

Kính gửi: Các trường THCS, TH&THCS

Căn cứ Kế hoạch số 126/KH-UBND ngày 24/4/2019 của Ủy ban nhân dân thành phố Hải Phòng về việc triển khai thực hiện đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” trên địa bàn thành phố Hải Phòng giai đoạn 2018-2025;

Thực hiện Công văn số 2766/SGDDĐT-GDTrH ngày 31/8/2022 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022-2023; Công văn số 2771/SGDDĐT-TrH ngày 31/8/2022 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học;

Thực hiện Hướng dẫn số 279/HD-GD&ĐT ngày 16/9/2022 của Phòng GD&ĐT về thực hiện nhiệm vụ cấp Trung học cơ sở năm học 2022-2023.

Phòng GD&ĐT hướng dẫn các trường THCS, TH&THCS (gọi tắt là các trường) thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học cơ sở (THCS) năm học 2022-2023 như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

- Tiếp tục nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, đội ngũ nhà giáo, học sinh, phụ huynh học sinh của các trường về ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS.

- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động, triển khai thực hiện tốt các nhiệm vụ của Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” theo Kế hoạch số 126/ KH-UBND; tiếp tục vừa thực hiện vừa đổi mới, điều chỉnh các giải pháp nhằm thực hiện mục tiêu của Đề án; phấn đấu thực hiện đạt và vượt các chỉ tiêu đã đặt ra. Tạo ra chuyển biến tích cực, rõ rệt trong xã hội về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau THCS.

- Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục THCS, góp phần chuyển biến mạnh mẽ công tác phân luồng học sinh sau THCS vào học các trình độ giáo dục nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của thành phố và quận Đồ Sơn, đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực của quận, hội nhập khu vực và quốc tế.

- Tập trung làm tốt công tác xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng trong nhà trường, đội ngũ cán bộ quản lý chuyên trách ở các cơ quan quản lý giáo dục; huy động sự tham gia của cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong công tác hướng nghiệp và phân luồng; phát triển đội ngũ giáo viên, cộng tác viên làm công tác hướng nghiệp trong nhà trường.

2. Mục tiêu cụ thể

Theo mục tiêu của Đề án, Kế hoạch 126/ KH-UBND đến năm 2025 đạt được các mục tiêu cụ thể sau:

- 100% các trường có Chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.
- 100% các trường có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.
- Đạt mức 40% học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp hoặc cơ sở giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên vừa đào tạo chương trình trung cấp nghề vừa học văn hóa chương trình Giáo dục thường xuyên cấp THPT.

II. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Xây dựng văn bản hướng dẫn các trường thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng theo năm học và triển khai thực hiện, hướng dẫn các trường khảo sát nắm thông tin xu hướng nghề nghiệp của học sinh, theo chỉ đạo của Sở GD&ĐT.
- Phối hợp với các ban, ngành, Đoàn thanh niên đẩy mạnh công tác tuyên truyền, định hướng phân luồng cho học sinh THCS nhằm giúp học sinh lựa chọn các môn học phù hợp ở trường THPT, lựa chọn các nghề ở các trường nghề, Trung cấp chuyên nghiệp phù hợp với năng lực của học sinh, góp phần thực hiện sự phân luồng học sinh THCS.
- Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý các trường có năng lực làm công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh, am hiểu về tình hình phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu nhân lực. Phát triển đội ngũ giáo viên làm công tác hướng nghiệp và phân luồng đảm bảo đủ về số lượng, có phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm về giáo dục hướng nghiệp để thực hiện công tác định hướng, tư vấn nghề nghiệp cho học sinh.
- Chỉ đạo các trường tổng hợp báo cáo, nắm bắt thông tin và có thông tin rộng rãi tới học sinh và phụ huynh học sinh về nhu cầu việc làm, thu nhập và yêu cầu trình độ, kỹ năng để học sinh biết lựa chọn nghề nghiệp cho tương lai.
- Chỉ đạo các trường đổi mới, đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh THCS.

2. Các trường

- Xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phân luồng theo năm học và triển khai thực hiện; tiến hành khảo sát nắm thông tin xu hướng nghề nghiệp của học sinh theo chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT.
- Tăng cường phối hợp chặt chẽ với các đơn vị có chức năng dạy nghề và hướng nghiệp như trường Trung cấp nghề, Trung tâm giáo dục nghề nghiệp và Giáo dục thường xuyên, Trường Cao đẳng Kinh tế và Công nghệ thực phẩm, ... để nâng cao chất lượng công tác hướng nghiệp dạy nghề. Đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh; cung cấp kịp thời thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp, chính sách đối với người học các trình độ giáo dục nghề

ng nghiệp, chính sách ưu đãi trong giáo dục nghề nghiệp, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, xu hướng thị trường lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động. Phối hợp với các phòng, ban, ngành trên địa bàn quận đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tư vấn hướng nghiệp cho học sinh THCS.

- Triển khai xây dựng mô hình thí điểm về hướng nghiệp và phân luồng học sinh, chú ý định hướng phân luồng đối với học sinh lớp 8, 9;

- Chú trọng đưa nội dung giáo dục hướng nghiệp tích hợp trong Chương trình các môn học và hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục STEM. Thực hiện các chuyên đề về đổi mới phương pháp, tăng cường chất lượng các tiết dạy nghề và các chủ đề hướng nghiệp trong các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Tăng cường liên kết giữa nhà trường với các cơ sở sản xuất, các làng nghề của địa phương để cung cấp thông tin cho học sinh, giúp học sinh có định hướng về lựa chọn nghề nghiệp.

- Khen thưởng kịp thời để động viên và khuyến khích giáo viên phụ trách hướng nghiệp.

3. Đối với giáo viên

a) Nâng cao chất lượng các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp

- Thực hiện tốt các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo dục STEM, tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào chương trình các môn học mới; đồng thời thực hiện tốt hơn nữa chương trình giáo dục hướng nghiệp đối với những lớp còn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006.

- Tiếp tục thực hiện rà soát chương trình lớp 8, lớp 9, đổi mới phương pháp và hình thức dạy học để đáp ứng mục tiêu của hoạt động giáo dục hướng nghiệp như sau:

- Về kiến thức: Giúp học sinh biết được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề trong tương lai; Một số kiến thức cơ bản về vấn đề chọn nghề; một số thông tin cơ bản về định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước và khu vực, về nghề nghiệp, thị trường lao động, hệ thống giáo dục nghề nghiệp (trung cấp chuyên nghiệp và dạy nghề), cao đẳng và đại học ở địa phương và cả nước; tìm hiểu thông tin về nhu cầu lao động để lựa chọn nghề; biết cách tìm kiếm thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân; biết cách tự đánh giá năng lực bản thân, điều kiện gia đình và nhu cầu xã hội để định hướng học tập và chọn nghề tương lai.

- Về kĩ năng: Học sinh có khả năng tự đánh giá được năng lực bản thân và điều kiện gia đình trong việc định hướng nghề nghiệp tương lai; tìm kiếm được những thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân trong việc chọn nghề; định hướng và lựa chọn được nghề nghiệp tương lai cho bản thân.

- Về thái độ: Học sinh chủ động, tự tin trong việc chọn hướng đi, chọn nghề; có khuynh hướng chọn nghề đúng đắn.

b) Tăng cường hoạt động hướng nghiệp thông qua việc dạy tích hợp, lồng ghép với các bài dạy ở tất cả các môn học

- Tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn học, giới thiệu cho học sinh các nghề cơ bản có liên quan trực tiếp tới môn học, những khả năng và thành tựu cũng như sự phát triển của một số ngành nghề chủ yếu trong lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và công nghệ thông tin. Từ đó, giúp học sinh có thêm thông tin cơ sở để lập kế

hoạch chọn nghề tương lai vừa phù hợp với khả năng, học lực của bản thân, vừa phù hợp với nhu cầu lao động của một số ngành nghề chính trong xã hội.

- Các giáo viên không tham gia dạy nghề hoặc chuyên đề giáo dục hướng nghiệp thực hiện soạn giảng, nghiên cứu bài học (chủ đề) tích hợp các nội dung về giáo dục hướng nghiệp theo tổ/nhóm chuyên môn.

c) Hướng nghiệp thông qua dạy học trải nghiệm

- Tăng cường các hoạt động tư vấn giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực.

- Thực hiện chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương bằng cách tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề nhằm tạo điều kiện cho học sinh được quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động. Nhờ đó, học sinh hiểu rõ hơn đối tượng lao động, yêu cầu lao động của ngành nghề mà học sinh mới chỉ biết qua sách vở, đồng thời khơi dậy trong các em hứng thú đối với nghề nghiệp.

- Tổ chức các chuyên đề trải nghiệm (*dịch vụ du lịch, nuôi thủy sản, làm vườn, trồng cây cảnh, điện tử, kỹ thuật ảnh, cơ khí...*), về công nghệ tin học, nghệ thuật và các hoạt động xã hội phù hợp với điều kiện của nhà trường, khả năng để những học sinh có xu hướng và năng khiếu trong từng lĩnh vực trên tham gia hoạt động giúp học sinh có cơ hội thể thử sức mình trong một hoạt động nghề nghiệp cụ thể.

III. CHẾ ĐỘ THÔNG TIN BÁO CÁO

- Phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường tiến hành việc khảo sát học sinh bằng phiếu khảo sát về hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh. Căn cứ kết quả khảo sát, xây dựng Báo cáo về kết quả hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh THCS.

- Các trường thực hiện báo cáo hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh năm học 2021-2022 và Kế hoạch thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh năm học 2022-2023 (*theo mẫu ở phụ lục kèm theo Công văn này*) gửi về Phòng GD&ĐT qua “Trao đổi công việc” trên HP-eOffice đ/c Tùng **trước ngày 18/10/2022**.

Yêu cầu các trường triển khai thực hiện nghiêm Công văn này. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc đề nghị các trường liên hệ với Phòng GD&ĐT để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- LĐ, CV phòng GD&ĐT;
- Lưu: VT.

KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG

Nguyễn Liên Bằng

Phụ lục

**Hướng dẫn nội dung báo cáo việc thực hiện công tác Hướng nghiệp
và định hướng phân luồng đối với học sinh THCS**
(Kèm theo Công văn số 301/GD&ĐT ngày 23/9/2022 của Phòng GD&ĐT)

I. NHU CẦU, XU HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP CỦA HỌC SINH

(Căn cứ theo các mục trong Phiếu khảo sát của trường)

II. Thực trạng công tác hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh THCS năm học 2021-2022

1. Kết quả thực hiện

Năm học	Quy mô phân luồng học sinh sau THCS		Nhà trường	
	<i>Tổng số học sinh lớp 9</i>	<i>Số lượng học sinh tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp</i>	<i>Chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động kinh doanh, dịch vụ của địa phương (có, không)</i>	<i>Số lượng giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu chuyên môn nghiệp vụ (ghi kèm tỉ lệ).</i>
2020-2021				
2021-2022				

2. Các hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng

(Báo cáo cụ thể các hoạt động đã thực hiện)

- Các hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng đã thực hiện phối hợp với các ban ngành và đoàn thể địa phương;
- Chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương;
- Các chuyên đề và hoạt động trải nghiệm có tích hợp Giáo dục hướng nghiệp.

3. Các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục hướng nghiệp: Chương trình, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

- Các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục hướng nghiệp về Chương trình, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học;
- Các điều kiện đảm bảo đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên.

4. Đề xuất và kiến nghị

III. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CÔNG TÁC GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP VÀ ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG CHO HỌC SINH NĂM HỌC 2022-2023

(Nội dung kế hoạch)

1. Mục đích, yêu cầu

- a) Mục đích
- b) Yêu cầu

2. Định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS năm học 2022-2023

3. Tổ chức thực hiện

Nơi nhận:

-
-

HIỆU TRƯỞNG

(Ghi chú: Các trường cấp THCS nộp Báo cáo gồm 01 bản in và 01 bản điện tử theo thời gian quy định về Phòng GD&ĐT)