PHÒNG GD&ĐT TIÊN LÃNG **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**TRƯỜNG THCS ĐÔNG TÂY HƯNG Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

*Tiên Lãng, ngày 30 tháng 10 năm 2023*

**BÁO CÁO**

**CHUYÊN ĐỀ CẤP HUYỆN**

**SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨ BÀI HỌC**

**NĂM HỌC 2023 - 2024**

Thực hiện Công văn số 421/GDĐT ngày 29/9/2023 của Phòng GD&ĐT Tiên Lãng về việc triển khai nhiệm vụ giáo dục cấp THCS năm học 2023-2024;

Thực hiện Kế hoạch số 35/KH-GDĐT ngày 02/10/2023 của Phòng GD&ĐT Tiên Lãng về việc Tổ chức chuyên đề chuyên môn tháng 10 năm học 2023-2024;

Thực hiện sự chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tiên Lãng về việc tổ chức chuyên đề chuyên môn năm học 2023-2024; Dạy học các môn lớp 8 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024, Lịch công tác tháng 10 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo và của trường THCS Đông Tây Hưng. Để thực hiện tốt công tác chuyên môn theo sự chỉ đạo phân công của PGD và của BGH trường THCS Đông Tây Hưng. Tổ KHXH trường THCS Đông Tây Hưng thực hiện dạy học chương trình GDPT 2018 môn GDCD và báo cáo chuyên đề: *Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học* quamôn **Giáo dục công dân lớp Lớp 8: Bài 2 -** **Tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc (Tiết 2).**

**A. MỤC ĐÍCH CỦA CHUYÊN ĐỀ:**

- Để thực hiện có hiệu quả Chương trình GDPT 2018;

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh;

- Xây dựng kế hoạch bài dạy bám sát tinh thần chỉ đạo của Bộ GDĐT, Sở GDĐT phù hợp với thực tiễn của nhà trường, địa phương.

- Tháo gỡ những khó khăn trong quá trình triển khai dạy học Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đối với các môn GDCD Lớp 8 để có biện pháp điều chỉnh kịp thời trong công tác chỉ đạo thực hiện Chương trình đồng thời giúp cho giáo viên tăng cường năng lực đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinhđể đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018, góp phần tạo điều kiện tốt nhất để cho giáo viên để thực hiện tốt nhiệm vụ khi giảng dạy môn **Giáo dục công dân 8** nhằm góp phần để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học 2023 - 2024.

**B. NỘI DUNG CỦA CHUYÊN ĐỀ**

**1. Mục đích của việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học:**

- Sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH là hoạt động tổ/nhóm GV cùng nhau nghiên cứu, trao đổi, học tập từ thực tế việc học của HS. Ở đó, GV cùng nhau thiết kế kế hoạch bài học, cùng dự giờ, quan sát, suy ngẫm và trao đổi về việc học của HS, đồng thời đưa ra những nhận định về sự tác động của lời giảng, câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ học tập mà GV đưa ra… đến việc học của HS - >Làm thay đổi hình thức sinh hoạt chuyên môn.

- Để hiểu rõ hơn về cách HS học, tác động của PPDH đến việc học của HS;

- Bảo đảm đảm cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập nâng cao hiệu quả học tập của HS;

- Giáo viên quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh. Nâng cao chất lượng dạy - học và văn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Cải tiến việc dạy học của GV thông qua sự hợp tác có hệ thống với các GV khác trong trường hay cụm trường.

- Phát triển năng lực chuyên môn của GV thông qua dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ sau khi dự giờ từ đó nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

**2.Thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học chu trình gồm 4 bước:**

**Bước 1. Xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch bài học nghiên cứu**

**a. Xác định mục tiêu:**

Để thực hiện mục tiêu kế hoạch chuyên môn nhà trường, tổ KHXH trường THCS Đông Tây Hưng xây dựng kế hoạch bài học theo hướng NCBH.

**b. Xây dựng kế hoạch bài học nghiên cứu (Thiết kế bài dạy minh họa):**

Để thực hiện kế hoạch chuyên môn, tổ KHXH trường THCS Đông Tây Hưng tiến hành họp trong tổ thảo luận và thống nhất phân công nhóm Sử - Địa - GDCD lên chuyên đề. Sau khi nhận nhiệm vụ ngày 12/10/2023 tổ đã họp tiến hành giao nhiệm vụ cho từng thành viên trong nhóm Lịch sử - Địa lí - GDCD tìm ra bài học tiết chuyên đề theo hướng nghiên cứu bài học.

- Bài dạy minh họa không phải do một giáo viên thiết kế mà do ý tưởng của giáo viên, của tổ, nhóm cùng thiết kế thảo luận, thống nhất lựa chọn phương án tối ưu nhất.

- Việc thiết kế chuẩn bị KHBD không nhất thiết phụ thuộc máy móc vào quy trình bước dạy theo SGK hoặc SGV mà dựa vào mục tiêu bài học đã đề ra để thiết kế cho phù hợp.

- GV trong tổ thảo luận nội dung bài học, các phương pháp, phương tiện dạy học đạt hiệu quả cao, cách tổ chức dạy học, cách rèn kỹ năng, hướng dẫn học sinh cách vận dụng kiến thức đã học để giải quyết tình huống thực tiễn...

- Các hoạt động trong thiết kế bài học cần đảm bảo được mục tiêu bài học, tạo cơ hội cho tất cả HS được tham gia bài học.

- Cũng đã dự kiến những thuận lợi, khó khăn của HS khi học tập và các tình huống xảy ra cùng với cách xử lý tình huống …

Và sau một tuần nghiên cứu, các thành viên trong nhóm đã họp và thống nhất kế hoạch bài dạymôn **Giáo dục công dân lớp - Lớp 8: Bài 2 -** **Tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc (*Tiết 2)*** vì nội dung bài dạy dạy dễ triển khai theo hướng phát triển năng lực cho học sinh và có thể áp dụng công nghệ 4.0 vào giảng dạy. Đồng thời tiết học có nhiều tư liệu báo chí, thông tin, tranh/ảnh, câu chuyện tình huống, trò chơi, ví dụ thực tế,... liên quan tới bài học cho học sinh mở rộng kiến thức hiểu biết về bản sắc văn hóa của các dân tộc Việt Nam cũng như các dân tộc trên thế giới.

**\* Về kiến thức**:

- Nêu được một số biểu hiện của sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.

- Hiểu được ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.

- Thể hiện được bằng lời nói và việc làm thái độ tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.

- Phê phán những hành vi kì thị, phân biệt chủng tộc và văn hóa.

Và chúng tôi cũng đã mạnh dạn áp dụng công nghệ 4.0 vào bài dạy bằng các trò chơi: quizizz, plickers, … làm cho các em cảm thấy thích thú khi tham gia học tập và đổi mới trong việc kiểm tra đánh giá học sinh.

\*  **Các năng lực phát triển cho HS:**

*- Tự chủ và tự học:* Nhận biết được sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.

*- Hợp tác, giải quyết vần đề:* Hợp tác với các bạn trong lớp trong các hoạt động học tập; cùng bạn bè tham gia các hoạt động cộng đồng nhằm góp phần bảo vệ sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.

*- Điều chỉnh hành vi:* Thể hiện được bằng lời nói và việc làm thái độ tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới. Phê phán những hành vi kì thị, phân biệt chủng tộc và văn hóa.

*- Năng lực phát triển bản thân:* Thực hiện được một số việc làm góp phần thể hiện sự tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới .

- *Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội:* Bước đầu biết cách thu thập, xử lí thông tin, tìm hiểu về sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới. Vận dụng được các kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, xử lí tình huống trong thực tiễn có liên quan đến việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc.

**\* Về phẩm chất:**

*- Chăm chỉ:* Luôn cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập; có ý thức vận dụng kiến thức, kĩ năng học được ở nhà trường, trong sách báo và từ các nguồn tin cậy khác vào học tập và đời sống hằng ngày.

*- Trách nhiệm*: Có ý thức bảo vệ sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới và sẵn sàng tham gia các hoạt động tuyên truyền để bảo vệ sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.

- *Nhân ái:* khoan dung văn hóa, tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.

**Bước 2. Tiến hành dạy bài học (bài giảng minh họa) và dự giờ**

***\* Người dạy minh hoạ***

- Sau khi tổ hoàn thành xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết, đ.c Hoàng Thị Thủy sẽ thay mặt nhóm thiết kế thể hiện các ý tưởng thiết kế trong bài họcmôn **Giáo dục công dân lớp - Lớp 8: Bài 2 -** **Tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc (*Tiết 2)***

- Kết quả giờ học là kết quả chung của cả nhóm.

***\* Người dự giờ***

- Chúng tôi đã bố trí giáo viên dự giờ đứng ở vị trí thuận lợi để quan sát, ghi chép, sử dụng các kĩ thuật, chụp ảnh, quay phim…những hành vi, tâm lí, thái độ của HS để có dữ liệu phân tích việc học tập của HS..

Như vậy GV dạy và dự cần quan sát việc học của tất cả học sinh, cách làm việc nhóm, thái độ tình cảm của học sinh...

**Bước 3. Suy ngẫm, thảo luận về bài học nghiên cứu (sau giờ dạy)**

- Người dự đưa ra các ý kiến nhận xét, góp ý về giờ học theo tinh thần trao đổi, chia sẻ, lắng nghe mang tính xây dựng; tập trung vào phân tích các hoạt động của HS và tìm ra các nguyên nhân.

- Không đánh giá, xếp loại người dạy mà coi đó là bài học chung để mỗi GV tự rút kinh nghiệm.

- Người chủ trì tôn trọng và lắng nghe tất cả ý kiến của GV, không áp đặt ý kiến của mình hoặc của một nhóm người. Tóm tắt các vấn đề thảo luận và đưa ra các biện pháp hỗ trợ HS.

**Bước 4.** **Áp dụng cho thực tiễn dạy học hàng ngày**

- Sau khi thảo luận về tiết dạy thì tất cả GV cùng suy ngẫm xem có tiếp tục thực hiện NCBH này nữa không? Nếu bài học nghiên cứu vẫn chưa hoàn thiện thì cần tiếp tục nghiên cứu để tiến hành dạy ở các lớp sau cho hoàn thiện hơn.

- Thông qua tiết dạy minh họa, thông qua thảo luận tiết dạy của đồng nghiệp, giáo viên tự rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân, kiểm nghiệm những vấn đề đã được dự giờ và thảo luận, áp dụng vào bài giảng hàng ngày trên lớp.

**=> Các bước này đã thể hiện rất rõ sự khác nhau giữa sinh hoạt CM truyền thống với sinh hoạt CM theo NCBH.**

**3. Những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện chuyên đề theo hình thức NCBH.**

**a. Thuận lợi:**

- Học được cách quan sát tinh tế, nhạy cảm việc học của HS.

- Hiểu sâu, rộng hơn về HS và đồng nghiệp.

- Cùng nhau xây dựng và tạo nên văn hoá nhà trường.

- Tạo cơ hội cho CBQL, GV hiểu về quy định, chính sách của ngành và công việc của mỗi GV.

- Tích luỹ kinh nghiệm, nâng cao năng lực chuyên môn và đổi mới PPDH, kĩ thuật dự giờ theo hướng dạy học tích cực, lấy việc học của HS làm trung tâm của GV khi tham gia SHCM theo NCBH.

**b. Khó khăn, vướng mắc:**

*-* Về nhóm chuyên môn mất nhiều thời gian cho mỗi lần SHCM theo NCBH. Từ

thời gian thảo luận xây dựng bài dạy đến khi rút kinh nghiệm đưa ra bài học .

- Năm đầu tiên thực hiện thay sách GDCD 8 chương trình GDPT 0218 do vậy giáo

viên chưa định lượng được kiến thức.

- Phòng học để thực hiện báo cáo chuyên đề còn hẹp nên thực hiện kĩ thuật phòng tranh còn khó khăn và hạn chế.

**4. Những kiến nghị và đề xuất:**

Để đáp ứng yêu cầu về đổi mới phương pháp và đáp ứng được yêu cầu của chương trình GDPT 2018, chúng tôi rất mong Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT tăng cường tổ chức các đợt sinh hoạt chuyên môn theo cụm hoặc huyện cho cán bộ quản lý phụ trách các môn và giáo viên GDCD trao đổi, nắm bắt và cập nhật phương pháp dạy mới; xây dựng giáo án, hệ thống kiến thức, xây dựng ngân hàng đề kiểm tra định kỳ , HSG thông qua hệ thống ma trận và đặc tả phù hợp với tình hình thực tế của huyện, của mỗi trường và đặc biệt phù hợp với đối tượng học sinh.

Trên đây là Báo cáo chuyên đề: **Sinh hoạt chuyên môn với môn GDCD lớp 8 theo hướng nghiên cứu bài học** của nhóm GV Lịch sử - Địa lí – GDCD thuộc tổ KHXH trường THCS Đông Tây Hưng. Trong quá trình xây dựng và thực hiện không tránh khỏi những thiếu sót rất mong các đồng chí trong BGH nhà trường, các đồng chí chuyên viên PGD và các đồng chí lãnh đạo, GV bộ môn GDCD các trường trong toàn huyện chia sẻ và góp ý để chuyên đề của nhóm, tổ chúng tôi được thành công tốt đẹp.

Xin trân trọng cảm ơn!

**DUYỆT CỦA BGH TỔ TRƯỞNG**

**Đinh Thị Xuyến**