***Ngày soạn : 21/11/2022***

**Trường: THCS Quang Trung Họ và tên:Bùi Thị Thanh Thu**

**Tổ: KHXH**

**TÊN BÀI DẠY:**

CHỦ ĐÈ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN

**Môn học( hoạt động giáo dục) HĐTN 6- Lớp 6A,B,C,D**

**Thời gian thực hiện: 12 tiết**

MỤC TIÊU CHUNG

Sau chủ đề này, HS:

- Sắp xếp được góc học tập, nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;

- Điều chỉnh được bản thân phù họp với hoàn cảnh giao tiếp;

- Xác định được những khoản chi ưu tiên khi số tiền của mình hạn chế;

- Rèn luyện năng lực tự chủ, giao tiếp, hợp tác, thích ứng với cuộc sống; phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

***Ngày dạy: 28/11/2022***

TUẦN 13 - TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**(NHIỆM VỤ ĐỘI VIÊN)**

**I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nêu được ba nhiệm vụ đội viên cần thực hiện;

- Biết điều chỉnh bản thân phù hợp với nhiệm vụ đội viên, thực hiện tốt Năm điều

Bác Hồ dạy, rèn luyện để trở thành con ngoan, trò giỏi, đội viên tốt;

2. Năng lực:

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, họp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Nàng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện năng lực họp tác và giao tiếp, thiết kế và tổ chức hoạt động; phẩm chất

chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, yêu nước;

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

Mạnh đạn, tự tin trong công việc và hình thành những thói quen tốt.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. Đối vói TPT, BGH và GV

- Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;

-Tư vấn cho lóp trực tuần viết kịch bản, dẫn chương trình;

- Tiết mục múa hát tập thể hoặc dân vũ cả trường;

- Chuẩn bị cây để treo 16 bông hoa;

- 16 bông hoa: 4 bông màu xanh cho khối lớp 6; 4 bông màu vàng cho khối lớp 7;

4 bông màu cam cho khối lóp 8 và 4 bông màu dở cho khối lớp 9;

- 16 câu hỏi cho 4 khối lóp ó, 7, 8, 9 ghi vào các bông hoa đà quy định. Căn cứ vào nhiệm vụ đội viên, Chương trình Rèn luyện đội viên, Năm điều Bác Hồ dạy, các hiểu biết về Đảng, Đoàn, Đội, Bác Hồ để để ra câu hỏi. Câu hỏi có thể yêu cầu cá nhân trả lời, có thể yêu cầu tập thể thực hiện, phân cấp rõ từng khối lóp.

Ví dụ, khối lớp 6:

Câu 1: Hãy giải thích Điều 1 trong Năm điều Bác Hồ dạy.

Câu 2: Bạn hãy cho biết tên một địa chỉ đở ở quê hương hoặc một di tích lịch sử địa phương mà bạn biết.

Câu 3: Bạn hãy cùng Chi đội hát Đội ca (hoặc bài hát về trường, lóp, quê hương,

■» <

TÔ quôc,...).

Câu 4: Bạn hãy cùng Chi đội thực hiện động tác đi đều.

Ví dụ, khối lớp 8:

Câu 1: Trong thư Bác Hồ gửi HS nhân ngày khai trường đầu tiên của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hoà, Bác đã nhắn gửi đến HS cả nước điều gì?

Câu 2: Hãy nêu ý nghĩa của huy hiệu Đoàn, huy hiệu Đội.

Câu 3: ãy nêu tên một tổ chức quốc tế về trẻ em.

Câu 4: Bạn hãy cùng Chi đội thực hiện động tác thắt - tháo khăn quàng đỏ.

2. Đối vói HS:

- Ôn lại ba nhiệm vụ của Đội viên; chương trình Rèn luyện của Đội viên

- sẵn sàng tham gia hái hoa trả lời câu hỏi.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- *GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ôn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

Hoạt động 1: Chào cờ

**a. Mục tiêu:** HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu đổ đổi lấy độc lập, tự do cho Tồ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mồi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và TPT.

d. Tổ chức thực hiện:

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lóp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Hái hoa trả lòi câu hỏi:**

a. Mục tiêu:

- Nêu được ba nhiệm vụ đội viên cần thực hiện và biết điều chỉnh bản thân cho phù họp với nhiệm vụ đội viên;

- Tự giác thực hiện tốt Năm điều Bác Hồ dạy và rèn luyện để trở thành con ngoan, trò giói, đội viên tốt.

**b. Nội dung:**Lóp trực tuần dần chương trình Hái hoa trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** kết quả cuộc chơi.

d. Tổ chức thực hiện:

HS lớp trực tuần dẫn chương trình:

- Tuyên bố lí do, để dẫn cho hoạt động. Nêu lại ba nhiệm vụ đội viên theo Điều lệ Đội, nêu tóm tắt các yêu cầu cần đạt trong Chương trình Rèn luyện đội viên.

- Giới thiệu cây hoa, màu hoa cho các khối lóp, nêu yêu cầu các khối lóp lên hái hoa đúng màu để trả lời câu hỏi hoặc thực hiện theo yêu cầu của hoa đề ra.

- Mời HS các khối lớp xung phong lên hái hoa, thực hiện theo yêu cầu của hoa để ra. Nếu cá nhân hoặc tập thể thực hiện đúng yêu cầu, cả trường khuyến khích động viên, vồ tay. Nếu trả lời chưa đúng mời HS cùng khối trả lời bổ sung.

- Nêu câu hỏi để HS trả lời và chia sẻ:

+ Qua hoạt động hôm nay, em nhớ được các nhiệm vụ nào của đội viên, các yêu cầu nào của Chương trình Rèn luyện đội viên?

+ Nhiệm vụ nào em đã thực hiện tốt? Nhiệm vụ nào, yêu cầu nào em chưa thực hiện được?

- HS được yêu cầu chia sẻ ý kiến.

- TPT tổng kết hoạt động và đưa ra thông điệp: Thiếu nhi Việt Nam thi ẩua thực hiện tốt Năm điêu Bác Hồ dạy để trở thành con ngoan, trò giỏi, đội viên tốt.

Hoạt động 3: Múa hát, dân vũ toàn trường

**a. Mục tiêu:** Tự tin, hứng thú tham gia hoạt động múa hát cùng các bạn.

b. Nội dungímúa hát dân vũ

**c. Sản phẩm:** kết quả thực hiện của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Lóp trực tuần làm mẫu các động tác dân vũ. HS các lớp trong trường thực hiện các động tác dân vũ theo nhạc.

c. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

**a. Mục tiêu:** HS rèn luyện để thành đội viên tốt.

**b. Nội dung:** Yêu cầu HS tiếp tục thực hiện để thành đội viên tốt

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Yêu cầu HS tiếp tục thực hiện nhũng việc sau:

- Đề ra biện pháp rèn luyện.

- Giúp đỡ bạn cùng thực hiện tổt nhiệm vụ đội viên.

- Đe xuất với nhà trưòng, liên đội tổ chức các hoạt động cần thiết cho việc rèn luyện.

IV. KÉ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi**  **Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động | - ý thức, thái độ cùa HS |  |
| - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung |  |  |

***Ngày dạy:01/12/2022***

CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN

TUẦN 13 - TIẾT 2: GÓC HỌC TẬP CỦA EM

**I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Biết cách sắp xếp và sắp xếp được góc học tập gọn gàng, ngăn nắp;

- Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực họp tác, tính ngăn nắp, gọn gàng; phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

2. Năng lực:

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực họp tác, tính ngăn nắp, gọn gàng;

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**l. Đối với GV:**

- Tranh, ảnh hoặc video clip về sắp xếp sách vở, đồ dùng học tập ở góc học tập;

- Một sổ mẫu thiết kế góc học tập cùa HS lớp 6 đã thực hiện ở những năm học trước (dùng để giới thiệu cho HS tham khảo);

- Máy tính, máy chiếu (nếu có);

- Phần thưởng nhỏ cho nhóm HS được bình chọn thiết kể sáng tạo, đẹp (nếu có).

2. Đối với HS:

- Quan sát góc học tập của bản thân và chuẩn bị ý tưởng sắp xếp góc học tập;

- Giấy trắng khổ A3 hoặc A4, bút chì, thước kẻ.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** GV tổ chức hoạt động

**c. Sản phẩm:** kết quả thực hiện của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV cho HS hát hoặc chơi một trò chơi để tạo không khí vui vẻ trước khi vào hoạt động.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THÚC**

Hoạt động 1: Chia sẻ việc sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp

**a. Mục tiêu:** Nêu được những việc đã làm và cảm nhận của bản thân về góc học tập của mình ở nhà

**b. Nội dung:** GV yêu câu HS suy ngâm và viêt ra giây cách săp xcp góc học tập của bản thân

**c. Sản phấm:** kết quả làm việc của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA HS\_GV** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS suy ngẫm và viết ra giấy cách sắp xếp góc học tập của bản thân theo những gợi ý sau:  + Mô tả cách sắp xếp sách vở, đồ dùng học tập của em ở góc học tập.  + Cảm nhận của em về góc học tập của mình. + Nếu được thay đổi vị trí và cách sắp xếp góc học tập của em ở nhà, em muốn thay đổi như thế nào? Vì sao?  - Chia HS trong lớp thành các nhóm. Sau đó tổ chức cho HS hoạt động nhóm để chia sẻ kết quả làm việc cá nhân và tháo luận về cách sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp.  **Bước 2: HS thưc hiên nhiêm vu hoe tâp**  + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV đến các nhóm theo dõi, hồ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luân**  •  + GV gọi 2 bạn đại diện của 2 nhóm trả lời.  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bưó’c 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài. | **1. Chia sẻ việc sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp**  - Góc học tập là nơi cất giữ sách vở, đồ dùng học tập và là nơi ngôi học hằng ngày của các em.  - Việc tìm kiếm đồ dùng học tập, sách vở mồi khi cân dùng đến có dễ dàng, nhanh chóng hay không, việc ngồi học ở góc học tập có thoải mái, dễ chịu hay không tuỳ thuộc rất nhiêu vào sự sắp xếp sách vớ, đồ dùng học tập ở góc học tập của mồi người. |

**c. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (thục hành Thiết kế góc học tập)**

**a. Mục tiêu:** Đưa ra được ý tưởng thiết kế góc học tập theo yêu cầu gọn gàng, ngăn nắp, phù hợp với điều kiện của gia đình.

**b. Nội dung:** Sứ dụng sgk, kiến thức đã học đế hoàn thành bài tập

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-Yêu cầu HS dựa vào điều kiện thực tế của gia đình, mong muốn của bản thân và tham khảo hình ảnh thể hiện cách sắp xếp góc học tập trong SGK (hoặc một số mẫu thiết kế góc học tập của HS lớp 6 đã thực hiện ở những năm học trước) đế đưa ra ý tưởng thiết kế góc học tập cho bản thân. Có thể vẽ phác thảo góc học tập theo ý tưởng.

- Chia HS thành các nhóm, mồi nhóm 4-6 HS.

- Các thành viên trong nhóm lân lượt chia sẻ ý tưởng thiêt kê góc học tập đảm bảo ngăn nắp, gọn gàng, phù hợp với điều kiện thực tế của gia đình. Các thành viên khác chú ỷ lắng nghe, quan sát để nêu nhận xét, góp ý.

- GV gợi ý: Mồi nhóm cử một đến hai bạn có khả năng thể hiện ý tưởng thiết kế góc

học tập đế đại diện cho nhóm tham gia giới thiệu cách thiết kế góc học tập.

- Mời đại diện các nhóm giới thiệu ý tưởng, cách thiết kế góc học tập. Các nhóm khác quan sát, lắng nghe và đưa ra lời bình hoặc nhận xét.

- GV tổ chức cho HS trong lớp bình chọn những ý tưởng thiết kế sáng tạo, thể hiện sự ngăn nắp, gọn gàng và phù hợp với điều kiện thực tế.

- Mời một số HS chia sẻ nhừng điều học hỏi được và cảm xúc của bản thân sau hoạt động.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

a. Mục tiêu:

- Thực hiện được ý tưởng sắp xếp góc học tập ở gia đình gọn gàng, ngăn nắp;

- Rèn luyện thói quen gọn gàng, ngăn nắp.

b. Nội dung:

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi ở hoạt động Vận dụng trong SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6.

- HS thảo luận và trả lời câu hởi trong SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6.

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV yêu cầu và huớng dẫn HS về nhà quan sát góc học tập cùa mình, vận dụng những

điều đã tiếp thu được để:

- Chỉ ra nhưng chồ còn chưa gọn gàng, ngăn nắp ở góc học tập.

- Sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp theo ý tưởng, đảm bảo thuận tiện cho việc học tập ở nhà của bản thân.

- GV yêu cầu HS chia sẻ những bài học kinh nghiệm rút ra sau khi tham gia các hoạt động.

**=> Kết luận chung:** Góc học tập là nơi dành riêng cho em ngồi học bài hằng ngày ở nhà. Em cần sắp xếp góc học tập luôn gọn gàng, ngăn nắp để việc học tập được thuận tiện và tạo cảm giác thoải mái, gắn bó, tự hào về góc học tập của mình.

IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi**  **Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù họp với mục tiêu, nội dung | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập  - Trao đổi, thảo luận |  |

**V. HỒ Sơ DẠY HỌC** (Đỉnh kèm củcphiếu học tập/bảng kiểm....)

***Ngày dạy: 03/12/2022***

TUẦN 13 - TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

**(SẮP XẾP GÓC HỌC TẬP GỌN GÀNG, NGĂN NẮP)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Sơ kết tuần

- Nêu được những điều đã học hỏi được sau khi tham gia diễn đàn “Nhiệm vụ đội viên” Ở trường;

- Trình bày được những việc đã làm để sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp.

**2. Năng lực:**

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối vói HS:**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỎNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung: HS** ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- *GV chù nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: So’ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thục hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lóp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

- Nêu được những điều đã học hởi được sau khi tham gia diễn đàn “Nhiệm vụ đội viên” Ở trường;

-Trình bày được những việc đã làm đẻ sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp.

**b. Nội dung:**

GV yêu cầu HS chia sẻ về những việc đã làm trở thành đội viên tốt và sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện quy tắc.

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV tổ chức cho HS chia sẻ về:

- Những việc các em đã tham gia, những điều đã học được và cảm nhận của bản thân khi tham gia diễn đàn “Nhiệm vụ đội viên”;

- Những việc em đã làm và cảm nhận của em khi sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp.

**c. HOẠT ĐỘNG TIÉP NÓI**

**a. Mục tiêu:** thiết kế góc học tập gọn gàng, ngăn nắp của mình.

**b. Nội dung:** chia sẻ những việc đã làm thiết kế góc học tập gọn gàng, ngăn nắp của mình.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thiết kế góc học tập gọn gàng, ngăn nắp của mình ở nhà.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phuong pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ cùa HS |  |

***Ngày dạy: 5/11/2022***

**CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN**

**TUẦN 14 - TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CÒ  
(VẺ ĐẸP ĐỘI VIÊN)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được trách nhiệm và các yêu cầu của đội viên;

- Có ý thức tự rèn luyện bản thân để xây dựng tổ chức Đội, góp phần xây dựng trường học thân thiện;

**2. Năng lực:**

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác

nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng giao tiếp, xây dựng kế hoạch, tố chức hoạt động

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối vói TPT, BGH và GV**

- Chuẩn bị nội dung nhiệm vụ, yêu cầu của đội viên, lịch sử truyền thống Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh;

- Địa diem, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;

- Hướng dần HS viết kịch bản và dẫn chương trình;

- Số báo danh, các băng đeo lưu niệm hoặc giấy khen, chứng nhận, quà tặng,...;

Số báo danh, các băng đeo lưu niệm hoặc giấy khen, chứng nhận, quà tặng,...;

- Hệ thống câu hỏi phục vụ phần ứng xử, hiểu biết về tổ chức Đội, Đoàn, Đảng, các vấn đề về nếp sổng văn minh, trường học thân thiện,...;

- Lập danh sách HS trực tiếp tham gia giao lưu;

-Tố chức sơ khảo, chọn HS vào giao lưu chung toàn trường;

- GVCN: Lựa chọn HS tham gia giao lưu theo yêu cầu của trường.

**2. Đối vói HS:**

- HS tìm hiổu truyền thống Đội, nhiệm vụ đội viên;

- HS dự giao lưu tự chuẩn bị trang phục đi học, trang phục tự chọn, một tiết mục thể hiện năng khiếu, chuẩn bị đạo cụ thể hiện năng khiếu;

- Các HS của lớp cổ vũ động viên, khích lệ bạn chuẩn bị và tham gia giao lưu tốt.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hímg thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tồ chức thực hiện:**

*- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ôn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.*

**B. HOẠT ĐỎNG HÌNH THÀNH KIÉN THỨC**

**Hoạt động 1: Chào cò’**

**a. Mục tiêu:** HS hicu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thê hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tồ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và TPT.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Giao lưu vẻ đẹp đội viên**

**a. Mục tiêu:**

- Nhận thức được trách nhiệm và các yêu cầu của đội viên và có ý thức tự rèn luyện bản thân đế xây dựng tố chức Đội, góp phần xây dựng trường học thân thiện;

-Tự tin, hào hứng tham gia giao lưu với các bạn.

**b. Nội dung:** tổ chức giao lưu vẻ ddpj hội viên HS toàn trường.

**c. Sản phẩm:** kết quả thực hiện của HS.

**d. Tồ chức thực hiện:**

HS dẫn chương trình:

- Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu.

- Giới thiệu nội dung giao lưu.

- Giới thiệu danh sách đội viên vào vòng chung kết, các đội viên được giới thiệu ra chào hỏi các bạn.

- Tiến hành các phần giao lưu. Giới thiệu lần lượt từng đội viên theo số báo danh.

+ Vòng 1: Biếu diễn trang phục đội viên, tự giới thiệu bản thân, bắt thăm trả lời câu hỏi hiểu biết về truyền thống, nhiệm vụ, yêu cầu cùa đội viên,...

+ Vòng 2: Biểu diễn trang phục tự chọn, trả lời câu hỏi ứng xử, thể hiện năng khiếu bản thân.

**HOẠT ĐỘNG 3: Tổng kết giao lưu**

**a. Mục tiêu:**

-Tự hào về những thành quả đạt được khi tham gia giao lưu;

- Có ý thức học hỏi những tấm gương đội viên rèn luyện tốt.

**b. Nội dung:** GV nhận xét và trao quà cho HS

**c. Sản phẩm:** kết quả buổi giao lưu

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV nhận xét chung về hoạt động giao lưu.

- Trao quà lưu niệm hoặc giấy chứng nhận: trân trọng, vui vẻ, kịp thời để động viên.

+ Mời tất cả HS tham gia giao lưu lên sân khấu.

+ Mời TPT, Bí thư Chi đoàn trao quà lưu niệm hoặc giấy chứng nhận cho các HS tham gia giao lưu.

- GV mời một số HS trả lời câu hởi: Qua buối giao lun hôm nay, em rút ra bài học gì cho bản thân? Em có hướng phấn đấu thế nào trong thời gian tới?

- HS chia sẻ ý kiến/ thu hoạch cùa ban thân sau khi tham gia hoạt động.

**c. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện được sau buổi giao lưu.

**b. Nội dung:** Đội viên các chi đội thực hiện Chương trình Rèn luyện đội viên

**c. Sản phẩm:** kết quá rèn luyện

**d. Tồ chức thực hiện:**

Yêu cầu HS thực hiện:

- Đội viên các chi đội thực hiện Chương trình Rèn luyện đội viên, Điều lệ Đội.

-Tập thế chi đội thực hiện các phong trào của Đội để xây dựng tập thể chi đội vững mạnh, xuất sắc.

**IV. KÉ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phuong pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ cùa HS |  |

***Ngày dạy: 8/12/2022***

**CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN**

**TUẦN 14 - TIẾT 2: SẮP XẾP NƠI Ở CỦA EM**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Biết cách sắp xếp và sắp xếp được nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;

**2. Năng lực:**

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện năng lực thiết kế và tố chức hoạt động, năng lực hợp tác, tính ngăn nắp, gọn gàng

**3. Phấm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIÉT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối vói GV:**

- Tranh, ảnh hoặc video clip về sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân;

- Máy tính, máy chiếu (nếu có);

- Phân thưởng nhỏ cho nhóm HS có phân tranh biện hay, thuyêt phục (nêu có).

**2. Đối với HS:**

- Quan sát nơi ở gia đình dành riêng cho em để tham gia Hoạt động 21

- Chuẩn bị lập luận để tham gia tranh luận về việc sắp xếp nơi ở gọn gàng, ngăn nắp.

**III. TIÉN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung: GV** tổ chức hoạt động

**c. Sản phẩm:** kết quả thực hiện của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV cho HS hát hoặc chơi một trò chơi để tạo không khí vui vẻ trước khi vào hoạt động.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THÚC**

**Hoạt động 1: Chia sẻ các sắp xếp nơi ở gọn gàng, ngăn nắp**

**a. Mục tiêu:**

- Nêu được kinh nghiệm sắp xếp nơi ở của bản thân trong gia đình;

- Nêu được cách sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, suy ngẫm và viết ra giấy cách sắp xếp nơi ở của em

**c. Sản phấm:** kết quả làm việc của HS

**d. Tô chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: GV chuyến giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, suy ngẫm và viết ra giấy cách sắp xếp nơi ở của em theo những gợi ý sau:  + Cách sắp xếp các đồ dùng cá nhân của em trong gia đình như thế nào?  + Nêu những việc nên làm để nơi ở của em luôn gọn gàng, ngăn nắp.  + Nếu được thay đổi cách sắp xếp nơi ở của mình, em sẽ thay đổi như thế nào?  - GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm để chia sẻ nhũng điều đã tự nhận thức được về  cách sắp xếp đố dùng cá nhân tại nơi ở của bản thân và thảo luận về những việc nên làm để nơi ở của cá nhân luôn gọn gàng, ngăn nắp.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV đến các nhóm theo dõi, hồ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luân**  •  + GV gọi 2 bạn đại diện của 2 nhóm trả lời.  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bu’ó’c 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài. | **1. Chia sé các sắp xếp noi ở gọn gàng, ngăn nắp**   * Mồi người đêu có những đồ dùng cá nhân và nơi ở của mình. Nơi ở của mồi cá nhân ngăn nắp, gọn gàng, không chỉ giúp ta nhanh chóng tìm được những đồ dùng cá nhân khi cần sử dụng mà còn góp phần tạo không gian sống thông thoáng, đẹp mắt trong gia đình. * Cách sắp xếp nơi ở của mỗi người khác nhau do sở thích, điều kiện, khả năng khác nhau. * Đe nơi sinh hoạt cá nhân luôn sọn gàng, ngăn nắp, mồi chúng ta cẩn biết cách sắp xếp và tự giác thực hiện nhũng việc nên làm như: oấp, xếp chăn màn gọn gàng sau khi ngủ dậy; gấp quần áo, khăn, tất âã phơi khô và cất riêng từng thứ vào nơi dành riêng cho mình; đồ dùng cá nhân dùng xong phải đê gọn vào đúng nơi quy định,... |

**c. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:**

-Vận dụng được tri thức, kinh nghiệm mới để tranh biện về việc sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;

- Rèn luyện kĩ năng lập luận, bảo vệ ý kiến của bản thân.

**b. Nội dung:** Sứ dụng sgk, kiến thức đã học để hoàn thành bài tập

**c. Sản phẩm:** Kết quả cùa HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV nêu lần lượt hai ý kiến sau:

+ Ý kiến 1: Nơi ở là không gian cùa riêng em nên không cần phải sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp.

+ Ý kiến 2: sắp xếp vật dụng cá nhân làm mất thời gian của em. Chỉ cần để vật dụng cá nhân sao cho tiện sử dụng.

- Với mồi ý kiến, GV hỏi HS: Ai ủng hộ ý kiổn này? Ai phản đối ý kiến này? Những ai ùng hộ đứng vào thành một nhóm, còn những ai phản đối đứng vào một nhóm. Theo cách này, GV đã thành lập được hai nhóm tranh biện theo nguyên tắc tự nguyện.

GV hướng dẫn các nhóm hoạt động: nhóm úng hộ chuẩn bị những lập luận úng hộ, còn nhóm phản đối chuẩn bị những lập luận để phản đối ý kiến được đưa ra.

- Các nhóm thảo luận đổ đưa ra lập luận khi tranh biện trước lớp.

- GV mời nhóm tranh biện ý kiến thứ nhất lên bảng. Một người trong nhóm ủng hộ đưa ra lập luận ủng hộ, tiếp đó một người trong nhóm phản đối đưa ra một ý kiến phản đối và cứ tiếp tục như vậy cho đến khi tất cả các thành viên trong mồi nhóm đều được đưa ra lập luận của mình. Yêu cầu HS cả lớp chú ý lắng nghe các bạn tranh biện.

- Sau khi nhóm thứ nhất kết thúc phần tranh biện. GV mời nhóm tranh biện ý kiến thứ hai lên bảng. Cách thực hiện tương tự như nhóm thứ nhất.

- Kết thúc phần tranh biện của hai nhóm, GV tổ chức cho HS thảo luận chung và

kết luận: Mỗi người đều có quan điểm riêng về việc sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân. Nhìn vào nơi sinh hoạt cá nhân, người ta có thể đánh giá được nếp sống cũng như tính cẩn thận, chăm chí của mồi người. Mồi chúng ta can hicu rõ ý nghĩa của việc sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân để từ đó bố trí, sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân sao cho gọn gàng, ngăn nắp, thuận tiện cho việc sử dụng hằng ngày.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:**

-Vận dụng được những kicn thức, kinh nghiệm mới vào việc săp xcp nơi sinh hoạt cá nhân ở gia đình gọn gàng, ngăn nắp, thuận tiện cho việc sử dụng;

- Rèn luyện thói quen gọn gàng, ngăn nắp.

**b. Nội dung:**

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi ở hoạt động Vận dụng trong SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6.

- HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6.

**c. Sản phẩm:** Kết quả cùa HS

**d. Tồ chức thực hiện:**

GV yêu cầu HS về nhà quan sát nơi ở của mình, vận dụng những điều đã tiếp thu được để:

- Xác định những chồ chưa gọn gàng, ngăn nắp trong nơi ở của em.

- Sắp xếp đồ dùng cá nhân của em gọn gàng, ngăn nắp.

- Trang trí nơi sinh hoạt cá nhân cho phù hợp với khung cảnh chung của gia đình.

TỒNG KẾT

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học được sau khi tham gia các hoạt động.

- GV kết luận: Nơi ở đành riêng cho em có nhiều đồ dùng cần cho sinh hoạt cá nhân hằng ngày. Em cân luôn sắp xếp nơi ở gọn gàng, ngăn nắp để việc sinh hoạt cá nhân được thuận tiện và tạo cảm giác thoải mái, gắn bó, tự hào về nơi ở của minh.

- GV nhận xét chung về tinh thần, thái độ tham gia các hoạt động của HS; động viên,

khen ngợi những HS tích cực, có nhiều đóng góp trong các hoạt động.

**IV. KÉ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ cùa HS |  |

***Ngày dạy: 10/12/2022***

**TUẦN 14 - TIẾT 3: SINH HOẠT LÓT  
(SẮP XẾP NƠI Ở GỌN GÀNG, NGĂN NẮP)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Sơ kết tuần

- Nêu đuợc nhùng việc đã làm ở gia đình để nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;

-Tự tin, hứng thú tham gia sinh hoạt văn nghệ với các bạn trong lớp.

**2. Năng lực:**

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, úng xử khác

nhau.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối vóiGV**

- Nội dung liên quan buối sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lóp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- *GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lóp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIÉN THỨC**

**Hoạt động 1: So’ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dụng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lóp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

- Neu được nhũng việc đã làm ở gia đình đô nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;

-Tự tin, hứng thú tham gia sinh hoạt văn nghệ với các bạn trong lớp.

**b. Nội dung:** GV tố chức cho HS chia sẻ về nhũng việc làm sắp xếp nơi ở của em gọn gàng, ngăn nắp.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện quy tắc.

**d. Tổ chức thực hiện:**

\* GV tổ chức cho HS chia sẻ về:

- Nhũng việc em đã làm được để nơi ở của em gọn gàng, ngăn nắp.

- Nhũng thói quen chưa tốt đã thay đổi để nơi sinh hoạt cá nhân luôn ngăn nắp, gọn gàng.

\* GV tồ chức cho HS tham gia sinh hoạt văn nghệ trong lớp

**c. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện các việc làm sắp xếp nơi ở gọn gàng, ngăn nắp

**b. Nội dung:** thực hiện những việc làm ở nhà

**c. Sản phầm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện các việc làm sắp xếp nơi ở gọn gàng, ngăn nắp ở nhà mình.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ cùa HS |  |

***Ngày dạy:12/12/2022***

CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN

TUẦN 15 - TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**(GIAO TIÉP TRÊN MẠNG XÃ HỘI)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Biết giao tiếp, ứng xử đúng, văn minh trên mạng xã hội;

- Rèn luyện kĩ năng giao tiếp, thích ứng với những thay đối cùa cuộc sống, sử dụng

mạng xã hội hợp lí, không lạm dụng, không lãng phí thời gian cho mạng xã hội.

**2. Năng lực:**

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng giao tiếp, thích ứng với những thay đối của cuộc sống, sử dụng mạng xã hội hợp lí, không lạm dụng, không lãng phí thời gian cho mạng xã hội.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối vói TPT, BGH và GV**

- Các tình huống giao tiếp trên mạng xà hội;

- Hiểu tâm lí lứa tuổi THCS;

- Điều tra số HS dùng Facebook, Zalo, điện thoại, Internet trong trường;

- Phân công, tư vấn lớp trực tuần chuẩn bị báo cáo đề dẫn về mạng xã hội: Thống kê số liệu, tình hình dùng mạng xã hội của thanh thiếu niên nói chung, của HS toàn trường nói riêng, mặt tích cực, lợi ích/ mặt tiêu cực của mạng xã hội,.. .;

- Phân công một số HS sắm vai giao tiếp trên mạng xã hội.

**2. Đối vói HS:**

- Tìm hiểu tính chất hai mặt của mạng xã hội: tác dụng/ tác hại;

- Nhớ lại các tình huống giao tiếp tốt/ chưa tốt mà bản thân đã gặp hoặc chứng kiến;

- Tìm hiếu các nguy cơ có thể gặp phải trên mạng xã hội.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

*-GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIÉN THỨC**

**Hoạt động 1: Chào cò’**

**a. Mục tiêu:** HS hiều được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tồ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mồi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triền.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và TPT.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Kĩ năng giao tiếp trên mạng xã hội**

**a. Mục tiêu:**

- Biết tính chất hai mặt cùa mạng xã hội;

- Biết cách ứng xử văn hoá trên mạng và tránh những việc không nên làm khi giao tiếp trên mạng xà hội;

- Tự tin thổ hiện những hiểu biết của bản thân về giao tiếp trcn mạng xã hội.

**b. Nội dung:báo cáo** về những tình huống xảy ra trên mạng xã hội.

**c. Sản phẩm:**

**d. Tổ chức thực hiện:**

Đại diện lớp trực tuần báo cáo đề dần về mạng xã hội: tình hình dùng mạng của thanh thiếu niên nói chung, của HS toàn trường nói riêng, mặt tích cực, lợi ích/ mặt tiêu cực của mạng xã hội.

\* Tìm hiểu các mạng xã hội

- Người dần chương trình nêu câu hỏi, yêu cầu các bạn trả lời: Bạn hãy cho biết những mạng xã hội nối tiếng mọi người thường dùng.

- Người dẫn chương trình trực tiếp đến từng khu vực phởng vấn các bạn: Hiện nay bạn đang dùng mạng xã hội nào?

- Người dẫn chương trình kết luận: Trong xã hội ngày nay, mạng xã hội không thể thiếu. Mạng xã hội không chỉ là công cụ kết nối bạn bè, mọi người xa gần với nhau mà còn là công cụ để giải trí sau những giờ học, giờ làm việc căng thẳng.

\* Các kĩ năng cần thiết khi giao tiếp trên mạng xã hội (GV dẫn)

- GV nêu vẫn đề: Chúng ta cần có các kĩ năng nào để giao tiếp trên mạng xã hội?

- GV mời lần lượt các ý kiến, gợi ý cho HS trả lời, sau đó kết luận: Giao tiếp trên mạng rất quan trọng và cần nhiễu kĩ năng như: kết bạn, giới thiệu bản thân, bình luận, trả lời tin nhắn, đăng ảnh, chia sẻ bài, tin.

- HS sắm vai giải quyết tình huống giao tiếp trên mạng xã hội. GV mời lần lượt các tiểu phẩm tình huống thể hiện:

+ Tình huống 1: Nên kết bạn thế nào?

Trong giờ chơi, Thanh nói với Mai: "Mai ơi, cậu thường kết bạn với ai trên mạng xã hội?”. Mai nói: “Tớ toàn kết bạn với các bạn lớp mình, trường mình và những người tớ quen thôi”. Thanh bảo: “Có người cứ gửi lời mời kết bạn cho tớ mà tớ không quen biết, vậy có nên kết bạn không nhỉ?”.

Mai nói: “Mời các bạn ở đây trả lời giúp!”.

• GV mời HS trả lời câu hởi: Đối với những người không quen biết có nên kết bạn không? Vì sao?

• HS chia sẻ ý kiến

GV cùng HS kết luận: Không nôn kết bạn với những người lạ trcn mạng xã hội vì có thể tiêm ẩn mồi nguy hiểm cho chính bạn cũng như những người bạn khác của bạn. Người đó có thể sử dụng những bức ảnh cá nhân của bạn vào những mục ích xấu ở các trang web khác.

Vì vậy, bạn nên thận trọng khi đông ý kết bạn trên mạng xã hội với người mà bạn không hề quen biết.

+ Tình huống 2:

Trong giờ học toán, Toàn đang cúi xuống xem điện thoại, cô giáo gọi Toàn lên bảng giải bài tập. Toàn giật mình đi lên bảng, đứng một lúc Toàn không nhớ phải giải bài thế nào. Cô giáo hỏi: “Em không ôn bài phải không?” Toàn đáp: “Vâng ạ! Em xin lồi cô, tại vì hôm qua em mải chơi điện tứ và vào mạng xã hội nên quên thời gian ạ!” Cô giáo buồn bã lắc đầu và nói: “Đây không phải lần đầu, cô biết em thường xuyên chơi điện tử và lướt mạng, thành tích học tập giảm sút, sức khoẻ cũng kém, vậy có đáng không, em về tự suy nghĩ”

• GV nêu câu hỏi và yêu cầu HS trả lời: Bạn Toàn đã vi phạm điều gì trong nội quy HS? Hậu quả của việc chơi điện tử và vào mạng xà hội quá nhiều là gì? Nên chơi hoặc vào mạng xã hội những lúc nào?

• HS chia sẻ ý kiến và đưa ra kết luận: Nên vào mạng lúc rồi, không vào mạng trong giờhọc. Không nên lạm dụng mạng xã hội quá nhiều.

• GV tổng kết hoạt động.

- GV đưa ra kết luận chung: Mạng xã hội là một phần không thể thiếu trong cuộc sống hiện nay. Nó là công cụ kết nối bạn bè, đế giải trí sau những giờ phút mệt mỏi. Chúng ta cấn biết cách tng xử văn hoá trên mạng để trở thành người văn mình, thanh lịch. Không kết bạn với người lạ để tránh nguy co bị lạm dụng, không đăng ảnh phản cảm, không bình luận xấu. Không lạm dụng thời gian lướt mạng vì sẽ ảnh hưởng đến sức khoẻ và học tập.

**c. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** hs biết các kĩ năng giao tiếp trên mạng xã hội

**b. Nội dung:** HS thực hiện nhiệm vụ

**c. Sản phấm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS chia sẻ:

+ Qua hoạt động hôm nay, em thu hoạch được điều gì về kĩ năng giao tiếp trên mạng

xã hội?

+ Nêu cảm nhận của em sau khi tham gia các hoạt động.

- HS trả lời, chia sẻ ý kiến.

-Yêu cầu HS rèn thói quen không dùng điện thoại lúc học bài, lúc sinh hoạt chung với gia đình.

**IV. KÉ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ cùa HS |  |

***Ngày dạy: 15/12/2022***

**CHỦ ĐÈ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN**

**TUẦN 15 - TIẾT 2: GIAO TIẾP PHÙ HỢP**

**1. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận diện được những tình huống giao tiếp phù họp hoặc chưa phù hợp;

- Điều chỉnh được bản thân phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp;

**2. Năng lực:**

- ***Nàng lực chung:*** Giao tiếp, họp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng giao tiếp, tự nhận thức bản thân, lắng nghe tích cực, trình bày suy nghĩ, ý tưởng, hợp tác; phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối vói GV:**

- Những trường hợp có thổ sử dụng làm ví dụ về giao tiếp phù hợp, chưa phù hợp trong thực tiễn đời sống lớp học, nhà trường;

- Video về nhũng tình huống giao tiếp phù họp hoặc chưa phù hợp.

**2. Đối vói HS:**

- Nhớ lại những tình huống giao tiếp đã trải qua đề nhận diện những tình huống giao tiếp phù hợp, chưa phù họp.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** GV tổ chức TRÒ CHƠI

**c. Sản phẩm:** kết quả thực hiện của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ta là thượng để” để dẫn dắt vào chủ đề.

Cách chơi: GV cử ra một quản trò đúng ở giữa vòng tròn, còn các bạn đúng thành vòng tròn xung quanh. Khi quản trò nói: “Ta là thượng để” thì mọi người xung quanh luôn phải cúi người thấp hơn thượng đế. Vì vậy, người quản trò cần linh hoạt thay đổi tư thế của mình, điều chỉnh độ cúi người để cho mọi người linh hoạt điều chỉnh theo. Nếu ai cao hơn “thượng để” thì người đó sẽ phải ra ngoài.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIÉN THỨC**

**Hoạt động 1: Nhận biết các lò’i nói, hành vi giao tiếp phù họp**

**a. Mục tiêu:** Nhận biết và nêu được những lời nói, hành vi giao tiếp phù họp và chưa phù họp trong các tinh huống đa dạng.**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS nhận diện nhũng hành vi, lời nói giao tiếp phù họp và chưa phù hợp

của HS

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOAT ĐÔNG CỦA GV - HS**  **• •** | **DU KIÉN SẢN PHẨM**  **•** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS nhận diện những hành vi, lời nói giao tiếp phù họp và chưa phù hợp của HS trong hai tranh ở SGK và giải thích vi sao em cho là phù hợp hoặc chưa phù hợp.  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm để kể thêm những hành vi, lời nói giao tiếp phù họp và chưa phù hợp mà em quan sát thấy ở:  + Trong trường học  + Trong gia đình.  **Bước 2: HS thưc hiên nhiêm vu hoc tâp**  + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV đến các nhóm theo dõi, hồ trợ HS nếu cần thiết.  **Buức 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luân**  + GV gọi 2 bạn đại diện của 2 nhóm trả lời. + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài. | **1. Nhận biết các lòi nói, hành vi giao tiếp phù họp**  + Trong trường học: với bạn bè, thầy cô, nhân viên nhà trường;  + Trong gia đình: với ông bà, bố mẹ, anh chị em. |

**Hoạt động 2: Xác định cách thức giao tiếp phù hợp**

**a. Mục tiêu:** Nêu được cách thức giao tiếp phù họp với các đối tượng khác nhau, thể hiện qua sự lắng nghe, thái độ, lời nói và hành vi giao tiếp.

**b. Nội dung: GV** chia HS thành các nhóm, mồi nhóm và yêu càu các nhóm thảo luận để xác định cách thức giao tiếp phù hợp

**c. Sản phẩm:** Kết quả thảo luận của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập** - GV chia HS thành các nhóm, mồi nhóm và yêu cầu các nhóm thảo luận đế xác định cách thức giao tiếp phù hợp với:  + Người lớn  + Thầy, cô giáo  + Bạn bè  + Em nhỏ.  - GV gợi ý nhũng biểu hiện cần quan tâm trong cách thức giao tiếp:  + Sự lắng nghe  + Thái độ trong giao tiếp  + Lời nói, ngôn ngữ sử dụng khi giao tiếp  + Hành vi trọng giao tiếp,  - GV yêu cầu HS liên hệ bản thân để tự rút ra nhũng gi em cần rèn luyện để giao tiếp  phù hợp với mọi người.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV đến các nhóm theo dõi, hồ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi 2 bạn đại diện của 2 nhóm trả lời.  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bưóc 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS ghi bài. | **2. Xác định cách thức giao tiếp phù họp**  - Khi giao tiếp với mọi người, em cần phải chào hởi, thế hiện sự vui vẻ, thân thiện;  - Sử dụng phối hợp các ngôn ngữ giao tiếp;   * Thể hiện thái độ tôn trọng mọi người, luôn lắng nghe khi người khác nói; * Lời nói lịch sự, tế nhị; * Tuỳ hoàn cảnh, cần biết nói lời chia sẻ, cảm thông, chân thành, thiện chí, khích lệ, động viên để tạo sự tự tin; * Tránh thế hiện thái độ, lời nói, hành vi làm tồn thương người khác; * Khi nói với người lớn, cần nói lời lễ phép, khiêm tốn;   Biết tỏ thái độ, hành vi chia sẻ, giúp đồ trong nhũng trưòng hợp cần thiết |

**c. HOẠT ĐỎNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Thế hiện được cách thức giao tiếp phù hợp trong các tình huống giả định.

**b. Nội dung:** Sử dụng sgk, kiến thức đã học đế hoàn thành bài tập

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chia HS thành các nhóm, mồi nhóm không quá 8 HS. Các nhóm đều có nhiệm vụ tìm hiểu cả hai tình huống trong SGK để có thể tham gia chia sẻ cách giải quyết khác với nhóm được phân công sắm vai.

- Tổ chức cho HS làm việc nhóm để thảo luận, sắm vai thể hiện cách giải quyết hai tinH huống trong SGK.

- GV yêu cầu tùng nhóm lên sắm vai thể hiện cách xử lí tình huống được phân công. Nhắc các nhóm khác quan sát và lắng nghe tích cực đẻ có thể đặt câu hỏi hoặc đưa ra cách giải quyết khác nhóm bạn.

- Sau mỗi cách giải quyết của từng nhóm, GV khích lệ các nhóm nhận xét hoặc đưa ra cách giải quyết khác.

- Mồi tình huống có những cách giải quyết khác nhau, GV lưu ý HS: Đe đưa ra cách giải quyết phù hợp, gắn bối cảnh cụ thể xảy ra tình huống.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:**

- Thực hiện được yêu câu nói lời hay, làm việc tôt trong giao ticp với mọi người ở trường, gia đình và cộng đồng;

- Điều chỉnh được bản thân phù họp với hoàn cảnh giao tiếp trong cuộc sống hằng ngày.

**b. Nội dung:**

- GV yêu cầu HS trả lời câu hởi ở hoạt động Vận dụng trong SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6.

- HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6.

**c. Sản phẩm:** Kết quá của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV yêu cầu HS sau giờ học thực hiện nói lời hay, làm việc tốt trong giao tiếp với mọi người ở trường, gia đình và cộng đồng:

- Có lời nói, thái độ, hành vi phù họp để tạo sự hài lòng hoặc tránh làm tổn thương người khác.

- Động viên, khen ngợi nhằm khích lệ sự tự tin cho người cùng giao tiếp.

TỐNG KÉT

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ kinh nghiệm học được sau khi tham gia các hoạt động.- GV kết luận chung: Giao tiếp là một kĩ năng quan trọng của con người. Mồi người đều cần rèn luyện kĩ năng giao tiếp phù hợp đế làm cho người giao tiếp với mình hài lòng và đạt được hiệu quả.

- GV nhận xét chung và khen ngợi những HS tích cực tham gia hoạt động.

**IV. KÉ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ cùa HS |  |

***Ngày dạy: 17/12/2022***

TUẦN 15- TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

(GIAO TIẾP TRÊN MẠNG XÀ HỘI VÀ GIAO TIẾP PHÙ HỢP)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Sơ kết tuần

- Chia sẻ được những điêu nên và không nên trong giao tiếp trên mạng xã hội;

- Nhận diện và kế được những cách giao tiếp phù hợp, chưa phù hợp còn tôn tại trong lóp.

**2. Năng lực:**

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, úng xử khác nhau.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**l. Đối vóiGV**

- Nội dung liên quan buối sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lóp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- *GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lóp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIÉN THỨC**

**Hoạt động 1: So’ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dụng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lóp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

- Chia sẻ được những điêu nên và không nên trong giao tiếp trên mạng xã hội;

- Nhận diện và kế được những cách giao tiếp phù hợp, chưa phù hợp còn tôn tại trong lóp.

**b. Nội dung:**

GV tổ chức cho HS chia sẻ với lớp về những điều giao tiếp trên mạng xã hội.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện quy tắc.

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV tổ chức cho HS chia sẻ với lớp về những nội dung sau:

- Nhũng điều nên và không nên khi giao tiếp trên mạng xã hội.

- Những điều em đã thể hiện trong giao tiếp để khích lệ người khác tự tin và tránh làm người khác tổn thương.

- Những cách giao tiếp phù hợp và chưa phù họp còn tôn tại trong lóp.

**c. HOẠT ĐÔNG TIẾP NÓI**

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện những quy tắc khi giao tiếp trên mạng xã hội

**b. Nội dung:** xây dựng các quy tắc ứng xử.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện quy tắc ứng xử trên mạng xã hội hàng ngày.

**IV. KÉ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ cùa HS |  |

***Ngày dạy: 19/11/2022***

CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN

TUẦN 16 - TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CỜ  
**(NGƯỜI TIÊU DÙNG THÔNG MINH)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Hiểu được tầm quan trọng cùa việc lập kế hoạch tài chính trong cuộc sống;

- Xác định được những khoản chỉ tiêu cần thiết khi số tiền của mình hạn chế;

**2. Năng lực:**

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác

nhau.

+ Phát triển năng lực tự chủ, rèn thói quen tiết kiệm, rèn kĩ năng lập kế hoạch, xác định mục tiêu;

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với TPT, BGH và GV**

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;

- Thẻ ghi tên hàng hoá và giá cả: sách vở, đồ dùng học tập, hoa, bánh kẹo, quần áo,...(như trong siêu thị), thẻ được gắn trên hai cây để hai góc sân khấu;

- Hai giở đi chợ để tổ chức trò chơi “Sắm tết giúp mẹ”;

- Phân công, tư vấn lớp trực tuần chuấn bị kịch bản, dẫn chương trình hoạt động;

- Bàn và 5 ghế trên sân khấu để giao lưu;

- Các lọ thuỷ tinh/ hộp giấy có ghi các nhãn: phục vụ học tập, mua sắm quần áo; sinh nhật bạn, mua son phấn, nước hoa; mua quà ăn vặt; giúp đờ bạn bè; tiết kiệm.

**2. Đối với HS:**

- Chuẩn bị các thẻ ghi các mệnh giá tiền khác nhau để tham gia thực hành lập kế hoạch chi tiêu;

- Lập kế hoạch chi tiêu khi có 500 000 đồng, khi có 1 000 000 đồng.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- *GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.*

**B. HOẠT ĐỎNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Chào cò’**

**a. Mục tiêu:** HS hiêu được chào cờ là một nghi thức trang trọng the hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tố quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mồi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và TPT.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triền khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Diễn đàn “ Người tiêu dùng thông minh”**

**a. Mục tiêu:**

- Biết cách chỉ tiêu hợp lí, có kế hoạch khi số tiền hạn chế;

- Có ý thức vận dụng những điếu học hỏi được về chỉ tiêu hợp lí vào thực tiễn cuộc sống hằng ngày.

**b. Nội dung:**

- Giao lưu: Tài chính của em

- Lập kể hoạch cá nhân

-Trò chơi : sắm tết giúp mẹ

**c. Sản phẩm:**

**d. Tổ chức thực hiện:**

Người dẫn chương trình tuyên bố lí do tổ chức hoạt động.

\* Giao lưu: Tài chính của em

- GV mời 5 HS đại diện cho các khối lớp lên vị trí đế giao lưu về việc chi tiêu cá nhân với các nội dung:

+ Em có tiền riêng không? Tiền có được từ nguồn nào?

+ Em đã sử dụng các khoản tiền đó vào những việc gì?

+ Giả sử em có 500 000 đồng, em sẽ chỉ tiêu thế nào? (Hởi HS lớp 6, 7)

+ Giả sử em có 1 000 000 đồng, em sẽ chỉ tiêu the nào? (Hỏi HS lớp 8, 9)

- GV mời HS toàn trường chia sẻ ý kiến về câu hỏi trên. Sau đó đưa ra kết luận,

\* Lập kế hoạch chỉ tiêu cá nhân

- GV gợi ý cho HS tìm hiểu theo câu hỏi:

+ Theo em, ở lứa tuổi học trò cần chỉ tiêu cho những việc gì?

+ Nên ưu tiên những việc gì?

- Cho HS thực hành lập kế hoạch chỉ tiêu:

+ Đe các lọ thuỷ tiỉnh/ hộp giấy lên bàn trên sân khấu.

Đồ ra cho khối lớp ó, 7: Lập kế hoạch chi tiêu khi em có 1 000 000 đồng. Đề ra cho khối lóp 8, 9: Lập kế hoạch chỉ tiêu khi em có 2 000 000 đồng.

+ GV mời lần lượt HS các khối lóp ó, 7, 8, 9 lập kể hoạch bằng cách chia khoản tiền mình có (theo để ra) vào các lọ thuỷ tinh/ hộp giấy.

+ Sau mồi phần HS thực hành, GV yêu cầu HS giải thích vì sao đế ra cách chỉ tiêu như vậy. Toàn trường nhận xét cách lập kế hoạch chỉ tiêu có hợp lí hay không, nên thêm hay bớt những khoản gì.

\* Chơi trò chơi” Sắm tết giúp mẹ”

- Hai lượt chơi, mồi lượt hai đội

- Bày hai cây gắn thẻ hàng hoá.

- GV mời hai HS khối lớp 6, hai HS khối lớp 9 tham gia trò chơi. Mồi đội được phát một giỏ đi chợ. Mỗi đội được phát 2 000 000 đồng. Trách nhiệm của mồi đội là “Sáắm tết giúp mẹ”, nhặt hàng hoá (treo ở cây) sao cho được nhiều hàng hoá nhưng vẫn tiết kiệm.

- Sau mồi lần chơi, các đội tự kiếm hàng hoá đã sắm, HS toàn trường cho ý kiến nhận xét mua sắm.

- GV kết luận: Ở tuổi học trò chưa có thu nhập tử việc làm, tài chính em có được chủ yếu từ bố mẹ, người thân, tiền thưởng, mừng tuối. Tài chính cá nhân hạn hẹp nên cần phải biết chỉ tiêu hợp lí và tiết kiệm, ưu tiên những việc cần thiết cho học tập.

**c. HOẠT ĐỘNG TIẾP NÔI**

**a. Mục tiêu:** HS biết chi tiêu hợp lí

**b. Nội dung:** HS rèn luyện việc chi tiêu hằng ngày

**c. Sản phẩm:** kết quả thực hiện

**d. Tổ chức thực hiện:**

Yêu cầu HS về nhà tiếp tục rèn luyện và thực hiện nhũng việc sau:- Kiểm tra tài chính cùa bản thân.

- Xin phép bố mẹ để tự mua sắm đồ dùng học tập.

- Luôn luôn tiết kiệm, tích luỳ từ những khoản tiền nhỏ nhất.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ cùa HS |  |

***Ngày dạy: 22/12/2022***

**TUẦN 16 - TIẾT 2: CHI TIÊU HỢP LÍ**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Xác định được nhũng khoản chỉ tiêu ưu tiên khi số tiền của mình hạn chế;

- Biết cách chỉ tiêu tiết kiệm;

**2. Năng lực:**

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng ra quyết định, thói quen tiết kiệm; góp phần phát triển năng lực tự chủ

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối vói GV:**

- Các mảnh giấy màu có ghi các mệnh giá tiền khác nhau để phát cho HS sử dụng trong trò chơi ở Hoạt động 3;

- Các đồ vật, hàng hoá dưới dạng mô phỏng hoặc đồ chơi;

- Gắn giá cho từng đồ vật, hàng hoá.

**2. Đối vói HS:**

- Những ví dụ về việc chi tiêu hợp lí cũa những người sống xung quanh.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MÒ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** GV tổ chức hoạt động

**c. Sản phẩm:** kết quà thực hiện cúa HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV cho HS hát hoặc chơi một trò chơi đế tạo không khí vui vẻ trước khi vào hoạt động.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Chi ưu tiên khi số tiền hạn chế**

**a. Mục tiêu:** Biết lựa chọn khoản chỉ ưu tiên khi số tiền của mình hạn chế.

• • • •

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS tìm hiểu trường hợp sử dụng tiền cùa Hương trong SGK

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bưóc 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS tìm hiểu trường hợp sử dụng tiền của Hương trong SGK và trả lời  câu hỏi:  + Bạn Hương đã lựa chọn mua gì?  + Vì sao bạn Hương lại quyết định chọn mua 3 trong số 5 thứ muốn mua?  - GV tổ chức cho HS chia sẻ ý kiến cua mình. Bạn nói sau chi bổ sung ý kiến khác với bạn đã trình bày trước.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi 2 bạn đại diện của 2 nhóm trả lời.  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức  +Hs ghi bài | **1. Chi ưu tiên khi số tiền hạn chế**  - Hương đã lựa chọn mua 3 thú, đó là áo khoác, đồ dùng học tập và quà tặng sinh nhật cho em trai. Hương chỉ chọn mua 3 trong 5 thứ vì số tiền của Hương rất hạn chể, không đủ để chỉ cho 5 thứ muốn mua. Đây là 3 thứ quan trọng nhất  đã được Hương lựa chọn theo thứ tự tíu tiên. |

**Hoạt động 2: Chi tiêu họp lí**

**a. Mục tiêu:** Biết thu thập thông tin đế cân nhắc lựa chọn mua hàng ở đâu cho tiết kiệm, phù hợp với số tiền mình có.

**b. Nội dung:** GV tố chức cho HS tiếp tục tìm hiểu việc Huong tìm hiểu giá cả của những thứ định mua ở các cửa hàng khác nhau.

**c. Sản phẩm:** kết quá cùa HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOAT ĐÔNG CỦA GV - HS**  **• •** |  | **DƯ KIẾN SẢN PHẤM**  **•** |
| **Bước 1: GV chuyến giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS tiếp tục tìm hiểu việc Hương tìm hiểu giá cả của những thứ định mua ở các cửa hàng khác nhau.  - GV yêu cầu HS đọc bảng giá cả của 3 mặt hàng đó và trả lời câu hói:  + Neu là Hương, em sẽ chọn mua các mặt hàng đó ở cửa hàng nào?  + Qua tìm hiểu cách chỉ tiêu của bạn Hương, em hiểu thế nào là chi tiêu hợp lí khi số tiền của mình có hạn?  **Bước 2: HS thưc hiên nhiêm vu hoc tâp**  + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV đến các nhóm theo dõi, hồ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luân**  •  + GV gọi 2 bạn đại diện của 2 nhóm trả lời.  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bưó’c 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài. | | **2. Chi tiêu hợp lí**  - Sau khi quyết định mua gì thì cần tìm hiếu thông tin về giá của các mặt hàng muốn mua để có thể lựa chọn mua được hàng với giá tiết kiệm nhất.  - Chỉ tiêu hợp lí khi số tiên của mình bị hạn chế được hiểu là việc lựa chọn ưu tiên cho những khoản chi, đồng thời biết thu thập thông tin để có thể chỉ tiêu tiết kiệm nhất. |

**c. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (THỤC HÀNH)**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng, củng cố hiểu biết về việc chỉ tiêu tiền hợp lí khi số tiền của mình có hạn.

**b. Nội dung:** Sứ dụng sgk, kiến thức đã học đố hoàn thành bài tập

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV phát cho HS các mệnh giá tiền được ghi trên các mảnh giấy màu khác nhau.

-Tố chức cho HS chơi trò chơi “Đi chợ” theo trình tự sau:

+ Bày trên bàn quanh lớp các đồ vật, hàng hoá dưới dạng mô phỏng hoặc đồ chơi đã được gắn giá.

+ HS sử dụng sô tiên mình có đê mua được những thứ cân thiêt theo các gợi ý dưới đây:

• Liệt kê những thứ mình muốn mua;

• Khảo giá những thứ cần mua và đối chiếu số tiền mình có;

• Lựa chọn và quyết định mua gì;

• Mua hàng (Có thể mặc cả nếu có người sắm vai người bán hàng).

- GV khuyến khích HS xung phong chia sẻ những điểu mình đã vận dụng để chỉ tiêu hợp lí và những thứ đã mua được với số tiền mình có.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Rèn luyện thói quen chỉ tiêu họp lí trong cuộc sống hằng ngày

**b. Nội dung:**

- GV yêu cầu HS trả lời câu hởi ở hoạt động Vận dụng trong SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6.

- HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6.

**c. Sản phẩm:** Kết quả cùa HS

**d. Tồ chức thực hiện:**

GV yêu cầu và hướng dẫn HS rèn luyện thói quen chỉ tiêu tiền hợp lí, tiết kiệm bằng cách:

- Căn cứ vào số tiền mình có để lựa chọn những thứ ưu tiên cần mua;

- Khảo giá bán những thứ mình cần mua ở vài chồ khác nhau;

- Quyết định mua gì, ở đâu và thực hiện chỉ tiêu tiết kiệm, họp lí.

TỐNG KẾT

- GV yêu cầu HS chia sẻ nhũng điều thu hoạch/ kinh nghiệm học được sau khi tham gia các hoạt động.

- GV kết luận chung: Chỉ tiêu hợp lí là một kĩ năng quan trọng mà mồi người cần có đế nâng cao chất lượng cuộc sống. Mồi người cần biết lựa chọn ưu tiên cho các khoản chỉ khi số tiên hạn hẹp và thu thập thông tin về giá cả các mặt hàng cần mua để có thể tiết kiệm.

- GV nhận xét chung và khen ngợi nhũng HS tích cực tham gia hoạt động.

**IV. KÉ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh**  **giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi**  **Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau cùa người học  - Hấp dần, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập  - Trao đổi, thảo luận |  |

***Ngày dạy: 24/12/2022***

TUẦN 16- TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

**(THAY ĐỔI NHỮNG THÓI QUEN CHI TIÊU CHU A HỢP LÍ)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Sơ kết tuần

- Kể được việc sử dụng tiền hợp lí và những thói quen chi tiêu chưa tiết kiệm đã thay đổi của bản thân;

- Tích cực tham gia chuẩn bị triền lãm tranh, ảnh với chủ để “Yêu thương và chia sẽ .

**2. Năng lực:**

- ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- ***Năng ỉ ực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc cùa bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIÉT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối vói HS:**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỎNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung: HS** ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- *GV chù nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: So’ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thục hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lóp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

- Ke được việc sử dụng tiền hợp lí và những thói quen chỉ tiêu chưa tiết kiệm đã thay đổi của bản thân;

- Tích cực tham gia chuẩn bị triển lãm tranh, ảnh với chủ để “Yêu thương và chia sẽ”.

**b. Nội dung:** hs chia sẻ về những việc làm thể hiện chi tiêu họp lí và chưa hợp lí

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện quy tắc.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

+ Nhũng việc em đã thực hiện sử dụng tiền hợp lí;

+ Những thói quen chỉ tiêu chưa tiết kiệm em đã thay đổi.

- GV yêu cầu HS cả lớp chuẩn bị để tham gia triển lãm tranh, ảnh với chủ để “Yêu

thương và chia sẻ”

**c. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** HS biết chi tiêu hợp lí

**b. Nội dung:** thực hiện chi tiêu hợp lí

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS xây dụng kế hoạch chi tiêu hóp lí cho bản thân.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ cùa HS |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phuong pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi**  **Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ cùa HS |  |

**V. HÒ Sơ DẠY HỌC** *(Đỉnh kèm các phiếu học tập/bang kiểm....)*