**BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** “ Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1”

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Học sinh lớp 1D

**3.Tác giả:**

Họ và tên: ĐỖ THỊ THU

Ngày/tháng/năm sinh: 22/08/1983

Chức vụ, đơn vị công tác: GVCN lớp 1D trường Tiểu học An Thắng

Điện thoại : 0934 244295

**4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị: Trường Tiểu học An Thắng

Địa chỉ: An Thắng – An Lão – Hải Phòng

Điện thoại: 0225 872 446

**I. MỞ ĐẦU**

**1. Lý do lựa chọn biện pháp**

sinh đến trường phải có niềm vui, có vui mới học được tốt.

Trong buổi học nhiệm vụ năm học đồng chí Hiệu trưởng có kêu gọi tập thể giáo viên trong trường **“làm thế nào để mỗi ngày học sinh đến trường là một ngày vui”**. Tôi rất tâm đắc với ý kiến trên. Bởi ý kiến đó đã trùng lặp với điều mình hằng trăn trở bao lâu nay. Thế là như một mầm cây ủ sẵn trong đất nay gặp mưa nên được dịp phát triển. Vào năm học mới, tôi định hướng trước cho mình phải gây được tâm thế cho học sinh trong những ngày đầu năm học để rồi dẫn dắt các em bước vào năm học đầy tự tin và phấn khởi. Để có được kết quả tưởng chừng như đơn giản thế thôi nhưng cách thức để đi đến cái đích đó thật không đơn giản chút nào. Có được niềm vui cho trẻ không phải tạo ra được từ một giờ học, một ngày học hay một tuần học mà phải lôi cuốn, gây hứng thú cho học sinh trên một bình diện rộng ở mọi nơi, mọi lúc, qua giao tiếp, qua cách cư xử, bảo ban của giáo viên cho học sinh. Do vậy đòi hỏi người giáo viên phải thật nhẫn nại, có tình thương thực với học trò. Chỉ có tình thương yêu thực sự và lòng cảm thông của cô mới đem lại niềm vui cho học sinh khi đi học.

n và học sinh. Xuất phát từ những suy nghĩ như vậy tôi đã chọn cho mình đề tài về **“Một số giải pháp nâng cao hiệu quả trong công tác chủ nhiệm lớp 1”**

**2. Đối tượng áp dụng**

**-** Đối tượng chính là học sinh  lớp 1D, trường tiểu học An Thắng. Trong đề tài này tôi tập trung vào một số biện pháp giúp làm tốt công tác chủ nhiệm lớp 1.

**II. NỘI DUNG BIỆN PHÁP**

**1. Mục tiêu của biện pháp**

Trong đề tài này tôi tập trung nghiên cứu về đặc điểm tâm sinh lí của học sinh lớp 1; hướng vào một số biện pháp giúp học sinh lớp 1 phát huy tính tích cực, độc lập, tự chủ, từ đó giúp làm tốt công tác chủ nhiệm.

**2. Cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn để xây dựng biện pháp**

* 1. **. Cơ sở lí luận**

**a. Đặc điểm tâm lý và nhận thức của học sinh lớp 1**

**b. Tầm quan trọng của việc giáo dục đạo đức, hình thành nhân cách, phát triển tư duy và nhận thức của học sinh.**

Giáo dục đạo đức, hình thành nhân cách, phát triển tư duy và nhận thức của học sinh là mục tiêu và là nhiệm vụ hàng đầu của nhà trường phổ thông. Giáo dục đạo đức phải làm ngay từ nhỏ, càng sớm càng tốt, nhưng phải phù hợp với trẻ. Tục ngữ có câu: ***“Dạy con từ thuở còn thơ ”.***

Giáo dục đạo đức phải làm sớm, bởi lẽ: Tuổi thơ trong trắng dễ hấp thụ cái

ta và chúng ta là người đầu tiên phải gánh chịu hậu quả đó.

**c. Mục tiêu của công tác chủ nhiệm.**

thức và kỹ năng cơ bản phù hợp với trình độ, lứa tuổi của học sinh .

**2.2. Cơ sở thực tiễn**

***\* Thuận lợi:***

- Được sự quan tâm và tạo điều kiện của Ban giám hiệu về chuyên môn, cơ sở

ạo mọi điều kiện thuận lợi nhất để học tập tốt như việc mua sắm sách vở, giấy bút, đồ dùng,… đầy đủ. Mặt khác, các em rất ngoan ngoãn, biết nghe lời thầy cô và giúp đỡ bạn bè rất vô tư trong sáng.

***\* Khó khăn:***

**a. Đối với giáo viên**

- Chưa tìm hiểu và khám phá được điểm mạnh và điểm yếu, điểm còn hạn chế của từng học sinh. Đặc biệt là chưa tìm được giải pháp để phát huy hết khả năng

của mình.

**b. Đối với học sinh**

- Khả năng giao tiếp giữa học sinh với giáo viên, giữa học sinh với học sinh còn

khăn đó làm cho công tác chủ nhiệm được dễ dàng hơn .

**\* Đánh giá về chất lượng học tập của học sinh:** (trước khi nghiên cứu đề tài)

Năm học 2021-2022, tôi được giao nhiệm vụ chủ nhiệm lớp 1D gồm 30 học sinh. Bước vào đầu năm học, tôi tiến hành khảo sát để tìm hiểu và phân loại học sinh.

học muộn ...... Một số em tiếp thu rất chậm.

**3. Nội dung giải pháp.**

Tôi đã áp dụng một số biện pháp sau:

3.1- Xây dựng, hình thành và giáo dục nhân cách cho trẻ

3.2 - Chia sẻ với phụ huynh học sinh

**3.3** - Niềm vui đến với trẻ

**4. Cách thức thực hiện biện pháp**

**\* Giải pháp 1: Xây dựng, hình thành và giáo dục nhân cách cho trẻ .**

cập đến vấn đề là: Xây dựng, hình thành và giáo dục nhân cách cho trẻ thông qua giờ chơi, giờ hoạt động tập thể.

1. ***Xây dựng , hình thành và giáo dục nhân cách cho trẻ thông qua giờ chơi.***

Sau những giờ học căng thẳng và mệt mỏi thì giờ chơi là giờ các con được vui chơi thoải mái, chơi những gì mà con thích. Chính vì vậy mà đã nẩy sinh

có thể tự chơi. Nhưng với các trò chơi như xếp hình, sử dụng que tính, bút màu, phấn màu, giấy vẽ… tôi sẽ hướng dẫn và có thể gợi mở ý tưởng cho các con .

như vậy các em được thả tâm hồn mình vào các trò chơi, các em say sưa hứng thú, thỏa sức sáng tạo, thư giãn đầu óc sau các giờ học. Qua đó các con được giao lưu , học hỏi và biết thêm bao điều mới lạ. Từ đó thức và nhân cách của các con dần hình thành và phát triển theo một chiều hướng tốt.

***b) Xây dựng, hình thành và giáo dục nhân cách cho trẻ thông qua giờ hoạt động tập thể.***

Ngoài các giờ hoạt động tập thể dạy theo các chủ điểm của từng tuần ,từng tháng, thì hàng tuần tôi dành một khoảng thời gian nhất định để trò chuyện với các con để dược nghe chính các con nói, chính các con kể cho tôi nghe những tâm tư

số các em muốn trở thành người đàn ông chân chính thì giơ tay!

Các em ngạc nhiên nhưng bạn nào cũng hào hứng và thích thú. Tất cả đều chăm chú nghe cô giao nhiệm vụ và “ bí mật” hoàn thành.

***c) Trẻ rất thích được thể hiện mình.***

Trong lớp tôi có một số học sinh thường thích mình là nhân vật trung tâm, muốn được làm mẫu để các bạn chú ý tán thưởng và đề cao mình. Nắm được đặc điểm tâm lý đó tôi thường tranh thủ cho các em có dịp thể hiện mình.

sinh được thể hiện nhiều qua các tiết học trở lên bạo dạn tự tin hơn trước đám đông.

***d) Tính hiếu thắng của trẻ***

Hầu như bất cứ đứa trẻ nào cũng có tính hiếu thắng.Tôi gắn sự hiếu thắng đó theo hướng tích cực, xây dựng tính hiếu thắng đó trở thành hướng phấn đấu

áu sẵn có tính hiếu thắng thường thu được kết quả rõ rệt sau mỗi cuộc đua.

***c/ Học sinh cần được khích lệ động viên***

Tôi thường nhìn nhận và quan sát học sinh và sự vận động, nhìn thấy những tiến bộ của học sinh dù là rất nhỏ tôi cũng kịp thời động viên khen ngợi trước lớp để cháu phấn khởi và tiếp tục phấn đấu. Bên cạnh đó tôi còn quan tâm đến từng học sinh nhất là những em có hoàn cảnh đặc biệt và những em chậm tiến.

**\* Giải pháp 2: Chia sẻ với phụ huynh học sinh**

Học sinh rất thích được điểm tốt và phụ huynh luôn mong: Sau mỗi buổi đón ắng về kết quả học tập của con mình có thể rơi vào mức độ “báo động”

**\* Giải pháp 3: Niềm vui đến với trẻ**

1. ***Thân thiết tình thầy trò***

Tạo đựơc tâm thế cho học sinh trong buổi học là vô cùng cần thiết. Hiểu điều đó nên tiết đầu tiên tôi không bao giờ quở trách, trách phạt bất cứ một học sinh nào. Dù hôm đó học sinh đi muộn hay quên đồng phục hoặc quên sách, vở, thiếu phần chuẩn bị... Nếu nặng lời mắng mỏ sẽ đem lại cho học sinh đó nỗi

trao đổi với giáo viên quản lý trưa và gia đình để có sự điều chỉnh.

***b) Học mà chơi – chơi mà học***

Học sinh đến trường thì phải vui chơi. Giờ ra chơi tôi hướng dẫn cho các dục phù hợp.

***c) Khen thưởng động viên***

Thứ sáu cuối tuần có tiết sinh hoạt lớp, học trò lớp tôi rất thích và háo hức

phụ huynh gửi gắm các cháu cho nhà trường, cho cô mà hoàn toàn yên tâm vững dạ.

**III. THỰC NGHIỆM BIỆN PHÁP TẠI ĐƠN VỊ**

**1. Đối tượng nội dung, phương pháp thực nghiệm.**

Mỗi biện pháp, giải pháp trên đều hướng tới mục đích giúp cho học sinh

sai lệch, học sinh không có hứng thú học tập. Chất lượng giáo dục môn Tiếng Việt của lớp còn hạn chế.

**3. Đánh giá kết quả thực nghiệm**

Qua 1 năm đã làm công tác chủ nhiệm và qua thời gian học kì 1 chủ

học.

- Thái độ và ý thức học tập tốt của học sinh được nâng lên rõ rệt, học sinh ngoan ngoãn, nề nếp được duy trì ổn định.

**\* Đánh giá về chất lượng học sinh sau khi áp dụng các biện pháp mới:**

\* Năm học 2020- 2021

Học kỳ I : Năm học 2021- 2022

**IV. KẾT LUẬN, ĐỀ XUẤT**

1. **Kết luận**

**Đề xuất**

Theo tôi**,** muốn trở thành một nhà sư phạm, một giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi,

.

Trên đây là những suy nghĩ và việc làm cụ thể trong công tác chủ nhiệm của tôi. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của các đồng chí trong ban lãnh đạo và đồng nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN,**

**ĐƠN VỊ QUẢN LÝ**  *Hải Phòng, ngày 6 tháng 12 năm 2021*

**Người viết**

**Đỗ Thị Thu**