|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN AN LÃO **TRƯỜNG THCS QUANG TRUNG** | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập- Tự do - Hạnh phúc**  *Quang Trung, ngày 15 tháng 10 năm 2023* |
|  |  |

**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ**

**“Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh.”**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Đổi mới phương pháp dạy học đang thực hiện bước chuyển từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực của người học, nghĩa là từ chỗ quan tâm đến việc HS học được cái gì đến chỗ quan tâm HS vận dụng được cái gì qua việc học. Để đảm bảo được điều đó, phải thực hiện chuyển từ phương pháp dạy học theo lối "truyền thụ một chiều" sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất. Tăng cường việc học tập trong nhóm, đổi mới quan hệ giáo viên - học sinh theo hướng cộng tác có ý nghĩa quan trọng nhằm phát triển năng lực xã hội.

Học sinh phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động của người học, hình thành và phát triển năng lực tự học *(sử dụng sách giáo khoa, nghe, ghi chép, tìm kiếm thông tin...)*, trên cơ sở đó trau dồi các phẩm chất linh hoạt, độc lập, sáng tạo của tư duy.

Việc sử dụng phương pháp dạy học gắn chặt với các hình thức tổ chức dạy học. Tuỳ theo mục tiêu, nội dung, đối tượng và điều kiện cụ thể mà có những hình thức tổ chức thích hợp như: học cá nhân, học nhóm; học trong lớp, học ở ngoài lớp... Cần chuẩn bị tốt về phương pháp đối với các giờ thực hành để đảm bảo yêu cầu rèn luyện kỹ năng thực hành, vận dụng KT vào thực tiễn, nâng cao hứng thú cho người học.

Thực hiện KHGD của Trường THCS Quang Trung, Tổ KHTN và nhóm Lí trường THCS Quang Trung tổ chức thực hiện chuyên đề cấp với chủ đề  **“Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh.”**

**II. THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP**

**1.Thực trạng**

**a. Thuận lợi**

*\* Về phía nhà trường:*

- BGH luôn tạo điều kiện cơ sở vật chất tốt nhất trong khả năng của nhà trường để GV có điều kiện sử dụng các phương pháp dạy học tích cực:

+ Các phòng học được trang bị các thiết bị dạy học hiện đại như tivi, máy chiếu, lắp đặt mạng Internet với tốc độ đường truyền tương đối ổn định.

- Lãnh đạo trường đã tổ chức triển khai đầy đủ các văn bản đổi mới phương pháp dạy học hướng dẫn học sinh tự học đến toàn thể cán bộ, giáo viên.

*\* Về phía GV:*

- Giáo viên giảng dạy bộ môn có trình độ chuyên môn vững vàng, yêu nghề,nhiệt tình, có trách nhiệm và luôn hoàn thành tốt các công việc được giao.

- Luôn tự giác, tích cực học tập, trau dồi kiến thức để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Giáo viện luôn có ý thức đầu tư thời gian, công sức, trí tuệ vào từng hoạt động học tập. Mỗi bài học luôn được giáo viên thiết kế với đa dạng các hình thức tổ chức và phương pháp dạy học, vận dụng linh hoạt và có hiệu quả các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực đã thu hút và tạo hứng thú học tập cho học sinh.

- Mỗi thầy cô giáo đều trang bị đầy đủ các phương tiện dạy học cá nhân phục vụ cho dạy học như: Máy tính, dụng cụ vẽ hình, phiếu học tập, bảng phụ,....Ngoài ra giáo viên có thể tự làm hoặc hướng dẫn học sinh làm các đồ dùng học tập phù hợp với các bài học nếu cần.

*\* Về phía học sinh:*

*-* Các em học sinh luôn tích cực trong quá trình học tập

**b. Khó khăn**

- Khả năng tiếp thu của một số học sinh còn rất hạn chế, thụ động. Sự chủ động, tích cực của không ít HS trong các bài học chưa cao; kĩ năng phát hiện và giải quyết vấn đề trong học tập còn thấp; kĩ năng thực hành còn hạn chế; khả năng tự học chưa cao...

- Trình độ các em học sinh trong lớp không đồng đều nhau. Các em dành thời gian cho việc học bài và làm bài ở nhà chưa nhiều, một số làm bài qua loa chống đối cho đầy đủ bài tập mà không cần quan tâm đến việc hiểu bài.

- Phụ huynh: Sự quan tâm của gia đình, phụ huynh còn chưa sâu sát, chưa kịp thời, còn có tư tưởng phó mặc cho nhà trường.Nhiều phụ huynh học sinh không quản lý thời gian của con, để mặc con cái đi chơi, không quản lý nhắc nhở việc học bài ở nhà của con em mình.

- Nhà trường đã đầu tư cơ sở vật chất và thiết bị dạy học nhưng chưa đáp ứng được Chương trình GDPT 2018

- Khả năng tự nghiên cứu, tìm tòi các tài liệu mở đối với học sinh lớp 9 còn hạn chế nên cần có sự hướng dẫn tỉ mỉ của thầy cô.

**2. Giải pháp:**

**a. Về phía GV**

- Với mỗi bài học giáo viên cần nghiên cứu kĩ nội dung kiến thức của bài từ đó xác định được mục tiêu của bài học về kiến thức, năng lực, phẩm chất cần phát triển cho học sinh sau đó lựa chọn những phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực phù hợp với các mục tiêu của bài học.

- Với mỗi hoạt động học tập giáo viên cần lựa chọn được phương pháp, kĩ thuật dạy học điển hình, từ đó lựa chọn cách thức tổ chức các hình thức học tập sao cho đạt kết quả tốt nhất.

- Giáo dục học sinh ý thức tự học, phương pháp tự học kết hợp với tài liệu phù hợp với chủ đề. Thường xuyên kiểm tra và định hướng kết quả hoạt động tự học.

- Chú ý quan sát, hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động học tập, rèn luyện của các em để góp ý, điều chỉnh kịp thời nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động, rèn luyện của học sinh.

- Nhận xét, chữa lỗi một cách cụ thể trong các bài kiểm tra của học sinh.

**b. Về phía HS:**

- HS cần lập ra kế hoạch học tập, phân chia thời gian hợp lý.

- HS cần rèn ý thức tự giác trong các câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ của thầy cô giao cho để đánh giá đúng thực chất kiến thức của từng em.

**III. DẠY THỂ NGHIỆM**

Người dạy: Đ/c: **Dương Thị Huyền Trang**

Lớp dạy thể nghiệm: 9A

Bài dạy: Bài 13: Điện năng - công của dòng điện.

**1. Xác định dạng bài:** Dạng bài mới.

**2. Xác định mục tiêu, thiết bị dạy học và học liệu, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.**

**\* Bước 1. Xác định mục tiêu**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức**:

- Nêu được VD chứng tỏ dòng điện có năng lượng.

- Nêu được dụng cụ đo điện năng tiêu thụ là công tơ điện và mỗi số đếm của công tơ là 1KW.h

- Chỉ ra được sự chuyển hoá của các dạng năng lượng trong hoạt động của các dụng cụ điện như các loại đèn, bàn là, nồi cơm điện, quạt điện, máy bơm nước.....

- Vận dụng công thức A = P.t = UIt để tính 1 đại lượng khi biết các đại lượng còn lại.

**2. Kĩ năng:**

- Phân tích tổng hợp kiến thức**.**

- Tìm tòi ứng dụng để hiểu biết trong vệc ước lượng số điện hàng tháng gia đình dùng.

**3. Thái độ:**

- Trung thực, kiên trì, hợp tác trong hoạt động nhóm.

- Cẩn thận, có ý thức hợp tác làm việc trong nhóm.

- Trung thực thông qua việc ghi kết quả đo.

**4. Năng lực:**

- Năng lực tự học: đọc tài liệu, ghi chép cá nhân.

- Năng lực nêu và giải quyết vấn đề.

- Năng lực hợp tác nhóm: Thảo luận và phản biện.

- Năng lực trình bày và trao đổi thông tin trước lớp.

**B. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:**

- Kế hoạch bài học.

- Học liệu:

+Một số hình ảnh (Hình 13.1, Hình 13.2).

+ Phiếu học tập

**2. Học sinh:**

- Nội dung kiến thức học sinh chuẩn bị trước ở nhà: đọc trước nội dung bài học trong SGK.

- SGK, SBT, vở ghi, giấy nháp, đồ dùng học tập (bút, thước...).

**C. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**:

**\* Bước 2. Thiết kế tiến trình dạy học:**

**Hoạt động 1: Khởi động**

*- Giáo viên đưa ra câu hỏi :* cho biết tháng vừa qua gia đình mình phải trả bao nhiêu tiền điện, tiêu thụ hết bao nhiêu số điện.

*->Giáo viên gieo vấn đề cần tìm hiểu trong bài học:* Hàng tháng, mỗi gia đình sử dụng điện đều phải trả tiền theo số đếm của công tơ điện. Số đếm này cho biết công suất điện hay lượng điện năng đã sử dụng?

*->Giáo viên nêu mục tiêu bài học:*

Bài học hôm nay chúng ta tìm hiểu về điện năng – công của dòng điện

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

1. Điện năng

a. Dòng điện có mang năng lượng.

- Gv chiếu hình ảnh 13.1 và yêu cầu HS trả lời câu hỏi:

+ Dòng điện thực hiện công cơ học trong hoạt động của các dụng cụ và thiết bị điện nào?

+ Dòng điện cung cấp nhiệt lượng trong hoạt động của các dụng cụ và thiết bị điện nào?

- GV gợi ý và gọi HS phát biểu

- GV yêu cầu HS nhận xét và đưa ra kết luận.

b. Sự chuyển hóa điện năng thành các dạng năng lượng khác.

- GV chia lớp thành các nhóm. Các nhóm hoạt động và làm bài trong phiếu học tập.

- GV nhận xét một số nhóm và yêu cầu các nhóm còn lại chấm chéo.

- GV kết luận và đưa ra công thức tình hiệu suất.

2. Công của dòng điện

- GV đưa ra định nghĩa công của dòng điện.

HS nhắc lại kiến thức lớp 8 về mối liên hệ giữa A và công suất. Từ đó đưa ra công thức tính công của dòng điện.

3. Đo công của dòng điện

- GV chiếu hình ảnh 13.2 và giới thiệu cho HS về công tơ điện và cách đọc số trên công tơ điện. HS thực hành đọc số trên công tơ điện

- Gv đưa ra câu hỏi : '' làm thế nào để gia đình phải trả ít tiền điện hơn". HS đưa ra câu trả lời củ mình

**Hoạt động vận dụng**

*- GV chia lớp thành các 6 nhóm. Các nhóm nhận phiếu học tập và tiến hành làm bài tập:*

"Một bếp điện hoạt động liên tục trong 2 giờ ở hiệu điện thế 220V. Khi đó số chỉ công tơ điện tăng thêm 1,5 số. Tính lượng điện năng bếp đã tiêu thụ , công suất của bếp điện và cường độ dòng điện chạy qua bếp trong thời gian nói trên"

* *GV hướng dẫn thảo luận chung cả lớp.*

+ Gọi đại diện HS trả lời bài tập. GV nhận xét.

**Hoạt động 3 luyên tập**

Gv cho HS làm các câu hỏi trắc nghiệm

- Gv dùng phần mềm Pickers theo dõi các nhóm thực hiện và bài của một nhóm sau đó cho đại diện nhóm lên trình bày , giáo viên cho các nhóm khác cùng nhận xét , cuối cùng GV nhận xét đánh giá .

**Hoạt động : Hướng dẫn về nhà**

**Bước 3. Tiến hành bài học và dự giờ**

Theo kế hoạch chúng tôi tiến hành tổ chức giảng dạy ở lớp 9A (17/10/2023)

**Bước 4. Suy ngẫm, thảo luận về bài học nghiên cứu.**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Bước 5. Áp dụng thực tiễn.**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**IV. KIẾN NGHỊ**

- Việc đổi mới nhằm dạy học phát huy năng lực của học sinh trong các tiết học đòi hỏi người thầy không ngừng nỗ lực, trao dồi năng lực, rút ra những kinh nghiệm cho bản thân.

- Trong quá trình thiết kế bài giảng lên lớp không tránh khỏi những thiếu sót, mong các đồng chí đồng nghiệp đóng góp ý kiến xây dựng cho chuyên đề thành công tốt đẹp.

***Xin chân thành cảm ơn các đồng chí!***

*Xin trân trọng cảm ơn!*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Quang Trung, tháng 10 năm 2023*  **NGƯỜI VIẾT BÁO CÁO**  **Nhóm Vật lí 9** |
| **XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU** | **XÁC NHẬN CỦA TỔ CHUYÊN MÔN** |