Ngày soạn 25/9/2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ngày dạy | Tiết | Lớp | Tiến độ | Ghi chú |
| 10/10/2022 | 2 | 7C |  |  |
| 4/10/2022 | 1 | 7A |  |  |
| 2 | 7D |  |  |
|  | 4 | 7B |  |  |

**Bài 3: PHONG TRÀO VĂN HÓA PHỤC HƯNG VÀ CẢI CÁCH TÔN GIÁO**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1/Kiến thức**

* Những biến đổi quan trọng về kinh tế - xã hội Tây Âu từ TK XIII đến TK XVI.
* Những thành tựu tiêu biểu của Phong trào Văn hóa Phục Hưng.
* Ý nghĩa và tác động của Phong trào Văn hóa Phục Hưng đối với xã hội Tây Âu

**2. Năng lực**

- Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.

- Năng lực chuyên biệt

+ Tái hiện kiến thức lịch sử, xác định mối quan hệ giữa các sự kiện, hiện tượng lịch sử.

+ Khai thác và sử dụng được thông tin của các tư liệu hình ảnh và chữ viết để tìm hiểu về những biến đổi chính trong xã hội và sự hình thành quan hệ sản xuất tư bản chủ nghĩa ở Tây Âu.

**3. Phẩm chất**

- Tôn trọng sự khác biệt về nhận thức, phong cách cá nhân của những người khác và sự đa dạng về văn hóa của các dân tộc khác.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- Giáo viên

+ Giáo án word

+ Một số tư liệu có liên quan.

- Học sinh

+ Đọc trước sách giáo khoa và hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

**III. Tiến trình dạy - học:**

**A. Hoạt động khởi động**

**a. Mục tiêu:** Giúp khơi dậy tính tò mò của HS tạo tâm thế cho HS đi vào tìm hiểu bài học mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh ảnh trả lời các câu hỏi của giáo viên

**c.. Sản phẩm:** Nước Ý

**d. Tổ chức thực hiện**

- GV đưa ra 1 bức tranh và yêu cầu HS trả lời bức tranh này cho em liên tưởng đến đất nước nào?

**B. Hoạt động hình thành kiến thức**

**1.Những biến đổi về kinh tế xã hội Tây Âu thế kỷ XIII đến thế kỷ XVI**

**a. Mục tiêu:** Hiểu được những biến đổi về kinh tế Xã hội ở Tây Âu thế kỷ XIII đến thế kỷ XVI.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh ảnh trả lời các câu hỏi của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Hình thành giai cấp tư sản và vô sản

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động dạy – học | Sản phẩm dự kiến |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  HS đọc phần 1 và trả lời các câu hỏi sau:  ? Hãy chỉ ra những biến đổi quan trọng nhất về kinh tế- xã hội ở Tây Âu từ thế kỉ XIII đến thế kỉ XVI?  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**  - HS lần lượt trả lời các câu hỏi  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.  GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. | **1. Những biến đổi về kinh tế xã hội Tây Âu thế kỷ XIII đến thế kỷ XVI**  - Các công trường thủ công, công ty thương mại, các đồn điền ra đời và ngày càng được mở rộng quy mô  => Quan hệ sản xuất tư bản chủ nghĩa xuất hiện  - Giai cấp tư sản ra đời. Có thế lực về kinh tế song lại chưa có địa vị xã hội tương xứng.  *b. Nội dung tư tưởng.*  - Phê phán xã hội phong kiến và Giáo hội Ki-tô  - Đề cao giá trị con người, khoa học tự nhiên, xây dựng thế giới quan duy vật  *c.Ý nghĩa:*  -Phát động quần chúng đấu tranh chống phong kiến.  -Mở đường cho sự phát triển của văn hoá châu Âu và nhân loại. |

**2. Phong trào Văn hoá Phục hưng**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được những thành tựu tiêu biểu của phong trào Văn hóa Phục hưng

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh ảnh trả lời các câu hỏi của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Những thành tựu tiêu biểu của Văn hóa Phục hưng và ý nghĩa tác động của nó tới xã hội Tây Âu

**d. Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động dạy – học | Sản phẩm dự kiến |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV yêu cầu HS đọc nội dung trong SGK và trả lời câu hỏi:  ? Phong trào Văn hoá Phục hưng diễn ra đầu tiên ở đâu?  ? Trình bày khái niệm của phong trào phục Hưng?  ? Nối tên các tác phẩm và tác giả sao cho hợp lí.  Thảo luận cặp đôi:  ? Trong những thành tựu trên em ấn tượng với thành tựu nào nhất? Vì sao?  *? Tác động của phong trào Văn hoá Phục hưng đối với xã hội Tây Âu như thế nào?*  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập.  **Thảo luận cặp đôi:**  ? Trong những thành tựu trên em ấn tượng với thành tựu nào nhất? Vì sao?  *? Tác động của phong trào Văn hoá Phục hưng đối với xã hội Tây Âu như thế nào?*  - Là cuộc đấu tranh công khai đầu tiên trên lĩnh vực văn hoá, tư tưởng của giai cấp tư sản chống lại chế độ phong kiến lỗ thời.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**  - Các nhóm trình bày kết quả  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.  -GV cho HS xem 1 đoạn video ngắn về Phong trào Văn hóa phục hưng để mở rộng kiến thức cho HS.  GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. | **2. Phong trào Văn hoá Phục hưng**  a. Những thành tựu tiêu biểu  - Phong trào Văn hoá Phục hưng diễn ra đầu tên ở I-ta-li-a (thế kỉ XVI)  - Phong trào Văn hoá Phục hưng thời kì này phát triển đến đỉnh cao của văn học với sư xuất hiện các tác giả tiêu biểu như: M. Xéc-van-tét, W. Sếch-pia, Lê-ô-nađơ Vanh-xi, Mi-ken-lăng-giơ…  b. Ý nghĩa và tác động của phong trào Văn hoá Phục hưng đối với xã hội Tây Âu  ***- Ý nghĩa***  + Lên án gay gắt Giáo hội Thiên Chúa giáo và đã phá trật tự phong kiến.  + Đề cao giá trị con người và tự do cá nhân, đề cao tinh thần dân tộc.  + Có nhiều đóng góp quan trọng đối với kho tàng văn hoá nhân loại  ***- Tác động***  + Là cuộc đấu tranh công khai đầu tiên trên lĩnh vực văn hoá, tư tưởng của giai cấp tư sản chống lại chế độ phong kiến lỗ thời. |

**C. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về những biến đổi về kinh tế xã hội Tây Âu thế kỷ XIII đến thế kỷ XVI và phong trào Văn hóa phục hưng

**b. Nội dung:** Học sinh trả lời các câu hỏi của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức hoạt động**

- GV giao nhiệm vụ cho HS và chủ yếu cho làm việc *cá nhân*, trả lời các câu hỏi trắc nghiệm. Trong quá trình làm việc HS có thể trao đổi với bạn hoặc thầy, cô giáo.

**Câu 1.** **Giai cấp tư sản đang lên ở châu Âu đã chống lại hệ tư tưởng của đạo nào?**

A. Phật giáo B. Ấn Độ giáo.

C. Đạo Hồi **D. Đạo Kitô**

**Câu 2: Quê hương của Phong trào Văn hóa Phục hưng là:**

A. Đức B. Thụy Sĩ

**C. Ý** D. Pháp

**Câu 3.** **Nội dung của phong trào Văn hóa Phục Hưng là:**

A. Đòi cải tạo xã hội phong kiến, phê phán Giáo hội

B. Phê phán xã hội phong kiến, đề cao giá trị con người..

C. Phê phán Giáo hội, đề cao khoa học tự nhiên.

**D. Phê phán xã hội phong kiến và Giáo hội, đề cao con người và khoa học tự nhiên.**

**Câu 4**. **Trong thời Phục hưng đã xuất hiện rất nhiều nhà văn hóa, khoa học thiên tài mà người ta gọi là:**

A. “Những người thông minh”. **B. “Những người khổng lồ”.**

C. “Những người thông minh”. D. “Những người thông minh”.

Câu 5. **Tác động lớn nhất của phong trào Văn hóa Phục hung là:**

1. Tạo ra những từng lớp mới\
2. **Là cuộc đấu tranh công khai đầu tiên trên lĩnh vực văn hóa, tư tưởng chống lại CĐPK của giai cấp tư sản.**
3. Tạo ra nhiều nhà văn nổi tiếng
4. Giúp cho chế độ phong kiến thêm vững mạnh

Sản phẩm dự kiến

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Câu hỏi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ĐA | D | C | D | B | B |

**D. Hoạt động vận dụng**

a. **Mục tiêu**: Giúp học sinh nắm lại các kiến thức vừa tìm hiểu để vận dụng

**b. Nội dung:** Học sinh trả lời các câu hỏi của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Bài làm của HS

**d. Tổ chức hoạt động**

? Sưu tầm tư liệu từ Internet và sách, báo để giới thiệu (theo cach của em) về một công trình/ tác phẩm/ nhà văn văn hoá Phục hưng mà em ấn tượng nhất?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Ngày soạn :25/9/2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ngày dạy | Tiết | Lớp | Tiến độ | Ghi chú |
| 10/10/2022 | 2 | 7B |  |  |
| 3 | 7C |  |  |
| 4 | 7A |  |  |

**Bài 3: PHONG TRÀO VĂN HÓA PHỤC HƯNG VÀ CẢI CÁCH TÔN GIÁO**

**I. MỤC ĐÍCH:**

**1. Kiến thức: Học sinh trình bày được**

- Nguyên nhân của phong trào cải cách tôn giáo.

- Nội dung cơ bản của các cuộc cải cách tôn giáo.

-Tác động của các cuộc cải cách tôn giáo đối với xã hội Tây Âu.

**2. Năng lực:**

- Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng: Rèn luyện cho học sinh kĩ năng khai thác và sử dụng thông tin của 1 số tư liệu lịch sử để nhận thức 1 số vấn đề lịch sử liên hệ đến phong trào cải cách tôn giáo.

**3. Phẩm chất:**

- Giáo dục cho học sinh nhận thức về việc tôn trọng sự khác biệt trong quan điểm và niềm tin tôn giáo. Tôn trọng quyền tự do tín ngưỡng, tôn giáo theo hoặc không theo một tôn giáo nào.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**- GV:** Tài liệu: SGK, SGV, Bản đồ thế giới hoặc bản đồ châu Âu, tranh ảnh các thành tựu, danh nhân của phong trào cải cách tôn giáo.

**- HS:** Đọc sách giáo khoa và hoàn tất nhiệm vụ được giao. Sưu tầm các câu chuyện về những nhân vật trong phong trào cải cách tôn giáo.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY -HỌC:**

**A.HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (5P)**

***a, Mục tiêu:*** Giúp học sinh nắm được những tôn giáo nào đang tồn tại trong thời kì này, đưa học sinh vào tìm hiểu nội dung bài học, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới

***b.Nội dung*** : Học sinh dưới sự hướng dẫn của giáo viên sẽ trả lời các câu hỏi theo yêu cầu của giáo viên

***c) Sản phẩm*:** Nhắc lại sơ lược về các tôn giáo: Hồi giáo, Phật giáo, Nho giáo, Thiên chúa giáo.

***d. Tổ chức thực hiên:*** Gi áo viên đưa ra 4 bức hình đại diện cho 4 tôn giáo: Hồi giáo, Phật giáo, Nho giáo, Thiên chúa giáo.Học sinh quan sát và trả lời những bức hình này thuộc tôn giáo nào.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (25P)**

**1. Nguyên nhân của phong trào cải cách tôn giáo.**

**a. Mục tiêu:** Học sinh ghi nhớ, trình bày được nguyên nhân của phong trào cải cách tôn giáo.

**b. Nội dung**: Học sinh nghiên cứu sách giáo khoa quan sát tranh ảnh, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Nguyên nhân bùng nổ cải cách tôn giáo. Nội dung và tác động của các cuộc cải cách tôn giáo.

**d. Tổ chức thực hiên:**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động dạy – học | Sản phẩm dự kiến |
| |  |  | | --- | --- | | **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  ***Hoạt động nhóm***  + Nhóm 1: Nguyên nhân bùng nổ các cuộc cải cách tôn giáo?  + Nhóm 2:Nội dung cơ bản của các cuộc cải cách tôn giáo?  + Nhóm 3: Tác động của các cuộc tôn giáo đối với xã hội Tây Âu?  **Bước 2**. **Thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập, GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS làm việc những bằng hệ thống câu hỏi gợi mở:  -Tìm hiểu SGK, Vì sao xuất hiện cải cách tôn giáo?  Gv phát vấn: Tại sao việc nhà thờ bán “ Thẻ miễn tội” lại châm ngòi cho phong trào cải cách tôn giáo bùng nổ?  - Vì như vậy, người giàu có thể mua thẻ miễn tội, còn người nghèo sẽ không đủ tiền để chi trả. Tình trạng này sẽ gây nên bất công và làm sâu sắc thêm mâu thuẫn trong lòng xã hội; mặt khác hành động bán thẻ miễn tội để lấy tiền cũng cho thấy hành vi không chuẩn mực của Giáo hội Thiên chúa.  **Bước 3**. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận  - Đại diện nhóm 1 trình bày.  **Bước 4**. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập  HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của nhóm trình bày.  GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. | 1. Những cuộc phát kiến lớn về địa lí.  - Nguyên nhân : do nhu cầu phát triển sản xuất. Tiến bộ về kĩ thuật hàng hải : la bàn, hải đồ, kĩ thuật đóng tàu...  - Những cuộc phát kiến lớn :  Cuối thế kỉ XV đầu thế kỉ XVI, nhiều cuộc phát kiến lớn về địa lí được tiến hành như : B. Đi-a-xơ đến cực Nam châu Phi (1487) ; Va-xcô đơ Ga-ma đến Tây Nam Ấn Độ (1498) ; C.Cô-lôm-bô tìm ra châu Mĩ (1492) ; Ph.Ma-gien-lan đi vòng quanh Trái Đất (1519 - 1522).  - Ý nghĩa các cuộc phát kiến địa lí : thúc đẩy thương nghiệp phát triển, đem lại nguồn lợi khổng lồ cho giai cấp tư sản châu Âu. | | **1. Nguyên nhân của phong trào cải cách tôn giáo.**  *- Nguyên nhân:*  - Đầu thế kỉ XVI, Giáo hội Thiên Chúa giáo ngày càng có xu hướng cản trở sự phát triển của giai cấp tư sản  - Nhiều giáo hoàng và giám mục quá quan tâm đến quyền lực và đặt ra những lễ nghi tốn kém.  - Phong trào bùng nổ khắp các nước Tây Âu khởi đầu là Đức và Thuỵ Sĩ. |

**Hoạt động 2. 2. Nội dung và tác động của cải cách tôn giáo đối với xã hội Tây Âu**

**a.Mục tiêu**: Học sinh ghi nhớ, trình bày được nội dung và tác động của phong trào cải cách tôn giáo.

**b. Nội dung**: HS trả lời các câu hỏi của GV

**c. Sản phẩm**: Nội dung và tác động của cải cách tôn giáo.

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động dạy – học | Sản phẩm dự kiến |
| **Bước 1**. **Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  + Nhóm 2 và 3 tiếp tục thảo luận về nội dung và tác động của phong trào cải cách tôn giáo.  **Bước 2**. **Thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập, GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS làm việc những bằng hệ thống câu hỏi gợi mở:  ? Em hãy nêu nội dung tư tưởng cải cách của Lu Thơ và Can Vanh?  Tư tưởng của *Lu - thơ :* lên án những hành vi tham lam và đồi bại của Giáo hoàng, chỉ trích mạnh mẽ những giáo lí giả dối của Giáo hội, đòi bãi bỏ những thủ tục, lễ nghi phiền toái, đòi quay về với giáo lí Ki-tô nguyên thủy.  **- Can-vanh:** Chịu ảnh hưởng những cải cách của Lu- thơ, hình thành một giáo phái mới gọi là đạo Tin lành.  **=>** Nội dung tư tưởng của  cải cách Lu – thơ và Can – vanh chính là đòi bãi bỏ những thủ tục, lễ nghi phiền toái, đòi quay về với giáo lí Ki – tô nguyên thủy. Đồng thời ông cũng lên án phê phán những hành vi tham lam của  giáo hoàng, chỉ trích mạnh mẽ những giáo lí giả dối của giáo hội.  ? Tác động của phong trào cải cách tôn giáo?  - Đạo Ki tô bị phân hoá (đạo tin lành và Kitô giáo).  - Châm ngòi cho các cuộc khởi nghĩa nông dân.  **Bước 3**. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận  - Đại diện nhóm 2 và 3 trình bày.  **Bước 4**. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập  HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của nhóm trình bày.  - GV cho học sinh xem 1 đoạn video về đạo Tin Lành.  GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. | **2. Nội dung và tác động của cải cách tôn giáo đối với xã hội Tây Âu**  *- Nội dung:*  + Phủ nhận vai trò thống trị của giáo hội, đòi bãi bỏ những nghi lễ phiền toái.  + Đòi quay về giáo lí Kitô nguyên thủy (hạn chế).  *- Tác động :*  + Đạo Ki tô bị phân hoá .  + Châm ngòi cho các cuộc khởi nghĩa nông dân. |

**C.HOẠT ĐỘNG LUYÊN TẬP (5P)**

***a) Mục tiêu:*** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về phong trào cải cách tôn giáo.

***b) Nội dung*:** GV giao nhiệm vụ cho HS và chia lớp thành 2 nhóm, trả lời các câu hỏi ngắn trong trò chơi kéo co. Trong quá trình làm việc HS có thể trao đổi với bạn hoặc thầy, cô giáo.

***c) Sản phẩm:*** hoàn thành các câu hỏi trong trò chơi và giành chiến thắng cho đội mình

***d. Tổ chức thực hiên:***

- Giáo viên mời HS tham gia trò chơi “Kéo co”. và phổ biến luật chơi cho HS. Các em học sinh sẽ trả lời câu hỏi để giúp đội mình kéo thắng đội bạn. Mỗi câu trả lời đúng trong thời gian quy định sẽ giúp đội mình thắng 1 hiệp.Trường hợp cả hai đội không trả lời đúng sẽ coi như hòa. Hiệp đó không tính vào số hiệp thắng.

Kết thúc trò chơi đội nào có số hiệp thắng nhiều hơn (tương đương với trả lời đúng nhiều câu hỏi hơn) sẽ là đội chiến thắng.

**Câu hỏi 1**: Giai cấp tư sản đang lên ở châu Âu đã chống lại hệ tư tưởng của đạo nào?

1. **Đạo Kito**
2. B. Ấn Độ giáo.
3. Đạo Hồi
4. Phật giáo

**Câu hỏi 2**: Tôn giáo nào là chỗ dựa vững chắc của chế độ phong kiến Tây Âu?

A. Nho giáo

B. Phật giáo

**C . Thiên chúa giáo**

D. Hồi giáo

**Câu hỏi 3:** Phong trào Cải cách tôn giáo đã dẫn đến sự phân chia Kitô giáo thành hai giáo phái nào?

A. Nho giáo và Phật giáo

**B.** **Thiên Chúa giáo và Tin Lành**

C. Nho giáo và Hồi giáo

D. Phật giáo và Tin Lành

**Câu hỏi 4:** Tôn giáo mới nào được ra đời trong Phong trào cải cách tôn giáo?

A. Nho giáo

B. Hồi giáo

C. Đạo Phật

**D. Đạo Tin lành**

Dự kiến sản phẩm

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Câu hỏi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ĐA | A | C | B | D |

**D.HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5’)**

***a) Mục tiêu:*** Khắc sâu kiến thức trọng tâm bài học

***b) Nội dung*:** GV tổ- chức cho HS về nhà cùng với sự hỗ trợ của người thân, thầy/cô giáo và bạn bè, em tìm hiểu thêm về các nội dung sau:

***c) Sản phẩm:*** Bài trả lời theo câu hỏi của giáo viên

***d. Tổ chức thực hiên:***

*- Giáo viên giao nhiệm vụ:*Sưu tầm tư liệu về Mác-tin Lu-thơ và tư tưởng cải cách của ông.