**Ngày soạn: 30/9/2022**

**Ngày dạy: 07/10/2022**

**Trường: THCS Quang Trung**

**Tổ: KHXH Giáo viên:** Bùi Thị Phúc Xuân

**TÊN BÀI DẠY: BÀI 1 – TIẾT 14**

**LỊCH SỬ VÀ CUỘC SỐNG**

Môn học: Lịch sử; lớp: 6 DB ( Tiết 1,4)

Thời gian thực hiện: 1 tiết

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Nêu được các khái niệm *lịch* sử và môn *Lịch sử.*

- Hiểu được lịch sử là những gì đã diễn ra trong quá khứ.

- Giải thích được vì sao cần học lịch sử.

**2. Năng lực:**

**a. Năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học:

- Giao tiếp và hợp tác:

- Giải quyết vấn đề sáng tạo:

**b. Năng lực đặc thù:**

- Tìm hiểu lịch sử: thông qua quan sát, sưu tầm tư liệu, bước đầu nhận diện và phân biệt được các khái niệm lịch sử và khoa học lịch sử, các loại hình và dạng thức khác nhau của các nguồn tài liệu cơ bản của khoa học lịch sử.

- Nhận thức và tư duy lịch sử: bước đầu giải thích được mối quan hệ giữa các sự kiện lịch sử với hoàn cảnh lịch sử, vai trò của khoa học lịch sử đối với cuộc sống.

- Vận dụng: biết vận dụng được cách học môn Lịch sử trong từng bài học cụ thể.

**3. Phẩm chất:**

- Yêu nước: Tôn trọng quá khứ, có ý thức bảo vệ các di sản của thế hệ đi trước để lại

- Trách nhiệm:

+ Tôn trọng các kỉ vật của gia đình; có ý thức, trách nhiệm giữ gìn, bảo tồn và phát huy những giá trị văn hoá của các dân tộc trên thế giới.

+ Khơi dậy sự tò mò, hứng thú đối với bộ môn lịch sử

+ Có thái độ đúng đắn khi tham quan các di tích, bảo tàng…

- Chăm chỉ: cố gắng trong các hoạt động học tập, để đạt kết quả tốt.

- Trung thực: có tính chính xác, trung thực trong quá trình học tập và cuộc sống

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Giáo viên**

- Một số tranh ảnh được phóng to, một số mẩu chuyện lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học.

- Máy tính, TV.

**2. Học sinh**:

- SGK.

*-* Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**1. Hoạt động khởi động/ mở đầu:**

**a. Mục tiêu:**  Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:**HS quan sát tranh, trả lời các câu hỏi theo yêu cầu của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV đưa ra các hình ảnh liên quan đến các thế hệ máy tính điện tử từ khi xuất hiện đến nay (SGK H.1); HS quan sát tranh và trả lời các câu hỏi:

?: Hãy chỉ ra những điểm thay đổi theo thời gian của máy tính điện tử; theo em sự thay đổi theo thời gian như vậy được hiểu là gì.

**Bước 2:**HS thực hiện nhiệm vụ, hoàn thành nội dung theo yêu cầu của GV.

**Bước 3:**HS trình bày và báo cáo kết quả: HS trình bày cá nhân theo quan điểm và hiểu biết của từng học sinh

**Dự kiến sản phẩm:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Yêu cầu** | **Sản phẩm** |
| Hãy chỉ ra những điểm thay đổi theo thời gian của máy tính điện tử? | - Năm 1946 Chiếc máy tính điện tử đầu tiên trên thế giới là “ENIAC”. Ra đời trong chiến tranh thế giới thứ 2 (6/1943) nặng khoảng 30 tấn, chiếm chỗ 150m2, có thể tính 3000 phép chia -5000 phép cộng.  - Giai đoạn 1971-1980, máy tính thế hệ thứ 4: so với chiếc máy tính đầu tiên thì máy tính này có hình dáng nhỏ gọn hơn nhiều, trọng lượng nhẹ hơn và chức năng công dụng nhiều hơn  - Hiện nay: máy tính xách tay ra đời với hình dáng, kích cỡ nhỏ gọn hơn rất nhiều, mẫu mã đa dạng, màu sắc phong phú, chức năng công dụng được cải tiến và thuận tiện cho con người trong việc thực hiện các công việc của mình.... |
| Theo em sự thay đổi theo thời gian như vậy được hiểu là gì? | Sự thay đổi của máy tính theo thời gian được hiểu là lịch sử |

**Bước 4:**HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; GV nhận xét, đánh giá và dẫn vào bài mới.

**Dẫn vào bài mới:** Như vậy, các em thấy rằng chiếc máy tính đầu tiên và chiếc máy tính hiện nay đã có rất nhiều sự thay đổi (như chúng ta đã phân tích), sự thay đổi của máy tính theo thời gian được gọi là lịch sử. Vậy có bao giờ các em tự đặt ra câu hỏi.Lịch sử là gì?Vì sao ta phải học lịch sử và học như thế nào? Cô và các em sẽ tìm hiểu Bài 1…..

**2. Hình thành kiến thức mới:**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu lịch sử là gì?**

**a. Mục tiêu:**  HS hiểu được lịch sử là tất cả những gì đã xảy ra trong quá khứ và lịch sử là một môn khoa học nghiên cứu và phục dựng lại quá khứ. Môn Lịch sử là môn học tìm hiểu quá trình hình thành và phát triển của xã hội loài người trên cơ sở những thành tựu của khoa học lịch sử.

**b. Nội dung:** HS quan sát tranh, kết hợp với tư liệu SGK, hoàn thành PHT số 1

**c. Sản phẩm:** lịch sử, môn lịch sử là gì

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV-HS** | **Nội dung ghi bảng** |
| **Bước 1:**Chuyển giao nhiệm vụ học tập  GV yêu cầu HS quan sát tư liệu SGK (Tr9), tranh ảnh về cuộc khởi nghĩa Hai Bà Trưng năm 40 kết hợp với sự hiểu biết của bản thân để hoàn thành PHT số 1; thời gian 5 phút   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu** | **Sản phẩm** | | Theo em, những câu hỏi nào có thể được đặt ra để tìm hiểu về quá khứ khi quan sát hình ảnh sự kiện khởi nghĩa Hai Bà Trưng năm 40? |  | | Theo em, sự kiện khởi nghĩa Hai Bà Trưng năm 40 có phải là lịch sử không? Vì sao? |  | | Qua đó, Em hiểu lịch sử và môn lịch sử là gì? |  |   **Bước 2:**HS thực hiện nhiệm vụ, hoàn thành nội dung vào PHT  **Bước 3:** HS trình bày và báo cáo kết quả sau khi đã trao đổi với bạn cùng bàn.   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu** | **Sản phẩm** | | Theo em, những câu hỏi nào có thể được đặt ra để tìm hiểu về quá khứ khi quan sát hình ảnh sự kiện khởi nghĩa Hai Bà Trưng năm 40? | - Một số câu hỏi có thể đặt ra:  ?: Cuộc khởi nghĩa này diễn ra vào năm bao nhiêu.  ?: Ai là người lãnh đạo cuộc khởi nghĩa.  ?: Cuộc khởi nghĩa diễn ra ở đâu, diễn biến, kết quả…. | | Theo em, sự kiện khởi nghĩa Hai Bà Trưng năm 40 có phải là lịch sử không? Vì sao? | - Sự kiện khởi nghĩa Hai Bà Trưng năm 40 là lịch sử. Vì sự kiện này có thật và đã diễn ra trong quá khứ được con người ghi chép, vẽ tranh (phục dựng lại) | | Qua đó, Em hiểu lịch sử và môn lịch sử là gì? | - Lịch sử là tất cả những gì đã xảy ra và lịch sử còn được hiểu là 1 môn khoa học nghiên cứu và phục dựng lại quá khứ.  - Môn Lịch sử là môn học tìm hiểu quá trình hình thành và phát triển của xã hội loài người từ khi con người xuất hiện trên Trái Đất cho đến ngày nay. |   **Bước 4:** HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; GV nhận xét, đánh giá.  - **GV nhấn mạnh:**  + Lịch sử là những gì có thật đã xảy ra trong quá khứ và lịch sử của xã hội loài người là những hoạt động của co người từ khi xuất hiện đến ngày nay. Môn Lịch sử mà các em học chỉ nghiên cứu lịch sử loài người.  + Những hình ảnh được chụp, được ghi chép lại như khởi nghĩa Hai Bà Trưng năm 40; Bác Hồ đọc tuyên ngôn độc lập…(GV đưa tranh) hoặc những câu chuyện như Bác Hồ đến thăm Đề Hùng (Phú Thọ) năm 1954…đó chính là lịch sử, chính nhờ những câu chuyện, hình ảnh đó mà lịch sử được lưu giữ lại. Các nhà khoa học tiến hành sưu tập, nghiên cứu các tài liệu đó và phục dựng lại lịch sử một cách chân thực nhất. Đó là khoa học lịch sử.  - GV chuyển ý: Vậy có bao giờ các em tự đặt ra câu hỏi: Vì sao chúng ta phải học lịch sử? học lịch sử để là gì không? Để trả lời cho những câu hỏi trên. Cô và các em sẽ cùng tìm hiểu mục 2. Vì sao phải học lịch sử? … | **1. Lịch sử là gì?**  - Lịch sử là tất cả những gì đã xảy ra và lịch sử còn được hiểu là 1 môn khoa học nghiên cứu và phục dựng lại quá khứ.  - Môn Lịch sử là môn học tìm hiểu quá trình hình thành và phát triển của xã hội loài người từ khi con người xuất hiện trên Trái Đất cho đến ngày nay. |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu vì sao phải học lịch sử?**

**a. Mục tiêu:**  HS nêu được vai trò của lịch sử và đặt ra yêu cầu phải hiểu rõ lịch sử dân tộc để hiểu biết về nguồn gốc, truyền thống lịch sử nước nhà

**b. Nội dung:** HS quan sát tranh, kết hợp với tư liệu SGK, video hoàn thành yêu cầu GV.

**c. Sản phẩm:** vì sao phải học lịch sử

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV-HS** | **Nội dung ghi bảng** |
| **Nhiệm vụ 1:**  **Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ học tập  - GV yêu cầu HS hoàn thành PHT số 2; hoạt động cá nhân 3 phút.   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu** | **Sản phẩm** | | Hãy giới thiệu về gia đình của em (gồm mấy thế hệ, có những ai, những sự kiện đáng nhớ, truyền thống gia đình…) |  | | Em biết được nguồn gốc của bản thân, gia đình thông qua ai hoặc những phương tiện nào? |  | | Việc em biết được nguồn gốc của bản thân, gia đình sẽ có ý nghĩa như thế nào? |  | | Qua đó, em sẽ có thái độ như thế nào đối với những người trong gia đình của mình? |  |   **Bước 2:** HS hoàn thành nhiệm vụ, hoàn thành nội dung vào PHT số 2  **Bước 3:**HS trình bày sản phẩm, kết quả  **Dự kiến sản phẩm**   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu** | **Sản phẩm** | | **Câu 1:**Hãy giới thiệu về gia đình của em (gồm mấy thế hệ, có những ai, những sự kiện đáng nhớ, truyền thống gia đình…) | - Gia đình gồm 3 thế hệ: Ông bà, cha me, anh, chị, em…  - Ngày kết hôn của Ông bà, Cha mẹ  - Ngày sinh của các thành viên trong gia đình  - Ông bà, cha mẹ làm giáo viên, bác sĩ, công nhân…. | | **Câu 2:**Em biết được nguồn gốc của bản thân, gia đình thông qua ai hoặc những phương tiện nào? | - Thông qua lời kể, những câu chuyện của ông, bà, cha, mẹ..  - Thông qua những hình ảnh, video được lưu giữ lại… | | **Câu 3:**Việc em biết được nguồn gốc của bản thân, gia đình sẽ có ý nghĩa như thế nào? | - Giúp em hiểu biết rõ về nguồn gốc, quá khứ của bản thân, gia đình….. | | **Câu 4:**Qua đó, em sẽ có thái độ như thế nào đối với những người trong gia đình của mình? | - Kính trọng, biết ơn đến ông bà, cha mẹ  - Yêu thương mọi người trong gia đình….  - Tự hào về truyền thống của gia đình ... |   **Bước 4:**HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; bổ sung; GV nhận xét, đánh giá và khen ngợi HS.  -**GV nhấn mạnh:** Như vậy, mỗi người sinh ra đều có nguồn gốc xuất thân, đó là nguồn gốc của gia đình, dòng họ. Khi một dòng họ xây dựng nhà thờ lập gia phả… đều phải nghiên cứu về cội nguồn xa xưa của dòng họ. Đây chính là lịch sử của dòng họ.  **Nhiệm vụ 2:**  **Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ học tập  - GV yêu cầu HS quan sát đoạn video sự kiện: Chủ tịch HCM đọc tuyên ngôn độc lập tại Quảng trường Ba Đình (2/9/1945);hình ảnh và câu nói của Hồ Chí Minh (SGK Tr10); thảo luận nhóm theo kĩ thuật “Khăn trải bàn”; thời gian 5 phút; theo yêu cầu sau:   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu** | **Sản phẩm** | | **Câu 1:**Đây là sự kiện gì; diễn ra ở đâu? vào thời gian nào? |  | | **Câu 2:** Sự kiện này có ý nghĩa như thế nào đối với dân tộc Việt Nam? |  | | **Câu 3:** Quan sát câu nói: “*Dân ta phải biết sử ta/Cho tường gốc tích nước nhà Việt Nam”.* Cho biết ý nghĩa của hai câu thơ trên. |  | | **Câu 4:** Theo em, việc biên soạn các tác phẩm lịch sử (H2) có tác dụng gì? |  | | **Câu 5:**Qua những ví dụ trên, em hãy cho biết: vì sao phải học lịch sử? |  |   **Bước 2:** Các nhóm hoàn thành nhiệm vụ, hoàn thành nội dung vào bảng phụ  **Bước 3:** HS trình bày sản phẩm, kết quả (GV mời 2 nhóm treo lên bảng, các nhóm còn lại treo sản phẩm xung quanh lớp học)  **Dự kiến sản phẩm**   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu** | **Sản phẩm** | | **Câu 1:** Đây là sự kiện gì; diễn ra ở đâu? Vào thời gian nào? | -Sự kiện: Chủ tịch HCM đọc bản tuyên ngôn độc lập  - Ở Quảng Trường Ba Đình (Hà Nội)  - Thời gian: 2/9/1945 | | **Câu 2:** Sự kiện này đánh dấu bước ngoặt lịch sử nào đối với dân tộc Việt Nam? | - Nước Việt Nam hoàn toàn độc lập… | | **Câu 3:** Quan sát câu nói: *“Dân ta phải biết sử ta/Cho tường gốc tích nước nhà Việt Nam”.* Cho biết ý nghĩa của hai câu thơ trên. | - Hai câu thơ: nhằm nhấn mạnh vai trò của lịch sử dân tộc và đặt ra yêu cầu cần phải hiểu rõ về nguồn gốc, truyền thống của dân tộc Việt Nam | | **Câu 4:** Theo em, việc biên soạn các tác phẩm lịch sử (H2) có tác dụng gì? | **-** Đây là những công trình nghiên cứu của khoa học lịch sử, giúp con người hiểu được lịch sử của dân tôc Việt Nam và lịch sử của thế giới cổ đại. | | **Câu 5:**Qua những ví dụ trên, em hãy cho biết: vì sao phải học lịch sử? | - Để biết được cội nguồn của tổ tiên, quê hương, đất nước.  - Hiểu được tổ tiên, ông cha đã sống, lao động, đấu tranh như thế nào để có được đất nước như ngày nay.  - Học lịch sử giúp chúng ta giúp chúng ta hiểu được những gì nhân loại đã tạo ra trong quá khứ. Từ đó, có ý thức giữ gìn, phát huy những giá trị tốt đẹp do con người trong quá khứ để lại. |   **Bước 4:**HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; bổ sung; GV nhận xét, đánh giá và khen ngợi HS.  - GV khai thác mục: Kết nối với ngày nay bằng cách đặt câu hỏi để HS trong lớp cùng trao đổi, tranh luận, phản biện:  - GV cung cấp hình ảnh:  *Hình ảnh Bác Hồ nói chuyện với các cán bộ, chiến sĩ ở Đền Hùng (19/9/1954)*  **Câu 1:** Theo em, tại sao Bác Hồ lại chọn Đền Hùng để căn dặn các chiến sĩ?  **Câu 2:** Câu nói ấy có ý nghĩa như thế nào?  **Câu 3**: Nếu em là 1 trong những chiến sĩ sau khi được nghe câu nói ấy của Bác tại Đền Hùng, em sẽ nói với Bác và các chiến sĩ khác như thế nào? Hoặc Là 1 học sinh, em sẽ làm gì để xứng đáng với lời căn dặn đó của Bác.  **Dự kiến sản phẩm:**  **Câu 1:** Bác Hồ chọn Đền Hùng vì: Đây chính là đền thờ Vua Hùng- vị vua đã sáng lập ra nước ta. Đây là 1 địa danh lịch sử, có ý nghĩa đối với dân tộc Việt Nam…  **Câu 2:** Giúp ta thấy được truyền thống dựng nước hào hùng của cha ông ta từ xưa đến này mà còn giáo dục các thế hệ mai sau phải biết ơn, phát huy những truyền thống tốt đẹp đó  **Câu 3:** HS có thể trả lời theo suy nghĩ của bản thân (GV nên khuyến khích HS phát huy những suy nghĩ mang tính chất tích cực, để giáo dục học sinh phẩm chất yêu nước, lòng biết ơn, tự hào dân tộc…)  - **GV nhấn mạnh:**Qua bài học hôm nay, chúng ta thấy rằng: Lích sử chính là những gì đã diễn ra trong quá khứ nhưng luôn gắn liền với hiện tại, với đời sống của mỗi người. Học lịch sử không chỉ để biết những gì xảy ra trong quá khứ, cội nguồn, lịch sử dân tộc, lịch sử loài người mà còn góp phần xây dựng và bảo vệ tổ quốc, xây dựng thế giới hòa bình, ổn định và phát triển trong hiện tại và tương lai. Cô hy vọng, các em sẽ là những thế hệ sẽ tiếp nối, phát huy những truyền thống lịch sử vẻ vang của dân tộc Việt Nam. Muốn làm được điều đó, các em hãy chăm chỉ học tập, yêu thương mọi người, yêu lao động, thiên nhiên…. | **2. Vì sao phải học lịch sử?**  - Giúp chúng ta tìm hiểu quá khứ, tìm về cội nguồn của chính bản thân, gia đình và dòng họ…rộng hơn là của cả dân tộc, nhân loại.  - Để đúc kết những bài học kinh nghiệm về sự thành công và thất bại trong quá khứ, để phục vụ hiện tại và xây dựng cuộc sống mới trong tương lai. |

**3. Hoạt động luyện tập và củng cố:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:**GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ (có thể theo nhóm nhỏ 4 học sinh hoặc cá nhân tùy vào nội dung câu hỏi)

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của HS

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1:** chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV đặt câu hỏi, HS suy nghĩ và hoàn thành nhiệm vụ (Câu 1: thảo luận nhóm nhỏ, trao đổi, phản biện; câu 2: cá nhân)

**Câu 1:** Nhà chính trị nổi tiếng của La Mã cổ đại Xi-xê-rông đã nói: “Lịch sử là thầy dạy của cuộc sống”. Em có đồng ý với nhận xét đó không?Vì sao?

**Câu 2:** Hãy cùng chia sẻ với cả lớp về cách học lịch sử của bản thân mình (học qua các nguồn, hình thức nào, học như thế nào, em thấy cách học nào hiệu quả nhất…)

**Bước 2:** HS hoàn thành nhiệm vụ

**Bước 3:** HS trình bày sản phẩm, kết quả

**Dự kiến sản phẩm:**

**Câu 1:**Có thể có nhiều luồng ý kiến trái chiều, có những nhóm đồng ý hoặc không đồng ý; GV chia lớp theo những nhóm có ý kiến giống nhau; GV nên khái thác lí do vì sao HS đồng ý hoặc không đồng ý, chấp nhận cả những lí do ngoài SGK hay kiến thức được kình thành của HS. GV chốt nội dung

- Đồng ý với ý kiến vì:

+ Lịch sử cho ta biết về quá khứ của một dân tộc, nền văn hóa và truyền thống của một dân tộc, chủ quyền của đất nước. Qua đó nhắc nhở ta hãy nhớ về quá khứ của dân tộc mình, phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc và hơn hết nhắc nhở ta đấu tranh bảo vệ đất nước.

+ Lịch sử còn để đúc kết những bài học kinh nghiệm về sự thành công và thất bại của quá khứ để phục vụ hiện tại và xây dựng cuộc sống mới trong tương lai. Chính vì vậy lịch sử xứng đáng được coi là thầy dạy của cuộc sống.

**Câu 2:**Một số cách học lịch sử:

- Đọc sách giáo khoa sau đó tự tóm tắt kiến thức chính vào vở

- Đọc sách trước khi lên lớp và đọc lại vào buổi tối

- Ghi các sự kiện vào giấy nhớ và dán lên khu vực bàn học

- Vẽ sơ đồ tư duy, chỉ ghi ý chính, có thể mô tả bằng hình ảnh

- Học cùng bạn bè trong giờ ra chơi

**Bước 4:**HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; bổ sung; GV nhận xét, đánh giá và khen ngợi HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:**GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1:** chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV yêu cầu HS liệt kê 3 môn học mà mình yêu thích; Sau đó, yêu cầu HS trao đổi quan điểm của bản thân về nội dung sau: Theo em, các bạn thích học những môn khác có cần phải biết lịch sử không? Vì sao?

**Bước 2:** HS hoàn thành nhiệm vụ

**Bước 3:** HS trình bày sản phẩm, kết quả

**Dự kiến sản phẩm:** HS sẽ trả lời theo quan điểm cá nhân của mỗi em. GV hãy lắng nghe và tôn trọng những suy nghĩ của các em. Tuy nhiên, cần hướng các em đến tầm quan trọng của việc lịch sử…

- Ai cũng cần biết lịch sử bởi tầm quan trọng và ý nghĩa của lịch sử trong cuộc sống, đặc biệt đối với học sinh. Lịch sử giúp ta nhìn lại quá khứ, biết ơn người đi trước và phấn đấu cho tương lai.

- Mỗi môn học, ngành học đều có lịch sử hình thành và phát triển của nó. Nếu chúng ta hiểu và biết được lịch sử của các ngành nghề thì sẽ giúp chúng ta làm tốt hơn ngành nghề mà chúng ta yêu thích. Vì vậy, học lịch sử là để đúc rút kinh nghiệm , những bài học về sự thành công và thất bại của quá khứ để phục vụ cho hiện tại và tương lai…

**Bước 4:**HS các khác nhận xét, đánh giá kết quả; bổ sung; GV nhận xét, đánh giá và khen ngợi HS.