|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN AN LÃO  **TRƯỜNG THCS QUANG TRUNG** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập- Tự do- Hạnh phúc** |

**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ THÁNG 10**

**“Vận dụng phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh”**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ:**

      Định hướng xây dựng chương trình và sách giáo khoa phổ thông mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo là phát triển năng lực người học**,** việc dạy học phải hướng tới và chú trọng phát triển năng lực cho học sinh. Để đảm bảo được điều đó, GV phải tích cực đổi mới PPDH, đồng thời phải coi trọng cả kiểm tra đánh giá kết quả học tập với kiểm tra đánh giá trong quá trình học tập để có thể tác động kịp thời nhằm nâng cao chất lượng của các hoạt động giáo dục.

Từ sự cần thiết phải đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học, trường THCS Quang Trung và tổ KHTN đã có kế hoạch cụ thể cho chuyên đề từng tháng .

     Thực hiện sự chỉ đạo của PGD, BGH, của tổ KHTN, nhóm Toán lên chuyên đề trong tháng 9 là “ ***Vận dụng phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh*** ". Sau đây là báo cáo của nhóm trong việc thực chuyên đề trên, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của quý thầy cô để nhóm Toán chúng tôi làm tốt hơn nhiệm vụ của mình.

**II . THỰC TRẠNG TRƯỚC KHI THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ:**

**1. Thuận lợi:**

*\* Về phía nhà trường:*

BGH luôn tạo điều kiện cơ sở vật chất tốt nhất trong khả năng của nhà trường để GV có điều kiện sử dụng các phương pháp dạy học tích cực

*\* Về phía GV:*

Luôn tự giác, tích cực học tập, trau dồi kiến thức để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

*\* Về phía học sinh:*

Với lứa tuổi học sinh lớp 6 các hoạt động học tập các em tham gia với tinh thần phấn khởi, tích cực, sôi nổi làm cho không khí lớp học luôn hào hứng, thân thiện từ đó học sinh tiếp thu bài tốt hơn.

**2. Khó khăn:**

Khó khăn cả về phía thầy và trò khi có sự phân hóa giữa các đối tượng học sinh .Từ đó đòi hỏi việc đổi mới phương pháp giảng dạy là cấp thiết để khắc phục những khó khăn trên.

**III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ:**

Trước thực trạng trên, cùng với sự chỉ đạo của ngành, năm học 2022- 2023 thực hiện nhóm chúng tôi xây dựng một số giải pháp sau.

***Một số biện pháp đổi mới phương pháp dạy học- đổi mới kiểm tra đánh giá:***

- Kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học

Vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, dạy học hợp tác nhóm, áp dụng một số kĩ thuật dạy học tích cực: chia nhóm (nhóm-bàn, cặp đôi, chia nhóm lớn), 3-2-1, kết hợp tổ chức hình thức trò chơi...

- Dạy và học chú trọng rèn luyện cho HS năng lực tự học.

- Tăng cường học tập cá thể, phối hợp với học tập hợp tác.

- Tích cực sử dụng phương tiện dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin hợp lý hỗ trợ dạy học.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá: kết hợp tự đánh giá của trò, đánh giá chéo các nhóm, đánh giá của thầy với trò.

- Hướng dẫn HS tự học: giao nhiệm vụ cho HS báo cáo sản phẩm, hướng dẫn HS tìm hiểu và vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề thực tế.

- Để đạt được kết quả tốt trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy đó là tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH theo tinh thần chỉ đạo của PGD và Sở GD

**IV. DẠY THỂ NGHIỆM**

Người dạy: Đ/c Đoàn Thị Hồng -Tổ KHTN, Trường THCS Quang Trung

Lớp dạy thể nghiệm: 6D

Bài dạy: HÌNH BÌNH HÀNH (tiết 2)

Bộ sách: Cánh Diều

**1. Xác định dạng bài:** Dạng bài mới .

Tổng số tiết thực hiện: 02 tiết.

**2. Xác định mục tiêu, thiết bị dạy học và học liệu, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.**

**\* Bước 1. Xác định mục tiêu**

**A. Mục tiêu**

**1. Kiến thức :**

- Giúp HS xây dựng được công thức tính diện tích và chu vi hình bình hành *(với các đặc điểm: hai cạnh đối song song với nhau và bằng nhau).*

- Vận dụng được công thức tính diện tích và chu vi hình bình hànhvào bài toán thực tế có trong cuộc sống có cấu trúc dạng hình bình hành như: khung ảnh; mảnh đất, thửa ruộng, ...

**2. Năng lực :**

**\* Năng lực chung**

Năng lực mô hình hóa toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực giao tiếp toán học; năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực tư duy sáng tạo, năng lực hợp tác.

**\* Năng lực Toán học**:

- Bồi dưỡng hứng thú học tập, ý thức làm việc nhóm, ý thức tìm tòi, khám phá và sáng tạo cho HS => độc lập, tự tin và tự chủ.

- Chăm chỉ tích cực xây dựng bài, chủ động chiếm lĩnh kiến thức theo sự hướng dẫn của GV.

- Hình thành tư duy logic, lập luận chặt chẽ, và linh hoạt trong quá trình suy nghĩ.

**3. Phẩm chất :**

- Bồi dưỡng hứng thú học tập, ý thức làm việc nhóm, ý thức tìm tòi, khám phá và sáng tạo cho HS => độc lập, tự tin và tự chủ.

- Chăm chỉ tích cực xây dựng bài, chủ động chiếm lĩnh kiến thức theo sự hướng dẫn của GV.

- Hình thành tư duy logic, lập luận chặt chẽ, và linh hoạt trong quá trình suy nghĩ.

**B. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1 - GV:** SGK, Tài liệu giảng dạy, giáo án PPT

**2 - HS:** SGK, SBT, vở ghi, giấy nháp, đồ dùng học tập: bút, bộ êke ( thước thẳng, thước đo góc, êke), compa, bút chì, tẩy, kéo, các mảnh bìa mỏng có dạng hình bình hành.

+ Làm trước hoạt động 4 (mỗi nhóm 1,2,3,4 cùng làm cả 5 bước):

- Bước 1: Vẽ hình bình hành ABCD

- Bước 2: Vẽ BH vuông góc với AD

- Bước 3: Cắt hình bình hành ABCD thành tam giác ABH và hình thang BCDH

- Bước 4: Ghép tam giác ABH vào hình thang BCDH để được hình chữ nhật.

- Bước 5: So sánh diện tích hình bình hành ABCD và diện tích hình chữ nhật tạo thành ở *Bước 4.*

**C. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**:

**\* Bước 2. Thiết kế tiến trình dạy học thông qua 4 hoạt động**

**Hoạt động 1: Khởi động (5 phút)**

- GV thiết kế tình huống thực tế tạo hứng thú cho HS. (dưới dạng trò chơi truyền - nhận quà thông qua hát tập thể đề trả lời câu hỏi TNKQ)

- Tạo tình huống từ bài tập giao về nhà vào bài học từ hình ảnh thực tế, ứng dụng thực tế từ các hình trong bài.

- GV chốt, dẫn dắt vào bài.

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (12 phút).**

- Tạo tình huống từ bài tập giao về nhà vào bài học để xây dựng được công thức tính diện tích và chu vi hình bình hành.

- HS vận dụng được công thức tính diện tích và chu vi hình bình hành đề giải bài tập.

***\* Nội dung 1:* Xây dựng được công thức tính diện tích và chu vi** **hình bình hành.**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV cho HS các nhóm báo cáo kết quả thực hiện bài tập theo 5 bước đã giao về nhà.

- Hs đại diện một nhóm trình bày nội dung nhóm mình thực hiện thông qua sản phẩm \_

Các nhóm khác hỏi, chất vấn \_ giải đáp … rút ra công thức tính diện tích và chu vi hình bình hành. nhận xét, đánh giá,

- HS các nhóm nhận xét, đánh giá sản phẩm của các nhóm và phần trình bày của nhóm bạn.

- GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức ghi công thức tính diện tích và chu vi hình bình hành

(Nếu thấy HS còn lúng túng thì GV có thể vừa làm, vừa gợi ý để HS làm theo)

- GV cho HS đọc phần kết luận và xem hình bên cạnh (trang 103, SGK) để ghi nhớ kiến thức và các công thức tính.

- GV nhấn mạnh: Chu vi của hình bình hành được tính theo độ dài các cạnh, còn diện tích của hình bình hành tính được khi biết độ dài một cạnh và đường cao ứng với cạnh đó.

- GV yêu cầu HS nêu lại công thức (cách tính) diện tích hình bình hành bằng lời. Sau đó GV giúp HS biểu đạt lại nội dung đó dưới dạng kí hiệu.

***\* Nội dung 2:* Vận dụng công thức tính diện tích và chu vi** **hình bình hành.**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

- HS hđ cặp đôi: Nghiên cứu VD1, VD2 (sgk tr 104) nêu cách làm

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS nghiên cứu VD1, VD2 hoàn thành các yêu cầu của GV

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

**-** HS trao đổi nhóm, giơ tay phát biểu, trình bày miệng, trình bày bảng

- GV: kiểm tra, chữa và nêu kết quả.

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá về thái độ, quá trình làm việc, kết quả hoạt động và chốt kiến thức.

**Hoạt động 3: Luyện tập (10 phút).**

**Vận dụng công thức tính diện tích và chu vi** **hình bình hành.**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV hướng dẫn để HS hoàn thành được bài ***Luyện tập 2.***

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS chú ý nghe, hiểu, ghi chú và hoàn thành các yêu cầu của GV

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

**-** HS trao đổi nhóm, giơ tay phát biểu, trình bày miệng, trình bày bảng

- GV: kiểm tra, chữa và nêu kết quả.

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá về thái độ, quá trình làm việc, kết quả hoạt động và chốt kiến thức.

- Nhận xét về câu trả lời của các nhóm. Khắc sâu kiến thức.

**Hoạt động 4: Vận dụng ( 8 phút) - *Bài toán thực tế***

*- GV yêu cầu HS hoàn thành các bài tập bài 3 (SGK – tr101)*

*- HS tiếp nhận nhiệm vụ, thảo luận và hoàn thành vở.*

Bài 3 :

\* HS thực hiện nhiệm vụ

*- HS thực hành theo nhóm cắt các hình theo hướng dẫn của GV và hoàn thành yêu cầu của bài để ghép thành một hình bình hành.*

\* Báo cáo, thảo luận

- HS đại diện báo cáo kết quả thảo luận của nhóm mình.

\* Kết luận, nhận định

- Nhận xét về câu trả lời của các nhóm. Khắc sâu kiến thức.

* **GIAO VIỆC VỀ NHÀ:**

- Làm BT 1; 2 trong SGK/ tr 104.

- Tìm hiểu và đọc trước Bài 4: **“Hình thang cân.”** và sưu tầm đồ vật, tranh ảnh về hình thang cân theo tổ. (Tổ nào sưu tầm được nhiều đồ vật, tranh ảnh nhất sẽ được phần thưởng của GV).

**Bước 3. Tiến hành bài học và dự giờ**

Theo kế hoạch nhóm chúng tôi tiến hành tổ chức giảng dạy ở lớp 6D (18/10/2022)

**Bước 4. Suy ngẫm, thảo luận về bài học nghiên cứu.**

**Bước 5. Áp dụng thực tiễn.**

**V. KẾT LUẬN**

           Việc đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới KTĐG và hướng dẫn HS tự học đòi hỏi mỗi giáo viên cần xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp nhằm hình thành và phát triển năng lực cho học sinh.

          Nếu GV áp dụng phương pháp dạy học: hợp tác nhóm, dạy học giải quyết vấn đề… và một số kĩ thuật dạy học tích cực: chia nhóm, bản đồ tư duy, kĩ thuật khăn trải bàn…; tích cực sử dụng các phương tiện và đồ dùng trực quan, ứng dụng CNTT trong môn học; kết hợp đổi mới KTĐG: HS tự đánh giá, đánh giá chéo các nhóm, GV đánh giá HS thông qua nhiều hình thức sẽ hình thành và phát triển năng lực cho học sinh. Khi xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với thực tiễn vừa phát triển năng lực học sinh, vừa phát huy tính tích cực, hứng thú học tập bộ môn hơn.

**VI. KHUYẾN NGHỊ**

- Giáo viên cần tích cực phát triển năng lực của học sinh thông qua sử dụng kết hợp đa dạng,phong phú các phương pháp, kĩ thuật dạy học.

- Giáo viên cần khai thác triệt để các phương tiện dạy học, không ngừng học tập nâng cao kiến thức chuyên môn.

- Xây dựng và thực hiện tốt các chủ đề nội môn, liên môn và dạy học STEM.

*Trên đây là báo cáo của nhóm chúng tôi trong việc thực chuyên đề, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của quý thầy cô để nhóm Toán chúng tôi thực hiện tốt hơn nhiệm vụ của mình. Chúng tôi xin chân thành cảm ơn!*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Quang Trung, ngày 18 tháng 10 năm 2022*  **NGƯỜI VIẾT BÁO CÁO**  **Vũ Thanh Hải** | | |
| **XÁC NHẬN CỦA BGH** | | **XÁC NHẬN CỦA TỔ CHUYÊN MÔN** |