|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN AN LÃO  **TRƯỜNG THCS QUANG TRUNG** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập- Tự do- Hạnh phúc** |

**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ THÁNG 9**

**“ Vận dụng phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh ”**

**I.ĐẶT VẤN ĐỀ**

      Định hướng xây dựng chương trình và sách giáo khoa phổ thông mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo là phát triển năng lực người học**,** việc dạy học phải hướng tới và chú trọng phát triển năng lực cho học sinh. Để đảm bảo được điều đó, GV phải tích cực đổi mới PPDH, đồng thời phải coi trọng cả kiểm tra đánh giá kết quả học tập với kiểm tra đánh giá trong quá trình học tập để có thể tác động kịp thời nhằm nâng cao chất lượng của các hoạt động giáo dục.

Từ sự cần thiết phải đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học, trường THCS Quang Trung và tổ KHTN đã có kế hoạch cụ thể cho chuyên đề từng tháng .

     Thực hiện sự chỉ đạo của PGD, BGH, của tổ KHTN, nhóm Toán lên chuyên đề trong tháng 9 là “ ***Vận dụng phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh*** ". Sau đây là báo cáo của nhóm trong việc thực chuyên đề trên, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của quý thầy cô để nhóm Toán chúng tôi làm tốt hơn nhiệm vụ của mình.

**II . THỰC TRẠNG TRƯỚC KHI THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ**

**1.Thuận lợi**

*\* Về phía nhà trường:*

BGH luôn tạo điều kiện cơ sở vật chất tốt nhất trong khả năng của nhà trường để GV có điều kiện sử dụng các phương pháp dạy học tích cực

*\* Về phía GV:*

Luôn tự giác, tích cực học tập, trau dồi kiến thức để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

*\* Về phía học sinh:*

Với lứa tuổi học sinh lớp 7 các hoạt động học tập các em tham gia với tinh thần phấn khởi, tích cực, sôi nổi làm cho không khí lớp học luôn hào hứng, thân thiện từ đó học sinh tiếp thu bài tốt hơn.

**2. Khó khăn**

Khó khăn cả về phía thầy và trò khi có sự phân hóa giữa các đối tượng học sinh .Từ đó đòi hỏi việc đổi mới phương pháp giảng dạy là cấp thiết để khắc phục những khó khăn trên.

**III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ**

Trước thực trạng trên, cùng với sự chỉ đạo của ngành, năm học 2022- 2023 thực hiện CV 4040 về điều chỉnh nội dung dạy học và thông tư 22 đổi mới KTĐG đối với lớp 7, nhóm chúng tôi xây dựng một số giải pháp sau.

***Một số biện pháp đổi mới phương pháp dạy học- đổi mới kiểm tra đánh giá***

- Kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học

Vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, dạy học hợp tác nhóm, áp dụng một số kĩ thuật dạy học tích cực: chia nhóm (nhóm-bàn, cặp đôi, chia nhóm lớn), khăn trải bàn, 3-2-1, kết hợp tổ chức hình thức trò chơi...

 Dạy và học chú trọng rèn luyện cho HS năng lực tự học.

 Tăng cường học tập cá thể, phối hợp với học tập hợp tác.

- Tích cực sử dụng phương tiện dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin hợp lý hỗ trợ dạy học.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá: kết hợp tự đánh giá của trò, đánh giá chéo các nhóm, đánh giá của thầy với trò.

- Hướng dẫn HS tự học: giao nhiệm vụ cho HS báo cáo sản phẩm, hướng dẫn HS tìm hiểu và vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề thực tế.

- Để đạt được kết quả tốt trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy đó là tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH theo tinh thần chỉ đạo của PGD và Sở GD

**IV. DẠY THỂ NGHIỆM**

Người dạy: Đ/c Nguyễn Thị Ngọc -Tổ KHTN, Trường THCS Quang Trung

Lớp dạy thể nghiệm: 7D

Bài dạy: THỨ TỰ THỰC HIỆN CÁC PHÉP TÍNH (tiết 1)

Bộ sách: Cánh Diều

**1. Xác định dạng bài:** Dạng bài mới .

Tổng số tiết thực hiện: 1 tiết.

**2. Xác định mục tiêu, thiết bị dạy học và học liệu, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.**

**\* Bước 1. Xác định mục tiêu**

**A. Mục tiêu**

**1. Kiến thức :**

- Giúp HS biết được thứ tự thực hiện các phép tính đối với số hữu tỉ, số tự nhiên, số nguyên, phân số, số thập phân.

- Thứ tự thực hiện phép tính đối với biểu thức không chứa dấu ngặc và đối với biểu thức có chứa dấu ngoặc. Giúp học sinh củ cố và khắc sâu kiến thức đã học.

**2. Năng lực :**

**\* Năng lực chung**

**-** Năng lực tự chủ và tự học: biết chủ động tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập.

**-** Năng lực giao tiếp và hợp tác: biết chủ động đưa ra ý kiến giải pháp khi được giao nhiệm vụ để hoàn thành tốt khi làm việc nhóm.

**\* Năng lực Toán học**: Năng lực mô hình hóa toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực giao tiếp toán học; năng lực giải quyết vấn đề toán học.

**3. Phẩm chất :**

- Bồi dưỡng hứng thú học tập, ý thức làm việc nhóm, ý thức tìm tòi, khám phá và sáng tạo cho HS => độc lập, tự tin và tự chủ.

- Chăm chỉ tích cực xây dựng bài, chủ động chiếm lĩnh kiến thức theo sự hướng dẫn của GV.

- Hình thành tư duy logic, lập luận chặt chẽ, và linh hoạt trong quá trình suy nghĩ.

**B. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. GV:** Máy chiếu, máy tính,SGK, Tài liệu giảng dạy, giáo án PPT.

**2. HS** : - SGK, vở ghi, giấy nháp, đồ dùng học tập

- HS chuẩn bị bảng nhóm

- Tìm hiểu một số dạng bài tập về thứ tự thực hiện các phép tính.

**C. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**:

**\* Bước 2. Thiết kế tiến trình dạy học thông qua 4 hoạt động**

**1. Hoạt động 1: Khởi động (5 phút)**

**-** Cho HS hát một bài hát khởi động trên nền tạo hứng khởi cho HS khi vào bài.

- GV cho HS chơi trò chơi “ Đếm số “ và suy ngẫm về nội dung trò chơi.

- GV chốt, dẫn dắt vào bài.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (12 phút).**

GV yêu cầu HS nhắc lại thứ tự thực hiện các phép tính của số tự nhiên.

*+ Đối với biểu thức không chứa dấu ngoặc?*

*+ Đối với biểu thức có chứa dấu ngoặc?*

***Nội dung 1: Đối với biểu thức không chứa dấu ngoặc.***

\* GV giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS đọc, hoàn thành *Ví dụ 1.*

- GV dẫn dắt đặt câu hỏi: *Em hãy nêu thứ tự thực hiện các phép tính trong biểu thức không chứa dấu ngoặc? và đưa ra nhận xét.*

*\* HS thực hiện nhiệm vụ*

- HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên.

*\* Báo cáo, thảo luận*

*\* Kết luận, nhận định*

- Nhận xét về câu trả lời của HS. Khắc sâu kiến thức.

***Nội dung 2: Đối với biểu thức có chứa dấu ngoặc.***

- GV đặt câu hỏi: *Thứ tự thực hiện phép tính của số tự nhiên có còn đúng cho số hữu tỉ giống như số nguyên, phân số và số thập phân không?*

- GV chuẩn hóa kiến thức, cho HS nhắc lại.

- GV cho Hs quan sát *Ví dụ 2.*

- GV dẫn dắt đặt câu hỏi: *Em hãy nêu thứ tự thực hiện các phép tính đối với biểu thức có chứa dấu ngoặc? và đưa ra nhận xét.*

*\* HS thực hiện nhiệm vụ*

- HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên.

*\* Báo cáo, thảo luận*

*\* Kết luận, nhận định*

- Nhận xét về câu trả lời của các nhóm. Khắc sâu kiến thức.

**2. Hoạt động 3: Luyện tập (10 phút).**

- GV yêu cầu HS áp dụng hoàn thành ***Luyện tập 1***

- GV yêu cầu HS áp dụng hoàn thành ***Luyện tập 2*** (Hoạt động cặp đôi theo phiếu bài tập)

Tổ 1+2: Hoàn thành ý a)

Tổ 3+4: Hoàn thành ý b)

*\* HS thực hiện nhiệm vụ*

- HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên.

*\* Báo cáo, thảo luận*

*\* Kết luận, nhận định*

- Nhận xét về câu trả lời của các nhóm. Khắc sâu kiến thức.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng ( 8 phút) - *Bài toán thực tế***

-GV cho học sinh làm **Bài 7 (sgk/26)** ( Hoạt động nhóm 6 phút)

\* HS thực hiện nhiệm vụ

- Các nhóm thảo luận câu hỏi theo yêu cầu của giáo viên.

\* Báo cáo, thảo luận

- HS đại diện báo cáo kết quả thảo luận của nhóm mình.

\* Kết luận, nhận định

- Nhận xét về câu trả lời của các nhóm. Khắc sâu kiến thức.

GIAO VIỆC VỀ NHÀ

Hoàn thành bài tập 1,2,5 SGK/ 25+26 vào vở bài tập.

Ôn tập lại kiến thức đã học trên lớp.

**Bước 3. Tiến hành bài học và dự giờ**

Theo kế hoạch nhóm chúng tôi tiến hành tổ chức giảng dạy ở lớp 7D (28/9/2022)

**Bước 4. Suy ngẫm, thảo luận về bài học nghiên cứu.**

**Bước 5. Áp dụng thực tiễn.**

**V. KẾT LUẬN**

           Việc đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới KTĐG và hướng dẫn HS tự học đòi hỏi mỗi giáo viên cần xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp nhằm hình thành và phát triển năng lực cho học sinh.

          Nếu GV áp dụng phương pháp dạy học: hợp tác nhóm, dạy học giải quyết vấn đề… và một số kĩ thuật dạy học tích cực: chia nhóm, bản đồ tư duy, kĩ thuật khăn trải bàn…; tích cực sử dụng các phương tiện và đồ dùng trực quan, ứng dụng CNTT trong môn học; kết hợp đổi mới KTĐG: HS tự đánh giá, đánh giá chéo các nhóm, GV đánh giá HS thông qua nhiều hình thức sẽ hình thành và phát triển năng lực cho học sinh. Khi xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với thực tiễn vừa phát triển năng lực học sinh, vừa phát huy tính tích cực, hứng thú học tập bộ môn hơn.

**VI. KHUYẾN NGHỊ**

- Giáo viên cần tích cực phát triển năng lực của học sinh thông qua sử dụng kết hợp đa dạng,phong phú các phương pháp, kĩ thuật dạy học.

- Giáo viên cần khai thác triệt để các phương tiện dạy học, không ngừng học tập nâng cao kiến thức chuyên môn.

- Xây dựng và thực hiện tốt các chủ đề nội môn, liên môn và dạy học STEM.

*Trên đây là báo cáo của nhóm chúng tôi trong việc thực chuyên đề, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của quý thầy cô để nhóm Toán chúng tôi thực hiện tốt hơn nhiệm vụ của mình. Chúng tôi xin chân thành cảm ơn!*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Quang Trung, ngày 28 tháng 9 năm 2022*  **NGƯỜI VIẾT BÁO CÁO**  **Đoàn Thị Hồng** | | |
| **XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU** | | **XÁC NHẬN CỦA TỔ CHUYÊN MÔN** |