|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN AN LÃO**TRƯỜNG THCS NGUYỄN CHUYÊN MỸ** | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  |

**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ**

**ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CỦA HỌC SINH TRONG MÔN HÌNH HỌC 6**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Toán học ngày càng có nhiều ứng dụng trong cuộc sống; những kiến thức và kỹ năng toán học cơ bản đã giúp con người giải quyết các vấn đề trong thực tế cuộc sống một cách có hệ thống và chính xác, góp phần thúc đẩy xã hội phát triển.

Môn Toán ở trường phổ thông góp phần hình thành và phát triển phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực toán học cho học sinh; phát triển kiến thức, kỹ năng then chốt và tạo cơ hội để học sinh được trải nghiệm, vận dụng toán học vào thực tiễn; tạo lập sự kết nối giữa các ý tưởng toán học, giữa Toán học với thực tiễn, giữa Toán học với các môn học và hoạt động giáo dục khác, đặc biệt với các môn Khoa học, Khoa học tự nhiên (Vật lý, Hóa học, Sinh học), Công nghệ, Tin học để thực hiện giáo dục STEM.

Nội dung môn Toán thường mang tính logic, trừu tượng, khái quát. Do đó, để hiểu và học được Toán, chương trình Toán ở trường phổ thông cần đảm bảo sự cân đối giữa “học” kiến thức và “vận dụng” kiến thức vào giải quyết vấn đề cụ thể. HS ghi nhớ khoảng 10% kiến thức các em đọc, 20% kiến thức các em nghe, nhưng 90% kiến thức các em làm và giảng giải cho bạn.

Phương pháp dạy học tích cực là những phương pháp giáo dục, dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. "Tích cực" trong PPDH - tích cực được dùng với nghĩa là *hoạt động, chủ động,* PPDH tích cực hướng tới việc hoạt động hóa, tích cực hóa hoạt động nhận thức của người học, nghĩa là tập trung vào phát huy tính tích cực của người học chứ không phải là tập trung vào phát huy tính tích cực của người dạy, tuy nhiên để dạy học theo phương pháp tích cực thì giáo viên phải nỗ lực nhiều so với dạy theo phương pháp thụ động.

Trong đổi mới phương pháp dạy học phải có sự hợp tác cả của thầy và trò, sự phối hợp nhịp nhàng hoạt động dạy với hoạt động học thì mới thành công.

**\* Đặc trưng của các phương pháp dạy học tích cực*.***

1. Dạy và học thông qua tổ chức các hoạt động học tập của học sinh.

2. Dạy và học chú trọng rèn luyện phương pháp tự học.

3. Tăng cường học tập cá thể, phối hợp với học tập hợp tác.

4. Kết hợp đánh giá của thầy với tự đánh giá của trò.

**\* Một số phương pháp dạy học tích cực**

1. Phương pháp vấn đáp

2. Phương pháp đặt và giải quyết vấn đề.

3. Phương pháp hoạt động nhóm:

4. Phương pháp đóng vai

5. Phương pháp động não

- Lí do thực hiện đổi mới phương pháp dạy hoc phân môn hình 6.

Thực hiện kế hoạch số PGD-THCS của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện An Lão về Tổ chức SHCM năm học 2022-2023; Thực hiện KHGD của Trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ và KHGD của Tổ KHTN. Được sự phân công của Phòng giáo dục và đào tạo An Lão, nhóm Toán lớp 6 tổ chức thực hiện chuyên đề: Đổi mới phương pháp dạy theo theo hướng phát triển năng lực học sinh trong môn Hình học 6.

**II. THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP**

**1.Thực trạng : Phải chỉ rõ việc dạy học môn hình 6 và áp dụng các biện pháp cách thức tổ chức dạy học môn hình 6 như thế nào trong giai đoạn hiện nay, đã phat huy được năng lực cho học sinh chưa?......từ đó mới thấy dduoc các gải pháp**

**a. Thuận lợi**

*\* Về phía nhà trường:*

BGH luôn tạo điều kiện cơ sở vật chất tốt nhất trong khả năng của nhà trường để GV có điều kiện sử dụng các phương pháp dạy học tích cực:

+ Các phòng học được trang bị các thiết bị dạy học hiện đại như tivi, lắp đặt mạng Internet với tốc độ đường truyền tương đối ổn định.

+ Nguồn điện đảm bảo đủ cho việc sử dụng hiệu quả các trang thiết bị dạy học hiện đại.

+ Đầu năm học BGH đăng ký các khóa dạy học tích cực, đổi mới phương pháp của cô Trần Khánh Ngọc để triển khai tới toàn thể GV được tham gia học tập miễn phí.

+ Ngoài ra BGH còn tìm hiểu thêm các khóa học để nâng cao hiệu quả và chất lượng giảng dạy để giới thiệu tới toàn thể giáo viên có điều kiện tham gia học tập.

*\* Về phía GV:*

- Giáo viên giảng dạy bộ môn có trình độ chuyên môn vững vàng, yêu nghề, mến trẻ, nhiệt tình, có trách nhiệm và luôn hoàn thành tốt các công việc được giao.

- Luôn tự giác, tích cực học tập, trau dồi kiến thức để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Luôn tham gia đủ và có hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn, học tập bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ do nhà trường, các cấp quản lí tổ chức.

- Được đồng nghiệp, phụ huynh và học sinh tin tưởng, yêu quý và tôn trọng.

- Giáo viện luôn có ý thức đầu tư thời gian, công sức, trí tuệ vào từng hoạt động học tập. Mỗi bài học luôn được giáo viên thiết kế với đa dạng các hình thức tổ chức và phương pháp dạy học, vận dụng linh hoạt và có hiệu quả các phương pháp và kĩ thuật

dạy học tích cực đã thu hút và tạo hứng thú học tập cho học sinh.

- Luôn kích thích tính tò mò, sáng tạo của học sinh thông qua việc giới thiệu và giao nhiệm vụ cho các em học sinh tự tìm tòi để củng cố, mở rộng kiến thức hoặc tìm hiểu kiến thức mới thông qua các nguồn tài liệu mở như: Internet, sách tham khảo, tạp trí khoa học, các trò chơi trí tuệ, ...

- Trên lớp giáo viên luôn tạo không khí thân thiện, vui vẻ, gần gũi khi thực hiện các hoạt động học tập, tạo điều kiện cho các em được thể hiện quan điểm của bản thân từ đó học sinh cảm nhận được sự yêu thương của thầy cô với mình và các em thấy hạnh phúc khi tham gia các tiết học, hạnh phúc khi được đến trường đây cũng là mục tiêu mà giáo dục đang hướng tới.

- Mỗi thầy cô giáo đều trang bị đầy đủ các phương tiện dạy học cá nhân phục vụ cho dạy học như: Máy tính, dụng cụ vẽ hình, phiếu học tập, bảng phụ, ... Ngoài ra giáo viên có thể tự làm hoặc hướng dẫn học sinh làm các đồ dùng học tập phù hợp với các bài học nếu cần.

*\* Về phía học sinh:*

- Với lứa tuổi học sinh lớp 6 các em rất ngây thơ, hồn nhiên nên khi giáo viên tổ chức các hoạt động học tập các em tham gia với tinh thần phấn khởi, tích cực, sôi nổi làm cho không khí lớp học luôn hào hứng, thân thiện từ đó học sinh tiếp thu bài tốt hơn.

- Học sinh lớp 6 ham thích tìm tòi, khám phá cái mới nên giáo viên giao các nhiệm vụ học tập các em luôn tích cực thực hiện.

- Trong lớp học có đủ các đối tượng học sinh giỏi, khá, trung bình, yếu thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động học tập đặc biệt trong các hoạt động nhóm những em học sinh có khả năng tiếp thu tốt hơn sẽ giúp đỡ được những em có khả năng tiếp thu chậm hơn. Qua đó giáo viên đã thực hiện được mục tiêu đề ra, đặc biệt với học sinh trung bình yếu các em được khắc sâu, củng cố thêm kiến thức đã học hoặc bước đầu làm quen với kiến thức mới từ đó thuận lợi hơn trong việc tiếp thu kiến thức khi giáo viên giảng và vận dụng các kiến thức đó.

 - Môn Toán là môn học cơ bản, kiến thức bộ môn có tính chất kế thừa từ bậc Tiểu học, các em cũng đã được làm quen với các phương pháp học tập bộ môn nên thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động học tập của giáo viên.

- Trong trường phổ thông, môn Toán là môn học luôn được rất nhiều học sinh yêu thích nên bản thân các em luôn đầu tư thời gian, công sức cho việc học bộ môn này, chính vì vậy tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức các hình thức học tập của giáo viên bộ môn.

**b. Khó khăn**

- Học sinh lớp 6 mới chuyển cấp, còn bỡ ngỡ với môi trường học tập có nhiều giáo viên cùng tham gia giảng dạy một lớp (mỗi thầy cô dạy một môn), phương pháp học tập mỗi bộ môn khác nhau, mỗi thầy cô có hình thức tổ chức, phương pháp dạy khác nhau, ngữ điệu, khả năng sử phạm của mỗi thầy cô cũng khác nhau nên học sinh cần có thời gian để làm quen.

- Trong lớp có đủ đối tượng học sinh có thuận lợi nhưng cũng có những khó khăn nhất định, trong một bài học chúng tôi phải thiết kế đầy đủ các dạng bài cho đủ các đối tượng học sinh sao cho học sinh khá giỏi không thấy nhàm mà học sinh trung bình yếu không thấy chán nên cũng đòi hỏi mỗi chúng tôi phải đầu tư công sức, thời gian.

- Khả năng tự nghiên cứu, tìm tòi các tài liệu mở đối với học sinh lớp 6 còn hạn chế nên cần có sự hướng dẫn tỉ mỉ của thầy cô.

- Thiết bị dạy học cho môn Toán cũng như các môn học, các hoạt động giáo dục của lớp 6 chưa được cấp. Tài liệu, học liệu tham khảo còn hạn chế.

- Nhà trường đã đầu tư cơ sở vật chất và thiết bị dạy học nhưng chưa đáp ứng được Chương trình GDPT 2018.

- Kĩ năng khai thác một số phần mềm dạy học của giáo viên còn hạn chế.

- Đối tượng học sinh lớp 6 còn nhỏ nên chưa được bố mẹ trang bị cho các trang thiết bị hiện đại giúp học sinh khai thác nguồn học liệu từ Internet.

**2. Giải pháp:** Nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh Trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ chúng tôi đưa ra các giải pháp như sau:

Xem lại ccachs diễn đạt câu văn này chú ý giải pháp trong phân môn hình học, trnhas lối viết mơ hồ chung chung khong bám sát thực tế.

Giải pháp phải tóm tắt bằng từ khóa khái quá: sau đó diễn giải rõ từng giải pháp.: Cash làm, vai trò tác dụng phát huy năng lực học sinh thế nào/

- Trình bày các giả pháp sao phải khẳng định tính thực thi của gaiir pháp, khẳng định sự phpois hợp các gải pháp là đổi mới phương trong môn hình học

- Với mỗi bài học giáo viên cần nghiên cứu kĩ nội dung kiến thức của bài từ đó xác định được mục tiêu của bài học về kiến thức, năng lực, phẩm chất cần phát triển cho học sinh sau đó lựa chọn những phương pháp dạy học phù hợp với các mục tiêu của bài học.

- Với mỗi hoạt động học tập giáo viên cần lựa chọn được phương pháp dạy học điển hình, từ đó lựa chọn cách thức tổ chức các hình thức học tập sao cho đạt kết quả tốt nhất.

- Để đạt kết quả tốt nhất trong mỗi hoạt động học tập giáo viên cần lựa chọn cách thức giao việc phù hợp cho từng đối tượng học sinh, nhóm học sinh để mỗi cá nhân, nhóm đều có khả năng hoàn thành được nhiệm vụ của mình.

- Bản thân giáo viên cần tìm hiểu sự hỗ trợ qua các nguồn học liệu mở các kiến thức liên quan đến từng bài học, từng đơn vị kiến thức từ đó giáo viên sưu tầm hoặc giao nhiệm vụ cho học sinh tìm tòi, nghiên cứu.

- Thường xuyên thay đổi trạng thái của HS trong tiết học bằng các hoạt động.

- Giáo viên khuyến khích động viên học sinh cần tích cực khai thác internet và ứng dụng CNTT vào việc tìm kiếm tư liệu cho việc học tập cho bản thân.

- Giáo viên thường xuyên khuyến khích, động viên học sinh mỗi khi các em hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao và nhắc nhở nếu các con chưa tích cực hoặc chưa hoàn thành nhiệm vụ.

**III. DẠY THỂ NGHIỆM**

 Ghi là áp dụng giải pháp – dạy thể nghiệm

* **Phải sử dụng giải pháp trong các bước xây dựng tiết dạy nhu thế nào.**
* **Tránh tình trạng giir pháp một đằng nội dung áp dụng 1 nẻo**
* **Sự dụng các phương pháp gì , cách thức trong từ hoạt động.**

Người dạy: Đ/c Trần Thị Thu Hương - Tổ KHTN, Trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ

Lớp dạy thể nghiệm: 6D

Bài dạy: Bài 3: Đoạn thẳng (tiết 3)

Bộ sách: Cánh diều

1. Xác định dạng bài: Dạng bài Luyện tập

2. Xác định mục tiêu, thiết bị dạy học và học liệu, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.

*a. Mục tiêu:*

*+Kiến thức:*Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

- Nhận biết được đoạn thẳng, độ dài đoạn thẳng, hai đoạn thẳng bằng nhau, trung điểm của đoạn thẳng, biết so sánh hai đoạn thẳng.

- Nhận biết một số hình ảnh trong thực tiễn có liên quan đến đoạn thẳng, trung điểm của đoạn thẳng, hai đoạn thẳng bằng nhau.

*+ Năng lực:*

Năng lực chung: Góp phần tạo cơ hội để HS phát triển một số năng lực toán học như: Năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình hóa toán học; năng lực giao tiếp toán học; năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

Năng lực riêng:

+ Nhận biết đoạn thẳng;

+ Biết đo độ dài đoạn thẳng;

+ Nhận biết trung điểm của đoạn thẳng;

+ Giải các bài toán thực tế có liên quan đến đoạn thẳng, độ dài đoạn thẳng và trung điểm của đường thẳng.

*+Phẩm chất:*

- Rèn luyện tính cẩn thận, chính xác. Tư duy các vấn đề toán học một cách logic và hệ thống.

- Chăm chỉ tích cực xây dựng bài.

- Hình thành tư duy logic, lập luận chặt chẽ, và linh hoạt trong quá trình suy nghĩ.

*b. Thiết bị dạy học và học liệu*

*+Giáo viên*

**-** Giáo án, SGK, SGV

- Các dụng cụ vẽ hình trên bảng: thước, compa, ê ke...

- Một số hình ảnh hoặc clip có liên quan đến đoạn thẳng, trung điểm của đoạn thẳng để minh họa cho bài học sinh động.

*+Học sinh*

- SGK, SBT, vở ghi, giấy nháp, thước kẻ, compa, ê ke,....

+ Những hình ảnh, đồ vật về trung điểm đoạn thẳng

*3. Thiết kế tiến trình dạy học thông qua 3 hoạt động*

GV tổ chức hoạt động dạy học theo hình thức cuộc thi Đường lên đỉnh Olympia qua 3 phần thi: Khởi động, Tăng tốc, Về đích.

Trước khi tiến hành cuộc thi GV chia lớp thành 3 đội chơi.

**Hoạt động 1: Phần thi: Khởi động**

GV nêu rõ luật chơi:

**-** Học sinh hoạt động cá nhân trả lời các câu hỏi trắc nghiệm và đoán tranh.

(Bức tranh có hình ảnh, nội dung liên quan đến bài học)

Mỗi HS trả lời đúng một câu hỏi được 1 điểm. Điểm của đội chơi là tổng điểm của các thành viên trong đội.

Hoạt động trên giúp học sinh phát triển năng lực giao tiếp, năng lực mô hình hóa toán học

**Hoạt động 2: Phần thi: Tăng tốc.**

GV đưa ra luật chơi.

Học sinh vận dụng các kiến thức đã học để hoạt động nhóm giải bài tập sau:

*Bài 1:*



Từ nhà Hoa đến trường có hai con đường:

Con đường thứ nhất là đi thẳng từ nhà đến trường với khoảng cách là 700m

Con đường thứ hai là đi qua chợ, biết khoảng cách từ nhà đến chợ là 500m và từ chợ đến trường là 500m.

a) Vậy theo các em Hoa nên đi con đường nào để tới trường nhanh nhất?

b) Chợ có phải là điểm chính giữa của quãng đường từ nhà đến trường không?

c) Nếu chợ là điểm chính giữa quãng đường thì khoảng cách từ nhà đến chợ là bao nhiêu, biết khoảng cách từ nhà đến trường là 700m.

- Trong khi hoạt động, HS chú ý hợp tác với các bạn, trao đổi thảo luận trong nhóm, nghe, ghi chép và báo cáo kết quả hoàn thành các yêu cầu đặt ra. GV quan sát, giảng, phân tích, lưu ý và trợ giúp các nhóm (nếu cần).

Qua hoạt động này GV đã phát triển năng lực mô hình hóa toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực giao tiếp toán học; năng lực giải quyết vấn đề toán học.

**Hoạt động 3: Phần thi: Về đích**

GV yêu cầu đại diện 3 đội lên báo cáo về kết quả mà giáo viên giao việc về nhà thông qua các sản phẩm.

Từng nhóm lên báo cáo, các nhóm khác nhận xét, đánh giá, chấm điểm theo tiêu chí giáo viên đề ra, sau đó giáo viên nhận xét đánh giá.

Qua hoạt động trên phát triển cho học sinh năng lực sử dụng dụng cụ, phương tiện Toán học, năng lực giao tiếp, sử dụng ngôn ngữ toán học; năng lực mô hình hóa toán học.

*4. Tiến hành bài học và dự giờ*

Theo kế hoạch nhóm chúng tôi tiến hành tổ chức giảng dạy ở lớp 6D (21/02/2023)

*5. Suy ngẫm, thảo luận về bài học nghiên cứu.*

*6. Áp dụng thực tiễn.*

**IV. KIẾN NGHỊ**

Đây là năm thứ 2 thực hiện chương trình sách giáo khoa mới nên tài liệu tham khảo chưa có nhiều, kinh nghiệm của GV còn hạn chế .Trong quá trình thiết kế bài giảng lên lớp không tránh khỏi những thiếu sót, mong các đồng chí đồng nghiệp đóng góp xây dựng cho chuyên đề thành công tốt đẹp./.

 *Xin trân trọng cảm ơn!*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *An Thái, ngày 11 tháng 2 năm 2022***NGƯỜI VIẾT BÁO CÁO****Ngô Thị Thế** |
| **XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU** | **XÁC NHẬN CỦA TỔ CHUYÊN MÔN****Bùi Thị Hường** |