi giáo dục trẻ giữ gìn môi trường trong sạch . Khi tôi đưa việc rèn kỹ năng tự phục vụ vào các hoạt động tôi sẽ giáo dục cho trẻ phải làm đúng các thao tác như vậy sẽ giúp trẻ hoàn thiện bản thân mình.

### **III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến**

Việc xây dựng kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua việc xây dựng kế hoạch có ảnh hưởng mạnh mẽ đến giáo viên vì khi muốn xây dựng một tiết học nào đó giáo viên cần xây dựng một kế hoạch trong đó tôi luôn lựa chọn những nội dung hình thức rèn kỹ năng sống cho trẻ sao cho phù hợp vừa sức với trẻ để khi đưa ra trẻ có thể thực hiện được. Đối với nhà trường việc xây dựng kế hoạch rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ không ảnh hưởng vì việc rèn kỹ năng sống cho trẻ phải dựa trên trẻ mà nhà trường là người bao quát trẻ quan trọng hơn chính là giáo viên . là người bao quát trẻ tất cả các hoạt động và phải dựa trên trẻ xem trẻ có làm được hay không làm được. Qua đó ta mới hình thành nhân cách cho trẻ. Bên cạnh việc xây dựng kế hoạch để rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thì tôi đưa ra thêm giải pháp đó là tạo môi trường để rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ. Với việc tạo môi trường này có sự ảnh hưởng mạnh mẽ đến nhà trường. Vì nhà trường sẽ kết hợp giáo viên tạo cho các con một khoảng không gian nhất định để các con được làm theo ý thích của mình . Nhà trường đầu tư các đồ dùng cơ sở vật chất đầy đủ để trẻ được chơi được tham gia vào các hoạt động . còn đối với giáo viên việc tạo môi trường sẽ không ảnh hưởng nhiều Vì khi có một khoảng không gian nhất định thì giáo viên là người chuẩn bị đồ chơi liên quan đến góc chơi đó để cho trẻ chơi. Đối với các trường mầm non khác trên địa bàn việc tạo môi trường cho trẻ cũng ảnh hưởng rất lớn vì khi có một môi trường tốt có đầy đủ đồ dùng đồ chơi cho trẻ thì trẻ mới tích cực tham gia hoạt động một cách tích cực và hứng thú. Nếu không có sự kết hợp giữa nhà trường và giáo viên thì để cho trẻ có một môi trường có góc chơi để thực hành trải nghiệm thì sẽ không được hoàn thiện như mọi mong muốn của trẻ. Ngoài những giải pháp đó thì tôi đã chú trọng đến việc tuyên truyền phối hợp với phụ huynh về việc rèn kỹ năng sống cho trẻ. việc tuyên truyền có ảnh hưởng sâu sắc đến các giáo viên . Khi muốn phụ huynh nắm bắt được tình hình của con em mình ở lớp như thế nào không chỉ qua lời nói hay hành động mà giáo viên sẽ truyền tải việc rèn kỹ năng



tự phục vụ cho trẻ qua các bảng tuyên truyền. Không chỉ giáo viên mà nhà trường cũng có ảnh hưởng sâu rộng đến việc tuyên truyền với các bậc phụ huynh. Nhà trường có thể tổ chức các sân chơi và lồng ghép các kỹ năng tự phục vụ để cho trẻ tham gia.

Với giải pháp rèn kỹ năng tự phục vụ bản thân của trẻ là khả năng để hình thành quá trình nhân cách của trẻ và việc rèn kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ có thể đặt trên mọi trẻ. Từ độ tuổi 3-4 tuổi đến 5-6 tuổi trẻ đều được thực hành và trải nghiệm.

### **III.4 Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:**

#### **a. Hiệu quả kinh tế:**

Nhà trường cung cấp nhiều tài liệu để giáo viên đọc tham khảo và nghiên cứu về lĩnh vực giúp trẻ mạnh dạn, tự tin và hoàn thiện về nhân cách. Tạo điều kiện để giáo viên được dự giờ học hỏi kinh nghiệm đồng nghiệp, tham gia các buổi tọa đàm tập huấn.

Các bậc phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động trong các góc chơi

Chăm sóc sức khỏe tốt cho trẻ giúp cho trẻ lĩnh hội tri thức một cách tốt nhất, phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ, tham gia tích cực vào các hoạt động giúp trẻ biết được tác dụng của việc rèn kỹ năng tự phục vụ.

#### **b. Hiệu quả về mặt xã hội.**

Các giải pháp này giúp cho giáo viên và phụ huynh, nhà trường cùng tham

Tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện cũng như hình thành phát triển nhân cách hoàn thiện về mọi mặt. Qua đó cho thấy sự mạnh dạn tự tin của trẻ.

#### **c. Lợi ích thu được**

Kinh phí đầu tư cho hoạt động rèn kỹ năng tự phục vụ ít không tốn kém chủ yếu phối kết hợp phụ huynh để sưu tầm đồ dùng nguyên vật liệu. Giúp nhà trường không phải đầu tư thêm một số đồ dùng cho trẻ mà đồ dùng tự làm còn sáng tạo, dễ sử dụng, kích thích trẻ hoạt động, tham gia vào hoạt động tốt hơn.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ  
TÁC GIẢ SÁNG KIẾN**

**TÁC GIẢ SÁNG KIẾN**

.....

.....  
.....  
.....

**Phạm Thị Huệ**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**  
**ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**  
**NĂM 2023**

Kính gửi: Hội đồng xét, công nhận cấp ngành Giáo dục và Đào tạo

Họ và tên: Phạm Thị Huệ

Chức vụ, đơn vị công tác:

Tên sáng kiến: “ Một số biện pháp giúp trẻ 3-4 tuổi có các kỹ năng tự phục vụ bản thân ”

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Áp dụng kỹ năng sống cho trẻ 3-4 tuổi tại trường mầm non.

**1. Đồng tác giả( nếu có)**

**2. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị: Trường mầm non Vinh Quang

Địa chỉ: Thôn Hu Trì – xã Vinh Quang – huyện Vĩnh Bảo – thành phố Hải Phòng

Điện thoại:

**I. Mô tả giải pháp đã biết:**

Giải pháp 1: Lồng ghép kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày.

Giải pháp 2: Giáo viên cung cấp các kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ thực hiện.

Giải pháp 3: Luyện tập cho trẻ các công việc tự phục vụ vừa sức

Giải pháp 4: Dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ thông qua các bài thơ, bài vè ...gần gũi trong cuộc sống.

Giải pháp 5: Tổ chức các trò chơi dân gian lồng ghép có kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

Giải pháp 6: Giáo dục trẻ kỹ năng tự vệ sinh, kỹ năng tự phục vụ

Với những giải pháp đã biết trên cho thấy những ưu điểm và nhược điểm sau:

**Ưu điểm:**

Bản thân tôi cũng cố gắng trong quá trình tự học, tự làm đồ dùng đồ chơi cho các góc. Tôi luôn chú ý, tìm tòi, tích lũy thêm kiến thức để tận dụng những phế liệu làm ra các đồ dùng đồ chơi mới thu hút trẻ đồng thời tôi cũng tìm hiểu qua các loại sách báo để có kế hoạch sắp xếp hoạt động góc theo từng chủ đề với sự hứng thú của trẻ

Đặc biệt giáo viên phải là người luôn gương mẫu cho trẻ làm theo. giáo viên trong lớp kết hợp chặt chẽ việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ. Đơn giản nhất là biết cất đồ dùng cá nhân của mình vào đúng tủ, đúng ngăn....

Môi trường sư phạm sạch đẹp khang trang, có đủ đồ dùng đồ chơi phù hợp với trẻ.

Phụ huynh luôn quan tâm giúp đỡ nhiệt tình trong mọi công việc.

### **Nhược điểm:**

Những giải pháp đã áp dụng còn hạn chế vì bản thân còn ít kinh nghiệm khi thực hiện các biện pháp, do vậy tính sáng tạo trong các biện pháp còn hạn chế.

Khả năng nhận thức của trẻ là không đồng đều. Có một số trẻ còn nói chưa thạo nên gây khó khăn cho trẻ trong việc thể hiện ý muốn của mình cho cô giáo. Nhiều trẻ khả năng tự phục vụ còn yếu, còn rụt rè nhút nhát nên buộc cô giáo phải hết sức gần gũi và nhẹ nhàng mới có thể tiếp cận và hiểu được trẻ. Bên cạnh đó có những trẻ nghe nhưng không hiểu được các yêu cầu của cô, thích tự làm theo ý mình nên việc rèn luyện kỹ năng cho trẻ gặp nhiều khó khăn.

Nhiều phụ huynh nhận thức chưa cao chưa hiểu hết được tầm quan trọng của việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

Từ những phân tích trên, bản thân đã đưa ra các giải pháp để nâng cao việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3-4 tuổi như sau:

## **II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:**

### **II.1: Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.**

Giải pháp 1: Lựa chọn những kỹ năng tự phục vụ phù hợp dạy trẻ 3-4 tuổi

Giải pháp 2: Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ

Giải pháp 3: Tạo môi trường hướng dẫn trẻ thực hành kỹ năng tự phục vụ

Giải pháp 4: Phối hợp với cha mẹ trẻ rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi .

### **II.2. Tính mới, tính sáng tạo**

#### **Tính mới**

Nội dung của mỗi giải pháp đều có tính mới và tính sáng tạo thể hiện như Nghiên cứu kỹ tài liệu có liên quan để nắm được phương pháp nhiều biện pháp thiết thực trong quá trình hướng dẫn cho trẻ thực hành, trải nghiệm, tìm hiểu, khám phá về kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi, như hoạt động đón ngoài trời....

Thường xuyên đổi mới cách tổ chức, phương pháp tiến hành tổ chức hoạt động hấp dẫn cuốn hút trẻ vào các hoạt động học, góc, ngoài trời có chất lượng.

Thường xuyên sưu tầm mẫu hấp dẫn để thu hút trẻ tham gia tích cực vào giờ hoạt động.

### **Tính sáng tạo.**

Để sáng tạo trong việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3-4 tuổi tôi đã nghiên cứu và tìm tòi ra các biện pháp để có những cách thức dễ dàng và gần gũi đến với trẻ hơn. Với việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ là một điều hết sức cần thiết tôi đã lựa chọn những hình thức hợp vừa sức với trẻ việc tôi lồng ghép kỹ năng tự phục vụ vào các hoạt động thì tôi đã phối hợp nhà trường tổ chức các buổi tham quan để trẻ có thể được trải nghiệm và thực hành. Hay tôi có thể đưa việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua một số trò chơi dân gian Ngoài ra để rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ tôi còn tạo ra một số tình huống đơn giản mà phù hợp vừa sức trẻ có thể làm được. Trong việc tôi rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ trong các tình huống này thì bên cạnh đó thì tôi còn cho trẻ được tham gia vào buổi hoạt động lao động của lớp. Khi tôi đưa việc rèn kỹ năng tự phục vụ vào các hoạt động tôi sẽ giáo dục cho trẻ phải làm đúng các thao tác như vậy sẽ giúp trẻ hoàn thiện bản thân mình.

### **II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:**

#### **a. Hiệu quả kinh tế:**

Nhà trường cung cấp nhiều tài liệu để giáo viên đọc tham khảo và nghiên cứu về lĩnh vực giúp trẻ mạnh dạn, tự tin và hoàn thiện về nhân cách. Tạo điều kiện để giáo viên được dự giờ học hỏi kinh nghiệm đồng nghiệp, tham gia các buổi tọa đàm tập huấn.

Các bậc phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động trong các góc chơi

Chăm sóc sức khỏe tốt cho trẻ giúp cho trẻ lĩnh hội tri thức một cách tốt nhất, phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ, tham gia tích cực vào các hoạt động giúp trẻ biết được tác dụng của việc rèn kỹ năng tự phục vụ.

#### **b. Hiệu quả về mặt xã hội.**

Các giải pháp này giúp cho giáo viên và phụ huynh, nhà trường cùng tham

Tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện cũng như hình thành phát triển nhân cách hoàn thiện về mọi mặt. Qua đó cho thấy sự mạnh dạn tự tin của trẻ.

### **c. Giá trị làm lợi khác:**

Kinh phí đầu tư cho hoạt động rèn kỹ năng tự phục vụ ít không tốn kém chủ yếu phối kết hợp phụ huynh để sưu tầm đồ dùng nguyên vật liệu Giúp nhà trường không phải đầu tư thêm một số đồ dùng cho trẻ mà đồ dùng tự làm còn sáng tạo, dễ sử dụng, kích thích trẻ hoạt động, tham gia vào hoạt động tốt hơn.

### **II.4 Khả năng nhân rộng**

Sáng kiến có thể áp dụng cho tất cả các trường mầm non trong toàn huyện Vĩnh Bảo.

### **II.5 Phạm vi ảnh hưởng**

Khả năng ứng dụng về việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ có thể áp dụng giải pháp này hiệu quả ở các trường mầm non trong địa bàn của huyện, trong việc nâng cao vai trò rèn kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ để hoàn thiện nhân cách cho trẻ

**Hải Phòng, ngày 10 tháng 01 năm 2023**

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ  
TÁC GIẢ SÁNG KIẾN**

.....  
.....  
.....  
.....

**TÁC GIẢ SÁNG KIẾN**

**Phạm Thị Huệ**