

Số: /GD&ĐT

Đồ Sơn, ngày tháng 9 năm 2023

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
cấp trung học cơ sở năm học 2023-2024

Kính gửi: Các trường THCS, Tiểu học và THCS

Căn cứ Công văn số 3899/BGDĐT-GDTrH ngày 03/8/2023 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024; Quyết định số 2400/QĐ-UBND ngày 10/8/2023 của UBND thành phố Hải Phòng về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hải Phòng; Công văn số 2156/SGDĐT-GDTrH ngày 15/8/2023 của Sở GD&ĐT Hải Phòng về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024; Báo cáo số 481/BC-UBND ngày 25/08/2023 của UBND quận về kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 và phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2023-2024.

Phòng GD&ĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cấp trung học cơ sở (THCS) năm học 2023-2024 như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp theo thực hiện Nghị quyết số 89/NQ-HĐND về “Phát triển Giáo dục và Đào tạo quận Đồ Sơn giai đoạn 2022-2030”; Đề án số 62/ĐA-UBND, Kế hoạch số 100/KH-UBND¹. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và trung học phổ thông.

2. Tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động giáo dục của nhà trường; đảm bảo tính đoàn kết, dân chủ, công khai thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường; đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn.

3. Tiếp tục phát triển đội ngũ nhà giáo, nâng cao phẩm chất và năng lực của đội ngũ và cán bộ quản lý giáo dục; quán triệt thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước về đổi mới giáo dục trung học; đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý, quản trị nhà trường; tăng cường kỷ luật kỷ cương công vụ, nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục của các nhà trường để hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

¹ Đề án số 62/ĐA-UBND ngày 11/11/2022 của UBND quận về phát triển Giáo dục và Đào tạo quận Đồ Sơn giai đoạn 2022-2030; Kế hoạch số 100/KH-UBND ngày 31/3/2023 của UBND quận triển khai thực hiện Nghị quyết số 89/NQ-HĐND về “Phát triển Giáo dục và Đào tạo quận Đồ Sơn giai đoạn 2022-2030” năm 2023.

4. Tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2006 đối với lớp 9; thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 6, 7, 8; bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học; củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục THCS.

5. Vận dụng linh hoạt phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học; đổi mới kiểm tra đánh giá nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; đẩy mạnh hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp trong nhà trường; định hướng phân luồng học sinh sau THCS; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục THCS.

6. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất, phát triển văn hóa đọc, các hoạt động trải nghiệm cho học sinh; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh; bảo đảm an toàn trường học.

7. Tăng cường công tác quản lý, tập trung nâng cao chất lượng điểm thi vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025; chú trọng phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi đặc biệt học sinh giỏi các môn văn hoá, thực hành lớp 9; phấn đấu nâng cao chất lượng, số lượng giải học sinh giỏi thành phố so với năm học trước.

8. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số trong dạy và học, trong quản lý; xây dựng mô hình lớp học thông minh. Nâng cao chất lượng hiệu quả dạy học môn tiếng Anh, khuyến khích các trường dạy tự chọn môn ngoại ngữ 2; khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi theo chuẩn quốc tế để đạt chuẩn đầu ra như IELTS, TOEFL.

9. Tăng cường công tác kiểm tra; thực hiện nghiêm quy chế chuyên môn tại các nhà trường.

10. Đẩy mạnh công tác thông tin truyền thông về giáo dục và đào tạo.

II. MỘT SỐ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp; bảo đảm cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

- Triển khai thực hiện nghiêm Đề án số 62/ĐA-UBND ngày 11/11/2022 của UBND quận về phát triển Giáo dục và Đào tạo quận Đồ Sơn giai đoạn 2022-2030; Kế hoạch số 100/KH-UBND ngày 31/3/2023 của UBND quận triển khai thực hiện Nghị quyết số 89/NQ-HĐND về “Phát triển Giáo dục và Đào tạo quận Đồ Sơn giai đoạn 2022-2030” năm 2023 gắn với các điều kiện cơ sở vật chất, đảm bảo chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình.

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học, các phòng chức năng, thư viện, trang thiết bị hiện đại, các công trình phụ trợ khác theo Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT, Thông tư số 14/TT/2020/BGDĐT, Thông tư số 16/TT/2022-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- Rà soát, bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học. Trang bị đủ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu đảm bảo thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 6, 7, 8 năm học 2023-2024 và có

kế hoạch mua sắm thiết bị dạy học tối thiểu; lựa chọn sách giáo khoa² cho lớp 9 năm học 2024-2025.

- Bảo đảm phòng học và phòng chức năng phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục THCS; tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật để bảo đảm chất lượng việc dạy học và kiểm tra, đánh giá trực tuyến; khai thác và sử dụng có hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học, không để thiết bị dạy học được trang bị đến trường nhưng không được đưa ra lớp để sử dụng; tăng cường kiểm tra việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học của giáo viên.

- Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác quản lý thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo nâng cao chất lượng dạy học.

2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; phối hợp với Phòng Nội vụ tham mưu UBND quận thực hiện kế hoạch tuyển dụng viên chức giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình quy định.

- Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung giáo viên THCS theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019. Thực hiện kế hoạch tổng thể triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

b) Nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý

- Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý, nhất là giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018 nhằm bảo đảm đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học các môn học trong Chương trình.

- Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán chuyên môn để triển khai bồi dưỡng giáo viên đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng/trực tiếp, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung tập huấn sử dụng sách giáo khoa theo Chương trình GDPT 2018 với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và toàn quận.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác tư vấn hướng nghiệp, tư vấn tâm lý cho học sinh.

3. Triển khai thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT bảo đảm chất lượng hoàn thành chương trình năm học

3.1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường

²Thực hiện Công văn số 2207/SGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2023 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn đề xuất danh mục lựa chọn SGK trong cơ sở giáo dục trung học cho năm học 2024-2025.

Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường căn cứ các văn bản³ chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp và điều kiện thực tiễn (*đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, ...*) của nhà trường đáp ứng yêu cầu thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, đồng thời lưu ý thêm một số nội dung sau:

3.1.1. Đối với các lớp 6, 7, 8 thực hiện Chương trình GDPT 2018

a) Đối với môn Khoa học tự nhiên: Phân công giáo viên dạy học môn học bảo đảm yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học, trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kì phù hợp với việc phân công giáo viên dạy học, bảo đảm tính khoa học, sư phạm và khả năng thực hiện của giáo viên.

b) Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên; giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục và được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình (*không trùng với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành*). Xây dựng kế hoạch giáo dục trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

c) Đối với Nội dung giáo dục của địa phương⁴: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học. Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan.

3.1.2. Đối với lớp 9 thực hiện Chương trình GDPT 2006

Tiếp tục thực hiện dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, lưu ý bổ trợ các nội dung theo Chương trình GDPT 2018 để chuẩn bị cho học sinh lớp 9 học lên lớp 10 theo Chương trình GDPT 2018.

3.1.3. Về việc dạy học lồng ghép, tích hợp, giáo dục đạo đức, lối sống

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 về tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường theo hướng gắn việc xây dựng và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

³Thực hiện linh hoạt theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 (điều chỉnh theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022).

⁴Thực hiện Công văn số 2269/SGDĐT-GDTrH ngày 24/8/2023 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục địa phương năm học 2023-2024.

Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh⁵; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

* **Ghi chú:** Việc thực hiện các nội dung trên phải được xây dựng trong kế hoạch giáo dục các môn học, kế hoạch giáo dục nhà trường ngay từ đầu năm học.

3.1.4. Hoạt động giáo dục thể chất, thể thao

Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025; thực hiện Công văn⁶ số 2297/SGDĐT-GDTrH, tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc Chương trình GDPT 2018. Các nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu về các môn thi đấu Hội khỏe Phù Đổng để tham gia Hội khỏe Phù Đổng các cấp.

3.1.5. Thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

- Đối với các đơn vị có học sinh thuộc đối tượng khuyết tật học hòa nhập, các trường thực hiện các văn bản⁷ hướng dẫn của các cấp, các ngành để thực hiện việc tiếp nhận để học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng, đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của người khuyết tật.

- Triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật không có điều kiện đến trường dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông phù hợp với điều kiện của nhà trường.

3.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học⁸. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập và cách thức thực hiện linh hoạt để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất,

⁵Thực hiện Công văn số 2296/SGDĐT-GDTrH ngày 25/8/2023 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, THCS năm học 2023-2024.

⁶Công văn số 2297/SGDĐT-GDTrH ngày 25/8/2023 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất, hoạt động thể thao trường học năm học 2023-2024.

⁷Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ GD&ĐT, Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Bộ GD&ĐT, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội và Bộ Tài chính.

⁸Đối với lớp 6,7, 8 thực hiện theo phụ lục trong Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH, ngày 18/12/2020, lớp 9 khuyến khích các đơn vị vận dụng cho phù hợp, tiếp cận với Chương trình GDPT 2018.

kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, kết quả tự học của mình.

- Đối với môn Lịch sử cần tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn liệu lịch sử khác nhau để tái hiện phục dựng lịch sử một cách khoa học, chân thực; đồng thời phải gắn với hoạt động thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh trong học tập môn Lịch sử.

- Đối với môn Ngữ văn thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn⁹ số 3175/BGDĐT-GDTrH. Trong dạy đọc hiểu, giáo viên cần xác định ngữ liệu chỉ là phương tiện và việc tìm hiểu ngữ liệu là cách thức để hình thành, phát triển năng lực đọc hiểu văn bản. Vì vậy, bên cạnh việc giúp học sinh hiểu được nội dung và hình thức của văn bản, cần chú ý trang bị cho học sinh công cụ, cách thức để đọc hiểu các văn bản cùng thể loại hoặc loại hình với văn bản được học.

b) Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp.

3.3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh

- *Đối với lớp 6, 7, 8 thực hiện Chương trình GDPT 2018:* Thực hiện Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

- *Đối với lớp 9 thực hiện Chương trình GDPT 2006:* Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS theo hướng dẫn tại Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011, Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- Nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá yêu cầu cần đạt về chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình. Không kiểm tra đánh giá đối với các nội dung tinh giản theo hướng dẫn công văn số Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GD&ĐT.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Các trường cần xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số. Đối với các môn học, hoạt động giáo

⁹Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. Tăng cường thực hiện đánh giá quá trình, đánh giá vì sự tiến bộ học sinh.

- Đối với môn Ngữ văn 6, 7, 8, thực hiện việc kiểm tra đánh giá theo hướng dẫn trong Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH; đồng thời chủ động định hướng kiểm tra, đánh giá học sinh lớp 9 hướng tới kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025. Đối với môn Ngữ văn lớp 9, khuyến khích các đơn vị kiểm tra đánh giá theo Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH; đồng thời các đơn vị tiếp tục bám sát cấu trúc đề thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT để chủ động xây dựng ngân hàng đề kiểm tra định kỳ, đề thi vào lớp 10 THPT. Đối với môn Lịch sử, tăng cường kiểm tra đánh giá bằng các câu hỏi khai thác sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi tạo điều kiện cho học sinh biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất, năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu, ... một cách máy móc.

- Các trường tổ chức bài kiểm tra giữa kì, cuối kì theo đề chung của nhà trường đối với các môn học đánh giá bằng điểm ở tất cả các khối lớp.

- Việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định¹⁰ bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

- Tổ chức khảo sát chất lượng một số môn của các khối lớp, thực hiện theo Công văn số 302/GD&ĐT¹¹ để có giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục kịp thời.

3.4. Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM, cuộc thi Khoa học kỹ thuật

- Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo văn bản hướng dẫn của các cấp¹², bảo đảm chất lượng, hiệu quả và phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường. Khuyến khích giáo viên vận dụng phương pháp và kĩ thuật dạy học định hướng STEM trong các tiết lên lớp.

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM, chỉ đạo các trường lên

¹⁰ Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về quản lí và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

¹¹ Công văn số 302/GD&ĐT ngày 29/8/2023 của Phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn tổ chức kiểm tra khảo sát chất lượng học sinh năm học 2023-2024.

¹² Thông tư số 38/2012/TT-BGDĐT ngày 02/11/2012 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Ban hành Quy chế thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp quốc gia học sinh THCS và THPT; Công văn số 2271/SGDĐT-GDTrH ngày 24/8/2023 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường THCS và THPT năm học 2023-2024.

lớp các tiết học, chủ đề dạy học STEM cấp trường, cấp quận bảo đảm chất lượng, hiệu quả, không hình thức.

- Tổ chức cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp quận; tích cực tham gia cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp thành phố.

3.5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS

- Tiếp tục triển khai thực hiện các văn bản¹³ của các cấp về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp..

- Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS, trong đó tập trung: Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau THCS theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần lập nghiệp của học sinh. Tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10.

3.6. Nâng cao chất lượng dạy và học Ngoại ngữ, Tin học

a) Nâng cao chất lượng dạy và học Ngoại ngữ

- Các trường thực hiện nghiêm các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp về dạy học Tiếng Anh.

- Tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên về trình độ tiếng Anh, phương pháp giảng dạy, nghiệp vụ sư phạm và điều kiện cơ sở vật chất để thực hiện tốt chương trình Tiếng Anh 10 năm. Yêu cầu giáo viên dạy tiếng Anh tự bồi dưỡng bảo đảm đạt trình độ theo yêu cầu của Đề án dạy và học ngoại ngữ giai đoạn 2017-2025 của Bộ GD&ĐT.

- 100% các trường THCS ký kết tổ chức dạy học tiếng Anh có yếu tố nước ngoài cho học sinh để tăng cường các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, giao tiếp hỗ trợ cho chương trình chính khóa; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tạo các sân chơi, giao lưu bằng tiếng Anh, thành lập Câu lạc bộ tiếng Anh trong nhà trường, ...; khuyến khích các trường phát động học sinh tham gia các cuộc thi: Tiếng Anh trên mạng internet (IOE); giải Toán và các môn Khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh; khuyến khích học

¹³Quyết định số 522/QĐ-TTG ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025”; Kế hoạch số 126/KH-UBND ngày 24/4/2019 của UBND thành phố Hải Phòng về triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn thành phố Hải Phòng; Công văn số 2300/SGDĐT-GDTrH ngày 25/8/2023 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2023-2024.

sinh tham gia các kỳ thi theo chuẩn quốc tế để đạt chuẩn đầu ra theo quy định như: IELTS, TOEFL,...

- Khuyến khích các trường dạy môn học tự chọn ngoại ngữ 2 theo Chương trình GDPT 2018, năm học 2023-2024 triển khai thí điểm dạy môn học tự chọn ngoại ngữ 2 (tiếng Nhật) tại trường THCS Ngọc Hải.

b) Dạy học Tin học

- Các trường học tổ chức dạy học chính khóa môn Tin học lớp 6, 7, 8 theo Chương trình GDPT 2018.

- Khuyến khích học sinh THCS tham gia kỳ thi Tin học theo chuẩn quốc tế để đạt chuẩn đầu ra như IC3.

4. Hoạt động dạy thêm, học thêm; Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém; ôn thi vào lớp 10 THPT

a) Hoạt động dạy thêm, học thêm

Các trường thực hiện nghiêm các văn bản chỉ đạo, quy định của các cấp về hoạt động dạy thêm, học thêm. Lưu đầy đủ các hồ sơ liên quan đến hoạt động dạy thêm, học thêm. Thực hiện thu, chi dạy thêm, học thêm phải đảm bảo đúng quy định, đồng thời hướng tới hiệu quả trong hoạt động dạy thêm, học thêm, gắn quyền lợi với trách nhiệm của giáo viên trong hoạt động dạy thêm, học thêm. Tăng cường kiểm tra việc tổ chức hoạt động dạy thêm, học thêm nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng dạy thêm, học thêm tại các trường.

b) Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi

Căn cứ hướng dẫn của Phòng, Sở GD&ĐT, các trường xây dựng kế hoạch về công tác học sinh giỏi, cần chú ý quan tâm cả 3 khâu: Phát hiện, bồi dưỡng và động viên, khen thưởng. Cần nâng cao chất lượng tổ chức thi chọn học sinh giỏi cấp trường để chọn lựa được những học sinh tốt nhất tham gia kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp quận, cấp thành phố. Các trường tham gia tích cực các kỳ thi chọn học sinh giỏi môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh các lớp 6, 7, 8; học sinh giỏi các môn văn hóa, thực hành lớp 9 do Phòng GD&ĐT tổ chức; các kỳ thi chọn học sinh giỏi do Sở GD&ĐT tổ chức.

c) Phụ đạo học sinh yếu, kém

Các trường căn cứ kết quả học tập năm học 2022-2023 của học sinh, kết quả kiểm tra khảo sát chất lượng để lập danh sách học sinh yếu kém, xây dựng kế hoạch phụ đạo, giao trách nhiệm cho 100% giáo viên đứng lớp phụ đạo học sinh yếu kém ngay trong các giờ học chính khóa bằng các biện pháp phù hợp, bố trí thời khóa biểu dạy phụ đạo, phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh đảm bảo các điều kiện học tập và thực hiện quản lý học sinh hiệu quả đảm bảo yêu cầu không “bỏ rơi” học sinh nào trong lớp. Đặc biệt quan tâm đến học sinh yếu, kém của lớp 9 để phân công giáo viên kèm ngay từ đầu năm học, phấn đấu không có học sinh bị điểm liệt trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025.

d) Ôn thi vào lớp 10 THPT

- Các trường xây dựng sớm kế hoạch tổ chức ôn thi vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025. Xây dựng thời khóa biểu; phân công giáo viên vững vàng về chuyên môn, nghiệp vụ, có tinh thần trách nhiệm cao dạy ôn thi vào lớp 10 THPT. Có giải pháp phân

công giáo viên kèm, hỗ trợ những học sinh lớp 9 có học lực trung bình, yếu, kém ngay từ đầu năm học.

- Ban Giám hiệu phê duyệt kế hoạch ôn thi, giáo án của giáo viên hàng tuần; tăng cường dự giờ, kiểm tra đột xuất nền nếp dạy và học để nâng cao chất lượng các buổi ôn thi. Căn cứ cấu trúc đề thi của Sở GD&ĐT chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn và giáo viên thảo luận, xây dựng đề cương ôn tập phù hợp năng lực, trình độ học sinh để có biện pháp ôn tập phù hợp. Có giải pháp để nâng cao chất lượng điểm thi môn Toán, Tiếng Anh. Nhà trường quan tâm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên được phân công ôn thi, quán triệt giáo viên ôn thi vào lớp 10 THPT phải thể hiện tinh thần trách nhiệm cao nhất; lấy kết quả, chất lượng điểm thi vào lớp 10 THPT của học sinh là thước đo đánh giá uy tín của bản thân, của nhà trường.

- Tổ chức kiểm tra khảo sát chất lượng học sinh lớp 9, thi thử vào lớp 10 THPT theo đề chung để đánh giá chất lượng dạy học, ôn thi của các trường; thông kê chất lượng điểm thi của học sinh qua các lần thi thử, có giải pháp kịp thời để nâng cao hiệu quả công tác ôn thi nhằm nâng cao chất lượng điểm thi vào lớp 10 THPT.

- Tuyên truyền cho cha mẹ học sinh về kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025 để gia đình học sinh chủ động phối hợp với nhà trường quan tâm, tạo điều kiện tốt nhất cho học sinh ôn thi để thi vào lớp 10 THPT đạt kết quả cao; tư vấn, định hướng sớm cho cha mẹ học sinh căn cứ kết quả học tập của học sinh để lựa chọn đăng kí thi vào các trường THPT hoặc chủ động hướng nghiệp, phân luồng phù hợp cho học sinh sau THCS.

5. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục

- Tiếp tục thực hiện nghiêm các văn bản hướng dẫn về nội dung công khai¹⁴ đối với cơ sở giáo dục và đào tạo, Quy chế dân chủ trong nhà trường¹⁵; phòng, chống tham nhũng¹⁶.

- Các trường thực hiện quyền tự chủ để xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó các hoạt động giáo dục được tổ chức thực hiện linh hoạt trong và ngoài giờ lên lớp, trong và ngoài khuôn viên nhà trường. Kế hoạch giáo dục của nhà trường được Hội đồng trường phê duyệt theo quy định, báo cáo Phòng GD&ĐT. Các hoạt động chỉ đạo, thanh tra, kiểm tra của các cấp quản lý dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường đã xây dựng.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn cấp quận tập trung vào các tiết, chủ đề khó; sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, xây dựng đặc tả ma trận bài kiểm tra định kỳ các khối lớp học Chương trình GDPT 2018; dạy học theo chủ đề, dạy học tích hợp, giáo dục STEM; công tác bồi dưỡng ôn thi vào 10 THPT (*chú trọng các môn chất lượng dạy học, điểm thi còn thấp như môn Toán, Tiếng Anh*); phát huy vai trò của giáo viên cốt cán các

¹⁴Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Công văn số 551/SGDDĐT-TTTr ngày 17/3/2022 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục. Các văn bản khác liên quan đến thực hiện công khai, minh bạch tại các cơ sở giáo dục.

¹⁵Thông tư số 11/2020/TT-BGDĐT ngày 19/05/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục công lập.

¹⁶Luật Phòng, chống tham nhũng năm 2018; Nghị định số 59/2019/NĐ-CP ngày 01/7/2019 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều và biện pháp thi hành Luật Phòng, chống tham nhũng.

môn học; tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện của từng trường.

- Các hoạt động sinh hoạt chuyên môn cần được tổ chức rút kinh nghiệm nghiêm túc để giáo viên học tập, rút kinh nghiệm trong các chuyên đề; đặc biệt là chuyên đề nghiên cứu bài học để giáo viên từng bước hoàn thiện kế hoạch bài học, cách tổ chức các hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh.

- Phòng GD&ĐT xây dựng kế hoạch kiểm tra các trường trong năm học 2023-2024, tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục đào tạo; công tác quản lý của Ban Giám hiệu. Trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc tổ chức dạy thêm, học thêm; chuẩn bị và triển khai Chương trình giáo dục phổ thông; lựa chọn sách giáo khoa; tư vấn hướng dẫn công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; các chương trình giáo dục tích hợp, chương trình giáo dục bằng tiếng nước ngoài.

- Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định¹⁷, trong đó không được lạm dụng vị trí công tác để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo dưới bất kì hình thức nào.

- Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các nhà trường; tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, sử dụng chữ ký số cho các hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo; tiếp tục xây dựng bài giảng điện tử, bài giảng trực tuyến, học liệu điện tử để dùng chung phục vụ việc tổ chức dạy học trực tuyến của các trường đảm bảo chất lượng, hiệu quả. Chỉ đạo giáo viên chủ động xây dựng học liệu điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng Internet, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, nền tảng cơ sở hạ tầng kỹ thuật,... Triển khai sử dụng phần mềm quản lý thu và thanh toán không dùng tiền mặt đối với các trường từ năm học 2023-2024; Tăng cường, sử dụng hiệu quả sử dụng các phần mềm trong dạy học và kiểm tra đánh giá. Thực hiện nghiêm túc việc bồi dưỡng giáo viên trên hệ thống LMS.

- Tiếp tục thực hiện các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục THCS; xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS theo quy định, bảo đảm chính xác, chất lượng, hiệu quả. Giữ vững đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS mức độ 3.

- Gắn chất lượng giáo dục của học sinh đại trà, điểm thi vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025, công tác quản lý nhà trường với trách nhiệm của Hiệu trưởng nhà trường.

¹⁷Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

6. **Đẩy mạnh công tác thông tin truyền thông trong giáo dục và đào tạo**

- Đẩy mạnh trong công tác truyền thông, tăng cường thông tin, tuyên truyền về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức, hành động của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên các nhà trường, tạo sự đồng thuận của cha, mẹ học sinh, của Nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục và đào tạo của địa phương, đặc biệt là việc triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 trong năm học 2023-2024 và các năm học tiếp theo.

- Đẩy mạnh truyền thông nội bộ, bảo đảm các chủ trương đổi mới, quy định, các hoạt động lớn của ngành đến từng cán bộ, giáo viên và người lao động trong các trường THCS; thực hiện nghiêm Quy chế¹⁸ về đưa tin bài, hình ảnh các kết quả hoạt động; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến, ... lên Cổng thông tin điện tử của ngành kịp thời để khích lệ, biểu dương đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý, các em học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng xã hội.

7. **Tham gia, tổ chức các cuộc thi**

- Khuyến khích các trường phát động học sinh tham gia cuộc thi, kỳ thi, hội thi, ... (gọi chung là cuộc thi) do Bộ GD&ĐT phối hợp với các Ban, ngành Trung ương tổ chức; các cuộc thi mang tính hội nhập khu vực, quốc tế như: cuộc thi Olympic Toán học Úc (AMC), ... cuộc thi Violympic qua Internet gồm: Tiếng Anh (IOE), Toán tiếng Anh, Toán tiếng Việt; thi giải toán và Khoa học tự nhiên trên máy tính Casio, ... để học sinh có cơ hội tham gia vào những sân chơi kiến thức bổ ích với điều kiện các cuộc thi có ý nghĩa thiết thực trên cơ sở tự nguyện của học sinh, sự đồng thuận của gia đình học sinh.

- ***Tham gia các cuộc thi cấp thành phố do Sở GD&ĐT¹⁹ tổ chức:***

- + Cuộc thi Khoa học kỹ thuật²⁰;
- + Kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hoá và thực hành lớp 9²¹;
- + Thi Toán và Khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh (trên giấy);
- + Hội khoẻ phù đồng;
- + Giải chạy S-Race; (*Thực hiện theo quy định của Sở GD&ĐT*)
- + Hội thi Giáo viên chủ nhiệm giỏi²²;
- + Cuộc thi Xây dựng thiết bị dạy học số;
- + Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025.

- ***Tổ chức các cuộc thi cấp quận:***

- + Cuộc thi Khoa học kỹ thuật;

¹⁸Quyết định số 224/QĐ-GD&ĐT ngày 26/7/2022 của Phòng GD&ĐT về việc ban hành Quy chế hoạt động của Cổng thông tin điện tử ngành Giáo dục và Đào tạo quận Đồ Sơn.

¹⁹Thực hiện Kế hoạch số 99/KH-SGDĐT ngày 03/9/2022 của Sở GD&ĐT về tổ chức và triển khai các kỳ thi năm học 2022-2023.

²⁰Thực hiện Công văn số 2272/SGDĐT-GDTrH ngày 24/8/2023 của Sở GD&ĐT về việc tổ chức cuộc thi KHKT cấp thành phố học sinh trung học năm học 2023-2024.

²¹Thực hiện Kế hoạch số 103/KH-SGDĐT ngày 28/8/2023 của Sở GD&ĐT Tổ chức kỳ thi chọn học sinh giỏi thành phố cấp Trung học cơ sở, Trung học phổ thông năm học 2023-2024.

²²Thực hiện Kế hoạch số 100/KH-SGDĐT ngày 25/8/2023 của Sở GD&ĐT Tổ chức Hội thi Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi THCS và THPT cấp thành phố năm học 2023-2024.

- + Kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hoá và thực hành lớp 9;
- + Thi Toán và Khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh (trên giấy);
- + Kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh lớp 6, 7, 8;
- + Hội thi Giáo viên dạy giỏi;
- + Hội thi Giáo viên chủ nhiệm giỏi.

***Ghi chú:** Các cuộc thi cấp quận đều có hướng dẫn riêng bằng văn bản.

8. Công tác thông tin báo cáo; thi đua, khen thưởng và kỉ luật

a) Công tác thông tin báo cáo

- Các trường thực hiện nộp báo cáo định kì, đột xuất, báo cáo số liệu trực tuyến về Phòng GD&ĐT đảm bảo các yêu cầu sau:

- + Đúng thời gian quy định.
- + Đủ nội dung, đúng theo mẫu báo cáo yêu cầu (nếu có mẫu); nội dung mang tính định lượng, có so sánh, đánh giá đối với năm học trước; các trường không sao chép nội dung báo cáo của nhau.
- + Thông tin, số liệu phải chính xác, cập nhật số liệu đến thời điểm yêu cầu.

b) Công tác thi đua, khen thưởng và kỉ luật

- Điều chỉnh các tiêu chí thi đua mang tính định lượng nhiều hơn, sát với các hoạt động trong năm học để đánh giá đúng, đủ sự cố gắng của các trường; yêu cầu các trường có giải pháp hiệu quả để nâng cao chất lượng giáo dục đặc biệt là nâng cao điểm thi vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025; động viên những trường có điều kiện khó khăn nhưng đã cố gắng vươn lên, đảm bảo công khai, minh bạch, khách quan, công bằng và tạo động lực thi đua giúp các trường nỗ lực đổi mới, sáng tạo, phát huy được các điểm mạnh của từng trường để vượt qua mọi khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học 2023-2024.

- Các trường phổ biến và triển khai khen thưởng học sinh theo đúng các quy định, thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với học sinh trên nguyên tắc vì sự tiến bộ của học sinh; tăng cường các biện pháp “kỉ luật tích cực” để rèn luyện tính kỉ luật, ý thức trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, gia đình, nhà trường, thầy, cô, bạn và cộng đồng; lưu đầy đủ hồ sơ, minh chứng. Bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, khen thưởng kịp thời, tạo động lực thi đua, phấn đấu trong học sinh.

III. MỘT SỐ CHỈ TIÊU CƠ BẢN

- 100% các trường đảm bảo an toàn, an ninh trường học; không có cán bộ, giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo, vi phạm các quy định về dạy thêm, học thêm và không để xảy ra tình trạng lạm thu trong nhà trường.

- Huy động 100% số học sinh hoàn thành chương trình giáo dục tiểu học vào học lớp 6; duy trì và giữ vững đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS mức độ 3; tiếp tục thực hiện và nâng cao hiệu quả giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh.

- 100% các trường thực hiện tốt việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với khối lớp 6, 7, 8; Chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 9.

- 100% các trường đều đạt chỉ tiêu giao về điểm trung bình xét tuyển vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025.

*** *Chất lượng học sinh đại trà:***

- Hạnh kiểm:

+ Đối với học sinh khối lớp 6, 7, 8: Đánh giá mức tốt và khá đạt 97% trở lên.

+ Đối với học sinh khối lớp 9: Xếp loại tốt và khá đạt 97% trở lên.

- Học lực:

+ Đối với học sinh khối lớp 6, 7, 8: Đánh giá mức tốt và khá đạt 75% trở lên.

+ Đối với học sinh khối lớp 9: Xếp loại giỏi và khá đạt 75% trở lên.

*** *Chất lượng điểm thi vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025 của cấp THCS:***

+ Điểm trung bình bài thi môn Toán đạt 6,0 điểm trở lên.

+ Điểm trung bình bài thi môn Ngữ văn đạt 7,0 điểm trở lên.

+ Điểm trung bình bài thi môn Tiếng Anh đạt 6,0 điểm trở lên.

+ Điểm trung bình xét tuyển đạt 32 điểm trở lên.

+ Không có học sinh bị điểm liệt.

*** *Giao chất lượng điểm trung bình xét tuyển (đối với 3 môn thi) vào lớp 10 THPT năm học 2024-2025 cho các trường như sau:***

+ Điểm trung bình xét tuyển của Trường THCS Vạn Sơn đạt 36 điểm trở lên;

+ Điểm trung bình xét tuyển của Trường THCS Hợp Đức đạt 33 điểm trở lên;

+ Điểm trung bình xét tuyển của Trường THCS Ngọc Hải đạt 33 điểm trở lên;

+ Điểm trung bình xét tuyển của Trường TH&THCS Vạn Hương đạt 32 điểm trở lên;

+ Điểm trung bình xét tuyển của Trường THCS Bằng La đạt 30 điểm trở lên.

- Tỷ lệ học sinh lên lớp đạt 99% trở lên; giảm tỷ lệ học sinh bỏ học; tỷ lệ học sinh được công nhận tốt nghiệp THCS đạt 100%. Tỷ lệ trúng tuyển vào lớp 10 THPT đạt 95% trở lên.

- 100% các trường sử dụng phần mềm quản lý thu và thanh toán không dùng tiền mặt; dữ liệu hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử, chữ ký số.

- Tham gia thi cấp thành phố (*kỳ thi chọn học sinh giỏi, Khoa học kỹ thuật, Sơn ca, Hội khỏe phù đổng, các cuộc thi vẽ tranh, ...*): đạt 45 giải trở lên.

- 100% các trường có giáo viên dự thi Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp quận; giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp quận; tất cả giáo viên đăng ký dự thi đều đạt giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp thành phố; 100% các trường có sản phẩm dự thi cuộc thi xây dựng thiết bị dạy học số cấp thành phố.

- Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh; 100% các trường thành lập Câu lạc bộ tiếng Anh; 100% các trường dạy Tiếng Anh có yếu tố nước ngoài.

- 100% giáo viên thực hiện nghiêm Quy chế chuyên môn; đạt chuẩn, trên chuẩn về trình độ đào tạo.

- 100% các trường THCS hoàn thành tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Tham mưu với UBND quận để chỉ đạo các ban, ngành, UBND các phường phối hợp với ngành Giáo dục và Đào tạo để hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

- Chỉ đạo, tư vấn, hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện Quy chế chuyên môn của các trường THCS, Tiểu học và THCS.

- Triển khai toàn diện các hoạt động thực hiện nhiệm vụ cấp THCS năm học 2023-2024; tăng cường đôn đốc, tư vấn, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các trường, tiến hành sơ kết, tổng kết, đánh giá và báo cáo Sở GD&ĐT, UBND quận về kết quả thực hiện.

2. Các trường THCS, Tiểu học và THCS

Căn cứ chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 của các cấp và điều kiện thực tiễn, các trường xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của đơn vị trong đó chú trọng việc xác định nhiệm vụ trọng tâm, xây dựng các chỉ tiêu, biện pháp, giải pháp cụ thể, mang tính khả thi; quán triệt, triển khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh học sinh nhà trường; tích cực, chủ động, sáng tạo tổ chức thực hiện hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ năm học 2023-2024.

Yêu cầu các trường THCS, Tiểu học và THCS triển khai thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo kịp thời về Phòng GD&ĐT để được hướng dẫn thực hiện./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Phòng GDTrH - Sở GD&ĐT;
- Lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Nguyễn Liên Bằng