|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ngày soạn** | **Lớp** | 9A | 9B | 9C | 9D |
| **Tiết** |  |  |  |  |
| **Ngày dạy** |  |  |  |  |

**Bài 3- Tiết 3**

**DÂN CHỦ VÀ KỈ LUẬT**

**I.Mục tiêu**

**1. Kiến thức** : Hiểu được thế nào là dân chủ, kỉ luật, biểu hiện của dân chủ kỉ luật. ý nghĩa, mối quan hệ của dân chủ kỉ luật trong nhà trường và xã hội .

**2. NL cần hướng tới:**

NL tự học, hợp tác, giải quyết vấn đề...tự nhận thức điều chỉnh hành vi, tự chịu trách nhiệm**....**

**3. Phẩm chất:** có trách nhiệm,yêu nước

**II Phương tiện dạy học**

**1. Giáo viên**: - SGK, những tấm gương câu chuyện về những người, tập thể thực hiện tốt dân chủ và kỉ luật.

**2. Học sinh:** SGK, vở bài tập

**III. Tổ chức các hoạt động**

**1. Khởi động:1p**

**-Mục tiêu : Tạo tâm thế hứng thú, thu hút sự chú ý của HS**

**-PP: trực quan**

**-Cách tiến hành**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thầy** | **Trò** | **Nội dung** |
| GV cho HS quan sát hình ảnh về tập thể lớp 9A  ? Nhận xét gì về tập thể lớp này?  GV tập hợp ý kiến  GV dẫn vào bài  Dân chủ và kỉ luật là điều kiện quan trọng cho mỗi tập thể phát triển | **HS quan sát theo dõi**  HS trả lời cá nhân |  |

**2. Hình thành kiến thức**

**HĐ 1: Tìm hiểu phần đặt vấn đề**

**HS tự đọc**

**HĐ2:Tìm hiểu khái niệm, mối quan hệ giữa dân chủ và kỉ luật**

**PP:nêu vấn đề, động não**

**Phương tiện: bảng phụ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HĐ dạy** | **HĐ học** | **Nội dung** |
| Bước 1  GV đưa BT trắc nghiệm  ? Việc làm nào thể hiện tính dân chủ?   1. cả lớp thảo luận về văn nghệ mừng thầy cô 2. các tổ viên thảo luận về cách học tập 3. lớp trưởng tự quyết định chi tiêu quỹ lớp 4. GV chỉ định cán bộ lớp 5. SH lớp mỗi người một ý không theo sự chỉ đạo của cán bộ lớp 6. Mặc đồng phục đúng quy định   GV nhận xét  ? Dân chủ là gì? Lấy VD?  ? Những câu còn lại,câu nào tuân thủ theo quy định chung?  GV:Tuân theo quy định chung là tuân theo kỉ luật  ? Kỉ luật là gì? **HS tự đọc**  Lấy VD?  ? Bản thân em và tập thể lớp em đã thực hiện dân chủ và kỉ luật như thế nào?  ? Có người nói:dân chủ là được làm theo ý thích của mình,em có ý kiến gì?  ? Dân chủ và kỉ luật có quan hệ ra sao? VD?  **Bước 2**  GV đôn đốc, gợi ý  **Bước 3**  GV lắng nghe  **Bước 4**  GV nhận xét, đánh giá  **GV**:dân chủ và kỉ luật có quan hệ rất chặt chẽ, bổ sung hỗ trợ cho nhau để tạo ra sức mạnh của tập thể. | HS nhận NV  HS quan sát, suy nghĩ và làm việc ca nhân  HS làm BTTN  HS trả lời câu hỏi và liên hệ  HS trình bày quan điểm và giải thích  HS trình bày MQH và chứng minh qua VD  HS nhận xét, bổ sung | **II.Nội dung bài học**  1.Dân chủ và kỉ luật  -Dân chủ: mọi người được làm chủ công việc chung của tập thể  2.Kỉ luật: **HS tự đọc**  -Mối quan hệ: chặt chẽ  +Dân chủ: kỉ luật được thực hiện tự giác  + Kỉ luật để phát huy dân chủ tạo ra sự thống nhất chung |

**HĐ3:Tìm hiểu ý nghĩa của dân chủ và cách rèn luyện kỉ luật**

**PP: nêu vấn đề, đề án**

**Lồng ghép giáo dục ATGT, hoạt động xây dựng trường học thân thiện, HS tích cực.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HĐ dạy** | **HĐ học** | **Nội dung** |
| B1  GV đưa các bức tranh về ATLLGT  ? Những việc làm trong tranh có thể dẫn tới điều gì?  ? Tuân theo kỉ luật có ý nghĩa gì?  ? Tại sao cần phát huy dân chủ trong mỗi tập thể?  ? Mọi người rèn luyện dân chủ và kỉ luật như thế nào?  ? Em, tập thể lớp, trường em đã rèn luyện dân chủ và kỉ luật ntn để góp phần xây dựng trường học thân thiên, HS tích cực?  ? Lập kế hoạch rèn luyện dân chủ và kỉ luật của bản thân?  GV nhận xét  **Bước 2**  GV đôn đốc, gợi ý  **Bước 3**  GV lắng nghe  **Bước 4**  GV nhận xét, đánh giá  **GV**: dân chủ phát huy được sự đóng góp về vật chất và tinh thần của mọi người trong tập thể, tạo cơ hội cho mọi người phát triển, nâng cao hiệu quả chất lượng lao động,kỉ luật tạo ra sự ổn định trật tự trong đời sống và sinh hoạt, đảm bảo cho dân chủ ngày càng được phát huy, góp phần xây dựng xã hội phát triển.Vì thế cần kết hợp giữa dân chủ và kỉ luật. | HS nhận NV  HS HĐ cá nhân  HS lập kế hoạch  HS quan sát và liên hệ đến tác hại  HS giải thích  HS nêu phương hướng rèn luyện  HS liên hệ  HS nhận xét, bổ sung cho nhau | 2. ý nghĩa:  -Bản thân:  -Tập thể:  -Xã hội:  3.Rèn luyện:  -Suy nghĩ:  -Việc làm: |

**3.Luyện tập**

- Mục tiêu: hướng dẫn HS làm **b**ài tập.

- Phương pháp: nêu vấn đề

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HĐ dạy** | **HĐ học** | **Nội dung** |
| B1:  GV yêu cầu HS làm BT2  GV nhận xét, đánh giá  GV đưa bài tập trắc nghiệm để củng cố  ? Em đồng ý với ý kiến nào sau đây?  a.HS chưa cần đến dân chủ  b.Chỉ trong nhà trường mới cần đến dân chủ  c.Mọi người cần tuân theo kỉ luật  d.Có kỉ luật xã hội mới ổn định và phát triển  **Bước 2**  GV đôn đốc, gợi ý  **Bước 3**  GV lắng nghe  **Bước 4**  GV: nhận xét, cho điểm | HS nhận NV  HS quan sát và làm bài cá nhân nhanh trên bảng  HS trình bày bài làm  HS nhận xét, bổ sung cho nhau | III. Bài tập  BT2  -hành vi:a,c,d |

4. Vận dụng

? Em hãy nêu một tấm gương có tính dân chủ và kỷ luật trong trường, lớp? rút ra bài học cho bản thân.

? Tìm các câu ca dao tục ngữ về dân chủ và kỉ luật

\* Hướng dẫn về nhà

- Về nhà chuẩn bị bài mới theo nội dung BVHB( những hoạt động bảo vệ hòa bình của thanh niên hiện nay)