**Trường THCS Đông Tây Hưng**

**Tổ: Khoa học xã hôi**

**TÊN BÀI DẠY: Bài 1- TÔI VÀ CÁC BẠN (16 tiết)**

**VIẾT BÀI VĂN KỂ LẠI MỘT TRẢI NGHIỆM CỦA EM**

Môn: Ngữ Văn - lớp 6

(Thời gian dự kiến thực hiện 02 tiết)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

- HS biết viết bài văn đảm bảo các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; chỉnh sửa bài viết, rút kinh nghiệm;

- HS viết được bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân; dùng người kể chuyện ngôi thứ nhất chia sẻ trải nghiệm và thể hiện cảm xúc trước sự việc được kể.

**2. Về năng lực**

- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến đề bài;

- Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân;

- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận;

- Năng lực viết, tạo lập văn bản.

**3. Về phẩm chất:**

- Chăm chỉ, trung thực.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của GV**

- Giáo án;

- Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi;

- Bảng phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp;

- Bảng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà.

**2. Chuẩn bị của HS:** SGK, SBT Ngữ văn 6, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:**Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

**b. Nội dung:** HS huy động tri thức đã có để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** Nhận thức và thái độ học tập của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **GV hỏi:**  ? Trong “Bài học đường đời đầu tiên” Dế Mèn đã kể lại trải nghiệm đáng nhớ nào?  ? Câu chuyện sử dụng ngôi kể thứ mấy?  ? Em có một trải nghiệm nào đáng nhớ không? Hãy kể lại trải nghiệm đó một cách ngắn gọn ?  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **HS:**  - Quan sát vb “*Bài học đường đời đầu tiên*”.  - Suy nghĩ cá nhân  - HS kể lại trải nghiệm của bản thân.  **GV**:  - Dự kiến KK HS gặp: không biết kể về trải nghiệm của bản thân.  - Tháo gỡ bằng cách đặt thêm câu hỏi phụ:  ? Trải nghiệm đó tên là gì (kỉ niệm, lỗi lầm…)? Trải nghiện đó ở thời điểm nào? Diễn ra như thế nào?  **B3: Báo cáo, thảo luận**  - GV chỉ định 1 – 2 HS trả lời câu hỏi  - HS trả lời  **B4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét câu trả lời của HS  *- Từ chia sẻ của HS, GV dẫn dắt vào bài học mới:* Ai trong chúng ta cũng đều trải qua những kỉ niệm đáng nhớ trong cuộc đời, đó có thể là kỉ niệm vui, buồn, hạnh phúc, đau khổ… Bài học hôm nay sẽ tìm hiểu về kiểu bài kể lại một trải nghiệm, giúp các em biết cách trình bày một bài văn kể.  - Kết nối với mục “*Tìm hiểu các yêu cầu đối với bài văn kể lại một trải nghiệm*”. | ***Vb*:**“Bài học đường đời đầu tiên”  - Dế Mèn kể về bài học đường đời đầu tiên của bản thân từ sự việc trêu chị Cốc dẫn đến cái chết của Dế Choắt.  - Dế Mèn xưng “tôi”.  => Kiểu bài kể lại một trải nghiệm. Sử dụng ngôi kể thứ nhất. |

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**Tìm hiểu các yêu cầu đối với bài văn kể lại một trải nghiệm**

**a. Mục tiêu:** Nhận biết được các yêu cầu của bài văn kể lại trải nghiệm.

**b. Nội dung:** Hs sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HOẠT ĐỘNG CẶP ĐÔI CHIA SẺ:**  **\* Bước 1:GV giao nhiệm vụ:**  + Theo em, một bài văn kể lại một trải nghiệm đáng nhớ theo ngôi thứ nhất cần có những yêu cầu gì?  **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**  + Tổ chức chia sẻ cặp đôi theo câu hỏi.  + GV quan sát, khuyến khích  **\* Bước 3: nhận xét sản phẩm, bố sung**  **\* Bước 4: Chuẩn kiến thức:** về yêu cầu đối với bài văn kể một trải nghiệm. Đây cũng là yêu cầu theo đặc trưng của một bài văn tự sự. | **1. Yêu cầu đối với bài văn kể một trải nghiệm**  - Được kể từ người kể chuyện ngôi thứ nhất.  - Giới thiệu được trải nghiệm đáng nhớ.  -Tập trung vào sự việc đã xảy ra.  -Thể hiện được cảm xúc của người viết trước sự việc được kể. |

**Đọc và phân tích bài viết tham khảo**

**a. Mục tiêu**: HS tham khảo một bài viết cụ thể để rút ra các thao tác cơ bản để thực hiện bài viết của mình, tạo ý tưởng cho bài viết của mỗi HS.

**b. Nội dung**: HS trả lời các câu hỏi qua việc phân tích, chắt lọc kiến thức SGK.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời nhanh và đúng của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HOẠT ĐỘNG THẢO LUẬN THEO BÀN**  **\*Bước 1:GV giao nhiệm vụ:** Đây là câu chuyện kể về một kỉ niệm buồn mất đi người bạn nhỏ của người kể.  GV yêu cầu 1 đến 2 HS đọc nối tiếp văn bản tham khảo.  GV hướng dẫn HS thảo luận các yêu cầu thể hiện của bài viết kể về một lần trải nghiệm.  - Vì sao em biết câu chuyện này được kể ở ngôi thứ nhất?  - Phần đoạn, đoạn nào của bài viết giới thiệu câu chuyện?  - Bài viết tập trung kể vào sự việc nào?  - Những từ ngữ thể hiện cảm xúc của người kể trước sự việc được kể?  - Dòng nào, đoạn nào chỉ ra lí do trải nghiệm đó có ý nghĩa với người viết, giúp người viết thay đổi thái độ, và hành động?  **\*Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**  + Tổ chức trao đổi theo câu hỏi, thực hiện nhiệm vụ.  +HS dự kiến câu trả lời  + GV quan sát, khuyến khích  **\*Bước 3: HS báo cáo kết quả và thảo luận**  +HS trả lời câu hỏi  +GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn  **\*Bước 4: Đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ:** GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt kiến thức, ghi lên bảng**.** | **2. Phân tích bài tham khảo: Người bạn nhỏ**  **\* Bước 1: Đọc văn bản Trải nghiệm buồn của tôi**  - Đọc lại tác phẩm truyện cần kể lại.  - Xem xét các chi tiết, hình ảnh, từ ngữ biểu cảm có thể thêm vào (trong đó có cách kết thúc truyện).  **\* Bước 2:** **Nhận xét, phân tích các yêu cầu cụ thể:**  **+ Ngôi kể:** thứ nhất vì người kể chuyện xưng “tôi”:  **+ Mở bài:** Phần đầu đã giới thiệu *trải nghiệm cùng người bạn nhỏ ấy là câu chuyện đáng nhớ với cả ba mẹ con tôi.*  **+ Sự việc chính:**  **Sự việc1:**  Ngôi nhà của ba mẹ con xinh xăn nhưng rất nhiều chuột .  **Sự việc2:**  Bà ngoại gửi cho ba mẹ con một con mèo mun  **Sự việc3:**  Ngôi nhà nhỏ thay đổi từ khi có Mun  **Sự việc4:**  Một buổi chiều Mun đã bị mất tích  -**Từ ngữ thể hiện cảm xúc của người kể trước sự việc**: buồn, khóc, chẳng ai quên được Mun |

**Thực hành viết theo các bước**

**a. Mục tiêu**: HS xác định được mục đích viết (kể lại trải nghiệm); dự kiến người đọc tiềm năng (thầy, cô, bạn...). Từ đó giúp HS có ý thức bám sát mục đích viết đặt ra từ đầu và đối tượng người đọc mà bài viết hướng đến.

**b. Nội dung**: chắt lọc kiến thức SGK, câu hỏi trong sách để viết.

**c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**PHIẾU TÌM Ý**

Nhiệm vụ: Tìm ý cho bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân.

Gợi ý: Để nhớ lại các chi tiết, hãy viết tự do theo trí nhớ của em bằng cách trả lời câu hỏi vào cột trái:

|  |  |
| --- | --- |
| Đó là chuyện gì? Xảy ra ở đâu ? khi nào? |  |
| Những ai đã tham gia vào câu chuyện? Họ như thế nào? Họ đã có lời nói, hành động, cử chỉ gì? |  |
| Diễn biến của câu chuyện: Điều gì đã xảy ra?theo thứ tự như thế nào? |  |
| Vì sao câu chuyện lại xảy ra như vậy? |  |
| + Cảm xúc của em như thế nào khi câu chuyện diễn ra và khi kể lại |  |

**c. Sản phẩm:** Bài viết của mỗi học sinh.

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HOẠT ĐỘNG CÁ NHÂN**  **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  GV yêu cầu HS suy nghĩ để lựa chọn đề tài cho bài viết của mình bằng **kĩ thuật công não.**  GV hướng dẫn HS xác định mục đích viết, người đọc.  GV hướng dẫn HS tìm ý tưởng cho bài văn của mình theo nhiều cách:hình dung, tưởng tượng, sử dụng kỉ vật, phỏng vấn...  GV hướng dẫn HS lập dàn ý theo các  -Hướng dẫn HS viết nháp, viết theo trí nhớ...  GV cho HS xây dựng theo phiếu học tập số : **Phiếu tìm ý**  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**  + Tổ chức trao đổi theo câu hỏi, thực hiện nhiệm vụ.  + HS dự kiến sản phẩm  + GV quan sát  **Bước 3: HS báo cáo kết quả và thảo luận**  + HS trình bày sản phẩm.  + GV gọi HS khác nhận xét về bài viết của bạn.  **Bước 4: Đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ:** GV nhận xét, đánh giá, bổ sung khen ngợi những bài viết sáng tạo, chân thành, có cảm xúc...đảm bảo yêu cầu. Khích lệ HS chưa đạt được yêu cầu nỗ lực hơn. | **3. Viết bài: Viết bài văn kể lại một trải nghiệm của em.**  **Bước 1: Chọn lựa đề tài**  **Bước 2:** **Tìm ý ( điền phiếu tìm ý)**  **+** Đó là chuyện gì? Xảy ra ở đâu ? khi nào?  + Những ai đã tham gia vào câu chuyện? Họ như thế nào? Họ đã có lời nói, hành động, cử chỉ gì?  + Diễn biến của câu chuyện: Điều gì đã xảy ra?theo thứ tự như thế nào?  (sự việc mở đầu, sự việc phát triển, sự việc kết thúc)  + Vì sao câu chuyện lại xảy ra như vậy?  + Cảm xúc của em như thế nào khi câu chuyện diễn ra và khi kể lại?  ***- Lập dàn ý bằng cách dựa vào các ý đã tìm được, sắp xếp lại theo ba phần lớn của bài văn, gồm:***  **+ Mở bài: Giới thiệu câu chuyện**  **+ Thân bài: Kể lại diễn biến của câu chuyện** theo trình nhất định (tự thời gian,không gian...)  **+ Kết bài:** Nêu cảm nghĩ về câu chuyện vừa kể.  **\* Bước 3: Viết**  Dựa vào dàn ý, viết thành bài văn kể về trải nghiệm của mình. |

**Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.**

**a. Mục tiêu**: HS củng cố lại các các yêu cầu của bài viết, tự sửa lại bài (nếu cần thiết)

**b. Nội dung**: chắt lọc kiến thức SGK, câu hỏi trong bảng gợi ý của GV.

**c. Sản phẩm:** Bài viết của mỗi học sinh.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **\*Bước 1: GV giao nhiệm vụ:** GV trả bài cho HS, hướng dẫn HS chỉnh sửa lại bài viết theo các yêu cầu đối với bài văn chia sẻ một trải nghiệm.  **\*Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**HS x*em lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm*  **\*Bước 3: HS báo cáo kết quả và thảo luận**  **\*Bước 4: GV nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ.**  **Chuẩn kiến thức** về yêu cầu đối với bài văn kể một trải nghiệm.  +HS tự sửa bài viết để hoàn chỉnh theo yêu cầu.  +tự kiểm tra lại bài viết của mình theo gợi ý của GV ( Theo bảng) | **Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.**  **\* Kiểm tra, điều chỉnh bài viết.**  - Đọc kĩ bài viết của mình và khoanh tròn những lỗi chính tả, lỗi sử dụng từ ngữ (nếu có). Sau đó sửa lại các lỗi đó.  - Gạch chân những câu sai ngữ pháp bằng cách phân tích cấu trúc ngữ pháp và sửa lại cho đúng (nếu có). |

**PHIẾU CHỈNH SỬA BÀI VIẾT**

**Nhiệm vụ: Hãy đọc bài viết của mình và hoàn chỉnh bài viết bằng**

**cách trả lời các câu hỏi sau:**

1.Bài viết đã giới thiệu được trải nghiệm đáng nhớ chưa?

..............................................................................................................................

2.Nội dung bài viết đã được sắp xếp theo trình tự thời gian chưa?(Nếu chưa,

hãy thay đổi như thế nào cho hợp lí).

..............................................................................................................................

3.Bài có sử dụng nhất quán từ ngữ xưng hô không?

.............................................................................................................................

4.Có nên bổ sung nội dung cho bài viết không? (Nếu có, hãy viết rõ ý cần bổ

sung.)

.............................................................................................................................

5.Có nên lược bỏ các câu trong bài viết không? (Nếu có, hãy viết rõ câu

hay đoạn cần lược bỏ.)

............................................................................................................................

6.Bài viết có mắc lỗi chính tả hay lỗi diễn đạt không? (Nếu có, hãy viết rõ

các mắc lỗi chính tả hay lỗi diễn đạt cần sửa chữa.)

............................................................................................................................

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học.

**b. Nội dung:** Sử dụng SGK, kiến thức đã học để hoàn thành bài tập.

**c. Sản phẩm học tập:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV yêu cầu HS:* HS thực hành viết bài, dám sát dàn ý đã lập.

*- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.*

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức đã học để giải bài tập, củng cố kiến thức.

**b. Nội dung:** Sử dụng kiến thức đã học để hỏi và trả lời, trao đổi.

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Đề bài.Trong đoạn trích *Bài học đường đời đầu tiên* nhờ Dế Choắt, Dế Mèn đã rút ra bài học cho mình. Trong đoạn trích *Nếu cậu muốn có một người bạn* ...cáo bày tỏ nếu được kết bạn với hoàng tử bé, cuộc đời cáo sẽ thay đổi như thể được mặt trời chiếu sáng. Hãy kể về một trải nghiệm tích cực của bản thân mà em có được nhờ bạn bè.**

*- GV yêu cầu HS:* HS rà soát, chỉnh sửa bài viết theo gợi ý.

*- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.*

**HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

- Luyện tập viết bài văn Kể về một việc tốt mà em đã làm

- Chuẩn bị bài **Nói và nghe** Kể lại một trải nghiệm của bản thân em.

🙛🟒🟒🟔🕮🟔🟒🟒🙙