

MỘT SỐ BÀI HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM STEM 4

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| 1 | 1 | Bình tưới nhỏ giọt tự động (2-3 tiết) | Khoa học | <p>Khoa học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quan sát và làm được thí nghiệm đơn giản để phát hiện ra một số tính chất. - Nêu được một số tính chất của nước (không màu, không mùi, không vị, không có hình dạng nhất định; chảy từ cao xuống thấp, chảy lan ra khắp mọi phía; thấm qua một số vật và hoà tan một số chất). - Vận dụng được tính chất của nước trong một số trường hợp đơn giản. - Nêu được và liên hệ thực tế ở gia đình và địa phương về: ứng dụng một số tính chất của nước; vai trò của nước trong đời sống, sản xuất và sinh hoạt. <p>Toán</p> | Bài học | Thiết kế bình tưới cây tự động, đảm bảo lượng nước trong một thời gian nhất định từ các nguyên liệu đơn giản dựa vào tính chất thấm ướt của nước, giới thiệu sản phẩm, giá trị và cách sử dụng với mọi người. | Bài 1- Tính chất của nước và nước với cuộc sống | Bài 1. Một số tính chất và vai trò của nước | Bài 1- Một số tính chất của nước và vai trò của nước |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|------------------|-----------------------------------|--|---------------|--|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – Thực hành thu thập, phân tích, biểu diễn các số liệu thống kê. <p>Công nghệ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nêu được lợi ích của hoa và cây cảnh đối với đời sống. – Có hứng thú với việc trồng, chăm sóc và bảo vệ hoa, cây cảnh. <p>Mĩ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> – Xác định được mục đích, đối tượng sáng tạo cho sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm. – Biết giới thiệu quá trình hoặc thao tác thực hành tạo ra sản phẩm, thể hiện học hỏi kinh nghiệm và tôn trọng chia sẻ của bạn bè. – Làm đồ thủ công bằng vật liệu sưu tầm, tái sử dụng. | | | | | |
| 2 | 1 | Rạp chiếu u bóng | Khoa học | <p>Khoa học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được thí nghiệm xác định vật cho ánh sáng truyền qua và vật cản sáng. | Bài học - HK1 | Học sinh lên ý tưởng thiết kế, lựa chọn câu chuyện và chế tạo rạp chiếu bóng mini từ các nguyên liệu đơn giản, phù hợp và biểu diễn một câu chuyện bằng bóng thể | Bài 8 – Ánh sáng và sự truyền | Bài 8. Nguồn sáng và sự truyền ánh sáng | Bài 8. Nguồn sáng và sự |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|--------------------------|-----------------------------------|---|--------------|---|--------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| | | g mini (3 tiết) | | <p>- Vận dụng được kiến thức về tính chất cho hay không cho ánh sáng truyền qua của các vật để giải thích một số hiện tượng tự nhiên.</p> <p>- Thực hiện được thí nghiệm để tìm hiểu nguyên nhân có bóng của vật và sự thay đổi của bóng khi vị trí của vật hoặc của nguồn sáng thay đổi.</p> <p>- Vận dụng được trong thực tế, ở mức độ đơn giản kiến thức về bóng của vật.</p> <p>Toán</p> <p>- Thực hiện được việc vẽ đường thẳng vuông góc, đường thẳng song song bằng thước thẳng và êke.</p> <p>- Thực hiện được việc đo, vẽ, lắp ghép, tạo lập một số hình phẳng.</p> <p>Mĩ thuật</p> <p>- Xác định được mục đích, đối tượng sáng tạo cho sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm.</p> | | hiện được sự thay đổi kích thước của bóng, trình diễn câu chuyện bằng bóng trước mọi người. | ánh sáng | | truyền ánh sáng |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|----------------------------------|-----------------------------------|---|---------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| 3 | 1 | Túi giữ nhiệt đa năng (2-3 tiết) | Khoa học | <p>Khoa học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đề xuất được cách làm thí nghiệm để tìm hiểu tính dẫn nhiệt của vật (dẫn nhiệt tốt hay dẫn nhiệt kém). - Vận dụng được kiến thức về vật dẫn nhiệt tốt hoặc kém để giải thích một số hiện tượng tự nhiên; để giải quyết một số vấn đề đơn giản trong cuộc sống. <p>Toán</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được việc đo, vẽ, lắp ghép, tạo lập một số hình phẳng và hình khối đã học. - Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến vẽ hình, tạo lập hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đã học. <p>Mĩ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định được mục đích, đối tượng sáng tạo cho sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm. | Bài học - HK1 | Học sinh lựa chọn các nguyên liệu phụ hợp và thiết kế, chế tạo bình có khả năng giữ nhiệt trong một thời gian nhất định, giới thiệu và chia sẻ tác dụng, cách sử dụng bình giữ nhiệt với mọi người. | Bài 13 – Vật dẫn nhiệt tốt hay dẫn nhiệt kém | Bài 13. Sự truyền nhiệt và vật dẫn nhiệt | Bài 12 – Vật dẫn nhiệt tốt hay dẫn nhiệt kém |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|---|-----------------------------------|---|--------------|--|--|--------------------|-----------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| | | | | - Làm đồ thủ công bằng vật liệu sưu tầm, tái sử dụng | | | | | |
| 4 | 1 | Chậu cây thân thiện với môi trường (2-3 tiết) | Công nghệ | <p>Công nghệ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được đặc điểm một số loại chậu trồng hoa, cây cảnh - Nêu được một số loại giá thể dùng để trồng hoa, cây cảnh trong chậu. - Tóm tắt được nội dung các bước trồng hoa, cây cảnh trong chậu. - Mô tả được cách sử dụng và sử dụng được một số dụng cụ để thực hiện được việc trồng hoa, cây cảnh trong chậu. <p>Mĩ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định được mục đích, đối tượng sáng tạo cho sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm. - Làm đồ thủ công bằng vật liệu sưu tầm, tái sử dụng. - Biết giới thiệu quá trình hoặc thao tác thực hành tạo ra sản phẩm, thể | Bài học | Chế tạo chậu trồng cây cảnh từ nguyên liệu tái chế, vẽ trang trí thể hiện thông điệp bảo vệ môi trường, giới thiệu sản phẩm và quy trình, thao tác làm chậu cây với mọi người. | Bài 3: Vật liệu và dụng cụ trồng hoa, cây cảnh trong chậu Bài 5: Trồng hoa, cây cảnh trong chậu | | |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| | | | | hiện học hỏi kinh nghiệm và tôn trọng chia sẻ của bạn bè. | | | | | |
| 5 | 1 | Góc biến hình (2-3 tiết) | Toán | <p>Toán</p> <ul style="list-style-type: none"> Nhận biết được góc nhọn, góc tù, góc bẹt Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến đo góc, vẽ hình, lắp ghép, tạo lập hình gắn với một số hình phẳng đã học. Sử dụng được thước đo góc để đo các góc: 60°; 90°; 120°; 180°. <p>Mĩ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> Tạo được sản phẩm có sự tương phản của hình, khối dạng cơ bản. Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, vẽ, ghép, trong thực hành, sáng tạo. Tạo được sản phẩm có sự biến thể từ hình, khối cơ bản. <p>Công nghệ (lớp 3)</p> | Bài học | <p>Làm một dụng cụ học tập để biểu thị các loại góc nhọn, góc tù, góc bẹt, góc có số đo 60°; 90°; 120°; 180°.</p> <p>Dụng cụ được làm từ hai hình tròn bằng nhau có màu tương phản nhau.</p> | Bài 7. Đo góc, đơn vị đo góc | Bài 30. Đo góc - Góc nhọn, góc tù, góc bẹt | Bài 8. Góc nhọn, góc tù, góc bẹt |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|-----------------------|-----------------------------------|--|----------------------|--|-----------------------------------|--|-----------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| | | | | – Lựa chọn được vật liệu làm đồ dùng học tập đúng yêu cầu. | | | | | |
| 6 | 1 | Làm thiệp 3D (4 tiết) | Toán | <p>Toán</p> <ul style="list-style-type: none"> – Thực hiện được việc vẽ đường thẳng vuông góc, đường thẳng song song bằng thước thẳng và êke. – Thực hiện được việc đo, vẽ, lắp ghép, tạo lập một số hình phẳng và hình khối đã học. – Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến vẽ hình, tạo lập hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đã học. <p>Mĩ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vận dụng được độ đậm nhạt, nóng lạnh của màu trong thực hành, sáng tạo. (Sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ) – Chấm, nét, hình, khối, màu sắc, đậm nhạt, chất cảm, không gian. (Yếu tố tạo hình) | Trải nghiệm – HK1 | HS đo, vẽ, cắt, thiết kế tạo phôi thiệp 3D bằng bìa giấy và sử dụng màu nóng, lạnh trang trí thành bức tranh phong cảnh theo chủ đề/tự do, chia sẻ/giới thiệu tác phẩm của mình với mọi người. | | Bài 31. Hai đường thẳng vuông góc Bài 32. Hai đường thẳng song song | |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|-------------------------|-----------------------------------|--|-------------------|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Thực hành tạo sản phẩm mỹ thuật 3D - Xây dựng được câu chuyện/giới thiệu được sản phẩm mỹ thuật. | | | | | |
| 7 | 1 | Nhạc cụ em yêu (4 tiết) | Khoa học | <p>Khoa học</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trình bày được ích lợi của âm thanh trong cuộc sống. – Thu thập, so sánh và trình bày được ở mức độ đơn giản thông tin về một số nhạc cụ thường gặp (một số bộ phận chính, cách làm phát ra âm thanh). <p>Mỹ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> – Xác định được mục đích, đối tượng sáng tạo cho sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm. - Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, dán, xếp, gắn, vẽ,... trong thực hành, sáng tạo. | Trải nghiệm – HK1 | HS lên ý tưởng chế tạo một loại nhạc cụ yêu thích, thực hiện thiết kế, lựa chọn các vật liệu phù hợp để chế tạo nhạc cụ và biểu diễn, giới thiệu về nhạc cụ. | Bài 11. Âm thanh trong cuộc sống | Bài 10. Âm thanh Bài 11. Âm thanh và đời sống | Bài 10. Âm thanh trong cuộc sống |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| 8 | 2 | Hình bình hành biến hoá (2-3 tiết) | Toán | <p>Toán</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tìm hiểu hình bình hành và đặc điểm của nó. – Thực hiện được việc đo, vẽ, lắp ghép, tạo lập một số hình phẳng đã học. – Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến vẽ hình, lắp ghép, tạo lập hình gắn với một số hình phẳng đã học. <p>Công nghệ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lựa chọn và sử dụng được một số dụng cụ và chi tiết để lắp ghép được một số mô hình kĩ thuật đơn giản. | Bài học STE M | <p>Học sinh chế tạo một dụng cụ tạo <i>hình bình hành đa năng</i> bằng các vật liệu đơn giản với các yêu cầu như:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có thể tạo lập nhiều hình bình hành khác nhau, với độ dài các cạnh từ 15cm đến 25cm; - Có thể sử dụng dụng cụ để vẽ các đường thẳng song song nhau; - Có thể thu gọn khi không sử dụng. - Chắc chắn, sử dụng được nhiều lần. | Bài 31. Hình bình hành, hình thoi | Bài 52. Hình bình hành Bài 53. Hình thoi Bài 57. Thực hành và trải nghiệm | |
| 9 | 2 | Thực đơn cân bằng, lành mạnh | Khoa học | <p>Khoa học</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trình bày được sự cần thiết phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn, ăn nhiều rau, hoa quả và uống đủ nước mỗi ngày. – Nêu được ở mức độ đơn giản về chế độ ăn uống cân bằng. | Bài học STE M – HK2 | Lập danh mục thực đơn cho các ngày trong tuần với các loại chất dinh dưỡng và hàm lượng phù hợp với lứa tuổi học sinh, đảm bảo chế độ ăn uống cân bằng, giới thiệu thực đơn và sự phù hợp về sự cân bằng dinh dưỡng của thực đơn với mọi người. | Bài 24 – Chế độ ăn uống cân bằng | Bài 25. Ăn, uống khoa học để cơ thể khỏe mạnh | Bài 18 – Chế độ ăn uống |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|--|-----------------------------------|--|------------------------|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| | | h cho em (2 tiết) | | <p>– Nhận xét được bữa ăn có cân bằng, lành mạnh không dựa vào sơ đồ tháp dinh dưỡng của trẻ em và đối chiếu với thực tế bữa ăn trong ngày ở nhà hoặc ở trường.</p> <p>Toán</p> <p>- Tính toán.</p> <p>Mĩ thuật</p> <p>– Xác định được mục đích, đối tượng sáng tạo cho sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm.</p> <p>– Biết giới thiệu quá trình hoặc thao tác thực hành tạo ra sản phẩm, thể hiện học hỏi kinh nghiệm và tôn trọng chia sẻ của bạn bè.</p> | | | | | |
| 1 0 | 2 | Câu chuy ện chu ỗi thức ăn | Khoa học | <p>Khoa học</p> <p>– Trình bày được mối liên hệ giữa các sinh vật trong tự nhiên thông qua chuỗi thức ăn.</p> <p>– Nêu được ví dụ về chuỗi thức ăn.</p> | Bài học STE M | HS thiết kế câu chuyện dưới dạng truyện tranh về các sinh vật để thể hiện được một số chuỗi thức ăn trong tự nhiên. | Bài 29. Chuỗi thức ăn trong tự nhiên | Bài 30. Chuỗi thức ăn trong tự nhiên | Bài 22. Chuỗi thức ăn |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|----------------------|-----------------------------------|--|--------------|---|--------------------------------------|-----------------------|--------------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| | | trong tự nhiên | | <ul style="list-style-type: none"> – Sử dụng được sơ đồ đơn giản để mô tả sinh vật này là thức ăn của sinh vật khác trong tự nhiên. - Trình bày được vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật. – Thực hiện được một số việc làm giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên và vận động gia đình cùng thực hiện <p>Mĩ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> – Xác định được mục đích, đối tượng sáng tạo cho sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm. – Biết giới thiệu quá trình hoặc thao tác thực hành tạo ra sản phẩm, thể hiện học hỏi kinh nghiệm và tôn trọng chia sẻ của bạn bè. | | | | | |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|--------------------------|-----------------------------------|--|---------------------|--|--|--------------------|-----------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| 1 1 | 2 | Lắp ghép rô-bốt (2 tiết) | Công nghệ | <p>Công nghệ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kể tên, nhận biết được các chi tiết của bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật. – Lựa chọn và sử dụng được một số dụng cụ và chi tiết để lắp ghép được một số mô hình kĩ thuật đơn giản. <p>Mĩ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> – Xác định được mục đích, đối tượng sáng tạo cho sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm. | Bài học STE M – HK2 | Thiết kế hình ảnh các con robot và sử dụng bộ lắp ghép kĩ thuật để lắp ghép thành rô-bốt theo bản vẽ, chia sẻ ý tưởng và quá trình, thao tác thực hiện lắp rô-bốt. | Bài 9. Lắp ghép mô hình robot | | |
| 1 2 | 2 | Làm điều giấy (2-3 tiết) | Công nghệ | <p>Công nghệ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết và sử dụng được một số đồ chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi. – Làm được đồ chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi theo hướng dẫn (nêu được các bộ phận của điều giấy, thiết kế và làm được điều giấy theo thiết kế) <p>Toán học</p> | Bài học – HK2 | Thiết kế điều theo kích thước, hình dáng lựa chọn và thực hiện chế tạo đảm bảo điều bay lên được và cân bằng, giới thiệu sản phẩm của mình với mọi người. | Thay thế Bài 11. Làm đèn lồng Hoặc Bài 12. Làm chuồn chuồn cân bằng | | |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|--------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|--------------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Thực hành đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đã học (Hình phẳng và khối). - Thực hiện được việc vẽ đường thẳng vuông góc, đường thẳng song song bằng thước thẳng và êke. - Tính toán chi phí cho một đồ chơi dân gian tự làm. <p>Mĩ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định được mục đích, đối tượng sáng tạo cho sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm. - Biết giới thiệu quá trình hoặc thao tác thực hành tạo ra sản phẩm, thể hiện học hỏi kinh nghiệm và tôn trọng chia sẻ của bạn bè. | | | | | |
| 1 3 | 2 | Đèn lồng trun g | Khoa học | <p>Khoa học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng được kiến thức về tính chất cho ánh sáng truyền qua hay không cho ánh sáng truyền qua của | Trải nghi ệm | HS lên ý tưởng chiếc đèn lồng (hình dạng, tính thẩm mỹ, khả năng chiếu sáng,...) thực hiện thiết kế, lựa chọn các vật liệu phù hợp để | Khoa học Bài 8 – Ánh | | |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--|--|-------------------------------|--------------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| | | thu (4 tiết) | | <p>các vật để giải thích được một số hiện tượng tự nhiên và ứng dụng thực tế.</p> <p>Công nghệ</p> <p>– Làm được đồ chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi theo hướng dẫn.</p> <p>Mĩ thuật</p> <p>- Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, dán, xếp, gắn, vẽ,... trong thực hành, sáng tạo.</p> | – HK2 | chế tạo đèn lồng trung thu có thể thắp sáng. | sáng và sự truyền ánh sáng Công nghệ Bài 11. Làm đèn lồng | | |
| 1 4 | 2 | Hành trình của giọt nước (4 tiết) | Tin học | <p>Tin học</p> <p>- Sử dụng được chương trình máy tính để diễn tả ý tưởng, câu chuyện</p> <p>Khoa học</p> <p>– Vẽ sơ đồ và sử dụng được các thuật ngữ: bay hơi, ngưng tụ, đông đặc, nóng chảy để mô tả sự chuyển thể của nước.</p> <p>– Vẽ được sơ đồ và ghi chú được “Vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên”.</p> | Trải nghiệm – HK2 | HS sử dụng máy tính vẽ, tạo các hình ảnh thể hiện các đối tượng trong vòng tuần hoàn của nước, lập trình tạo mô phỏng vòng tuần hoàn của nước. | Bài 2: Sự chuyển thể của nước | Bài 2. Sự chuyển thể của nước | |

| S T T | Học kì | Tên chủ đề | Lĩnh vực/ Môn chủ đạo | Yêu cầu cần đạt đáp ứng | Loại hình | Mô tả sơ lược về nhiệm vụ và sản phẩm STEM | Bài học tương ứng của môn chủ đạo | | |
|-------------|-----------|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--------------|
| | | | | | | | KNTT và CS | Chân trời sáng tạo | Cánh Diều |
| 1 5 | 2 | Rô- bốt lau nhà tí hon (4 tiết) | Tin học | <p>Tin học</p> <ul style="list-style-type: none"> Sử dụng được chương trình máy tính lập trình diễn các bước để tạo rô – bốt lau nhà tí hon. <p>Công nghệ (đồ tái chế)</p> <ul style="list-style-type: none"> Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, dán, xếp, gắn, vẽ,... trong thực hành, sáng tạo. <p>Mĩ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> Xác định được mục đích, đối tượng sáng tạo cho sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm. Làm đồ thủ công bằng vật liệu sưu tầm, tái sử dụng. | Trải nghi ệm – HK2 | Học sinh làm quen với Robotic, chế tạo robot từ nguyên vật liệu tái chế, lập trình máy tính mô tả cách chế tạo rô-bốt. | | | |