|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ngày soạn27/11/2022 | Dạy | Ngày | 13/12 | 13/12 |
| Tiết | 2 | 5 |
| Lớp | 9A | 9D |

TUẦN 15 - TIẾT 73

**LUYỆN TẬP VIẾT ĐOẠN VĂN TỰ SỰ CÓ SỬ DỤNG**

**YẾU TỐ NGHỊ LUẬN**

**I. MỤC TIÊU:** Sau tiết học này, học sinh cần nắm được

***1. Kiến thức:***

 -  Hiểu mục đích của việc sử dụng yếu tố NL trongVBTS

 -  Hiểu tác dụng của các yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự.

***2. Năng lực***

 - NL chung : giải quyết vấn đề, sáng tạo.

 - NL chuyên biệt: hợp tác, giao tiếp, sd ngôn ngữ

***3. Phẩm chất:***

- Giáo dục HS ý thức trách nhiệm trong học tập, vận dụng các yếu tố khi viết đoạn văn.

**II. CHUẨN BỊ**

1. Thầy:

- soạn giáo án điện tử, chuẩn bị máy chiếu

- Phương pháp: vấn đáp, giải thích

- Kĩ thuật : động não, ktb

2. Trò

 - Ôn lại các kiến thức và đọc kĩ các đề bài trong bài luyện tập

**III/ TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC**

**A.**  **Khởi động**

 - Phương pháp: Nêu vấn đề

 - Thời gian: 3 phút

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** | **KIẾN THỨC – KN CẦN ĐẠT** |
| *1/ Chuyển giao*GV Phát phiếu học tập: Điền vào phiếu học tập những kiến thức cơ bản về yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự*2/ Thực hiện*- GV hướng dẫn học sinh*3/ Báo cáo*Gv đưa đáp án lên máyYêu cầu học sinh báo cáoGV theo dõi*4/ Đánh giá*GV nhận xét, chốt kiến thứcGV: Tiết trước các em đã tìm hiểu yếu tố nghị luận trong văn tự sự có tác dụng nhất định. Tiết học này chúng ta luyện tập viết đoạn văn tự sự có kết hợp yếu tố nghị luận | - Hđ cá nhân điền vào phiếu học tập - đối chiếu đáp án, đổi chéo chấm bài- Lắng nghe. | Học sinh hứng thú, tập trung bài để chuẩn bị cho bài mới |

Người viết(kể) và nhân vật nêu lên ý kiến, nhận xét cùng các lí lẽ, dẫn chứng để người đọc (người nghe) phải suy ngẫm về vấn đề nào đó.

- Thường xuất hiện trong các cuộc đối thoại, độc thoại

- Thường dựng các từ ngữ và kiểu câu mang tính chất lập luận.

**Nghị luận trong văn bản tự sự**

- Thể hiện sâu sắc tính cách nhân vật.

- Làm cho cau chuyện thêm tính triết lý

**Nội dung**

**Hình thức**

**Tác dụng**

 **B. Hình thành kiến thức**

 - Phương pháp : Vấn đáp, giải thích, theo nhóm

 - Thời gian: 12 phút

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** | **KIẾN THỨC – KN CẦN ĐẠT** |
| I. Hướng dẫn H thực hành tìm hiểu yếu tố nghị luận.? Đọc đoạn văn "Lỗi lầm và sự biết ơn"?? Phương thức biểu đạt chính của đoạn văn? Nội dung của đoạn văn bản trên là gì?- PTBĐ: Tự sự - Nội dung: kể về 2 người bạn cùng đi trên sa mạc và câu chuyện xảy ra với họ?Yếu tố nghị luận thể hiện ở những câu văn nào?***- "Những điều ... lòng người"*** ***- Câu kết.*** *1/ Chuyển giao****GV: Đưa 2 đoạn văn lên máy chiếu***Đoạn 1: không có yếu tố nghị luậnĐoạn 2: có yếu tố nghị luận? Yêu cầu học sinh đối chiếu 2 đoạn văn và thảo luận theo cặp + Các yếu tố nghị luận đó có vai trò như thế nào trong việc làm nổi bật nội dung của đoạn? mối quan hệ giữa yếu tố tự sự và yếu tố nghị luận như thế nào+ Bài học rút ra từ câu chuyện trên là gì?*2/ Thực hiện*GV hướng dẫn học sinh thảo luận theo cặpGV gợi ý*3/ Báo cáo*Yêu cầu học sinh báo cáoGV theo dõi*4/ Đánh giá*Yêu cầu học sinh nhận xétGV nhận xét, chốt kiến thức→ Làm câu chuyện thêm sâu sắc, giàu tính triết lí và ý nghĩa giáo dục cao.; yếu tố NL không lấn át yếu tố tự sự- sự bao dung, lòng nhân ái, biết tha thứ và ghi nhớ ân nghĩa, ân tình."Làm ơn không nên nhớ, chịu ơn chớ nên quên"**GV**: Chốt: qua đoạn văn trên, giúp các em nhận diện yếu tố nghị luận trong đoạn văn bản tự sự và tác dụng của nó. Tiếp theo các em sẽ viết đoạn văn tự sự đưa yêu tố nghị luận  | - 1 học sinh đọc đoạn văn - Học sinh độc lập suy nghĩ và trả lời, làm BT1/ VBT/ 120.- Nhóm khác nhận xét, bổ sung.Học sinh đối chiếu 2 đoạn văn thảo luận theo bàn- 2 học sinh trả lời- Cac học sinh khác chú ý, theo doĩ- Nhận xét, bổ sung- Nghe giáo viên chốt |  **I. Thực hành tìm hiểu yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự.**1. Đoạn văn- Lỗi lầm và sự biết ơn2. Nhận xét- Yếu tố nghị luận:+ "Những điều ... lòng người"+ Câu kết - Tác dụng: câu chuyện thêm sâu sắc, giàu tính triết lí và ý nghĩa giáo dục cao. |

**C, D. Luyện tập, vận dụng**

 - Phương pháp : Vấn đáp, giải thích, theo nhóm

 - Thời gian: 28 phút

 **-** Kĩ thuật: động não

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** | **KIẾN THỨC – KN CẦN ĐẠT** |
| II. Hướng dẫn HS thực hành*1/ Chuyển giao*? Đọc yêu cầu bài tập 1 và bài tập 2GV: Đưa lên máy 2 yêu cầu bài tập và gợi ýGiáo viên tổ chức cho học sinh hoạt động theo nhóm? Nhóm 1- dãy 1 làm bài 1?? Nhóm 2- dãy 2 làm bài 2?? Nhóm 3: Viết một đoạn văn tự sự kể lại việc Lục Vân Tiên đánh cướp cứu KNN ( sử dụng yếu tố nghị luận)*2/ Thực hiện*- GV gợi ý, hướng dẫn làm BT+ Chú ý lời nói, thái độ của LVT khi KNN trả ơn.+ bám sát phần gợi ý của từng bài tập để viết.+ nhận xét đoạn văn( nội dung, hình thức, yếu tố nghị luận, tác dụng)3/ *Báo cáo*- Theo dõi, lắng nghe học sinh báo cáoGV theo dõi*4/ Đánh giá*- GV nhận xét, đánh giá đoạn văn, chấm điểm  | - Nêu yêu cầu bài tập theo 3 nhóm - Đọc gợi ý, hướng dẫn của từng bài tập- Đọc bài văn mẫu, tìm yếu tố nghị luận- Học sinh thực hành theo dãy- Thời gian: 10 phút- 2 học sinh viết tại bảng, học sinh dưới lớp viết tại vở bài tập 1,2 / 121,122- học sinh nhận xét, bổ sung đoạn văn của 2 bạn- Nghe giáo viên nhận xét, sửa chữa | **II. Thực hành viết đoạn văn tự sự có sử dụng yếu tố nghị luận.**Bài tập 1/ 161Bài tập 2/ 161\* Bài tập Viết đoạn văn tự sự kể lại việc Lục Vân Tiên đánh cướp cứu KNN ( sử dụng yếu tố nghị luận) |

**E. Tìm tòi, mở rộng**

 - Phương pháp : Thuyết trình

 - Thời gian: 2 phút

 **-** Kĩ thuật: động não

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** | **KIẾN THỨC – KN CẦN ĐẠT** |
| *1/ Chuyển giao nhiệm vụ:* GV yêu cầu - Làm hoàn thành bài tập- Chuẩn bị: Kể chuyện tưởng tượng.- Xem lại truyện ngụ ngôn: Chân tay tai mắt miệng*B2: Thực hiện:* *-* GV tư vấn, gợi ý cho HS *B3: Báo cáo:*- GV đánh giá việc làm bài ở nhà của HS*B4: Đánh giá:**-* GV nhận xét, đánh giá chung | - HS lắng nghe yêu cầu- HS về nhà làm bài theo yêu cầu- HS kiểm tra bài nhau trong tiết học sau. |  |