



Hải Phòng, tháng 5/2022

 BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO



**TẬP HUẤN**  
**XÂY DỰNG MA TRẬN**  
**ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA ĐỊNH KỲ**  
**THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN**  
**PHẨM CHẤT NĂNG LỰC HỌC SINH**

**CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ**



# TỔ CHỨC LỚP HỌC



Ban cán sự lớp

- Lớp trưởng:
- Lớp phó:

Nhóm 1

Nhóm 2

Nhóm 3

Nhóm 4

Nhóm 5

Nhóm 6





Link padlet: <https://padlet.com/thuykp/hp2022>

- Danh sách lớp
- Link nộp sản phẩm
- Tài liệu tập huấn



## MỤC TIÊU KHÓA TẬP HUẤN

*Kết thúc khóa tập huấn, học viên có thể:*

Xây dựng được ma trận, đặc tả, đề, đáp án kiểm tra giữa kì và cuối kì môn Tin học chương trình 2018 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.



# CHƯƠNG TRÌNH TẬP HUẤN



NGÀY 1

## BUỔI SÁNG

- Nghe báo cáo đề dẫn
- Nghe báo cáo quy trình xây dựng MT, ĐT và thảo luận, giải đáp.

## BUỔI CHIỀU

- Phân tích Ma trận, đặc tả, đề minh hoạ
- Thảo luận, trao đổi cách xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra, đáp án.

NGÀY 2

## BUỔI SÁNG

- Thực hành xây dựng ma trận, đặc tả, đề, đáp án theo ma trận, đặc tả.

## BUỔI CHIỀU

- Thực hành xây dựng ma trận, đặc tả, đề, đáp án kiểm theo ma trận và đặc tả.
- Báo cáo, thảo luận

NGÀY 3

## BUỔI SÁNG

- Báo cáo, thảo luận kết quả xây dựng ma trận, đặc tả, đề, đáp án theo ma trận và đặc tả.

## BUỔI CHIỀU

- Báo cáo kết quả; giải đáp thắc mắc và tổng kết lớp.



01



Tìm hiểu quy trình xây dựng ma trận, đặc tả, đề kiểm tra định kỳ theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS

02



Phân tích ma trận, đặc tả và đề kiểm tra định kỳ minh họa

03



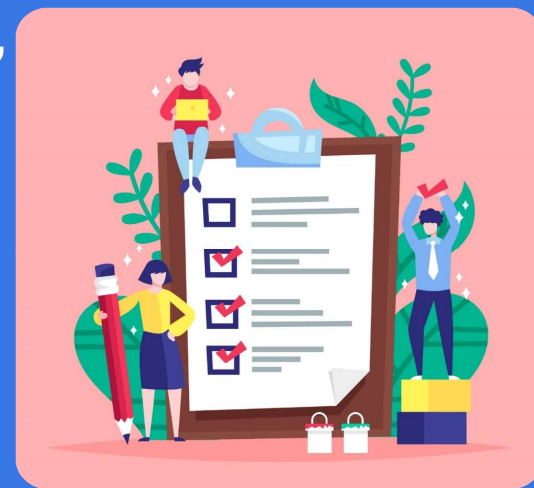
Thực hành xây dựng ma trận, đặc tả, đề kiểm tra định kỳ theo định hướng phát triển PC, NL HS.



01.

**TÌM HIỂU VỀ QUY TRÌNH XÂY DỰNG MA TRẬN,  
ĐẶC TẢ ĐỂ KIỂM TRA ĐỊNH KỲ THEO HƯỚNG  
PHÁT TRIỂN PC NL HS**

---





Thầy/cô đã sử dụng ma trận đề và bản đặc tả đề kiểm tra bao giờ chưa?

- A. Sử dụng thường xuyên
- B. Đã từng đôi lần sử dụng
- C. Đã từng nghe thấy nhưng chưa sử dụng
- D. Chưa nghe thấy bao giờ

 Multiple Choice





Thầy/cô gặp những khó khăn gì khi xây dựng ma trận đề, bản đặc tả và đề kiểm tra?



Short Answer

# Kiểm tra đánh giá

1



## Ma trận đề kiểm tra

- Khái niệm
- Cấu trúc

2



## Bản đặc tả đề kiểm tra

- Khái niệm
- Cấu trúc

3



## Câu hỏi – Công cụ KTĐG

- Trắc nghiệm khách quan  
nhiều lựa chọn
- Tự luận



# MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA



# VÍ DỤ MINH HOẠ MẪU MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA



MẪU MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA .....

MÔN: ..... – THỜI GIAN LÀM BÀI: ..... phút

TT	Nội dung kiến thức	Đơn vị kiến thức	Mức độ nhận thức								Tổng			% tổng điểm	
			Nhận biết		Thông hiểu		Vận dụng		Vận dụng cao		Số CH		Thời gian (phút)		
			Số CH	Thời gian (phút)	Số CH	Thời gian (phút)	Số CH	Thời gian (phút)	Số CH	Thời gian (phút)	TN	TL			
1	Nội dung 1	1.1..... .....													
2	Nội dung 2	2.1..... .....													
		2.2..... .....													
3	.....	.....													
<b>Tổng</b>															
Tỉ lệ (%)															
Tỉ lệ chung (%)															

# ☰ KHÁI NIỆM MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA



## MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA

MÔN: ... - THỜI GIAN LÀM BÀI: .....phút

Là bản thiết kế đề kiểm tra **chứa đựng** những **thông tin về cấu trúc cơ bản** của đề kiểm tra

- Cho phép tạo ra **nhiều đề kiểm tra có chất lượng tương đương**.
- Có **nhiều phiên bản** ma trận đề kiểm tra có mức độ chi tiết phụ thuộc vào mục đích và đối tượng sử dụng.

TT	Nội dung kiến thức	Đơn vị kiến thức	Mức độ nhận thức								Tổng		% tổng điểm		
			Nhận biết		Thông hiểu		Vận dụng		Vận dụng cao		Số CH			Thời gian (phút)	
			Số CH	Thời gian (phút)	Số CH	Thời gian (phút)	Số CH	Thời gian (phút)	Số CH	Thời gian (phút)	TN	TL			
1	Nội dung 1	1.1..... 1.2.....													
1	Nội dung 2	2.1..... 2.2.....													
3	-----	-----													
Tổng															
Tỉ lệ (%)															
Tỉ lệ chung (%)															

# ☰ CẤU TRÚC MỘT BẢNG MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA



- Tên Bảng ma trận - Ký hiệu (nếu cần)
  - i) Cấu trúc từng phần (Prompt Attributes)
- ☐ Cấu trúc và tỷ trọng từng phần
- ☐ Các câu hỏi trong đề kiểm tra (items)
  - Dạng thức câu hỏi
  - Lĩnh vực kiến thức
  - Cấp độ/thang năng lực đánh giá
  - Thời gian làm dự kiến của từng câu hỏi
  - Vị trí câu hỏi trong đề kiểm tra
- ii) Các thông tin hỗ trợ khác


## MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA

MÔN: ... - THỜI GIAN LÀM BÀI: .....phút

TT	Nội dung kiến thức	Đơn vị kiến thức	Mức độ nhận thức								Tổng		% tổng điểm		
			Nhận biết		Thông hiểu		Vận dụng		Vận dụng cao		Số CH			Thời gian (phút)	
			Số CH	Thời gian (phút)	Số CH	Thời gian (phút)	Số CH	Thời gian (phút)	Số CH	Thời gian (phút)	TN	TL			
1	Nội dung 1	1.1..... 1.2.....													
1	Nội dung 2	2.1..... 2.2.....													
3	-----	-----													
Tổng															
Tỉ lệ (%)															
Tỉ lệ chung (%)															




Mục tiêu đánh giá  
(objectives)




Tổng số câu hỏi



Lĩnh vực, phạm vi  
kiến thức



Phân bố câu hỏi



Thời lượng



Lưu ý khác

# MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA

## \_Cấu trúc

MẪU MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ.....  
MÔN: TIN HỌC, LỚP: ....., THỜI GIAN LÀM BÀI:...phút

TT	Nội dung kiến thức	Đơn vị kiến thức	Mức độ nhận thức								Tổng		Thời gian (phút)	% tổng điểm
			Nhận biết		Thông hiểu		Vận dụng		Vận dụng cao		Số CH			
			Số CH	Thời gian (Phút)	Số CH	Thời gian (Phút)	Số CH	Thời gian (Phút)	Số CH	Thời gian (Phút)	TN	TL		
1	Chủ đề	1.1.....												
		1.2.....												
2	Chủ đề	2.1.....												
		2.2.....												
<b>Tổng</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>10,0</b>	<b>1</b>	<b>5,0</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	
<b>Tỉ lệ (%)</b>			<b>40</b>		<b>30</b>		<b>20</b>		<b>10</b>		<b>70</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Tỉ lệ chung (%)</b>			<b>70</b>				<b>30</b>						<b>100</b>	<b>100</b>





# BẢN ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA

20XX



# VÍ DỤ MINH HOẠ MẪU BẢN ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA



**MẪU BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA .....**  
**MÔN: ..... – THỜI GIAN LÀM BÀI: .....**

TT	Nội dung kiến thức	Đơn vị kiến thức	Mức độ kiến thức, kỹ năng cần kiểm tra, đánh giá	Số câu hỏi theo mức độ nhận thức			
				Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao
1	Nội dung 1	1.1. ....	<b>Nhận biết:</b> ..... ..... <b>Thông hiểu:</b> ..... ..... <b>Vận dụng:</b> ..... ..... <b>Vận dụng cao:</b> ..... .....	...	...	...	...
		1.2. ....	..... .....				
2	Nội dung 2	2.1.....	..... .....				
		2.2.....	.....				
<b>Tổng</b>				.....	.....	.....	.....



## BẢN ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA



Là một bản mô tả chi tiết, có vai trò như một hướng dẫn để viết một đề kiểm tra hoàn chỉnh.



Cung cấp thông tin về cấu trúc đề kiểm tra, hình thức câu hỏi, số lượng câu hỏi ở mỗi loại, và phân bố câu hỏi trên mỗi mục tiêu đánh giá.



Giúp nâng cao độ giá trị của hoạt động đánh giá, giúp xây dựng đề kiểm tra đánh giá đúng những mục tiêu, đảm bảo sự đồng nhất giữa các đề kiểm tra



Giúp người dạy và học tổ chức việc dạy học đáp ứng được mục tiêu, giúp các nhà quản lý giáo dục kiểm soát chất lượng giáo dục của đơn vị mình.



## Mục đích

- Cung cấp thông tin tại thời điểm đánh giá
- Dự đoán và nhận biết sự khác biệt
- Đánh giá việc thực hiện mục tiêu
- ....

## Hệ mục tiêu dạy học/ tiêu chí đánh giá

- Trình bày chi tiết mục tiêu dạy học
- Sử dụng thang đo năng lực



## Bảng đặc tả đề kiểm tra

Cấu trúc hai chiều: kiến thức, cấp độ năng lực

## Cấu trúc đề kiểm tra


Mô tả chi tiết các hình thức câu hỏi, thời gian, điểm số

# BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA

## \_Cấu trúc

MẪU BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ....  
MÔN: TIN HỌC, LỚP: ....., THỜI GIAN.....

TT	Nội dung kiến thức	Đơn vị kiến thức	Mức độ của yêu cầu cần đạt	Số câu hỏi theo mức độ nhận thức			
				Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao
1	I... .....	1.1.....	Nhận thức:..... Thông hiểu:.....				
		1.2.....	Vận dụng:.....				
2	II... .....	2.1.....					
		2.2.....					
<b>Tổng:</b>				16 (TN)	12 (TN)	1 (TL)	1 (TL)



# CÂU HỎI – CÔNG CỤ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ



Đánh giá kiến thức trong quá trình học hay khi kết thúc môn học ở các mức nhận thức thấp



## CÂU HỎI

Đánh giá nhận thức ở mức độ cao (phân tích, tổng hợp, đánh giá... các kỹ năng)



### TRẮC NGHIỆM TỰ LUẬN

Hỏi tổng quát gộp nhiều ý  
Cung cấp đáp án

Diễn giải

Tiểu luận/khóa luận

Luận văn/luận án

Nhiều lựa chọn

Ghép đôi

Điền khuyết

Đúng - Sai





## VẬN DỤNG CAO

HS có thể sử dụng KT, KN đã học để giải quyết các vấn đề mới trong thực tiễn

## VẬN DỤNG

HS có thể vận dụng KT, KN đã học vào tình huống đã học hoặc do GV gợi ý



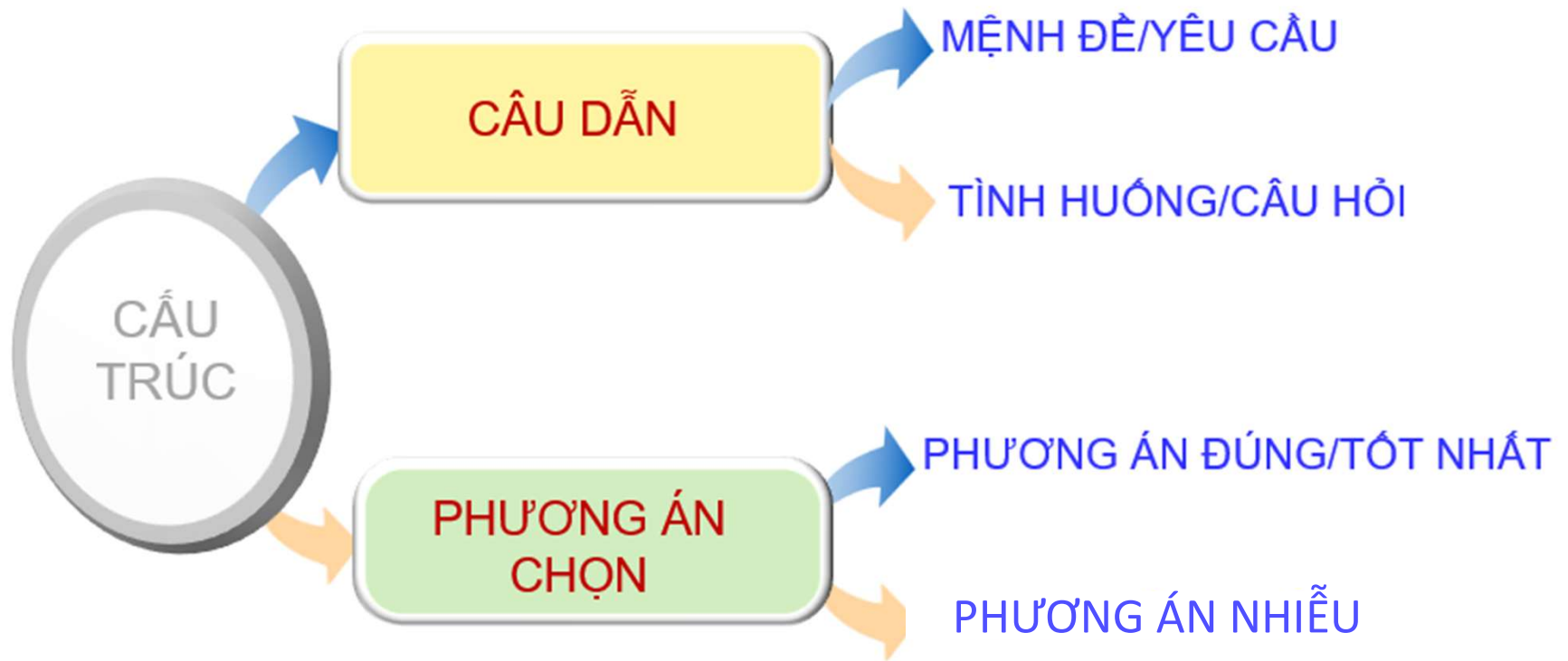
## NHẬN BIẾT

HS nhớ các khái niệm cơ bản, có thể nêu lên hoặc nhận ra chúng khi được yêu cầu

## THÔNG HIỂU

HS có thể diễn đạt lại, diễn giải, giải thích, suy diễn, dự đoán kết quả







Duy nhất một phương án đúng



Một phương án  
đúng nhất

CÁC DẠNG

CÂU HỎI  
TRẮC NGHIỆM  
NHIỀU LỰA CHỌN

Nhiều  
phương án đúng



Phương án chọn để  
hoàn thành câu





## Nguyên tắc





Phần trả lời của thí sinh phải  
bao gồm từ 2 câu trở lên

Cho phép mỗi thí sinh có  
kiểu trả lời khác nhau

Yêu cầu thí sinh phải viết  
câu trả lời, thay vì lựa chọn

Đánh giá này mang sự  
chủ quan của người  
chấm điểm





## Lưu ý



**Đánh giá bằng câu trắc nghiệm khách quan nhiều hạn chế**

**Đảm bảo nhằm đến yêu cầu như mục tiêu dạy học**

**Yêu cầu của câu hỏi rõ ràng, ngắn gọn**

**Cân nhắc thời gian làm bài**

**Chấm điểm cần tập trung vào mục tiêu dạy học**



# QUY TRÌNH XÂY DỰNG

20XX

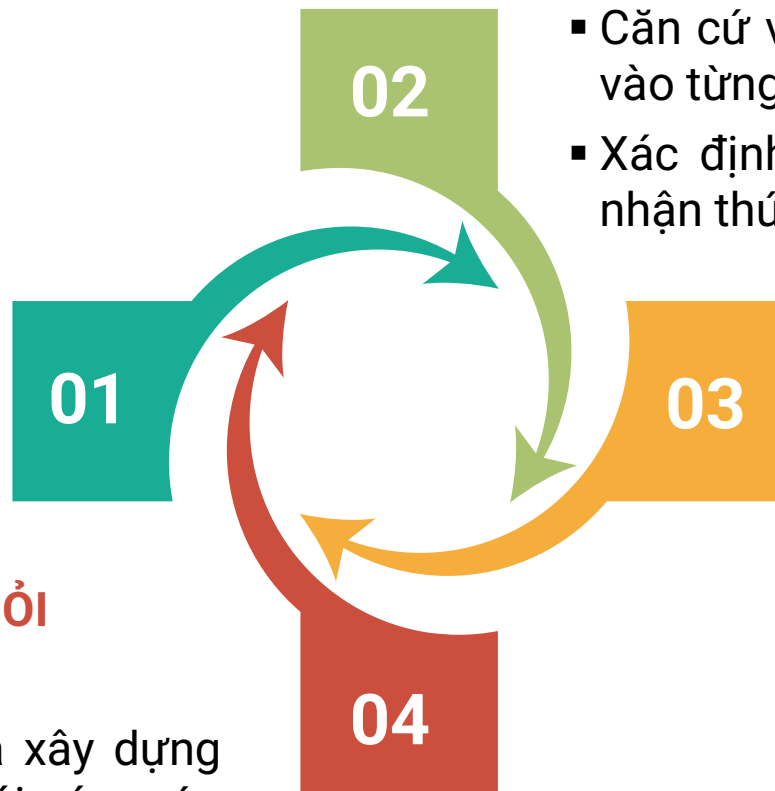


## XÂY DỰNG MA TRẬN

- Xác định các chủ đề, đơn vị kiến thức.
- Căn cứ trên tỉ lệ của các chủ đề theo CTGDPT 2018.

## XÂY DỰNG CÂU HỎI ĐỀ KIỂM TRA

- Căn cứ trên bảng mô tả xây dựng các câu hỏi tương ứng với các mức độ đánh giá trong đề kiểm tra.



## XÂY DỰNG BẢNG ĐẶC TẢ

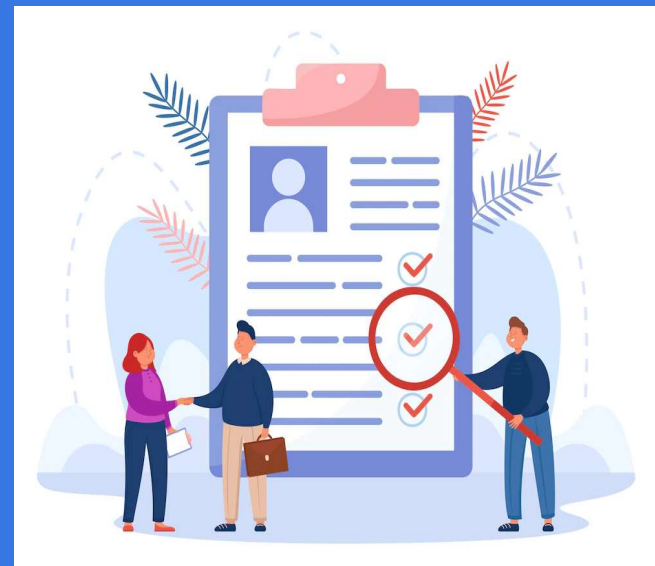
- Căn cứ vào CTGPPT 2018, đưa YCCĐ vào từng mức độ đánh giá
- Xác định số câu hỏi ở từng mức độ nhận thức

## HOÀN THIỆN MA TRẬN, BẢN ĐẶC TẢ

- Điền số câu hỏi ở từng mức độ nhận thức, mức độ đánh giá lên Ma trận, bản đặc tả

02.

## HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG MA TRẬN VÀ BẢN ĐẶC TẢ







# KHUNG MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA ĐỊNH KÌ



## KHUNG MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA ĐỊNH KÌ

MÔN TIN HỌC, LỚP: .....

TT (1)	Chương/ chủ đề (2)	Nội dung/đơn vị kiến thức (3)	Mức độ nhận thức (4-11)								Tổng % điểm (12)
			Nhận biết		Thông hiểu		Vận dụng		Vận dụng cao		
			TNKQ	TL	TNKQ	TL	TNKQ	TL	TNKQ	TL	
1	Chủ đề A	Nội dung 1: .....									
		Nội dung 2: .....									
2	Chủ đề B										
3	Chủ đề C										
<b>Tổng</b>											
<b>Tỉ lệ %</b>			<b>40%</b>		<b>30%</b>		<b>20%</b>		<b>10%</b>		<b>100%</b>
<b>Tỉ lệ chung</b>			<b>70%</b>				<b>30%</b>				<b>100%</b>



# KHUNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA ĐỊNH KÌ



## KHUNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA ĐỊNH KÌ

MÔN: TIN HỌC LỚP: ...

TT	Chương/ Chủ đề	Nội dung/Đơn vị kiến thức	Mức độ đánh giá	Số câu hỏi theo mức độ nhận thức			
				Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao
1	Chủ đề A	Nội dung 1.					
		Nội dung 2.					
		Nội dung 3.					
2	Chủ đề B						
<b>Tổng</b>			<b>16 TN</b>	<b>12 TN</b>	<b>2 TL</b>	<b>1 TL</b>	
<b>Tỉ lệ %</b>			<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	
<b>Tỉ lệ chung</b>			<b>70%</b>		<b>30%</b>		

**Lưu ý:**

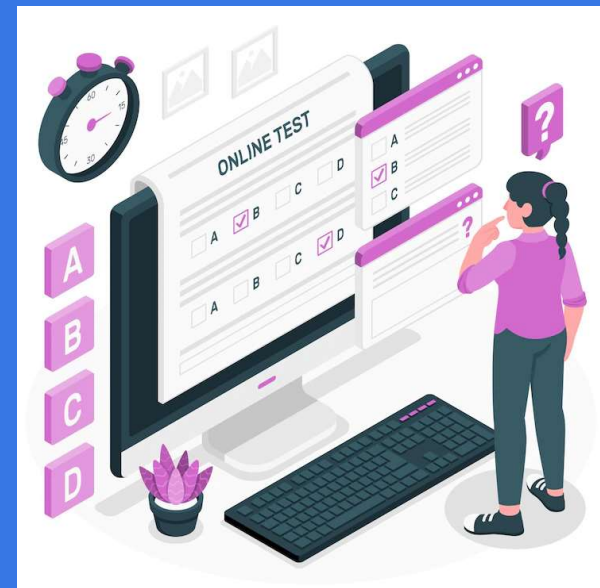
- Ở mức độ nhận biết và thông hiểu thì có thể ra câu hỏi ở một chỉ báo của mức độ kiến thức, kỹ năng cần kiểm tra, đánh giá tương ứng (một gạch đầu dòng thuộc mức độ đó).

- Ở mức độ vận dụng và vận dụng cao có thể xây dựng câu hỏi vào một trong các đơn vị kiến thức.

03.

## GIỚI THIỆU MỘT SỐ MA TRẬN, BẢN ĐẶC TẢ VÀ ĐỀ KIỂM TRA ĐỊNH KÌ MINH HOẠ

---





# PHÂN TÍCH KHUNG MA TRẬN, ĐẶC TẢ VÀ ĐỀ KIỂM TRA MINH HỌA VÀ THẢO LUẬN



## KHUNG MA TRẬN VÀ ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA CUỐI KÌ I MÔN TIN HỌC, LỚP 6

TT	Chương/chủ đề	Nội dung/đơn vị kiến thức	Mức độ nhận thức								Tổng % điểm
			Nhận biết		Thông hiểu		Vận dụng		Vận dụng cao		
			TNKQ	TL	TNKQ	TL	TNKQ	TL	TNKQ	TL	
1	Chủ đề A. Máy tính và cộng đồng	Thông tin và dữ liệu	2		1						7,5% (0,75 điểm)
		Biểu diễn thông tin và lưu trữ dữ liệu trong máy tính	3		2						12,5% (1,25 điểm)
2	Chủ đề B. Mạng máy tính và Internet	Giới thiệu về mạng máy tính và Internet	3		2			1			22,5% (2,25 điểm)
3	Chủ đề C. Tổ chức lưu trữ, tìm kiếm và trao đổi thông tin	World Wide Web, thư điện tử và công cụ tìm kiếm thông tin	8		7			1		1	57,5% (5,75 điểm)
<b>Tổng</b>			<b>16</b>		<b>12</b>			<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Tỉ lệ %</b>			<b>40%</b>		<b>30%</b>		<b>20%</b>		<b>10%</b>		<b>100%</b>
<b>Tỉ lệ chung</b>			<b>70%</b>				<b>30%</b>				<b>100%</b>

### Chú ý:

- Các câu hỏi ở mức độ nhận biết, thông hiểu là câu hỏi TNKQ 4 lựa chọn, trong đó chỉ có 1 lựa chọn đúng.
- Các câu hỏi ở mức độ vận dụng và vận dụng cao là các câu hỏi tự luận (tự luận/thực hành), ưu tiên kiểm tra thực hành trên phòng máy.



# PHÂN TÍCH KHUNG MA TRẬN, ĐẶC TẢ VÀ ĐỀ KIỂM TRA MINH HỌA VÀ THẢO LUẬN



**MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA CUỐI KÌ I  
MÔN TIN HỌC, LỚP 9**

TT	Chương/chủ đề	Nội dung/đơn vị kiến thức	Mức độ nhận thức								Tổng % điểm	
			Nhận biết		Thông hiểu		Vận dụng		Vận dụng cao			
			TNKQ	TL	TNKQ	TL	TNKQ	TL	TNKQ	TL		
1	Chủ đề A. Máy tính và cộng đồng	Vai trò của máy tính trong đời sống	2		2							10,0% (1,00 điểm)
2	Chủ đề C. Tổ chức lưu trữ, tìm kiếm và trao đổi thông tin	Đánh giá chất lượng thông tin trong giải quyết vấn đề	4		2							15,0% (1,50 điểm)
3	Chủ đề D. Đạo đức, pháp luật và văn hoá trong môi trường số	Một số vấn đề pháp lí về sử dụng dịch vụ Internet	2		6							20,0% (2,00 điểm)
4	Chủ đề E. Ứng dụng tin học	Phần mềm mô phỏng và khám phá tri thức	6		2							20,0% (2,00 điểm)
		Trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác	2					2			1	35,0% (3,50 điểm)
<b>Tổng</b>			<b>16</b>		<b>12</b>			<b>2</b>		<b>1</b>		
<b>Tỉ lệ %</b>			<b>40%</b>		<b>30%</b>		<b>20%</b>		<b>10%</b>			<b>100%</b>
<b>Tỉ lệ chung</b>			<b>70%</b>				<b>30%</b>				<b>100%</b>	

**Chú ý:**

- Các câu hỏi ở mức độ nhận biết, thông hiểu là câu hỏi TNKQ 4 lựa chọn, trong đó chỉ có 1 lựa chọn đúng.
- Các câu hỏi ở mức độ vận dụng và vận dụng cao là các câu hỏi tự luận (tự luận/thực hành), ưu tiên kiểm tra thực hành trên phòng máy.

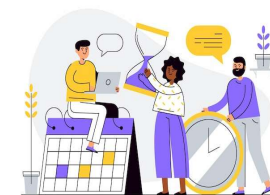


# PHÂN TÍCH KHUNG MA TRẬN, ĐẶC TẢ VÀ ĐỀ KIỂM TRA MINH HỌA VÀ THẢO LUẬN

## Nhiệm vụ của học viên

Thảo luận nhóm, đọc tài liệu về bản đặc tả của cấp học (tr. 25) và tham khảo ma trận, bản đặc tả và đề kiểm tra cuối học kì 1 lớp 6 (tr. 44-63) để thực hiện các nhiệm vụ sau:

- **Rà soát** bản đặc tả của cấp học để xem xét **mức độ phù hợp của các cấp độ nhận thức**
- **Kiểm tra tính hợp lí** của ma trận đề kiểm tra, bản đặc tả và đề kiểm tra cuối học kì 1 lớp 6 **theo các quy tắc** đã được trình bày trong tài liệu
- Thời gian: 45 phút





# PHÂN TÍCH KHUNG MA TRẬN, ĐẶC TẢ VÀ ĐỀ KIỂM TRA MINH HỌA VÀ THẢO LUẬN

## Hướng dẫn thực hiện

- Thầy/cô tạo file trên Google Docs/Google Sheets để cả nhóm cùng rà soát.
- File rà soát bản đặc tả cấp học có cấu trúc như sau:

Chủ đề/mạch nội dung	Trang	Nội dung cần chỉnh sửa	Đề nghị chỉnh sửa	Ghi chú

- File kiểm tra tính hợp lí của ma trận đề, bản đặc tả và đề kiểm tra cuối kì 1 lớp 6 có cấu trúc như sau:

Loại	Những điểm chưa hợp lí	Lý do	Ghi chú

- Thầy/cô upload 2 files sản phẩm trên lên padlet chung:

<https://padlet.com/thuykp/hp2022>





## GỢI Ý MỘT SỐ ĐỘNG TỪ MÔ TẢ CÁC MỨC ĐỘ NHẬN THỨC

Mức độ	Động từ mô tả mức độ
<b>Biết</b>	Kể lại được, nêu được, khởi động được, kích hoạt được, biết được, nhận biết được, nhận thấy, biết cách, nhận ra được, chỉ ra được, ...
<b>Hiểu</b>	Diễn tả được, diễn đạt được, trình bày được, phát biểu được, giải thích được, hiểu được, tìm hiểu được, đánh giá được, ...
<b>Vận dụng</b>	Tìm được, biên tập được, thể hiện được, dùng được, chuyển đổi được, cài đặt được, chia sẻ được, khai thác được, xác định được, sử dụng được, thực hiện được, thiết lập được, viết được, thiết kế được, quản lí được, ....







## Hoạt động 1: Thực hành xây dựng ma trận đề, bảng đặc tả đề kiểm tra

Nhóm	Phân công
1	Giữa học kì, cuối học kì II lớp 6
2	Giữa học kì, cuối học kì I lớp 7
3	Giữa học kì, cuối học kì II lớp 7
4	Giữa học kì, cuối học kì I lớp 8
5	Giữa học kì, cuối học kì II lớp 8
6	Giữa học kì, cuối học kì II lớp 9

**NGÀY THỨ 3.**

**BÁO CÁO KẾT QUẢ THỰC HÀNH  
XÂY DỰNG ĐỀ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ  
ĐỊNH KÌ THEO MA TRẬN ĐỀ, ĐẶC TẢ  
KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ**

---



## TRAO ĐỔI, GIẢI ĐÁP VÀ TỔNG KẾT

---





**TẬP HUẤN  
XÂY DỰNG MA TRẬN  
ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA ĐỊNH KÌ**

**THANK YOU!**