

UBND HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG THCS NGUYỄN CHUYÊN MỸ

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**Biện pháp chỉ đạo nâng cao chất lượng công tác
bồi dưỡng học sinh giỏi trong trường THCS
Nguyễn Chuyên Mỹ.**

Tác giả: Trịnh Đức Đô

Trình độ chuyên môn: Cử nhân

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Nơi công tác: Trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ

An Lão, tháng 02 năm 2023

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm 2023

Kính gửi: Hội đồng khoa học huyện An Lão

Họ và tên: **Trịnh Đức Đô**

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Đơn vị công tác: Trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ – An Lão - Hải Phòng

Tên sáng kiến: **Biện pháp chỉ đạo nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng**

học sinh giỏi trong trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý

Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ – An Lão - Hải Phòng

Địa chỉ: Thôn Thạch Lựu, xã An Thái, huyện An Lão.

Điện thoại: 0225879072

I. Giải pháp đã biết:

Từ nhiều năm nay, nhà trường đã chú ý tới công tác bồi dưỡng học sinh giỏi. Kế hoạch, nội dung bồi dưỡng học sinh giỏi được ban giám hiệu cùng giáo viên xây dựng dựa trên công văn hướng dẫn của Phòng giáo dục - Đào tạo. Nhà trường chọn GV giỏi, nhiệt tình, giàu kinh nghiệm để phụ trách đội tuyển học sinh giỏi ở từng khối lớp. BGH thường xuyên dự giờ, kiểm tra giáo án, trao đổi góp ý giúp giáo viên nâng cao khả năng của mình. Nhà trường tạo đủ điều kiện về cơ sở vật chất như: Phòng học, tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học cho các đội tuyển học tập. Khuyến khích giáo viên và học sinh sưu tầm, mua tài liệu nâng cao, lập tủ sách nâng cao của nhà trường. Học sinh trong đội tuyển được lựa chọn ngay từ đầu năm học và bồi dưỡng về kiến thức nâng cao.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Khi nghiên cứu về đề tài này cần xác định đúng vị trí, vai trò, tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng toàn diện giáo viên có đủ phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, năng lực chuyên môn, kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi, đặc biệt là lòng say mê chuyên môn và tinh thần trách nhiệm cao với công việc được giao để đáp ứng yêu cầu đổi mới hội nhập nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Qua đề tài này tôi cũng muốn

đánh giá được hiệu quả công tác quản lý, công tác bồi dưỡng học sinh giỏi trong nhà trường. Chính vì vậy, trong việc quản lý chuyên môn của mình tôi luôn chú trọng chất lượng mũi nhọn là điều khẳng định năng lực chuyên môn trong nhà trường, tạo niềm tin với nhân dân. Trong quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài, tôi đã triển khai các giải pháp sau:

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo và chương trình bồi dưỡng.
- Công tác bồi dưỡng đội ngũ và bồi dưỡng về phương pháp ôn học sinh giỏi cho giáo viên.
- Thường xuyên kiểm tra, đánh giá và khen thưởng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi và học sinh năng khiếu.
- Phối kết hợp với các lực lượng giáo dục trong nhà trường và xã hội: Công tác tuyên truyền cũng vô cùng quan trọng, làm sao để các cấp, các ngành và đặc biệt là phụ huynh học sinh nắm được mục tiêu, ý nghĩa của công tác bồi dưỡng học sinh giỏi. Phối hợp với cha mẹ học sinh: Giáo viên cần biết kết hợp giữa 3 yếu tố: Nhà trường- gia đình - xã hội

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

Đề tài này tôi đưa ra một cách nhìn mới về biện pháp chỉ đạo công tác bồi dưỡng học sinh giỏi không trùng với các công trình nghiên cứu của những cán bộ quản lý khác, nó được triển khai liên tục thường xuyên nhưng mang lại hiệu quả cao.

Những giải pháp mà tôi đưa ra khá phong phú về nội dung và hình thức, đồng thời cũng là những giải pháp mới mẻ, bắt nhịp với yêu cầu hiện đại đang thu hút giáo viên tích cực tham gia.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp.

a) Hiệu quả kinh tế:

Đây là hình thức giáo viên tự bồi dưỡng thường xuyên, liên tục sẽ tiết kiệm được cả về thời gian, sức lực và chi phí tài chính. Vì cùng trong nhà trường có thể huy động được nhiều giáo viên giàu kinh nghiệm tham gia. Cán bộ quản lý chỉ giữ vai trò là người tổ chức giáo viên thực sự giữ vai trò chủ động.

Chi phí cho công tác tự bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ tay nghề cho giáo viên dạy đội tuyển không nhiều.

b) Hiệu quả về mặt xã hội:

Đề tài này không chỉ giúp cho cán bộ quản lý nhà trường xây dựng được đội ngũ giáo viên giỏi về chuyên môn nghiệp vụ mà còn giúp giáo viên phát huy hết khả năng

sáng tạo của mình tăng thêm lòng yêu nghề, yêu trẻ, giúp cho chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường tăng lên, đặc biệt là chất lượng học sinh giỏi.

Từ đó truyền cho giáo viên tin tưởng vào khoa học, say mê tìm hiểu khoa học và ứng dụng khoa học vào thực tế dạy đội tuyển học sinh giỏi đạt hiệu quả.

II.4. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

Công trình nghiên cứu này có thể áp dụng trong công tác quản lý chỉ đạo giáo viên ở các trường phổ thông nói chung và trường THCS nói riêng, áp dụng cho mọi đối tượng giáo viên bậc THCS.

Hình thức đơn giản, tiện lợi, phù hợp với tâm lý giáo viên, tạo hứng thú và sự tự tin khi GV tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi.

Nội dung bồi dưỡng là những việc làm thường xuyên của các cấp quản lý, của chính bản thân giáo viên để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

II.5. Phạm vi ảnh hưởng:

Từ tháng 2/2016 khi giữ chức vụ phó hiệu trưởng tại trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ phụ trách chuyên môn với một trường công tác mũi nhọn luôn xếp vị trí tốp đầu trong toàn huyện, bản thân tôi đã luôn trăn trở nâng cao chất lượng học sinh giỏi, với đề tài này thực sự đã phát huy tác dụng chất lượng học sinh giỏi được cải thiện bước lên giữ vị trí tốp đầu trong toàn huyện. Kết quả cụ thể các năm đã được nhiều trường biết đến, công tác bồi dưỡng trở thành nếp, trở thành mặt mạnh được nhiều trường biết đến.

Hải Phòng, ngày 24 tháng 02 năm 202

Người viết đơn

Trịnh Đức Đô

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến:

Biện pháp chỉ đạo nâng cao chất công tác bồi dưỡng học sinh giỏi trong Trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lí- Nâng cao chất lượng học sinh giỏi trong nhà trường.

3. Tác giả:

Họ và tên: Trịnh Đức Đô

Ngày/tháng/năm sinh: 10/12/1976

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó Hiệu trưởng – Trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ- An Lão- Hải Phòng.

Điện thoại: 0936 545 976

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ

Địa chỉ: An Thái – An Lão – Hải Phòng

Điện thoại:

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Nói đến chất lượng giáo dục trong toàn trường thì có nhiều đề tài nghiên cứu một các nghiên cứu bàn luận, có nhiều ý kiến khác nhau nhưng phần lớn các đề tài chưa tìm hiểu đi sâu vào chưa bám sát thực tế đội ngũ giáo viên, học sinh của từng đơn vị trường THCS.

Từ nhiều năm nay, nhà trường đã chú ý tới công tác bồi dưỡng học sinh giỏi. Kế hoạch, nội dung bồi dưỡng học sinh giỏi được ban giám hiệu cùng giáo viên xây dựng dựa trên công văn hướng dẫn của Phòng giáo dục - Đào tạo. Nhà trường chọn GV giỏi, nhiệt tình, giàu kinh nghiệm để phụ trách đội tuyển học sinh giỏi ở từng khối lớp. BGH thường xuyên dự giờ, kiểm tra giáo án, trao đổi góp ý giúp giáo viên nâng cao khả năng của mình. Nhà trường tạo đủ điều kiện về cơ sở vật chất như: Phòng học, tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học cho các đội tuyển học tập. Khuyến khích giáo viên và học sinh sưu tầm, mua tài liệu nâng cao, lập tủ sách nâng cao của nhà trường. Học sinh trong đội tuyển được lựa chọn ngay từ đầu năm học và bồi dưỡng về kiến thức nâng cao.

Bên cạnh đó học sinh giỏi và giáo viên luôn nhận được sự động viên khích lệ kịp thời về vật chất cũng như tinh thần của nhà trường, phụ huynh học sinh, của các tổ chức xã hội, đặc biệt là sự quan tâm của hội khuyến học của nhà trường điều đó đã góp phần tạo động lực cho việc dạy và học của giáo viên và học sinh.

Trong công tác chỉ đạo bồi dưỡng học sinh giỏi, nhà trường còn tăng cường phối hợp với các lực lượng giáo dục, nhằm tạo sức mạnh tổng hợp. Nhà trường tổ chức chogiáo viên đi học hỏi kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi ở một số trường có thành tích cao trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Khi nghiên cứu về đề tài này cần xác định đúng vị trí, vai trò, tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng toàn diện giáo viên có đủ phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, năng lực chuyên môn, kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi, đặc biệt là lòng say mê chuyên môn và tinh thần trách nhiệm cao với công việc được giao để đáp ứng yêu cầu đổi mới hội nhập nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Qua đề tài này tôi cũng muốn đánh giá được hiệu quả công tác quả lí, công tác bồi dưỡng học sinh giỏi trong nhà trường. Chính vì vậy, trong việc quản lý chuyên môn của mình tôi luôn chú trọng chất lượng mũi nhọn là điều khẳng định năng lực chuyên môn trong nhà trường, tạo niềm tin với nhân dân. Trong quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài, tôi đã triển khai các giải pháp sau:

Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch chỉ đạo và chương trình bồi dưỡng .

Kế hoạch chỉ đạo

Kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi của nhà trường được xây dựng trên công văn chỉ đạo của các cấp, các ngành, chú ý đến đặc điểm riêng của nhà trường, của địa phương, chú trọng công tác mũi nhọn “Bồi dưỡng học sinh giỏi”. Kế hoạch này được xây dựng chi tiết, tỉ mỉ, bản bạc thống nhất với hội đồng nhà trường, hội phụ huynh học sinh và địa phương để đi đến thống nhất thực hiện.

Phân công chuyên môn cho giáo viên một cách hợp lý, chọn lựa những đồng chí có năng lực chuyên môn giỏi, có kinh nghiệm, có tinh thần trách nhiệm, phân công theo hướng ổn định có tính kế thừa và phát huy kinh nghiệm.

Tạo mọi điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và kiến thức từ đồng nghiệp để đáp ứng với yêu cầu ngày càng cao của thời đại.

Có những chế độ động viên, khuyến khích, khen thưởng đối với giáo viên và học sinh tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi kịp thời.

Về chương trình bồi dưỡng:

Chỉ đạo tổ chuyên môn biên soạn chương trình, nội dung bồi dưỡng rõ ràng, cụ thể, chi tiết cho từng mảng kiến thức, rèn các kỹ năng làm bài.

Luyện các kỹ năng làm bài ngay từ đầu chương trình, tìm tòi, sưu tầm, bổ sung dựa vào nội dung kiến thức trong các đề thi HSG, thông qua trao đổi chuyên môn giữa thầy cô trong trường và các GV có chuyên môn trong huyện,...

Biện pháp 2: Công tác bồi dưỡng đội ngũ và bồi dưỡng về phương pháp ôn học sinh giỏi cho giáo viên.

Công tác bồi dưỡng đội ngũ

Muốn công tác học sinh giỏi đạt hiệu quả cao phải chú ý bồi dưỡng đội ngũ giáo viên về chuyên môn và năng lực sư phạm.

Việc bồi dưỡng chuyên môn đối với giáo viên trường chúng tôi thông qua việc học bồi dưỡng thường xuyên theo chu kỳ, qua các đợt thao giảng, qua các chuyên đề giảng dạy hàng tháng và qua dự giờ thăm lớp thường xuyên. Ngoài ra việc bồi dưỡng chuyên môn còn thể hiện ở nhiều hình thức: động viên và tạo điều kiện chuyên môn cho giáo viên nâng cao trình độ, có kỹ năng dạy học sinh giỏi và học sinh năng khiếu.

Bồi dưỡng năng lực sư phạm là rất cần thiết đối với mỗi giáo viên. Tri thức khoa học sâu và rộng là nền tảng của năng lực sư phạm. do đó người giáo viên cần không ngừng nâng cao kiến thức để đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của xã hội. Một giáo viên năng lực chuyên môn tốt không phải đã có năng lực sư phạm tốt. Vì vậy cần bồi dưỡng năng lực sư phạm thường xuyên, đều đặn.

*** Một số hình thức bồi dưỡng**

** Tổ chức hoạt động biên soạn tài liệu giảng dạy bồi dưỡng học sinh giỏi*

Sau khi chọn được đội tuyển học sinh giỏi, phân công giáo viên dạy bồi dưỡng, công việc tiếp theo hết sức cần thiết và đem lại chất lượng giảng dạy cao đó là việc biên

soạn tài liệu giảng dạy. Bởi hiện nay sách tham khảo rất nhiều nếu người giáo viên không biết phân loại, chọn lọc sẽ dẫn đến tình trạng ôn luyện không trọng tâm, không sát chương trình của bậc học. Chính vì vậy việc nghiên cứu, chọn lọc tài liệu và giao việc cho giáo viên rất quan trọng. Ban giám hiệu, đặc biệt là hiệu phó chuyên môn cần kết hợp cùng tổ chuyên môn các khối lớp tổ chức nghiên cứu, biên soạn nội dung chương trình ôn luyện, bồi dưỡng, cùng tìm hiểu về từng mảng kiến thức trong từng phân môn sau đó cùng trao đổi và xây dựng thành chương trình riêng của mình để làm tài liệu giảng dạy. Làm như vậy sẽ giúp việc dạy học có hệ thống và đi sâu các mảng kiến thức.

Với từng chuyên đề giáo viên chọn lọc, hệ thống từ nhiều tài liệu khác nhau thành tài liệu riêng của mình để giảng dạy. Làm tốt việc này đòi hỏi giáo viên phải đầu tư thời gian, trí tuệ và sự nỗ lực của bản thân.

- Tăng cường tổ chức các chuyên đề (do tổ chuyên môn lên kế hoạch, xây dựng nội dung, thời gian thực hiện). Việc thực hiện triển khai chuyên đề xuống học sinh phải giao cho giáo viên chịu trách nhiệm bồi dưỡng học sinh giỏi. Thông qua đó để thử nghiệm chuyên đề và đánh giá kết quả.

- Trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, bồi dưỡng học sinh giỏi của những giáo viên đã có nhiều kinh nghiệm, tạo mọi điều kiện học hỏi thêm trường bạn, đồng nghiệp..

- Giáo viên bồi dưỡng học sinh giỏi tự soạn chương trình giảng dạy, cần chú ý bồi dưỡng kỹ năng làm bài thi trắc nghiệm của học sinh. Đây là một vấn đề rất mới và cũng được ngành giáo dục rất quan tâm. Ban giám hiệu nhà trường quản lý, chỉ đạo và ký duyệt cụ thể chương trình, bài soạn của giáo viên khi bồi dưỡng học sinh giỏi (thông qua tổ chuyên môn)

- Nhận thức được quá trình bồi dưỡng học sinh giỏi là quá trình tự bồi dưỡng chuyên môn cho chính bản thân mình, giáo viên thấy được đó là một công việc có đầu tư, vất vả nhưng rất vinh dự, được nhà trường tin tưởng giao trọng trách cho mình. Vì vậy giáo viên được giao công việc này phải nhiệt tình, năng động, sáng tạo, có sản phẩm.

Bồi dưỡng về phương pháp ôn học sinh giỏi cho giáo viên

Muốn có HSG phải có Thầy giỏi vì thế người thầy phải luôn luôn có ý thức tự rèn luyện, tích lũy tri thức và kinh nghiệm, trau dồi chuyên môn, luôn xứng đáng là “người dẫn đường tin cậy” cho học sinh noi theo. Phải thường xuyên tìm tòi các tư liệu, có kiến thức nâng cao trên các phương tiện, đặc biệt là trên mạng internet. Lựa chọn trang Web nào hữu ích nhất, tiện dụng nhất, tác giả nào hay có các chuyên đề hay, khả quan nhất để sưu tầm tài liệu...sau khi lựa chọn được học sinh, chúng ta lập kế hoạch

cho HS và cho mình một cách cụ thể tránh tình trạng thích đâu dạy đó. Dạy theo chuyên đề là biện pháp mà tổ chúng tôi thấy đó là hữu hiệu nhất mà tôi sử dụng.

Cách tốt nhất bồi dưỡng cho học sinh là hướng dẫn dần dần cho các em đạt được những thành công từ thấp lên cao. Nhiều học sinh lúc đầu chưa bộc lộ rõ năng khiếu nhưng sau quá trình được dần dần đã trưởng thành rất vững chắc và đạt thành tích cao.

- Để đạt hiệu quả cao, cần phải tăng cường hướng dẫn học sinh tự tìm đọc các tài liệu có định hướng theo những chuyên đề. Giảng dạy theo các mảng kiến thức, kĩ năng, rèn cho HS kỹ năng làm bài ở từng dạng.

- Giáo viên đầu tư đào sâu chuyên môn, đọc thêm tài liệu, tích lũy kinh nghiệm, nghiên cứu kỹ dạng thức đề thi về kỹ năng ở các đề thi đã qua.

- Hướng dẫn học sinh các tài liệu, sách vở, băng đĩa phù hợp với trình độ của các em để tự rèn luyện thêm ở nhà.

- Nắm vững phương châm: dạy chắc cơ bản rồi mới nâng cao - Thông qua những bài luyện cụ thể để dạy phương pháp tư duy - dạy kiểu dạng bài có quy luật trước, loại bài có tính đơn lẻ, đặc biệt sau.

- Cuối cùng là công tác kiểm tra kiến thức sau mỗi chủ đề để nắm chắc khả năng tiếp thu, vận dụng của các em từ đó các em rút ra được những sai sót mà sửa chữa, GV cũng có kế hoạch bù đắp những lỗ hổng (nếu có).

Biện pháp 3: Đánh giá, phát hiện xây dựng đội tuyển học sinh giỏi

Công tác phát hiện và xây dựng đội tuyển học sinh giỏi là một việc làm hết sức quan trọng. Việc lựa chọn không phải chỉ chú ý đến lực học của môn học mà còn phải quan tâm đến sở thích, sự say mê của các em đối với các môn học. Trong quá trình dạy học giáo viên phải chú ý đến các đối tượng học sinh. Định hướng cho các em biết được vai trò cần thiết của việc học, đồng thời khơi gợi cho các em có hứng thú học tập. - Học sinh phải nhận thức đúng về tầm quan trọng của học tập.

Việc phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi là quá trình đầu tư nhiều công sức, đòi hỏi năng lực và tâm huyết của các thầy cô giáo. Trong điều kiện thực tế của nhà trường, việc phát hiện học sinh giỏi chủ yếu thông qua đánh giá thường xuyên của giáo viên trực tiếp giảng dạy và kết quả các kì thi.

Trong quá trình giảng dạy, giáo viên cần khơi gợi để học sinh tự khám phá, bộc lộ cách tiếp cận vấn đề mới, từ đó GV đánh giá được tư chất và năng lực của học sinh. Một số biểu hiện thường thấy ở những học sinh có tư chất thông minh là: Năng lực tư duy

mô hình hóa, sơ đồ hóa các khái niệm, các mối quan hệ; kỹ năng thao tác giải quyết vấn đề và sáng tạo cái mới; kỹ năng thực hành, tổ chức sắp xếp công việc. Năng lực phản biện. Trước mỗi tình huống, học sinh có khả năng phản biện hay không? Có biết thay đổi giả thiết, thay đổi hoàn cảnh để tạo ra tình huống mới hay không? Có khả năng tìm tòi phương hướng giải quyết vấn đề khó, biết tự bổ sung kiến thức, phương tiện để thực hiện và hoàn thành nhiệm vụ. Có sự nhạy cảm đón bắt ý tưởng từ những người xung quanh, biết lắng nghe, có khả năng tiếp thu, chọn lọc, tổng hợp ý kiến từ những người xung quanh.

Việc phát hiện và lựa chọn học sinh giỏi cần được tiến hành thông qua các việc làm sau :

- Tổ chức khảo sát chất lượng ngay từ đầu năm học.
- Tổ chức chấm, chữa bài kiểm tra một cách tỉ mỉ, chuẩn xác theo hình thức chuyên sâu .
- Ban giám hiệu kiểm tra, đánh giá kết quả, rút kinh nghiệm sau mỗi kì kiểm tra, đưa ra các giải pháp phù hợp với tình hình học sinh .
- Phân loại đối tượng học sinh : giỏi, khá, trung bình, yếu.
- Lập danh sách theo dõi từng lớp, từng khối .(*Có bảng điểm theo dõi tình hình học tập qua các lần kiểm tra*).

*** Ví dụ cụ thể:**

- Đối với Khối lớp 6 GV dạy, phát hiện và chọn, tự bồi dưỡng ngay trên từng tiết dạy (Bằng nhiều hình thức khác nhau, câu hỏi tư duy...).

- Đối với khối lớp 7,8, 9 chúng ta lựa chọn đội tuyển ngay sau khi kết thúc năm học thông qua việc trao đổi với giáo viên giảng dạy trước đó để lựa chọn những em có khả năng, tư chất, trí tuệ, lòng đam mê vào đội tuyển, làm nguồn cho năm học kế tiếp.

- Lên kế hoạch Bồi dưỡng ngay từ trong hè, qua đó lọc dần qua các cuộc thi cấp trường.

- Thông qua giáo viên chủ nhiệm định hướng, sự thỏa thuận của giáo viên bồi dưỡng ở các đội tuyển để tránh tình trạng chòng chéo giữa môn này với môn kia.

Biện pháp 4: Thường xuyên kiểm tra, đánh giá và khen thưởng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi và học sinh năng khiếu

Người cán bộ quản lý nhà trường cần thực hiện đầy đủ các chức năng: kế hoạch hoá, tổ chức chỉ đạo, kiểm tra thường xuyên trong quản lý công tác bồi dưỡng học sinh

giỏi nhưng cần hết sức mềm dẻo và linh hoạt. Cần nắm chắc khả năng, tính cách của từng thành viên trong hội đồng sư phạm, qua đó để giao đúng người, đúng việc theo thể mạnh của từng giáo viên.

Ban giám hiệu nhà trường duyệt kế hoạch, kiểm tra theo đúng kế hoạch và thời gian, nội dung giảng dạy, địa điểm dạy. Thường xuyên đôn đốc, bảo ban để giáo viên yên tâm, phấn khởi hoàn thành tốt công việc được giao.

Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên theo dõi việc thực hiện chương trình, kế hoạch ôn tập bồi dưỡng theo nhiều góc độ khác nhau:

- + Về quỹ thời gian
- + Về tiến độ thực hiện
- + Về kế hoạch thực hiện

Yêu cầu tổ trưởng chuyên môn có kế hoạch kiểm tra thường xuyên giáo án của giáo viên lên lớp dạy bồi dưỡng học sinh giỏi, có góp ý để hoàn thiện. Tổ trưởng chuyên môn phải nắm được lịch dạy cụ thể của từng giáo viên bồi dưỡng các bộ môn.

Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên kiểm tra, đánh giá và thông qua kết quả cụ thể để định mức khen thưởng sao cho phù hợp và động viên kịp thời giáo viên và học sinh. Cần sử dụng một số biện pháp tâm lý xã hội, động viên khuyến khích về tinh thần, quan tâm đến mọi hoàn cảnh để khơi dậy, huy động mọi khả năng tiềm ẩn vốn có của giáo viên, động viên để mọi người tiếp tục phấn đấu, phát huy ưu điểm, khắc phục khuyết điểm, có ý thức trách nhiệm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được phân công.

Hàng năm nhà trường tổ chức hội nghị tổng kết công tác học sinh giỏi. Trong hội nghị có mời đại diện của địa phương, hội cha mẹ học sinh, học sinh có giải học sinh giỏi cấp Quận, cấp Thành phố, tất cả cán bộ giáo viên nhà trường, phụ huynh học sinh có con đạt giải học sinh giỏi. Qua hội nghị tổng kết, rút kinh nghiệm tìm ra các giải pháp tối ưu cho những năm học sau. Nhà trường đã khen thưởng xứng đáng cho các đồng chí giáo viên có học sinh đạt giải học sinh giỏi và các em học sinh. Qua đó tạo sự phấn khởi trong tập thể giáo viên và học sinh toàn trường, khẳng định được vị thế, uy tín của người thầy trước hội đồng sư phạm nhà trường, trước học sinh và phụ huynh học sinh.

Biện pháp 5: Phối kết hợp chặt chẽ với các lực lượng giáo dục trong nhà trường và ngoài xã hội.

Công tác dưỡng học sinh giỏi có hiệu quả, các bộ phận gián tiếp như: Chi bộ, Ban giám hiệu, Công đoàn, Đoàn thanh niên, giáo viên chủ nhiệm... cũng cần quan tâm đặc biệt và có những biện pháp hỗ trợ đúng mức như: tạo điều kiện cho giáo viên và học sinh tham gia bồi dưỡng.

Phối hợp với Sở giáo dục - Đào tạo và đặc biệt là phòng giáo dục huyện An Lão đã hỗ trợ đắc lực cho nhà trường chúng tôi hoàn thành tốt công tác này. Phòng giáo dục đã giúp chúng tôi đề ra chương trình lâu dài và có kế hoạch cụ thể cho từng năm học.

Tạo niềm tin cho các bậc cha mẹ học sinh, các cấp lãnh đạo bằng cách tổ chức việc dạy học thật tốt, kết quả học tập của các em, thành tích của các em sẽ gây được lòng tin đối với cha mẹ học sinh với các cấp lãnh đạo. Khi đó sẽ thuận lợi hơn cho việc huy động các nguồn lực về nhân lực, tài lực, vật lực cho nhà trường.

Công tác tuyên truyền cũng vô cùng quan trọng, làm sao để các cấp, các ngành và đặc biệt là phụ huynh học sinh nắm được mục tiêu, ý nghĩa của công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

Tham mưu với chính quyền địa phương về sự nghiệp phát triển giáo dục. Nhà trường xây dựng mối liên kết với chính quyền địa phương thực hiện tốt mục tiêu “Nâng cao dân trí đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài” bằng các hình thức: Xây dựng quỹ khuyến học động viên khuyến khích kịp thời đối với những gia đình có con em đạt học sinh giỏi, học sinh tiên tiến đặc biệt những em đạt giải trong các kỳ thi, thi đỗ các trường chuyên nghiệp, động viên khen thưởng đối với các giáo viên có thành tích trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi.

Kết phối hợp với địa phương tổ chức tốt Đại hội giáo dục cấp cơ sở. Đây là điều kiện thuận lợi để tuyên truyền, vận động các lực lượng xã hội tham gia làm công tác giáo dục.

Xây dựng tốt việc dân chủ hoá trường học là việc thực hiện phương châm: Dân biết, dân bàn, dân kiểm tra trong các hoạt động của nhà trường. Từ đó mọi người có niềm tin sự nghiệp giáo dục thực sự là của dân, do dân, vì dân.

Tất cả các biện pháp trên với mục đích tạo mọi nguồn lực xây dựng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

Phối hợp với cha mẹ học sinh: Giáo viên cần biết kết hợp giữa 3 yếu tố: Nhà trường- gia đình - xã hội. Hội cha mẹ học sinh đóng vai trò hết sức quan trọng:

+ Tạo điều kiện cho con em học tốt (địa điểm, phòng học)

+ Về kinh phí: Cha mẹ học sinh có sự hỗ trợ kinh phí cùng nhà trường để bồi dưỡng, khen thưởng cho giáo viên và học sinh đạt giải.

+ Qua Hội cha mẹ học sinh còn là cầu nối để xây dựng uy tín cho nhà trường và giáo viên.

- Xã An Thái có phong trào các dòng họ xây dựng quỹ khuyến học để hàng năm tổ chức tuyên dương khen thưởng cho những em học sinh có thành tích tốt trong học tập. Đó là một việc làm cần nhân rộng để động viên các em, tạo được một khí thế thi đua học tập giành kết quả cao trong kì thi học sinh giỏi nói riêng và chất lượng học tập nói chung.

Phối hợp với các đoàn thể, chính quyền địa phương để thực hiện mục tiêu:

“*Nâng cao dân trí - đào tạo nhân lực – bồi dưỡng nhân tài*” ở địa phương nhằm đáp ứng công cuộc công nghiệp hóa- hiện đại hóa đất nước.

Chi bộ Đảng, Công đoàn nhà trường có kế hoạch, chỉ tiêu, biện pháp cụ thể để theo dõi và khen thưởng kịp thời về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

Công tác Đội thiếu niên Tiền Phong ở trường THCS là hết sức cần thiết. Cần giáo dục cho các em ý thức truyền thống, ý thức đạo đức và đặc biệt là ý thức vươn lên trong học tập. Đội thiếu niên có những hình thức tuyên dương trước tập thể để các em cố gắng hơn, đạt kết quả cao hơn trong kỳ thi học sinh giỏi hàng năm

III.2. Tính mới, tính sáng tạo:

Một số giáo viên mới bồi dưỡng học sinh giỏi, thường hay nôn nóng, bỏ qua bước làm chắc cơ bản, cho ngay bài khó, học sinh mới đầu đã gặp ngay một “mớ bòng bong”, không nhận ra và ghi nhớ được từng đơn vị kiến thức kỹ năng, kết quả là không định hình được phương pháp từ đơn giản đến phức tạp, càng học càng hoang mang.

Khi thực hiện các biện pháp này trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi giáo viên đã nắm chắc cách thức thực hiện, cách ra đề và phương pháp bồi dưỡng rèn các kỹ năng làm bài, hệ thống kiến thức cho học sinh từ cơ bản đến nâng cao các em học sinh đã có sự yêu thích môn học, say mê trong học tập và ham học hỏi biết cách tích lũy kiến thức trong sách giáo khoa, sách tham khảo và tài liệu khác. Kết quả thi học sinh giỏi cấp trường cấp huyện có nhiều thành tích.

Đề tài này tôi đưa ra một cách nhìn mới về một số biện pháp chỉ đạo công tác bồi dưỡng học sinh giỏi trong trường THCS không trùng với các công trình nghiên cứu

của những cán bộ quản lý khác, nó được triển khai liên tục thường xuyên nhưng mang lại hiệu quả cao tại trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ mà tôi đã công tác trong nhiệm kỳ qua.

Đến thời điểm này, đề tài nghiên cứu của tôi chưa được trình bày công khai trong các văn bản, cũng chưa ai nghiên cứu và tóm tắt thành đề tài. Chưa có quy định nào quy định thành tiêu chuẩn, quy trình hay quy phạm bắt buộc phải thực hiện. Hoàn toàn là những kinh nghiệm của tôi muốn trao đổi với đồng nghiệp để chia sẻ, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục hiện nay.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Từ tháng 2/2016 khi giữ chức vụ phó hiệu trưởng tại trường THCS Nguyễn Chuyên Mỹ phụ trách chuyên môn với một trường công tác mũi nhọn luôn xếp vị trí tốp đầu trong toàn huyện, bản thân tôi đã luôn trăn trở nâng cao chất lượng học sinh giỏi, với đề tài này thực sự đã phát huy tác dụng chất lượng học sinh giỏi được cải thiện bước lên giữ vị trí tốp đầu trong toàn huyện. Kết quả cụ thể các năm đã được nhiều trường biết đến, công tác bồi dưỡng trở thành nếp, trở thành mặt mạnh được nhiều trường biết đến.

Công trình nghiên cứu này có thể áp dụng trong công tác quản lý bồi dưỡng học sinh giỏi ở các trường phổ thông nói chung và trường THCS nói riêng.

Hình thức đơn giản, tiện lợi, phù hợp với tâm lý giáo viên, học sinh, tạo hứng thú và sự tự tin khi GV có ý thức tham gia bồi dưỡng và học sinh tham gia đội tuyển.

Nội dung bồi dưỡng là những việc làm thường xuyên của các cấp quản lý, của chính bản thân giáo viên để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cũng như nhu cầu cần thiết của học sinh.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

Khi áp dụng các biện pháp trên trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi tại đơn vị trường đã có nhiều chuyển biến tích cực các em học sinh đã có sự yêu thích môn học, say mê trong học tập và ham học hỏi biết cách tích lũy kiến thức trong sách giáo khoa, sách tham khảo và tài liệu khác.

Giáo viên trực tiếp giảng dạy đã tích cực tìm tòi trau dồi kinh nghiệm bồi dưỡng, biết cách xây dựng kế hoạch bồi dưỡng theo tuần, tháng, tích cực sưu tầm tài liệu, bộ đề liên quan. Thực hiện đúng theo lịch đề ra, cần đầu tư thích đáng và hiệu quả trong các giờ dạy, có kế hoạch và đề ra được mục tiêu yêu cầu cần đạt tới, phấn đấu trong quá trình bồi dưỡng phải có học sinh giỏi các cấp theo chỉ tiêu đề ra, nâng cao nhận thức về

sự nghiệp giáo dục về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi. Nâng cao chất lượng công tác dạy bồi dưỡng học sinh giỏi trong toàn trường.

+ Kết quả bồi dưỡng HSG dự thi cấp huyện khi áp dụng sáng kiến:

Năm học	Học sinh giỏi cấp huyện	Học sinh giỏi cấp tỉnh
2020- 2021	25	Không thi do dịch
2021-2022	13 (giải qua mạng) (Không thi các môn văn hóa do dịch)	Không thi do dịch
2022-2023	33	Đội thi (10 HS tham gia thi)

Để tăng cường quản lý bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THCS Nguyễn Chuyên Mỹ góp phần nâng cao chất lượng Giáo dục - Đào tạo, chất lượng học sinh giỏi theo mục tiêu đã định, tất cả các giải pháp này tạo nên một thể thống nhất. Chúng có quan hệ mật thiết, tác động, hỗ trợ và gắn bó hữu cơ với nhau. Là người quản lý cần biết cách vận dụng các biện pháp trên linh hoạt nhịp nhàng theo từng năm học, từng giai đoạn chắc chắn sẽ tạo được động lực thúc đẩy, nâng cao chất lượng công tác chỉ đạo học sinh giỏi trong nhà trường.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN
(Xác nhận)**

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Trịnh Đức Đô