|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN AN LÃO  **TRƯỜNG THCS QUANG TRUNG** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập- Tự do- Hạnh phúc** |

**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ THÁNG 12**

**“*Dạy tiết ôn tập, luyện tập, đổi mới kiểm tra đánh giá* ”**

**I.ĐẶT VẤN ĐỀ**

      Định hướng xây dựng chương trình và sách giáo khoa phổ thông mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo là phát triển năng lực người học**,** việc dạy học phải hướng tới và chú trọng phát triển năng lực cho học sinh. Để đảm bảo được điều đó, GV phải tích cực đổi mới PPDH, đồng thời phải coi trọng cả kiểm tra đánh giá kết quả học tập với kiểm tra đánh giá trong quá trình học tập để có thể tác động kịp thời nhằm nâng cao chất lượng của các hoạt động giáo dục.

Từ sự cần thiết phải đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học, trường THCS Quang Trung và tổ KHTN đã có kế hoạch cụ thể cho chuyên đề từng tháng .

     Thực hiện sự chỉ đạo của PGD, BGH, của tổ KHTN, nhóm Toán lên chuyên đề trong tháng 12 là “ ***Dạy tiết ôn tập, luyện tập, đổi mới kiểm tra đánh giá***". Sau đây là báo cáo của nhóm trong việc thực chuyên đề trên, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của quý thầy cô để nhóm Toán chúng tôi làm tốt hơn nhiệm vụ của mình.

**II . THỰC TRẠNG TRƯỚC KHI THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ**

**1.Thuận lợi**

*\* Về phía nhà trường:*

BGH luôn tạo điều kiện cơ sở vật chất tốt nhất trong khả năng của nhà trường để GV có điều kiện sử dụng các phương pháp dạy học tích cực

*\* Về phía GV:*

Luôn tự giác, tích cực học tập, trau dồi kiến thức để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

*\* Về phía học sinh:*

Với lứa tuổi học sinh lớp 8 các hoạt động học tập các em tham gia với tinh thần phấn khởi, tích cực, sôi nổi làm cho không khí lớp học luôn hào hứng, thân thiện từ đó học sinh tiếp thu bài tốt hơn.

**2. Khó khăn**

Khó khăn cả về phía thầy và trò khi có sự phân hóa giữa các đối tượng học sinh .Từ đó đòi hỏi việc đổi mới phương pháp giảng dạy là cấp thiết để khắc phục những khó khăn trên.

**III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ**

- Với mỗi bài học giáo viên cần nghiên cứu kĩ nội dung kiến thức của bài từ đó xác định được mục tiêu của bài học về kiến thức, năng lực, phẩm chất cần phát triển cho học sinh sau đó lựa chọn những phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực phù hợp với các mục tiêu của bài học.

- Với mỗi hoạt động học tập giáo viên cần lựa chọn được phương pháp, kĩ thuật dạy học điển hình, từ đó lựa chọn cách thức tổ chức các hình thức học tập sao cho đạt kết quả tốt nhất.

- Giáo viên thường xuyên khuyến khích, động viên học sinh mỗi khi các em hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao và nhắc nhở nếu các con chưa tích cực hoặc chưa hoàn thành nhiệm vụ.

- Kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học

Vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, dạy học hợp tác nhóm, áp dụng một số kĩ thuật dạy học tích cực: chia nhóm (nhóm-bàn, cặp đôi, chia nhóm lớn), khăn trải bàn, 3-2-1, kết hợp tổ chức hình thức trò chơi...

 Dạy và học chú trọng rèn luyện cho HS năng lực tự học.

 Tăng cường học tập cá thể, phối hợp với học tập hợp tác.

- Tích cực sử dụng phương tiện dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin hợp lý hỗ trợ dạy học.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá: kết hợp tự đánh giá của trò, đánh giá chéo các nhóm, đánh giá của thầy với trò.

- Hướng dẫn HS tự học: giao nhiệm vụ cho HS báo cáo sản phẩm, hướng dẫn HS tìm hiểu và vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề thực tế.

- Để đạt được kết quả tốt trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy đó là tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH theo tinh thần chỉ đạo của PGD và Sở GD

**IV. DẠY THỂ NGHIỆM**

Người dạy: Đ/c Trịnh Thị Thảo -Tổ KHTN, Trường THCS Quang Trung

Lớp dạy thể nghiệm: 8D

Bài dạy: **TIẾT 31. ÔN TẬP HỌC KÌ I** (hình tiết 2)

**1. Xác định dạng bài:** Dạng bài ôn tập .

Tổng số tiết thực hiện: 1 tiết.

**2. Xác định mục tiêu, thiết bị dạy học và học liệu, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.**

**\* Bước 1. Xác định mục tiêu**

**A. Mục tiêu**

**1. Kiến thức, kỹ năng**

**1.1. Kiến thức**

1.Kiến thức: Hệ thống hoá các kiến thức đã học trong HKI

-Về các tứ giác đã học (định nghĩa, tính chất, dấu hiệu nhận biết); đường trung bình của tam giác, của hình thang; tính chất đường trung tuyến trong tam giác vuông và dấu hiệu nhận biết tam giác vuông.

- Đa giác, đa giác đều;

- Cách tính diện tích hình chữ nhật, tam giác, hình vuông.

**1.2. Kỹ năng**:

- Vận dụng các kiến thức trên để giải các bài tập dạng tính toán, chứng minh nhận biết hình, tìm điều kiện của hình, tính diện tích…

**2. Định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh:**

**2.1. Các phẩm chất**

**-** Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

**2.2. Các năng lực chung**

- Năng lực hợp tác nhóm

- Năng lực giao tiếp

- Năng lực tự chủ và tự học

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

**2.3. Các năng lực chuyên biệt**

- Năng lực tính toán.Năng lực tư duy

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán học.

**B. Thiết bị dạy học và học liệu**

**- GV:** Thước thẳng, compa, máy chiếu.

**- HS:** Bảng nhóm ,thước thẳng, com pa. Thẻ TN. Hệ thống kiến thức bằng BĐTD

**C. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**:

**\* Bước 2. Thiết kế tiến trình dạy học thông qua 4 hoạt động**

**1. Hoạt động 1: Khởi động (8 phút) (**Phát triển năng lực tự học)



GV: yêu cầu HS lên đọc yêu cầu bài toán

HS: trả lời bằng cách giơ thẻ, giải thích sự lựa chọn

HS: Nhận xét, đánh giá.

GV: Câu 2. Nêu cách tính độ dài đường cao ứng với cạnh huyển.

HS:

GV:Bài tập trên đã củng cố các nội dung kiến thức nào?  
HS :

VD: 1. Nêu định nghĩa, tính chất, dấu hiệu nhận biết hình bình hành

2. Nêu tính chất của hình vuông

**2. Hoạt động 2: Bài tập ( 8 phút)**

( Phát triển năng lực tư duy, năng lực tính toán, năng lực hợp tác nhóm)

GV chia nhóm và yêu cầu HS các nhóm thảo luận điền vào phiếu.



*+ Hình nào có trục đối xứng?*

*+ Hình nào có tâm đối xứng?*

***Nội dung 1: Đối với hình có trục đối xứng.***

\* GV giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS các nhóm thảo luận, hoàn thành *phiếu nhóm. Đại diện 1 nhóm trình bày.*

- GV dẫn dắt đặt câu hỏi: *Em hãy xác định trục đối xứng của các hình và số trục đối xứng của hình đó?*

*\* HS thực hiện nhiệm vụ*

- HS các nhóm thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên.

*\* Báo cáo, thảo luận*

*\* Kết luận, nhận định*

- Nhận xét về câu trả lời của HS. Khắc sâu kiến thức.

***Nội dung 2: Đối với hình có tâm đối xứng.***

- GV đặt câu hỏi: H*ãy xác định tâm đối xứng của các hình?*

- GV chuẩn hóa kiến thức, cho HS nhắc lại.

- GV dẫn dắt đặt câu hỏi: *Em hãy nêu tính chất của tâm đối xứng.*

*\* HS thực hiện nhiệm vụ*

- HS các nhóm thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên.

*\* Báo cáo, thảo luận*

*\* Kết luận, nhận định*

- Nhận xét về câu trả lời của các nhóm. Khắc sâu kiến thức.

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (20 phút).**

- GV yêu cầu HS áp dụng hoàn thành ***Bài tập 2***

**Bài 2.** Cho tam giác ABC vuông tại A, D là trung điểm của BC.Hạ DE vuông góc với AB,DF vuông góc với AC.

a)tứ giỏc AEDF là hình gì?

b)Lấy M đối xứng với D qua E.Tứ giác AMBD là hình gì?.

c)Tính diện tích tứ giác AMBD biết AB=8cm,AC=6cm.

d\*)Tìm điều kiện của tam giác ABC để tứ giác AMBD là hình vuông

- GV yêu cầu HS vẽ hình và hoàn thành ý a), c) cá nhân vào vở

- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm ý b), d)

*\* HS thực hiện nhiệm vụ*

- HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên.

*\* Báo cáo, thảo luận*

*\* Kết luận, nhận định*

- Nhận xét về câu trả lời của các nhóm. Khắc sâu kiến thức.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng ( 8 phút)**

-GV cho học sinh nhắc lại định nghĩa, tính chất , dấu hiệu nhận biết các hình tứ giác đã được học và công thức tính diện tích của tam giác, hình chữ nhật.

\* HS thực hiện nhiệm vụ

- Các nhóm thảo luận câu hỏi theo yêu cầu của giáo viên.

\* Báo cáo, thảo luận

- HS đại diện báo cáo kết quả thảo luận của nhóm mình.

\* Kết luận, nhận định

- Nhận xét về câu trả lời của các nhóm. Khắc sâu kiến thức.

GIAO VIỆC VỀ NHÀ **(3 phút)**

Hoàn thành bài tập phần ôn tập cối kì vào vở bài tập.

Ôn tập lại kiến thức đã học trên lớp.

**Bước 3. Tiến hành bài học và dự giờ**

Theo kế hoạch nhóm chúng tôi tiến hành tổ chức giảng dạy ở lớp 8D (20/12/2022)

**Bước 4. Suy ngẫm, thảo luận về bài học nghiên cứu.**

**Bước 5. Áp dụng thực tiễn.**

**V. KẾT LUẬN**

           Việc đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới KTĐG và hướng dẫn HS tự học đòi hỏi mỗi giáo viên cần xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp nhằm hình thành và phát triển năng lực cho học sinh.

          Nếu GV áp dụng phương pháp dạy học: hợp tác nhóm, dạy học giải quyết vấn đề… và một số kĩ thuật dạy học tích cực: chia nhóm, bản đồ tư duy, kĩ thuật khăn trải bàn…; tích cực sử dụng các phương tiện và đồ dùng trực quan, ứng dụng CNTT trong môn học; kết hợp đổi mới KTĐG: HS tự đánh giá, đánh giá chéo các nhóm, GV đánh giá HS thông qua nhiều hình thức sẽ hình thành và phát triển năng lực cho học sinh. Khi xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với thực tiễn vừa phát triển năng lực học sinh, vừa phát huy tính tích cực, hứng thú học tập bộ môn hơn.

**VI. KHUYẾN NGHỊ**

- Giáo viên cần tích cực phát triển năng lực của học sinh thông qua sử dụng kết hợp đa dạng,phong phú các phương pháp, kĩ thuật dạy học.

- Giáo viên cần khai thác triệt để các phương tiện dạy học, không ngừng học tập nâng cao kiến thức chuyên môn.

- Xây dựng và thực hiện tốt các chủ đề nội môn, liên môn và dạy học STEM.

*Trên đây là báo cáo của nhóm chúng tôi trong việc thực chuyên đề, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của quý thầy cô để nhóm Toán chúng tôi thực hiện tốt hơn nhiệm vụ của mình. Chúng tôi xin chân thành cảm ơn!*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Quang Trung, ngày 18 tháng 12 năm 2022*  **NGƯỜI VIẾT BÁO CÁO**  **Lê Thị Lương** | | |
| **XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU** | | **XÁC NHẬN CỦA TỔ CHUYÊN MÔN** |