Ngày soạn:15/02/2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ngày giảng | Tiết | Lớp | Tiến độ | Ghi chú |
| 20,28, /2/2023; 6/4/2023 | 2,4,5 | 8C, A,D | đ |  |
| 22,29/2/2023; 8/4/2023 | 1 | 8B | đ |  |

CHỦ ĐỀ:

**NHỮNG CHUYỂN BIẾN VỀ KINH TẾ, XÃ HỘI Ở VIỆT NAM**

**VÀ PHONG TRÀO YÊU NƯỚC CHỐNG PHÁP**

**TỪ ĐẦU THẾ KỶ XX ĐẾN NĂM 1918**

-------(3 TIÊT)------

Từ tiết: 45, 46,47

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Biết được chính sách chính trị, kinh tế, văn hoá, giáo dục của thực dân Pháp.

- Hiểu được mục đích, phương pháp khai thác thuộc địa của thực dân Pháp.

- Biết được những nét chính của sự biến đổi cơ cấu của xã hội Việt Nam ở nông thôn và thành thị dưới sự tác động của cuộc khai thác thuộc địa .

- Hiểu được cơ sở dẫn đến việc hình thành tư tưởng giải phóng dân tộc

**2. Năng lực**:

+Năng lực chung: tự học,hợp tác,giải quyết vấn đề, giao tiếp.

+Năng lực chuyên biệt: Năng lực tái hiện lại sự kiện khai thác thuộc địa của thực dân Pháp và chuyển biến về kinh tế, xã hội Việt Nam.

Năng lực thực hành bộ môn: Khai thác kênh hình,, tư liệu.sử dụng sơ đồ… Phân tích, so sánh . liên hệ thực tiễn**…**

**3. Phẩm chất**

- yêu nước, chăm chỉ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

\* Chuẩn bị của giáo viên và học sinh:

*Chuẩn bị của giáo viên:*

+ Gíao án, tranh ảnh trong SGK.

+ Các tư liệu về cuộc khai thác bóc lột lần thứ nhất của thực dân Pháp (1897-1914), phong trào yêu nước chống Pháp đầu thế kỷ XX

+ Giao một số câu hỏi trong bài học mới cho học sinh tìm hiểu trước ở nhà.

*Chuẩn bị của học sinh:*

+ Đọc trước bài học, tự tìm thông tin trong SGK, sách tham khảo, mạng để trả lời các câu hỏi trong SGK và các câu hỏi giáo viên giao về nhà cho HS tiết trước.

+ Sưu tầm tài liệu có liên quan đến cuộc khai thác bóc lột lần thứ nhất của thực dân Pháp (1897-1914), tranh ảnh các nhà yêu nước đầu thế kỷ XX

+ Tập thuyết trình trước lớp

**III. MÔ TẢ CÁC MỨC ĐỘ NHẬN THỨC VÀ NĂNG LỰC ĐƯỢC HÌNH THÀNH**

| Nội  dung | Nhận biết | Thông hiểu | Vận dụng | Vận dụng cao |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Chính sách khai thác thuộc địa của thực dân Pháp | - Trình bày được, thời gian, mục đích, nội dung, cách tiến hành cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất của thực dân Pháp ở Việt Nam | - Giải thích được mục đích thực dân Pháp đẩy mạnh chương trình khai thác thuộc địa lần thứ nhất | Vẽ được sơ đồ tổ chức bộ máy cai trị của Pháp ở Đông Dương | Đánh giá tác hại của chính sách khai thác của TDP đối với kinh tế VN như thế nào |
| Những chuyển biến về kinh tế xã hội | Trình bày được sự phân hóa giai cấp trong xã hội Việt Nam sau cuộc khai thác. | - Lý giải được sự chuyển biến của xã hội Việt Nam do tác động của cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất của thực dân Pháp ở Việt Nam | - Phân tích được địa vị xã hội, thái độ chính trị cuả các giai cấp, tầng lớp trong xã hội Việt Nam cuối tk XIX- đầu tk XX. | - Đánh giá được tác động của CTKT thuộc địa của thực dân Pháp đối với nền kinh tế việt Nam |
| Phong trào yêu nước chống Pháp từ đầu thế kỉ XX đến năm 1918 | - Nêu được thời gian, mục đích, hình thức hoạt động của phong trào yêu nước trước chiến tranh thế giới thứ nhất.  - Nêu được những nét chính về hoạt động của Nguyễn Tất Thành sau khi ra đi tìm đường cứu nước. | Giải thích được vì sao Nguyễn Tất Thành ra đi tìm đường cứu nước mới | - So sánh được sự khác nhau giữa các phong trào yêu nước đầu tk XX với phong trào yêu nước cuối tk XIX về mục đích, thành phần lãnh đạo, lực lượng tham gia, hình thức đấu tranh. | Nhận xét được con đường cứu nước của Nguyễn Ái Quốc có gì mới và khác so với những nhà yêu nước chống Pháp trước đó. |

**IV.HỆ THỐNG CÂU HỎI**

**Câu hỏi nhân biết**

1.Nêu chính sách khai thác của TDP trong các ngành nông nghiệp,công thương nghiệp, giao thông vận tải và tài chính

2. Nêu những chính sách VH - GD của thực dân Pháp ở Việt Nam?

3. Nêu tên các giai cấp tầng lớp mới xuất hiện ở thành thị

4.Nêu vài nét về tiểu sử của Nguyễn Tất Thành ?

**Câu hỏi thông hiểu**

1. Bộ máy cai trị của TDP ở Việt Nam được tổ chức như thế nào?
2. Tổ chưc bộ máy nhà nước VN cuối thế kỷ X I X đầu thế kỷ X X có đặc điểm gì?
3. Các chính sách khai thác thuộc đại của thực dân Pháp nhằm mục đích gì?
4. Chính sách VH - GD của Pháp nhằm mục đích gì?
5. Giai cấp địa chủ, quan lại ở nông thôn đầu thế kỉ XX có thay đổi như thế nào? Vì sao? Tình cảnh nông dân như thế nào? Vì sao?
6. Các giai cấp và tầng lớp mới xuất hiện ở thành thị, họ sinh sống và làm việc ở đô thị như thế nào?
7. Những nét chính trong cuộc đấu tranh của nhân dân ta cuối thế kỉ XIX?
8. Vì sao Nguyễn Tất Thành ra đi tìm đường cứu nước mới?
9. Hành trình cứu nước của Người diễn ra như thế nào?
10. Kết quả những hoạt động của Nguyễn Tất Thành ở nước ngoài?

**Câu hỏi vận dụng**

1. Tác hại của chính sách khai thác của TDP đối với kinh tế VN như thế nào?
2. Vẽ sơ đồ bộ máy nhà nước Đông Dương đầu thế kỷ XX và rút ra hệ thống chính quyền của Pháp
3. Vì sao đầu thế kỉ XX, đô thị Việt Nam ra đời và phát triển nhanh chóng?..
4. Tại sao các nhà yêu nước lúc bấy giờ muốn noi theo con đường của Nhật Bản?
5. Vẽ sơ đồ về các giai cấp mới trong xã hội Việt Nam cuối thế kỉ XIX – đầu thế kỉ XX.
6. Lập bảng thống kê về tình hình các giai cấp, tầng lớp trong xã hội Việt Nam cuối thế kỉ XIX - đầu thế kỉ XX theo yêu cầu sau: Giai cấp, nghề nghiêp, thái độ chính trị

**Câu hỏi vận dụng cao**

1. Hãy cho biết các công trình giao thông, kiến trúc từ thời Pháp còn tồn tại ở địa phương em (nếu có). Theo em, phải làm gì để giữ gìn và phát huy các giá trị của công trình đó?
2. Đầu thế kỷ XX Tư tưởng nào có ảnh hưởng đến VN lúc đó? Vì sao ở nước ta xuất hiện xu hướng cứu nước mới?
3. Hiện nay, Đảng và nhà nước ta có những chính sách gì đối với vùng nông thôn? Đô thị hóa đối với nước ta hiện nay đã đem lại hiệu quả gì cho người dân?
4. Chủ trương đưa thanh niên sang Nhật Bản học tập, đào tạo cán bộ trong phong trào Đông Du để lại bài học gì cho việc đưa học sinh, cán bộ đi học tập ở nước ngoài hiện nay?

**V. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nội dung | Hình thức tổ chức dạy học | Thời điểm | Thời lượng | Nội dung cụ thể | Thiết bị DH, Học liệu |
| I.Chính sách khai thác thuộc địa lần thứ nhất của TDP (1897-1914) | Dạy học trên lớp  Hoạt động cá nhân, cặp đôi, nhóm | 46 | 5p | Giới thiệu chủ đề |  |
| 15p | 1. Tổ chức bộ máy nhà nước | Sơ đồ bộ máy thống trị của Pháp ở Đông Dương. |
| 15p | 2. Chính sách kinh tế. |  |
| 10p | 3. Chính sách văn hóa, giáo dục |  |
| Những chuyển biến về kinh tế xã hội | Dạy học trên lớp  Hoạt động cá nhân, cặp đôi, nhóm | 47 | 15p | 1. Các vùng nông thôn | Hình ảnh nông dân thời Pháp Thuộc |
| 15p | 2. Đô thị phát triển, sự xuất hiện các giai cấp, tầng lớp mới | Hình ảnh công nhân thời pháp thuộc |
| 15p | 3. Xu hướng mới trong cuộc vận động giải phóng dân tộc |  |
| III.Phong trào yêu nước chống Pháp đầu thế kỷ XX đến 1918 | Dạy học trên lớp  Hoạt động cá nhân, cặp đôi, nhóm |  | 15p | 1.Phong trào yêu nước trước chiến tranh thế giới thứ nhất:  a. Phong trào Đông Du | - Tranh Phan Bội Châu  - Tranh lưu học sinh của phong trào Đông du |
| 15p | b. Đông kinh nghĩa thục | - Tranh ảnh sỳ phu trong phong trào đông kinh nghĩa thục |
| 15p | c. Cuộc vận động Duy tân |  |
| Dạy học trên lớp  Hoạt động cá nhân, cặp đôi, nhóm | 48 | 10p | 2 Phong trào yêu nước trong thời kỳ chiến tranh thế giới thứ nhất  a. Vụ mưu khởi nghĩa ở Huế (1916). Khởi nghĩa của binh lính và tù chính trị ở Thái Nguyên( 1917) |  |
| 10p | Hoạt động của Nguyễn Tất Thành sau khi đi tìm đường cứu nước | -Bến cảng nhà Rồng nơi Bác Hồ ra đi tìm đường cứu nước  - Lược đồ hành trình cứu nước NAQ |
| 25p | Tổng kết chủ đề | Sơ đồ, bảng biểu liên quan |

**VI.THIẾT KẾ TIẾN TRÌNH HỌC TẬP**

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

*a, Mục tiêu:* Tạo tình huống giữa cái đã biết và chưa biết về chính sách khai thác thuộc địa

*b.Nội dung:* HS dưới sự hướng dẫn của GV xem tranh ảnh để trả lời các câu hỏi theo yêu cầu của giáo viên

*c) Sản phẩm học tập*:

*d) Cách thức tiến hành hoạt động****:***

Lắng nghe giáo viên giới thiệu bài mới

- Sau khi những đợt song cuối cùng của phong trào Cần Vương đã lắng xuống, thời kì bình định bằng vũ trang ở nước ta đã chấm dứt. Thực dân Pháp bắt đầu thực hiện chương trình khai thác thuộc địa lần thứ nhất ở nước ta mà thực chất là tăng cường áp bức bóc lột thuộc địa làm giàu cho chính quốc. Chính sách này đã tác động đến mọi mặt kinh tế, chính trị, xã hội nước ta.

- Hôm nay, chúng ta tìm hiểu chủ đềNhững chuyển biến kinh tế xã hội ở Việt Nam và phong trào yêu nước chống Pháp từ đầu thế kỷ XX đến năm 1918

HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

**I.CHÍNH SÁCH KHAI THÁC THUỘC ĐỊA LẦN THỨ NHẤT CỦA THỰC DÂN PHÁP ( 1897 – 1914 )**

*a) Mục tiêu*: Trình bày được bộ máy của Pháp đặt ở Đông Dương và VN; chính sách khai thác thuộc địa của thực dân Pháp

*b) Nội dung* : Huy động hiểu biết đã có của bản thân và nghiên cứu sách giáo khoa quan sát tranh ảnh suy nghĩ cá nhân, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên

*c) Sản phẩm:* trả lời được các câu hỏi của giáo viên

*d) Tổ chức thực hiện:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy và học** | **Kiến thức cơ bản** |
| **Mục 1: Tổ chức bộ máy nhà nước**   * Mục tiêu: Nắm được bộ máy của Pháp đặt ở Đông Dương và VN * Phương thức : Hoạt động nhóm * Tổ chúc hoạt động   B1: GV chia cả lớp thành 6 nhóm và giao nhiệm vụ thực hiện các yêu cầu sau  -Nhóm 1,2 Bộ máy cai trị của TDP ở Việt Nam được tổ chức như thế nào?  -Nhóm 3,4:Tổ chưc bộ máy nhà nước VN cuối thế kỷ X I X đầu thế kỷ X X có đặc điểm gì?  - Nhóm 5,6: Vẽ sơ đồ bộ máy nhà nước Đông Dương đầu thế kỷ XX và rút ra hệ thống chính quyền của Pháp  B2. HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập, GV đến các nhóm theo dõi.  B3. HS báo cáo thảo luận  B4. HS nhận xét , đánh giá kết quả của bạn.  -GV bổ sung phần nhận xét , đánh giá kết quả phần thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh  - Chính xác hóa kiến thức đã hình thành cho học sinh  **Mục 2: Chính sách kinh tế**   * Mục tiêu:HS nắm được Pháp áp dụng chính sách khai thác . Mục đích chính sách đó.   Phương thức: Hoạt động nhóm  Tổ chức hoạt động:  B1. Chia cả lớp thành 6 nhóm  Nhóm 1,2:Nêu chính sách khai thác của TDP trong các ngành nông nghiệp,công thương nghiệp, giao thong vận tải và tài chính  Nhóm 3,4:Các chính sách trên của Pháp nhằm mục đích gì?  Nhóm 5,6:Tác hại của chính sách khai thác của TDP đối với kinh tế VN như thế nào?  B2: HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi HS thực hiện  B 3: HS báo cáo , thảo luận  B4 HS đânh giá, nhận xét kết quả của bạn  GV bổ sung phần phân tích nhận xét , đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của học sinh  Chính xác hóa kiến thức đã hình thành cho học sinh.  **Mục 3: Chính sách văn hóa giáo dục**  Mục tiêu:HS nắm được chính sách văn hóa giáo dục mà P thực hiện ở VN  Phương thức: Hoạt động nhóm  Tổ chức hoạt động  Chia cả lớp thành 4 nhóm  Nhóm 1,2 Nêu những chính sách VH - GD của thực dân Pháp ở Việt Nam?  Nhóm 3,4- Chính sách VH - GD của Pháp nhằm mục đích gì?  -HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu . GV khuyến khích , hỗ trợ HS làm việc tại các nhóm  HS báo cáo thảo luận  HS phân tích ,đánh giá, nhận xét kết quả của bạn  GV bổ sung phân tích nhận xét , đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh  Chính xác hóa kiến thức đã hình thành cho học sinh. | **1. Tổ chức bộ máy nhà nước**.  - TD Pháp thành lập Liên bang Đông Dương gốm: Việt Nam, Lào, Cam-pu-chia đứng đầu là viên Toàn quyền người Pháp.  - Chia Đông Dương thành 5 kỳ: Bắc Kỳ, Trung Kỳ, Nam Kỳ, Cam-pu-chia và Lào  - Chia Việt Nam thành 3 xứ với 3 chế độ khác nhau: Bắc kỳ, Trung kỳ, Nam kỳ  **2. Chính sách kinh tế.**  - Nông nghiệp: Cướp đoạt ruộng đất, lập đồn điền  - Công nghiệp: Khai thác mỏ (than, kim loại) và đầu tư một số ngành như xi-măng, điện, chế biến gỗ...  - Thương nghiệp độc chiếm thị trường, tăng cường các loại thuế.  - Giao thông vận tải: xây dựng hệ thống đường bộ, đường sắt để tăng cường bóc lột kinh tế và phục vụ quân sự.  \* Mục đích khai thác:Vơ vét sức người, sức của của nhân dân Đông Dương.  **3. Chính sách văn hóa, giáo dục:**  - Đến năm 1919, Pháp vẫn duy trì chế độ giáo dục của thời phong kiến  - +Về sau, Pháp mở một số cơ sở y tế, văn hoá, trường học mới.  \* Nhằm tạo nên tầng lớp tay sai phục vụ cho công việc cai trị, kìm hãm nhân dân ta trong vòng ngu dốt . |

**II.** **NHỮNG CHUYỂN BIẾN VỀ KINH TẾ XÃ HỘI VIỆT NAM**

*a) Mục tiêu*: Trình bày được sự phân hóa của xã hội Việt Nam

*b) Nội dung*: Huy động hiểu biết đã có của bản thân và nghiên cứu sách giáo khoa quan sát tranh ảnh suy nghĩ cá nhân, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên

*c) Sản phẩm:* trả lời được các câu hỏi của giáo viên

*d) Tổ chức thực hiện:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy và học** | **Kiến thức cơ bản** |
| Mục 1.Các vùng nông thôn.  Mục tiêu:HS nắm được chính sách khai thác của Pháp đã làm xã hội VN thay đổi  Phương thức: Hoạt động nhóm  Tổ chức hoạt động:  B1:GV chia cả lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ thực hiện các yêu cầu sau  Nhóm 1,2  **-** Theo em, giai cấp địa chủ, quan lại ở nông thôn đầu thế kỉ XX có thay đổi như thế nào? Vì sao?  Nhóm 3,4  **-** Tình cảnh nông dân như thế nào? Vì sao?  B2: Học sinh đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khich HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập. GV đến các nhóm theo dõi  B3: HS báo cáo thảo luận  B4 HS nhận xét đánh giá kết quả của bạn  HS nhóm khác có thể tiến hành chất vấn nhóm bạn qua các câu hỏi.  Gv bổ sung phần nhận xét , đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS  Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho HS  GV chuyển ý  **Mục 2. Đô thị phát triển, sự xuất hiện các giai cấp, tầng lớp mới**  Mục tiêu: HS nắm được Đô thị phát triển, sự xuất hiện các giai cấp, tầng lớp mới  Phương thức: Hoạt động nhóm  B1:Gv chia cả lớp thành 6 nhóm và giao nhiệm vụ thực hiện các yêu cầu  - Nhóm 1,2:Vì sao đầu thế kỉ XX, đô thị Việt Nam ra đời và phát triển nhanh chóng?..  Nhóm 3,4 : Các giai cấp và tầng lớp mới xuất hiện ở thành thị? Họ sinh sống và làm việc ở đô thị như thế nào?  - Nhóm 5,6: Những nét chính trong cuộc đấu tranh của nhân dân ta cuối thế kỉ XIX?  B2: HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập  GV đến các nhóm theo dõi  B3: HS báo cáo thảo luận  B4. HS nhận xét kết quả của bạn  GV bổ sung phần nhận xét , đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của HS  Chính xác hóa kiến thức đã hình thành cho HS  GV giới thiệu chuyển ý  **Mục 3**  Mục tiêu: Xu hướng mới trong cuộc vận động giải phóng dân tộc  Phương thức: Hoạt động nhóm  B1. Chia cả lớp thành 8 nhóm và giao nhiệm vụ thực hiện yêu cầu sau  Nhóm 1,2:Những nét chính trong cuộc đấu tranh của nhân dân ta cuối thế kỷ 19?  Nhóm 3,4:Tư tưởng nào có ảnh hưởng đến VN lúc đó Nhóm 5,6 Vì sao đầu TK XX, ở nước ta xuất hiện xu hướng cứu nước mới?  Nhóm 7,8: Tại sao các nhà yêu nước lúc bấy giờ muốn noi theo con đường của Nhật Bản?  B2 HS đọc SGK thực hiện yêu cầu  GV đến các nhóm theo dõi  B3 HS báo cáo thảo luận  B4.HS nhận xét, đánh giá kết quả của bạn  GV bổ sung phần nhận xét đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS  Chính xá hóa kiến thức đã hình thành cho HS. | **1. Các vùng nông thôn:**  - Quan lại địa chủ ngày càng đông thêm, trở thành tay sai của thực dân Pháp.  - Nông dân bị bần cùng hoá, sống cơ cực, sẵn sàng tham gia cách mạng.  **2. Đô thị phát triển, sự xuất hiện các giai cấp, tầng lớp mới:**  - Nhiều đô thị mới xuất hiện và phát triển nhanh.  - Một số giai cấp và tầng lớp mới xuất hiện:  + Tư sản  + Tiểu tư sản thành thị.  + Công nhân.  **3. Xu hướng mới trong cuộc vận động giải phóng dân tộc:**  - Đầu thế kỷ XX, các tư tưởng dân chủ tư sản châu Âu, truyền vào nước ta qua sách báo của Trung Quốc và con đường TBCN ở Nhật Bản đã tác động vào Việt Nam.  - Các trí thức Nho học tiến bộ muốn đi theo con đường dân chủ tự sản để cứu nước.  \* Xuất hiện xu hướng mới trong cuộc vận động giải phóng dân tộc. |

**3.3. HOẠT ĐỘNG LUYÊN TẬP:**

*a) Mục tiêu:* Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về

*b) Nội dung*: GV giao nhiệm vụ cho HS và chủ yếu cho làm việc *cá nhân* trả lời các câu hỏi. Trong quá trình làm việc HS có thể trao đổi với bạn hoặc thầy, cô giáo.

*c) Sản phẩm:* trả lời câu hỏi thể hiện đầy đủ nội dung bài học;

*d) Tổ chức thực hiện:*

GV giao nhiệm vụ cho HS (cụ thể hơn) và chủ yếu cho làm việc cá nhân, trả lời các câu hỏi . Trong quá trình làm việc HS có thể trao đổi với bạn hoặc thầy, cô giáo.

Câu 1. Vẽ Sơ đồ tổ chức bộ máy cai trị của Pháp ở Đông Dương.

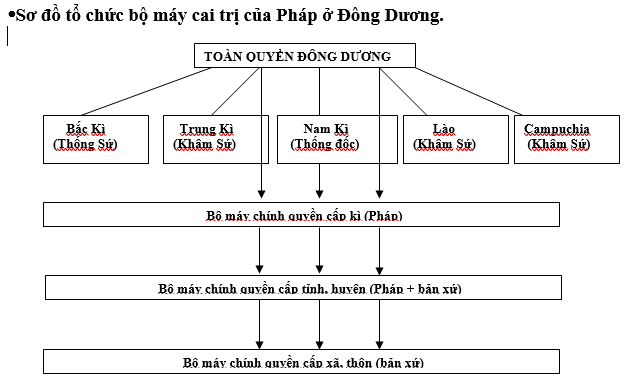
Câu.2.Tác hại của chính sách khai thác của TDP đối với kinh tế VN như thế nào?

Câu 3. Nêu chính sách văn hóa giáo dục mà Pháp đã thực hiện ở VN

Câu 4 Lập bảng thống kê về tình hình các giai cấp, tầng lớp trong xã hội Việt Nam cuối thế kỉ XIX - đầu thế kỉ XX theo yêu cầu sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giai cấp, tầng lớp** | Nghề nghiệp | Thái độ chính trị |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Dự kiến sản phẩm**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giai cấp, tầng lớp** | **Nghề nghiệp** | **Thái độ chính trị** |
| Tư sản | Nhà thầu khoán, đại lí, chủ xí nghiệp, chủ thủ công | Tiềm lực kinh tế họ yếu ớt, họ chỉ muốn có điều kiện làm ăn buôn bán, chưa có ý thức tham gia vào phong trào cách mạng giải phóng dân tộc. |
| Tiểu tư sản | các chủ xưởng nhỏ và viên chức cấp thấp | Họ có ý thức dân tộc nên tích cực tham gia vào cuộc vận động cứu nước đầu thế kỉ XX. |
| Công nhân | công nhân trong các nhà máy, xí nghiệp và nông dân | Họ có tinh thần đấu tranh mạnh mẽ chống lại bọn địa chủ, đòi cải thiện điều kiện làm việc, tăng lương, giảm giờ làm. |

**HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG VÀ MỞ RỘNG:**

*\* Mục tiêu***:**

- Nhằm vận dụng kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập và thực tiễn.

- HS biết nhận xét, đánh giá, rút ra bài học kinh nghiệm với sự phát triển kinh tế nước ta và địa phương hiện nay.

*\*Tổ chức thực hiện:*

**:**Nêu câu hỏi cho HS thảo luận.

1.Hiện nay, Đảng và nhà nước ta có những chính sách gì đối với vùng nông thôn? Đô thị hóa đối với nước ta hiện nay đã đem lại hiệu quả gì cho người dân?

2.Chủ trương đưa thanh niên sang Nhật Bản học tập, đào tạo cán bộ trong phong trào Đông Du để lại bài học gì cho việc đưa học sinh, cán bộ đi học tập ở nước ngoài hiện nay?

**Gợi ý**

Ngày nay, nền kinh tế phát triển mạnh mẽ trên toàn thế giới. Do đó, chính sách đưa học sinh, cán bộ đi học tập nước ngoài rất được chú trọng. Đó là chính sách để chúng ta học hỏi thêm những tiên tiến, công nghệ mới từ bên ngoài để về áp dụng phát triển đất nước.

sản.

**Dặn dò:**

- Học bài, làm bài tập

- Bài tập: Nêu những đặc điểm giống nhau và khác nhau giữa phong trào yêu nước đầu thế kỉ XX và cuối thế kỉ XIX.

- Lập bảng thống kê các phong trào yêu nước đầu thế kỉ XX.(theo mẫu ở sách giáo khoa)